



# ANALIZA LDN ŠOLE IN VRTCA

ŠOLSKO LETO

2023/2024

avgust, 2024

<b>UVOD</b> .....	6
<b>VIZIJA IN POSLANSTVO</b> .....	7
<b>USTALJENI PROJEKTI</b> .....	7
Ekošola.....	7
Zdrava šola.....	7
Unicef.....	9
Kulturna šola.....	9
Planetu Zemlja prijazna šola.....	9
Šola sobivanja .....	9
eTwinning šola.....	10
Erasmus+: Mi smo zelena prihodnost.....	10
<b>PREDNOSTNE NALOGE ŠOLE</b> .....	11
Krepitev digitalnih veščin.....	11
Varno in spodbudno učno okolje .....	11
Zmorem več .....	12
Razširjeni program.....	12
<b>PROJEKTI VEZANI NA RAZRED</b> .....	12
Rastem s knjigo.....	13
Policist Leon .....	13
Naša mala knjižnica .....	13
Pasavček.....	13
<b>OSTALI PROJEKTI</b> .....	13
Evropski teden mobilnosti .....	13
Podjetništvo.....	14
<b>I. OBVEZNI PROGRAM</b> .....	14
<b>PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE</b> .....	14
1. razred.....	14
2.a razred .....	16
2.b razred.....	17
3.a razred .....	18

3.b razred .....	19
<b>DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO .....</b>	<b>22</b>
4.a razred .....	22
4.b razred .....	22
5. razred .....	24
6.a razred .....	25
6.b razred .....	26
<b>Naravoslovje .....</b>	<b>28</b>
<b>Likovna umetnost 5. in 6. razred .....</b>	<b>28</b>
<b>TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO .....</b>	<b>29</b>
<b>Slovenščina .....</b>	<b>29</b>
<b>Matematika .....</b>	<b>29</b>
<b>Tuji jezik – nemščina .....</b>	<b>29</b>
<b>Tuji jezik – angleščina .....</b>	<b>30</b>
<b>Likovna umetnost .....</b>	<b>31</b>
<b>Glasbena umetnost .....</b>	<b>31</b>
<b>Geografija .....</b>	<b>32</b>
<b>Zgodovina .....</b>	<b>32</b>
<b>Domovinska in državljanska kultura in etika .....</b>	<b>32</b>
<b>Fizika .....</b>	<b>33</b>
<b>Naravoslovje .....</b>	<b>33</b>
<b>Biologija .....</b>	<b>33</b>
<b>Kemija .....</b>	<b>34</b>
<b>Tehnika in tehnologija .....</b>	<b>34</b>
<b>Šport .....</b>	<b>35</b>
<b>IZBIRNI PREDMETI .....</b>	<b>35</b>
<b>Angleščina 1, 2 in 3 .....</b>	<b>35</b>
<b>Likovno snovanje 2 in 3 .....</b>	<b>36</b>
<b>Šport za zdravje in šport za sprostitev .....</b>	<b>36</b>
<b>Izbrani šport-odbojka .....</b>	<b>37</b>
<b>Poskusi v kemiji 9 .....</b>	<b>37</b>

Obdelava gradiv-les.....	37
Odkrivamo preteklost mojega kraja 7 .....	37
Računalništvo-urejanje besedila .....	38
Sodobna priprava hrane .....	38
Šahovske osnove .....	38
Vezenje-osnovni vbodi in tehnika vezenja .....	39
<b>PODATKI O RAZREDIH .....</b>	<b>39</b>
Oddelčna skupnost .....	43
Dodatna strokovna pomoč (DSP).....	45
<b>II. RAZŠIRJENI PROGRAM.....</b>	<b>46</b>
Jutranje varstvo.....	46
Podaljšano bivanje (OPB) .....	47
Dodatni pouk .....	48
Dopolnilni pouk .....	50
Individualna in skupinska pomoč (ISP) .....	52
Interesne dejavnosti .....	55
Neobvezni izbirni predmeti .....	61
Šola v naravi in plavalni tečaji .....	63
Kolesarski izpit .....	63
<b>III. DRUGE DEJAVNOSTI .....</b>	<b>63</b>
Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije .....	63
Športni program-Zlati sonček.....	64
Šola v naravi .....	65
Preverjanje znanja plavanja-6.razred.....	65
Računalništvo v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju.....	65
Plesni tečaj .....	66
Varstvo vozačev .....	66
Realizacija tekmovanj v znanju .....	66
Realizacija športnih tekmovanj .....	66
Realizacija ostalih tekmovanj .....	67
<b>IV. SVETOVALNA SLUŽBA .....</b>	<b>68</b>

<b>V. KNJIŽNICA</b> .....	70
<b>VI. UČBENIŠKI SKLAD</b> .....	71
<b>VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI</b> .....	71
Učiteljski zbor.....	72
Strokovni aktivni na šoli .....	72
Spremljanje učiteljevega dela .....	73
Medpredmetno povezovanje.....	74
<b>IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE</b> .....	74
<b>X. SODELOVANJE S STARŠI</b> .....	79
Skupni razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure.....	79
Skupni roditeljski sestanki .....	79
Pogovorne ure .....	79
<b>XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM</b> .....	80
<b>XII. PROSTORSKI POGOJI</b> .....	81
<b>XIII. ANALIZA NPZ</b> .....	81
<b>XIV. ZAKLJUČNE MISLI – ŠOLA</b> .....	84
<b>VRTEC – ANALIZA DELA</b> .....	85
<b>UVOD</b> .....	85
<b>XV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI – CELOLETNI PROJEKTI</b> .....	85
Prioritetno področje v šolskem letu 2023/2024 .....	88
Vzgojno izobraževalno delo – prvo starostno obdobje.....	89
Vzgojno izobraževalno delo – drugo starostno obdobje.....	91
<b>XVI. POMEMBNE PRIREDITVE, DOGODKI IN PRAZNOVANJA</b> .....	94
<b>XVII. RAZŠIRJENI PROGRAM</b> .....	99
Obogatitveni program .....	99
<b>XVIII. DELO POMOČNICE RAVNATELJA V VRTCU</b> .....	102
<b>XIX. SVETOVALNA SLUŽBA</b> .....	105
<b>XX. DELO OPZHR V VRTCU</b> .....	107
<b>XXI. KNJIŽNICA</b> .....	112
<b>XXII. STROKOVNI ORGANI</b> .....	113
Vzgojiteljski zbor vrtca.....	113

Strokovni aktiv vrtca.....	114
Spremljanje dela vzgojiteljic in VPO – pomočnic vzgojiteljic.....	114
<b>XXIII. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE .....</b>	<b>116</b>
<b>XXIV. SODELOVANJE S STARŠI .....</b>	<b>120</b>
<b>XXV. SODELOVANJE Z OKOLJEM .....</b>	<b>121</b>
<b>XXVI. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI VRTCA .....</b>	<b>123</b>
<b>XXVII. PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO - VRTEC.....</b>	<b>123</b>
<b>XXVIII. ZAKLJUČNE MISLI – VRTEC .....</b>	<b>124</b>
<b>XXIX. SVET STARŠEV .....</b>	<b>124</b>
<b>XXX. SVET ZAVODA.....</b>	<b>125</b>
<b>XXXI. SPLOŠNA OCENA .....</b>	<b>125</b>

## **UVOD**

Šolsko leto 2023/2024 je bilo za Osnovno šolo Sv. Jurij ob Ščavnici izjemno pestro, polno dogodkov in izzivov ter uspešno na različnih področjih. V proces vzgoje in izobraževanja nam je bilo zaupanih 259 učencev, ki so bili razvrščeni v 16 oddelkov. Po poti pridobivanja kakovostnega znanja in moralnih vrednot jih je vodilo 9 strokovnih delavcev in 26 pedagoških delavce. Za administrativna dela so skrbele tri delavke. Tehnične zadeve je reševal en hišnik, 3 kuharice, ena pomočnica v kuhinji in 4 čistilke. Zaposlena je bila ena pripravnica na področju slovenščine. V okviru javnih del nam je pomagala ena delavka.

Pouk je potekal v dopoldanskem času. Zraven obveznega programa smo izvajali tudi razširjeni program (4 oddelki podaljšanega bivanja, jutranjo varstvo, dodatni in dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč, neobvezni prvi tuj jezik v 1. razredu (nemščina), 3 neobvezne izbirne predmete od 4. do 6. razreda, 43 interesnih dejavnosti, šola v naravi v 2., 5. in 7. razredu, plavalni tečaj v 1. in 3. razredu in preverjanje plavanja v 6. razredu, strokovne ekskurzije od 1. do 9. razreda, program Zlati sonček, računalništvo v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju in varstvo vozačev).

Izvajali smo ustaljene projekte (Ekošola, Zdrava šola, Unesco ASP netšola, Unicef, Planetu prijazna šola, Šola sobivanja, eTwinning šola, Erasmus+ projekt: Mi smo zelena prihodnost) in prednostne naloge šole (Krepitev digitalnih veščin, Varno in spodbudno učno okolje, Zmorem več in Razširjeni program) v okviru katerih smo izpeljali teden mobilnosti, teden otroka, šole v naravi, akcijo zbiranja starega papirja, teden umetnosti in še bi lahko naštevali. Na odru KUSA so se predstavili pevski zbori iz vrta in šole ter dramska skupina.

Leto je bilo posebno zaradi zaključka projekta Erasmus+ Mi smo zelena prihodnost. Ponosni smo na uspešen zaključek projekta, ki je našim učencem in učiteljem omogočil pridobivanje dragocenih izkušenj in znanj na mednarodni ravni. Sodelovanje s šolami iz različnih evropskih držav je obogatilo naš izobraževalni proces na šoli je moč začutiti evropski pridih.

Ker se zavedamo, da sta dobro počutje in pozitivna klima pomembna dejavnika učinka učenja, smo nadaljevali z aktivnostmi iz projekta Varno in spodbudno učno okolje, hkrati pa postali mentorska šola šolam v Podravju. Učencem smo v največji meri zagotovili aktivno vključenost v učni proces in skupnost, kjer se čutijo sprejete. Najbolj zavzeti učenci so pod mentorstvom svojih učiteljev posegali po najvišjih priznanjih na državnih tekmovanjih, na kar smo izredno ponosni in jih nagradili s strokovno ekskurzijo v Ljubljano. Seznam uspehov smo izdali v šolskem glasilu Grable. Ker želimo s starši sodelovati z roko v roki, smo organizirali dva skupna roditeljska sestanka, razredne roditeljske sestanke, pogovorne ure, kjer smo jim nudili pomoč pri soočanju s številnimi izzivi pri vzgoji svojih otrok.

Vsak začetek ima svoj konec in tudi šolsko leto 2023/2024 se je izteklo. Da je bilo leto pestro in bogato z dogodki, dokazujejo tudi letošnji prispevki šolskega glasila Grable, objavljenega na spletni strani šole.

## VIZIJA IN POSLANSTVO

Vizija OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici se glasi: Se spoštujemo, pridobimo kakovostno znanje in moralne vrednote.

Poslanstvo OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici je sledeče:

- vzgojiti učence v samostojne, odgovorne, strpne in aktivne osebnosti;
- dvigniti kulturno in bralno pismenost;
- kakovostno izobraziti učence, ki bodo uspešni v nadaljnjem šolanju in življenju;
- vzpostaviti sodelovalni odnos s starši in z okolico;
- vzpodbuditi kritično mišljenje in pozitiven odnos do narave.

## USTALJENI PROJEKTI

### Ekošola

Tudi v tem šolskem letu so učitelji izpeljali projekt Ekošola in ohranili ekozastavo. Izpolnili so ekoakcijski načrt, ki je bil sestavljen iz treh projektov, ene ozaveščevalne in zbiralne akcije in najmanj ene izbirne aktivnosti. Učenci so sodelovali v projektih vezanih na temo Odpadki, Ohranjanje našega sveta, Hrana in zdravje, Okolica šole in Biotska pestrost. Ter Ekokvizu za OŠ. Likovno so ustvarjali na razpisano temo. Sodelovali so v zbiralni akciji starega papirja in na sejmu Altermed v Celju.

Na šoli so potekale tudi druge dejavnosti: izvedba ekodneva, delovanje zelenih straž, ločevanje odpadkov, izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže, ustvarjanje iz naravnih materialov in urejanje gredic v okolici šole.

### Zdrava šola

Rdeča nit Zdrave šole v tem šolskem letu je bila *Lepa beseda lepe odnose najde*. Tako so skozi celo šolsko leto (v okviru razrednih ur, rednega pouka, OPB, na dnevih dejavnosti) na ravni cele šole potekale aktivnosti, s poudarkom na medosebnih odnosih tako med učenci kot tudi med učenci in učitelji, saj so le-ti ključni za socialno, psihično in telesno zdravje. Pri tem se je poudarek dajal tudi spoštljivi in prijazni komunikaciji, ki predstavlja pomembno vlogo v izboljševanju odnosov z drugimi. Letošnja rdeča nit se je povezovala tudi z eno od prioritetenih nalog na šoli, tj. zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja. Tako kot prejšnja leta pa smo poleg omenjenih aktivnosti skozi celo šolsko leto izvajali tudi aktivnosti s področja skrbi za zdravo telesno zdravje in zdrav življenjski slog, za zdravo in čisto okolje in z rednim vključevanjem v različne akcije in natečaje skrbeli za ustrezno promocijo zdravja. Pri tem smo sodelovali z zunanjimi sodelavci iz Centra za krepitev zdravja Gornja Radgona, Zdravstvenega doma Gornja Radgona, Rdečega križa, Policije, Centra za socialno delo, ... V dejavnosti so bili vključeni vsi učenci in učitelji.

V sklopu Zdrave šole sta bila izvedena dva dneva dejavnosti na celotni predmetni stopnji. Na tehniškem dnevu Varna raba e-naprav (5.-9. razred) se je posebno pozornost namenilo predvsem preverjanju znanja učencev o varni rabi spleta in mobilnih naprav, učenju kritičnega presojanja informacij na spletu, spoznavanju pravil varne rabe spleta, učenju prepoznavanja nasilja na spletu in ustreznega odzivanja na nasilje, predvsem pa razmišljanju in aktivnemu oblikovanju idej o tem, kako narediti splet varnejši in prijaznejši. Na naravoslovnem dnevu Zdrave šole (6.-9.razred) smo obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk in se seznanili z zdravo in uravnoteženo prehrano (z letošnjim povdarkom na kruhu), spoznavali škodljivost energijskih



pijač, pomen kvalitetnega in zadostnega spanca v obdobju odraščanja, se učili sproščanja s pomočjo joge in telesne vadbe ob glasbi, spoznavali povezavo med pozitivno samopodobo, pozitivnim razmišljanjem in stresom, s pomočjo povezovalnih in sodelovalnih iger gradili na medsebojni povezanosti učencev, obravnavali metode in vire za samopomoč ob pojavu stisk ter skupaj s Policijo in CSD obravnavali tematiko medvrstniškega nasilja.

Na razredni stopnji so se celo šolsko leto prav tako odvijale dejavnosti na področjih telesnega zdravja in razvoja (skrb za nego zob z obiski medicinske sestre), zdrave prehrane, gibanja, pozitivnih medsebojnih odnosov, čustvene in socialne pismenosti – tako v sklopu rednega pouka, razrednih ur kot tudi v sklopu dnevov dejavnosti (npr. Zdrave navade in ustna higiena- 1.razred, Osebna higiena in priprava zdravega obroka- 2. razred, Zdrav način življenja in aktivno preživljanje prostega časa – 3. razred, Pozitivni medosebni odnosu, preprečevanje poškodb in varna raba spleta- 4. razred, Razvojne spremembe in osebna higiena, zasvojenost – 5. razred).

Za duševno in tudi telesno zdravje učencev se je skozi celo šolsko leto na razredni in predmetni stopnji skrbelo tudi z izvajanjem preventivnih delavnic v sklopu razrednih ur, interesnih dejavnosti, razširjenega programa Rap, v oddelkih podaljšanega bivanja in v sklopu interesih dejavnosti. Omenjene dejavnosti so potekale v povezavi s prioriteto nalogo Varno in spodbudno učno okolje, kjer je poudarek na razvijanju čustvene in socialne pismenosti učencev. Skozi celo šolsko leto se je skrbelo za opremljenost šole s pozitivnimi sporočili na stenah in oglasnih deskah. Sproti so bile na oglasni deski objavljene tudi vse aktualne informacije v sklopu Zdrave šole.

Prav tako smo na že ustaljene načine skozi celotno šolsko leto skrbeli za varno in zdravo šolsko okolje (naravoslovni dnevi, zbiralne akcije, ločevanje odpadkov...), za zdravo in kakovostno prehrano (šolska shema sadja, eko vrt-visoke grede) ter vzpodbujali zdrav način preživljanja prostega časa (škodljivost kajenja, pomen gibanja, zmanjševanje izpostavljenosti e-napravam,...). Skozi celo šolsko leto smo promovirali različne akcije s strani NIJZ in drugih organizacij, kot so na primer akcija Zgeni.se, zdravstvenovzgojna aktivnost Goreče sporočilo in Pokloni zvezek. O akcijah in možnostih brezplačnih predvanj smo preko Lopolisa sproti seznanjali tudi starše učencev. Na različne načine smo obeležili tudi pomembne svetovne dni, povezane z zdravjem.

Tako so z različnimi dejavnostmi skozi celo leto v sklopu Zdrave šole bili aktivni praktični vsi pedagoški delavci šole in učenci vseh razredov, preko delavnic in predavanj pa tudi starši učencev posameznih oddelkov. V okviru Zdrave šole smo v skladu s cilji prispevali tudi k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda.

### **Unesco ASP netšola**

V okviru Unesca ASPnet smo v letošnjem šolskem letu izvajali z učenci vse naloge. Delovali smo v okviru vseh 4 stebrov učenja: učiti se, da bi vedeli; učiti se delati; učiti se biti in učiti se živeti skupaj. Glavne teme (pripadnost globalni skupnosti in kulturi miru ter nenasilja, trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog ter medkulturno učenje in spoštovanje kulturne raznolikosti in dediščine) smo vključevali v pouk, dneve dejavnosti, prireditve, obiskali različne dogodke, obeležili smo veliko mednarodnih dni, sodelovali smo na različnih likovnih in literarnih natečajih, sodelovali smo z različnimi organizacijami, idr.

Sodelovali smo v projektih, ki jih ponujajo druge ASPnet šole po Sloveniji: Živimo skupaj, Kam z odpadnim materialom in Unescov asp-tek mladih.

Udeležili smo se Nacionalnega srečanja Unesco šol z naslovom »Prelepa Gorenjska«.

Sodelovali smo tudi v Tednu umetnosti, kjer smo Unesco vrednote še posebej vključevali.

Delo Unesca ASPnet na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici smo večkrat skozi leto objavljali skozi prispevke na šolski spletni strani.

### **Unicef**

V tem šolskem letu je projekt UNICEF potekal v sklopu podprojekta mesečne delavnice, ki so bile izvedene na osnovi e-pisem. Delavnice so se izvajale med urami pouka, razrednimi urami in pri urah DSP. Učenci so poslušali oz. brali pravljice, risali, poustvarjali svoje zgodbe in se veliko pogovarjali o položaju otrok v svetu in njihovih pravicah, prav tako pa o sebi, svojih družinah, sprejetosti, drugačnosti. Tematika je bila namenjena tudi duševnemu zdravju in psihični odpornosti otrok.

### **Kulturna šola**

V šolskem letu 2023/2024 se je na področju kulture odvijalo veliko dogodkov. Učenci so se udeleževali različnih natečajev, revij, ponovno je bil izpeljan Teden umetnosti. V sklopu različnih interesnih dejavnosti in pouka so učenci sodelovali na prireditvah v šoli (jerkovanje, Prešernov dan, dan samostojnosti in enotnosti, dan državnosti, podelitev bralnih značk ...) in izven nje (materinski dan, Poje naj mladost, slovesna prireditev ob 30. občinskem prazniku ...). Sodelovali so na literarnih in likovnih natečajih ter dosegli odlične rezultate na regijski, državni in mednarodni ravni. Obiskali so gledališče in si ogledali njihovi starosti primerne predstave, obiskali so tudi slovenski knjižni sejem v Ljubljani. V okviru pouka angleščine so izvedli Teden pisanja z roko. Izvedena je bila Noč joge in pozitivnega mišljenja ter Rastem s knjigo. V Tednu umetnosti so učenci likovno in literarno ustvarjali, izvedli zaključno prireditev s podelitvijo priznanj za bralno značko; OPZ vrta, OPZ in MPZ šole so pripravili skupni koncert z naslovom Poje naj mladost; dramski krožek je uprizoril igro z naslovom Mulci proti doktorju Zlobi. Večino dejavnosti so pripravljali mentorji z učenci, ki so bili vključeni v interesne dejavnosti plesa, petja, igre, folklore, turizma ...

Ker se v septembru 2024 izteče projekt Kulturna šola 2024, smo za potrditev podaljšanja na JSKD poslali dokazila o delovanju šole za minula tri šolska leta in dobili potrditev, da smo postopek uspešno prestali ter prejeli obvestilo o nadaljnjem sodelovanju v projektu do leta 2026.

### **Planetu Zemlja prijazna šola**

V šolskem letu 2023/2024 so v projektu sodelovale 3 učiteljice. Izbrani so bili podprojekti Eko beri in Čebelja pot. Pri projektu Eko beri so učenci izbrali eno izmed pravljič, oz. zgodbic in na to temo likovno ali literarno poustvarjali. Pri projektu Čebelja pot so učenci spoznavali življenje in pomen čebel, delo čebelarjev, spoznali so čebelnjak in se seznanjali z medenimi izdelki. Učitelji so za vsak projekt izdelali eko knjižice, izdelke učencev pa prav tako izobesili in razstavili po razredih.

### **Šola sobivanja**

V šolskem letu 2023/2024 se je šola vključila v projekte Šole sobivanja. V okviru le-te se je na šoli izvajalo pet različnih projektov. V projektu Spodbujamo prijateljstvo je sodelovalo pet učiteljev. Namen projekta je bil spodbujati učence k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. V okviru projekta so lahko učenci svoja razmišljanja o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno, narisali, napisali, fotografirali ali naredili filmček. V projektu Slovenija kot jo vidimo otroci so sodelovale tri učiteljice. Glavni namen, cilj projekta je bil spodbuditi zavedanje o lepotah, kvalitetah in značilnostih domačega kraja (okolja) in jih ustrezno predstaviti drugim vrstnikom, družinam in širši javnosti. V

projektu Varno v vrtec in šolo je sodelovalo 6 učiteljic. Namen projekta je bil spodbuditi učence k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varni poti v šolo ter v okolici šolskega igrišča. V projektu Živim zdravo je sodelovalo 13 učiteljev. Namen projekta je bil pozivati učence, da aktivno razmišljajo in sodelujejo v športnih aktivnostih, kot tudi pri zdravi prehrani. V projektu Ti meni danes, jaz tebi jutri sta sodelovali dve učiteljici. V okviru projekta so se učenci posvečali socialnim odnosom kot eni od nepogrešljiv komponent trajnostnega razvoja, posledično pa vpleta vse komponente trajnostnega razvoja.

### **eTwinning šola**

Nekateri učenci 8. razreda so sodelovali v dveh eTwinning projektih, ki sta potekala v nemškem jeziku, pod mentorstvom učiteljice Tanje Lovrec. V projektu Sprachen öffnen die Tür zur Welt so učitelji s prispevki o šolah, na katerih poučujejo, dali vpogled sodelujočih šol. Nato so učenci s pomočjo računalnika ustvarili plakat, na katerem so predstavili jezike, ki se jih učijo v šoli, vključno z maternim jezikom. V nadaljevanju so s pomočjo različnih didaktičnih iger, tudi elektronskih, spoznavali jezike in zastave. Poslušali so rojstnodnevno pesem v maternem jeziku sodelujočih šol ter ugotavljali, v katerem jeziku pojejo. Nazadnje so ustvarili plakat pozdravov v različnih jezikih. Projekt so zaključili z elektronsko knjižico, ki je nastala iz prispevkov in fotografij vseh sodelujočih šol.

Projekt Brieffreunde je potekal z učenci Neue Musikmittelschule Eibiswald (Avstriji), s katerimi so se učenci spoznali v okviru Erasmus projekta Mi smo zelena prihodnost. Namen projekta je bil, da se bolje spoznajo. Naši učenci so z eTwinning projektom imeli možnost se dodatno izpopolniti v znanju nemškega jezika ter ga uporabiti v konkretnih, realnih situacijah. Na padlet tablah so se izmenjali o hišnih ljubljenceh, poletnih počitnicah, prostem času, šoli in Erasmus izmenjavi. Ob koncu projekta so strnili vtise in sodelovali v anketi, ki je pokazala, da je bila Erasmus izmenjava, podkrepjena z eTwinning projektom Brieffreunde pozitivna izkušnja tako za učence kot za učitelje.

### **Erasmus+: Mi smo zelena prihodnost**

V marcu 2024 smo kot kolektiv uspešno zaključili prvi Erasmus+ projekt na šoli Mi smo zelena prihodnost, ki je bil financiran z nepovratnimi sredstvi s strani Evropske unije.

V šolskem letu 2021/2022 smo na šoli oblikovali tim učiteljev, ki so izkazali željo po mednarodnem sodelovanju in povezovanju ter izmenjavi dobrih praks. Skupaj smo na podlagi predhodno izvedenih analiz pripravili in prijavi projekt z naslovom Mi smo zelena prihodnost. Nacionalna komisija (CMEPIUS) je projekt z mobilnostmi odobrila.

Projekt je imel tri glavne cilje: Povečati delež potovanj na način trajnostne mobilnosti med učenci, njihovimi starši in zaposlenimi. Zdrav življenjski slog-spodbuditi gibanje otrok in s tem krepiti njihovo zdravje. Prispevati k zmanjšanju izpustov CO<sub>2</sub> v okolje in zmanjšanju količine odpadkov v šoli.

Aktivnosti so potekale 17 mesecev od 22. avgusta 2022 do 21. januarja 2024 in so vključevale dve skupinski mobilnosti učencev s spremljevalci in dve aktivnosti sledenja na delovnem mestu. Skupinske mobilnosti učencev se je udeležilo 12 učencev iz sedmega in devetega razreda in šest spremljevalnih oseb. Šest učencev se je udeležilo izmenjave v sosednji Avstriji (Eibiswald), šest učencev pa izmenjave v sosednjo Hrvaško (Domašinec). Sledenja na delovnem mestu se je udeležilo 7 strokovnih delavk. Štiri delavke so odšle na osnovno šolo v Italijo (Ferrara) in tri delavke na osnovno šolo v Španijo (Madrid).

Organizacije gostiteljice smo izbrali glede na cilje projekta, in že obstoječo sodelovanja v projektih eTwinning. Posluževali smo se portala ESEP in skupin na Facebooku. Pozorni smo bili, kako šole uresničujejo trajnostno mobilnost učencev, zaposlenih in staršev. S katerimi težavami se pri tem soočajo in kako jih rešujejo. Izbirali smo šole, ki so omogočile dostop do znanja v evropskem prostoru, ki sodelujejo v civilni družbi, kjer prihaja do kroženja idej, prenašanja dobrih praks. Pomemben nam je bil tudi kriterij starosti učencev, saj smo iskali šole, ki vključujejo učence od starosti 6. do 15. leta. S šolami gostiteljicami nismo bili pred projektom v stiku, razen s šolo iz Italije. Pomemben kriterij izbire šole gostiteljice je bil tudi učna praksa. Želeli smo, da bodo naši učitelji imeli priložnost videti primere učne prakse, kako na ravni osnovnega šolstva vključujejo vsebine varovanja narave in trajnostnega razvoja. Udeleženci mobilnosti so bili z izkušnjo mobilnosti zelo zadovoljni. Na šoli gostiteljici so se dobro počutili, bili so sprejeti in vključeni v aktivnosti.

Postali smo tudi aktivni v mreži organizacij Erasmus+, saj smo na šoli gostili 3 učitelje na sledenju na delovnem mestu iz Španije in 8 učencev, 3 spremljevalce in 2 učitelja na sledenju na delovnem mestu iz Severne Makedonije.

Aktivnosti v projektu so pripomogle k večji trajnostni ozaveščenosti, zdravemu življenjskemu slogu in večji ozaveščenosti pomena evropskega prostora. Na šoli se čuti evropski duh, da smo tudi podeželske šole del evropskega prostora.

## **PREDNOSTNE NALOGE ŠOLE**

### **Krepitev digitalnih veščin**

Iz leta v leto spoznavamo, da učenci pogosto v domačem okolju uporabljajo IKT, vendar so njihove digitalne kompetence in temeljna znanja s področja računalništva in informatike zelo šibka z vidika uporabe pri pouku in potrebami na trgu dela. Ker digitalne kompetence smatramo kot ključne kompetence z vidika konkurenčnosti na trgu dela, smo se vključili kot konzorcijski partner v projekt i-šola, kateri je namenjen razvoju digitalnih kompetenc učencev z inovativnimi sodelovalnimi pristopi. Vodja konzorcija je OŠ Hajdina.

Z organizacijskimi aktivnostmi smo začeli s septembrom 2023, v januarju 2024 pa tudi z aktivnostmi v razredu in načrtnim razvijanjem in preizkušanju didaktičnih pristopov. Le te smo zapisovali v vzorčne učne scenarije. V šolskem letu 2023/2024 smo vključili 2 inovativna razreda (prvi in drugi razred). Nekaj aktivnosti pa je potekalo tudi v tretjem razredu. Oblikovali smo razvojni tim, ki je vključeval 9 strokovnih delavcev in projektni tim v katerega so vključeni vsi strokovni delavci.

### **Varno in spodbudno učno okolje**

V sklopu prednostne naloge VSUO smo po zaključenem triletnem sodelovanju v istoimenski razvojni nalogi s strani ZRSS nadaljevali s sistematičnim izvajanjem aktivnosti s področja čustvenega in socialnega opismenjevanja učencev ter z aktivnostmi za izboljšanje medosebnih odnosov med učenci in učitelji. Prevladovala so aktivnosti, s pomočjo katerih so se učenci učili poimenovanja čustev, upravljanja s čustvi, soočanja z neprijetnimi občutki, se učili raznoraznih tehnik sproščanja in psihofizičnega umirjanja. Na socialnem področju pa so prevladovala aktivnosti, namenjene medsebojnemu spoznavanju, povezovanju, sodelovanju in razvijanju ustreznih komunikacijskih veščin. Tudi znotraj kolektiva smo v okviru pedagoških konferenc ali drugih delovnih srečanj izvedli več povezovalnih in sodelovalnih aktivnosti. Večina dejavnosti je bila vnaprej načrtovanih na ravni posameznih oddelkov, precej aktivnosti pa se je

izvedlo dodatno glede na novonastale potrebe znotraj posameznih oddelkov ali pri posameznih učencih. Dejavnosti so se izvajale vsakodnevno v sklopu rednega pouka, DSP, OPB ter JUV, kot tudi v sklopu razrednih ur, na posameznih dnevih dejavnosti ter na pedagoških konferencah. Dejavnosti je izvajala večina strokovnih delavcev šole, v same dejavnosti pa so bili vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Učenci v vseh dejavnostih, vezanih na tematiko čustev, sproščanja, sodelovanja in komunikacije uživajo in si jih želijo čim več. Osnovno vodilo in motivacija za nadaljevanje in nadgradnjo že izpeljanih aktivnosti je skrb za zadovoljne in sproščene učence, ki se v šoli počutijo varno in tako prispevati k večji vključenosti in aktivnosti učencev pri pouku, dvigu učne motivacije, občutka kompetentnosti in tudi učnih dosežkov ter zmanjševanju negativnih oblik vedenja.

V tem šolskem letu smo na povabilo ZRSS prevzeli tudi triletno mentorsko vlogo za 15 šol iz OE Maribor, ki so se na novo priključile razvojni nalogi VSUO s strani ZRSS. Mentorski tim, ki so ga sestavljale Maja Martinuzzi, Katja Perko, Maja Strah in Eva Brunčič je tako skozi celotno šolsko leto z redno udeležbo na srečanjih šol v organizaciji ZRSS ter z lastno izvedbo videosrečanj za šole nudil podporo in pomoč pri vpeljevanju sprememb za zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja, in sicer s svetovanjem in predstavitvami primerov dobrih praks.

### **Zmorem več**

V šolskem letu 2023/2024 smo si kot prednostno nalogo izbrali Zmorem več, v okviru katere smo želeli ponovno dati poseben pomen delu z nadarjenimi učenci, z učenci, ki zmorejo in želijo več. Šola že vsa leta izvaja Koncept dela z nadarjenimi učenci. Tudi v tem šolskem letu se je za vse identificirane nadarjene učence pripravil skupaj z njimi individualni načrt dela. Učence se je motiviralo k spodbujanju postavitve kratkoročnih in dolgoročnih ciljev, katerim so sledili ter s tem tudi razvijali svoja področja nadarjenosti. Učenci so se glede na interese, področja nadarjenosti vključevali v različne dejavnosti, katere ponuja šole. Tako se so se udeleževali tekmovanj znanja, športnih tekmovanj, tekmovanj v konstruktorstvu. Sodelovali so pri likovnih, literarnih natečajih. Vključevali so se v različne interesne dejavnosti, katere ponuja šola. V tem šolskem letu je aktiv slovenskega, nemškega in angleškega jezika za nadarjene učence organiziral ogled slovenskega knjižnega sejma v Ljubljani, ki je potekal 23. novembra 2023. Ogled se je poleg nadarjenih učencev omogočil tudi zlatim bralcem pri bralni znački.

### **Razširjeni program**

V šolskem letu 2023/2024 smo se kot kolektiv pripravljali na nov koncept razširjenega programa kot ga določa Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (ZOsn-2024), predmetnik osnovne šole (Predmetnik...2024) in pravilnikom o normativih in standardih (2024). Nov koncept razširjenega programa zajema nekatere dejavnosti, ki smo jih doslej poznali kot: neobvezne izbirne predmete (umetnost, računalništvo, šport, tehnika), neobvezni izbirni predmet tuji jezik, interesne dejavnosti, pevski zbor, dopolnilni pouk, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, kolesarski izpit in gibanje). Temeljni namen razširjenega programa (RaP) osnovne šole je omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Starše učencev smo seznanili z novim konceptom Rapa. Predstavljen je tudi na spletni strani šole.

## **PROJEKTI VEZANI NA RAZRED**

### **Rastem s knjigo**

Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim se skuša osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic. Osnovni cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so: spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja; promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja; spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic. V letošnjem šolskem letu smo projekt izvedli v šoli 21. junija 2024 za sedma razreda v obliki kulturnega dne. Sedmošolci so prejeli knjigo Irene Androjna Modri otok. Za učence smo pripravili različne delavnice, povezane s temo izbrane knjige, in sicer Prednosti branja v digitalnem času; Joga s sproščanjem; Predstavitev izbrane knjige, spoznavanje življenja in dela avtorice ter fantazijskega romana; Ustvarjanje slikopisa s pomočjo emojijev; Branje pod krošnjami.

### **Policist Leon**

Policist je v začetku šolskega leta prinesel delovne zvezke, reševali so jih pri razrednih urah ali doma s starši. Učenci so bili seznanjeni o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, učili so se o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. V mesecu decembru je policist imel učno uro za učence 5. razreda na temo pirotehnik.

### **Naša mala knjižnica**

V projektu Naša mala knjižnica so sodelovali učenci prvih razredov pri pravljичnem krožku pri učiteljici Marti Kurbos. Učiteljica je popestrila in obogatila tudi nekatere ure likovnega pouka v 2. b razredu. V projektu so sodelovali tudi učenci v podaljšanem bivanju 3.a in b razreda pri učiteljici Simoni Gregorec. Učenci so v obeh skupinah prebrali šest predpisanih knjig: Moja babi, Tinček, Ujel sem škrata, Zvok, Kje se skriva Lucijan?, Deklica in mesto. Rešili so naloge v Ustvarjalniku 1. Projekt ni namenjen le spodbujanju branja, temveč z ustvarjalnimi nalogami pomaga vzgajati vseživljenjske bralce, dviguje splošno raven bralne pismenosti ter pomembno prispeva k širjenju obzorij in spoznavanju drugih kultur.

### **Pasavček**

V projektu Pasavček so meseca septembra opravili skupaj s policisti iz Gornje Radgone sprehod po varni poti od šole do avtobusne postaje in nazaj.

Skozi šolsko leto so se večkrat pogovarjali o prometu, ter spoznali najbolj pomembne prometne znake za njihovo varnost v prometu. Učiteljica jih je večkrat opozarjala na nujnost pripenjanja v avtomobilu in avtobusu. V razredu so simulirali prečkanje cestišča, znanje so nato s pridom utrjevali na učnih sprehodih in raznih drugih dejavnostih, ki so se izvajale v bližini prometnih poti. Več mesecev so spremljali pripetosti v prevoznih sredstvih, ter se pogovarjali o pomenu pripetosti za njihovo varnost. Reševali so razne naloge, ki so jih pripravili v projektu Pasavček.

## **OSTALI PROJEKTI**

### **Evropski teden mobilnosti**

Tudi v šolskem letu 2023/2024 smo ob evropskem tednu mobilnosti (ETM) na šoli izvedli aktivnost Gremo peš. Aktivnost se je izvajala od ponedeljka, 18. 9. 2023 do vključno petka, 22. 9. 2023. V tem času so šolski avtobusi odložili učence na glavni avtobusni postaji pri Svetem Juriju ob Ščavnici. Tam so jih pričakali dežurni učitelji in jih pospremili peš v šolo. Tako učenci

kot zaposleni smo v tem času uporabili trajnostni način (kolo, skiro, peš ...) prihoda v šolo in iz nje. Namen aktivnosti je promocija in spodbujanje trajnostne mobilnosti med učenci, starši in učitelji. Kar pomeni, da se v šolo in iz nje odpravijo na način trajnostne mobilnosti – peš, s kolesom, skirojem, rolko, javnimi prevoznimi sredstvi ali, če zaradi varnosti ne gre drugače, s skupno vožnjo z avtomobilom ali tako imenovanim kombiniranim potovanjem. Letošnja tema ETM je bila Varčne poti. Pri izvedbi aktivnosti sodelujemo s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Občine Sveti Jurij ob Ščavnici. Za njihov prispevek se jim iskreno zahvaljujemo.

### **Podjetništvo**

V šolskem letu 2023/2024 smo na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici ob podpori ZRS Bistra Ptuj krepili tudi podjetniške veščine in spretnosti. Aktivnosti so se od samega začetka šolskega leta odvijale v 8. in 9. razredu, kjer sta bila organizirana kar dva dneva dejavnosti. V okviru prvega dneva dejavnosti so ob podpori ZRS Bistra razvijali svoje poslovne ideje s pomočjo modela Canvas. Da bi svoje poslovne ideje še izboljšali, so v okviru drugega dneva dejavnosti obiskali različna podjetja v domači občini in sosednjih občinah. Predstavitve dvanajstih poslovnih idej, ki so jih razvili učenci v dvanajstih skupinah, je potekala konec oktobra 2023 v šolski telovadnici pred petčlansko komisijo (dva predstavnika ZRS Bistre Ptuj, dva predstavnika šole in en predstavnik lokalnega podjetja). Zmagovalna ekipa se je v sestavi Nika Vrbnjak, Eva Belšak Budja, Ana Gomilšek, Nela Topolnik Šimpl in Neli Evelina Kupčič s poslovno idejo ČUMI ČUMI GUMI uvrstila na Podjetniški izziv za mlade 2024, ki ga organizira ZRS Bistra Ptuj in Šolski center Ptuj – Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo ob podpori Mestne občine Ptuj in Manager kluba Ptuj. Podjetniški izziv za mlade 2024 je potekal v četrtek, 22. februarja 2024, v veliki dvorani Dominikanskega samostana Ptuj. Svoje ideje je predstavilo 9 ekip, od tega 8 iz osnovnih šol. Med njimi je prvič bila tudi ekipa iz OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici, ki je odlično opravila svojo predstavitev. Učenke 8. razreda so zasnovale zvečilke, ki ne izgubijo okusa. Razvijalke podjetniške ideje so iskale rešitev za prehitro izginuli okus zvečilk. Z oblikovanjem podjetniških idej so se učenci 8. in 9. razreda srečali prvič. Verjamemo, da ne zadnjič. Z uspešno prijavo na razpise, ki omogočajo te aktivnosti, bomo poskušali podjetniške veščine in spretnosti krepiti tudi v prihodnje.

## **I. OBVEZNI PROGRAM**

### **PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE**

#### **1. razred**

Pri matematiki so spoznali števila do 20 ter računali v tem obsegu, tudi s prehodom čez desetico, s preštevanjem in konkretnim materialom. Spoznali so osnovne like in telesa, osnove različnih diagramov in se jih naučili odčitati.

Pri slovenskem jeziku so spoznavali osnove pravljic, se učili prvega in zadnjega glasu v besedi, veliko so se pogovarjali in tvorili pravilne povedi. Izvedli so veliko grafomotoričnih vaj. V mesecu decembru so začeli spoznavati velike in male tiskane črke. Vsi poznajo vse črke in z njimi zapisujejo krajše povedi in zgodbe ob slikah. Večina učencev že zelo dobro bere. Vsi berejo navodila nalog z razumevanjem. Daljša besedila jim pri razumevanju še delajo nekaj težav.

Pri spoznavanju okolja so spoznavali družinske skupnosti, živali in rastline v bližnji okolici, ugotavljali razlike med življenjem nekoč in danes, promet ter značilnosti letnih časov.

Pri vzgojnih predmetih so prav tako predelali vso snov. Pri glasbeni umetnosti so spoznali veliko novih pesmic, igrali na male inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali.

Pri likovni umetnosti so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Z risbicami so krasili stene svoje učilnice.

Pri športu so izvajali atletske prvine. Učili so se osnov iger z žogo in spretnosti z njo.

Osnovni podatki:

Število otrok	21
Uspeh	100 %, opisna ocena
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,4 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	210	209	99,52
MAT	140	139	99,52
SPO	105	104	99,05
ŠPO	105	104	99,05
GUM	70	69	98,57
LUM	70	69	98,57

Realizacija dni dejavnosti 1. razred:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Prvič v šolo	1. 9. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
2.	Jelkovanje	22. 12. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
3.	Gledališka predstava	12. 2. 2024	Maribor	Nataša Paldauf
4.	Pustovanje	13. 2. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Zdrave navade	24. 10. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
2.	Čebele in med	20. 5. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
3.	Eko dan	20. 6. 2024	Boračeva	Nataša Paldauf
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Lego dan	19. 10. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf



2.	Novoletni okraski	16. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
3.	Darilo za mamo	22. 3. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Pohod in kros	22. 9. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
2.	Zabavne športne igre	15. 3. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
3.	Kolesarjenje	10. 5. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
4.	Pohod	30. 5. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
5.	Atletika	14. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf

#### 2.a razred

2.a razred je uspešno zaključilo 12 učencev. S 4. 3. 2024, se je na OŠ s prilagojenim programom v Gornjo Radgono prepisal en učenec. Predelali so vso učno snov predvideno za 2. razred. Cilji za 2. razred so predelani in utrjeni. Pri slovenščini so veliko pisali s pisanimi črkami in upoštevali prva pravopisna pravila. Veliko časa so namenili utrjevanju branja in razumevanju branja. Pri matematiki so spoznali števila do 100, računali s prehodom. Obravnavali so prva geometrijska znanja. Pri SPO so se veliko pogovarjali o odnosih med sabo, človeških obdobjih, o živalih in rastlinah okoli nas. Spoznavali so zakonitosti gibanja in delovanja naprav. Pri likovni so poskrbeli za raznolikost ustvarjanja v različnih tehnikah. Pri glasbi so spoznali kar nekaj novih pesmic in jih spremljali z malimi inštrumenti. Spoznavali so osnovni glasbeni besednjak. Pri športu so veliko ur preživeli zunaj. Izvajali so prve gimnastične prvine, razvijali atletske panoge in skrbeli za varnost pri izvajanju športnih nalog. Opravili so vse dneve dejavnosti. Učenci so se udeleževali več matematičnih tekmovanj, ena učenka je osvojila zlato državno priznanje iz tekmovanja Logična pošast. 12 učencev je osvojilo bralno značko.

#### Osnovni podatki:

Število otrok	12
Uspeh	Opisno ocenjeni
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,9 %

#### Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	244	99,59
MAT	140	138	98,57
SPO	105	105	100,00
ŠPO	105	104	99,05
GUM	70	69	98,57

LUM	70	68	97,14
TJN	70	72	102,85

## 2.b razred

Razred je uspešno zaključilo 14 učencev, 6 dečkov in 8 deklic. V začetku šolskega leta je bilo v razredu 15 učencev, en učenec se je med šolskim letom dvakrat izpisal, nazadnje je bil prešolan na šolo s prilagojenim programom. Predelali so vso učno snov predvideno za 2. razred. Cilji za 2. razred so predelani in utrjeni. Pri slovenščini so veliko pisali s pisanimi črkami in upoštevali prva pravopisna pravila. Veliko časa so namenili utrjevanju branja in razumevanju branja. Pri matematiki so spoznali števila do 100, računali s prehodom. Obravnavali so prva geometrijska znanja. Pri SPO so se veliko pogovarjali o odnosih med sabo, človeških obdobjih, o živalih in rastlinah okoli nas. Spoznavali so zakonitosti gibanja in delovanja naprav. Pri likovni so poskrbeli za raznolikost ustvarjanja v različnih tehnikah. Pri glasbi so spoznali kar nekaj novih pesmic in jih spremljali z malimi inštrumenti. Spoznavali so osnovni glasbeni besednjak. Pri športu so veliko ur preživeli zunaj. Izvajali so prve gimnastične prvine, razvijali atletske panoge in skrbeli za varnost pri izvajanju športnih nalog. Realizirali so vse dneve dejavnosti.

Dopolnilni pouk so učenci obiskovali po potrebi, povprečno štirje, dodatni pouk do 5 učencev. En učenec je prejemal DSP. Ena učenka je prejela zlato priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast. Vsi učenci so usvojili bralno značko.

### Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,4 %

### Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	245	100,00
MAT	140	140	100,00
SPO	105	105	100,00
ŠPO	105	105	100,00
GUM	70	70	100,00
LUM	70	70	100,00
TJN	70	70	100,00

### Realizacija dni dejavnosti 2. a in b:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Ob tednu otroka	6. 10. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec
2.	Jelkovanje	22. 12. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec

3.	Ogled gledališke predstave	12. 2. 2024	Ptuj	Alenka Karlo Vida Štuhec
4.	Podelitev bralne značke	20. 5. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Sistematski pregled	9. 1. 2024	Gornja Radgona	Alenka Karlo Vida Štuhec
2.	Gozd	30. 1. 2024	CŠOD Sv. Duh na Ostrem Vrh	Alenka Karlo Vida Štuhec
3.	Ekodan	5. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Novoletni okraski	17. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec
2.	Izdelek iz odpadne embalaže	26. 1. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec
3.	Darila za mam	20. 3. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Pohod	22. 9. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec
2.	Pohod	31. 1. 2024	CŠOD Sv. Duh na Ostrem Vrh	Alenka Karlo Vida Štuhec
3.	Plesni karneval	13. 2. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec
4.	Atletika	14. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec
5.	Zabavne športne igre	19. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Štuhec

### 3.a razred

V 3. a razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 14 učencev; 8 deklic in 6 dečkov. Učenci so vsa znanja usvojili, glede na svoje sposobnosti. Trije učenci so prejeli dodatno strokovno pomoč. Težave ima pri ustnem izražanju, zapisovanju samostojnih zapisov in bralnem razumevanju. Pri slovenščini je bil poudarek na bralnem razumevanju, zapisovanju samostojnih zapisov ter pravilnem pisanju. Pri matematiki so računali v številskem obsegu do 1000 ter usvojili poštevanko in deljenje. Učenci so v tem obsegu računali brez večjih težav. Pri okolju so spoznavali svoje bližnje življenjsko okolje, se učili strpnosti do drugih, navajali so se na pravi odnos do narave in živih bitij.

Pri predmetu glasbena umetnost so spoznavali nove pesmi, ki so jih spremljali z Orffovimi ter lastnimi instrumenti, zapisovali preproste spremljave k pesmicam ter spoznavali lepoto glasbe.

Pri likovni umetnosti so spoznavali nove tehnike likovnega izražanja. Pri športu so spoznavali pomen gibanja, se igrali različne igre. V kolikor je bilo mogoče so uro športa opravili zunaj. Udeleževali so se tekmovanj, 12 učencev je usvojili bralno nalepko.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	92,85 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,8 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Slovenščina	245	244	99,59
Matematika	175	171	97,71
Likovna umetnost	70	68	97,14
Spoznavanje okolja	105	105	100,00
Šport	105	105	100,00
Dodatni pouk	17,5	17	97,71
Dopolnilni pouk	17,5	17	97,71
Individualna in skupinska pomoč	17,5	17,5	100,00
Glasbena umetnost	70	70	100,00

### 3.b razred

V 3. b razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 13 učencev, 7 dečkov in 6 deklic. Vsa znanja je večina učencev osvajala brez večjih težav. Vso učno snov so predelali po učnem načrtu. Pri slovenščini so se učenci usposabljali za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku, še posebej v njegovi knjižni zvrsti, razvijajo zavest o pomenu slovenščine kot državnem in uradnem jeziku. Cilji so se uresničevali z jezikovnim in književnim poukom v okviru vseh sporazumevalnih dejavnosti od pogovarjanja, dopisovanja, poslušanja, branja, govorjenja in pisanja. Poleg pridobivanja stvarnega pomembno prispeva k razvijanju sporazumevalne zmožnosti učencev. Bil je poudarek predvsem na tekočem branju, bralnem razumevanju, čitljivemu pisanju s pisanimi črkami ter pravilnem, slovenskem izražanju. Veliko dodatnih nalog so naredili za razumevanje prebranega ter za pravopisno zmožnost, kjer so vadili predvsem zapis besed s kritičnimi glasovi, zapis predlogov, nikalnic, velike začetnice na začetku, v lastnih imenih bitij in svojilnih pridevnikih, izpeljanih iz njih ter v zemljepisnih lastnih imenih. S samostojnim pisanjem in branjem sta imela dva učenca težave, ki pa sta z vestnim delom izboljšala tudi svoje znanje in zmožnosti. Pri likovni umetnosti so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Njihovi likovni izdelki so bili poslani na likovne natečaje. Vsi učenci so bili pri delu ustvarjalni, vendar vsak na svoj način in so zadano likovno nalogo uspešno rešili. Učenci so bili navdušeni nad predmetom, zelo radi so opazovali demonstracije učiteljice. Pri pouku MATEMATIKE so učenci osvojili osnovne računske operacije: seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje. Seštevanje in odštevanje enomestnih in dvomestnih števil do 100, ter do tisoč med stoticami. Nekateri učenci še vedno zelo počasi

računajo z dvomestnimi števili. Učenci so tudi osvojili pisno seštevanje in odštevanje. Poštevanko in deljenje so učenci osvojili. Dva učenca množenje in deljenje še računata počasneje in si pomagata s prsti. Učenci so osvojili osnovne geometrijske pojme, merske enote, orientacijo, delo s podatki in preglednicami ter osnovne strategije reševanja besedilnih nalog. Pri besedilnih nalogah so imeli težave učenci, ki še imajo težave z tekočnostjo in razumevanjem branja. Domače delo so učenci opravljali sproti. Večina učencev je snovi osvojila sproti, v šoli, pri učencih z učnimi težavami pa je bila potrebna dodatna razlaga, več učenja doma, pri dopolnilnem pouku in pouku individualne in skupinske pomoči-ISP.

Nekateri učenci pa so se pri delu manj trudili, čeprav so sposobni več. Predvsem se je to kazalo pri pomanjkanju motivacije, ki pa se je proti koncu leta precej zmanjševala. Ti učenci imajo tudi neurejene zapiske, pisava je površna, pri delu se ne potrudijo dovolj, ali se jim ne da ali nimajo motivacije. Medtem ko pa lahko na drugi strani pohvalimo učence za odlično sodelovanje, zavzetost, za urejene in lepe zapiske v zvezkih in trud za vsako delo.

Učenci so bili vključeni tudi v dopolnilni (5 učencev) in dodatni pouk (5 učencev). Učenci, ki so obiskovali dodatni pouk so se tudi redno udeleževali matematičnih tekmovanj Logika, Matemček, Razvedrilna matematika, Kengru, Logična pošast in osvajali priznanja. Pri spoznavanju okolja so učenci aktivno sodelovali, znajo povezovati snovi z svojim življenjskim okoljem in pojavi ter radi sodelujejo pri konkretnih aktivnostih. Izdelovali so tudi različne izdelke, povezane z učno snovjo ter izvajali poskuse. Učenci so se naučili delati miselne vzorce o neki snovi, izdelovali so plakate ter pripravili in predstavili govorne nastope. Učenci radi in lepo pojejo ter igrajo na glasbila. Pri pouku glasbe so peli, igrali na Orffova glasbila, spoznavali ljudsko glasbo, vrste glasbil ter druge glasbene vsebine. Plesali so tudi različne ljudske in otroške plesne ter si izdelovali lastna glasbila. Sodelovali so tudi na mnogih šolskih in izven šolskih prireditvah in nastopih: na koncertu Tamburaškega orkestra Sv. Jurij ob Ščavnici, na božičnem bazarju, kulturnem programu za upokojene zaposlene na naši šoli, zaključni proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, šolski proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku, občinski proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku, medobčinskem srečanju parlamenta na naši šoli, proslavi ob materinskem dnevu, ter na prireditvah projekta Erasmus, ko so nas obiskali učitelji iz Španije ter učitelji in učenci iz Makedonije, na zaključni prireditvi za starše.

Šport imajo učenci radi. Radi sodelujejo pri različnih športnih igrah. Pri nekaterih pa je bilo potrebno kar spodbude na področju pravilne izvedbe vaj ter vztrajnosti in razvoju koordinacije. Učenci so se tudi udeležili 20-urnega plavalnega tečaja.

Osnovni podatki:

Število otrok	13
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	95,70 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLO	245	242	98,78
MAT	175	175	100,00
SPO	105	105	100,00
GUM	70	69	98,57
LUM	70	69	98,57
ŠPO	105	105	100,00
TJN	70	68	97,14

Realizacija dni dejavnosti 3. a in b:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Gledališka predstava	12.2.2024	Maribor	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
2.	Dan v knjižnici	10.6.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
3.	Pravljica-kartonasto gledališče	12.6.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
4.	Zaključna proslava	24.6.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Zdrav način življenja	17.11.2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
2.	Eko dan	5.6.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
3.	Življenje v vodi	17.6.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Čarobni prazniki	23.11.2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
2.	Tradicionalni pustni lik-kurent	9.2.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
3.	Igriva arhitektura-ustvarjanje v gozdu	21.6.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Jesenski pohod	22.9.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
2.	Zimske aktivnosti	8.12.2023, 11.12.2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec

3.	Plesni karneval	13.2.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
4.	Atletika	14.6.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec
5.	Zabavne športne igre	19.6.2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Eva Brunčič., Alenka F. Mlinarič, Simona Gregorec

## DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO

### 4.a razred

V razredu je bilo 18 učencev, 8 deklic in 10 dečkov. Učna snov je predelana po učnem načrtu, prav tako realizacija učnih ur. Izvedeni so vsi dnevi dejavnosti. Vso učenci so pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. 10 učencev ima povprečje ocen 4,5 in več; 6 učencev med 3,5 in 4,49 in dva učenca med 2,5 in 3,49. 5 učencev je bilo identificiranih kot nadarjeni učenci, dva sta redno obiskovali dodatni pouk in ISP. Udeleževali sta se tudi tekmovanj. Pet učencev je redno obiskovalo dodatni pouk. V razredu so 4 učenci z dodatno strokovno pomočjo. Vzgojnih težav v razredu ni bilo. Učenci so vodljivi in delovni. Občasno je bilo potrebno osvežiti pravila šolskega reda. Izrečenih je bilo nekaj lažjih kršitev.

#### Osnovni podatki:

Število otrok	18
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	95,5 %

#### Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	175	100,00
MAT	175	173	98,85
GUM	52,5	53	100,95
DRU	70	70	100,00
NIT	105	105	100,00
ŠPO	105	104	99,05
TJN	70	69	98,57
LUM	70	70	100,00
NIP-angleščina	70	73	104,29
NIP-šport 1	35	35	100,00

### 4.b razred

V razredu je bilo 18 učencev, 8 dečkov in 10 deklic. Učna snov je predelana po učnem načrtu, prav tako realizacija učnih ur. Izvedeni so vsi dnevi dejavnosti. Vso učenci so pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. 11 učencev ima povprečje ocen 4,5 in več; 4 učencev med 3,5 in 4,49 in trije učenci med 2,5 in 3,49. Dva učenca sta bila identificirana kot nadarjena učenca. Pri pouku sta dosegala zahtevnejše standarde znanja in se redno udeleževala dodatnega pouka in

ISP. En učenec se je redno udeleževal tekmovanj, drugi se tekmovanj ni hotel udeležiti. Pet učencev je redno obiskovalo dodatni pouk. V razredu so 4 učenci z dodatno strokovno pomočjo. Vzgojnih težav v razredu ni bilo. Učenci so vodljivi in delovni. Občasno je bilo potrebno osvežiti pravila šolskega reda. Izrečenih je bilo nekaj lažjih kršitev in ena težja kršitev.

Osnovni podatki:

Število otrok	18
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,8 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	175	100,00
MAT	175	173	98,85
GUM	52,5	69	98,57
DRU	70	105	100,00
NIT	105	52	99,05
ŠPO	105	70	100,00
TJN	70	67	95,71
TJA	70	68	97,14
LUM	70	70	100,00
NIP-angleščina	70	73	104,29
NIP-šport 1	35	35	100,00

Realizacija dni dejavnosti 4. razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	22. 12. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven, Marija Ditner
2.	Lutkovna predstava	12. 2. 2024	Maribor	Petra Dreven, Marija Ditner
3.	Bralna nalepka	20. 5. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven, Marija Ditner
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Sistematski pregled	10. 10. 2023	Gornja Radgona	Petra Dreven
2.	Zdrava šola	17. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven, Marija Ditner
3.	Eko dan	5. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven, Marija Ditner
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Izdelek za božični bazar	22. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven, Marija Ditner



2.	Preprost električni krog	27. 3. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven, Marija Ditner
3.	Orientacija	9. 4. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven, Marija Ditner
4.	Življenje nekoč, obisk muzeja v Bolehnečicah	17. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven, Marija Ditner
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Pohod	22. 9. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner, Petra Dreven
2.	Plesni karneval	13. 2. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
3.	Preverjanje plavanja	28. 5. 2024	Radenci	Robert Črnčec, Rok Lovrec
4.	Tek v naravi	6. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner, Petra Dreven
5.	Atletika	14. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner, Petra Dreven

#### 5. razred

Razred je obiskovalo 25 učencev, ena učenka je med šolskim letom šolo zapustila. Učna snov je predelana v skladu z učnim načrtom in utrjena. Vsi učenci so izdelali razred in napredujejo v naslednji razred. Osem učencev je imelo povprečje zaključenih ocen 4,5 ali nad, petnajst učencev med 3,5 in 4,49 in dva učenca med 2,5 in 3,49. Opravljeni so bili vsi dnevi dejavnosti. Trije učenci so prejeli dodatno strokovno pomoč. Obiskovali so dopolnilni pouk in ISP. V razredu sta dve nadarjeni učenki. Vključujeta se v dodatni pouk in različne interesne dejavnosti. Učenci so bili vedoželjni a glasni, saj so precej številčni. Za ohranjanje discipline so porabili veliko časa. Učiteljica jih je morala pogosti opominjati na pravila šolskega reda. Izrečeni so bili trije vzgojni ukrepi.

#### Osnovni podatki:

Število otrok	25
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	92,9 %

#### Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	169	96,57
MAT	140	138	98,57
DRU	105	105	100,00
NIT	105	105	100,00
GOS	35	34	97,14
TJN	105	106	100,95
LUM	70	70	100,00
GUM	52,5	53	100,95
ŠPO	105	105	100,00

NIP I - angleščina	70	73	104,29
NIP-šport	35	35	100,00
NIP-računalništvo	35	36	102,86

Realizacija dni dejavnosti 5. razreda:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	22. 12. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc
2.	Lutkovna predstava	12. 2. 2024	Maribor	Sanja Krajnc
3.	Bralna značka in Teden umetnosti	20. 5. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Slovensko primorje	13. 9. 2023	Ankaran	Nataša Paldauf
2.	Zdrava šola	17. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc
3.	Eko dan	5. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Novoletni bazar	16. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc
2.	Gugalnica	12. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc
3.	Življenje nekoč	17. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc
4.	Interdisciplinarni dan – Velika planina	20. 6. 2024	Velika planina	Sanja Krajnc
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Plavanje	14. 9. 2023	Ankaran	Robert Črnčec, Rok Lovrec
2.	Pohod	22. 9. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc
3.	Kolesarski dan	6. 10. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Rok Lovrec
4.	Plesni karneval	13. 2. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
5.	Atletski mnogoboj	9. 4. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec

6.a razred

V razredu je bilo 16 učencev, 10 deklic in 6 dečkov. Vsi učenci napredujejo v višji razred. Pet učencev je doseglo povprečje zaključenih ocen 4,5 ali nad, deset učencev med 3,5 in 4,49 in en učenec med 2,5 in 3,45. Izvedeni so bili vsi dnevi dejavnosti. V razredu so strije učenci s posebnimi potrebami, dva prejemata dodatno strokovno pomoč. V razredu je en nadarjen učenec na športnem področju. Glede na lasten interes so se učenci vključevali v interesne dejavnosti in pripravam na tekmovanja. Pojavljale so se tudi vzgojne težave. Izrečenih je bilo devet lažjih kršitev, dve težji in trije vzgojni ukrepi.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,3 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. Ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	172	98,29
MAT	140	138	98,57
TJN	140	136	97,14
TJA	70	68	97,14
LUM	35	34	97,14
GUM	35	34	97,14
GEO	35	36	102,86
ZGO	35	34	97,14
NAR	70	69	98,57
TIT	70	70	100,00
GOS	52,5	54	102,86
ŠPO dečki	105	104	99,05
ŠPO dekleta	105	104	99,05
NIP II - ANG	70	69	98,57
NIP-ŠPO	35	35	100,00
NIP-RAČ	35	36	102,86
RU	17,5	17,5	100,00

6.b razred

V razredu je bilo 14 učencev, 9 deklic in 5 dečkov. Vsi učenci razen ene učenke, ki je pri matematiki ocenjena negativno, so vsi ocenjeni pozitivno in napredujejo v naslednji razred. Šest učencev ima povprečje zaključenih ocen 4,5 ali nad, dva učenca med 3,5 in 4,49 in šest učencev med 2,5 in 3,55. Ena učenka je identificirana kot nadarjena, en učenec pa prejema dodatno strokovno pomoč. Večina učencev je pri pouku ustrezno sodelovala. Nekateri učenci niso prinašali šolskih potrebščin in niso opravljali domačih nalog. Vzgojno in glede kršenja šolskih pravil so izstopali trije učenci (dva učenca in ena učenka). Učenka je prejela dva vzgojna opomina. V obravnavo se je vključila šolska svetovalna služba, CSD Gornja Radgona in Vzgojni dom Veržej. Starši učencev so se odzivali na vabila učiteljice, razen starši dveh učencev, ki se občasno niso odzivali.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,30 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. Ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	173	98,86
MAT	140	137	97,86
TJN	140	139	99,29
LUM	35	34	97,14
GUM	35	35	100,00
GEO	35	35	100,00
ZGO	35	35	100,00
NAR	70	70	100,00
TIT	70	68	97,14
GOS	52,5	53	100,95
ŠPO dečki	105	104	99,05
ŠPO dekleta	105	104	99,05
NIP II - ANG	70	69	98,57
NIP RAČ	35	36	102,86
NIP ŠPO	35	35	100,00
RU	17,5	17	97,14

Realizacija dni dejavnosti 6. a in b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	22. 12. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Omulec Divjak, Martina Gomboc
2.	Obisk gledališča	21. 11. 2023	Ptuj	Lidija Jarc, Maja Strah
3.	Bralna značka	20. 5. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Lidija Jarc, Tanja Lovrec, Petra Kvas
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Dan zdrave šole	17. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Katja Perko, Maja Martinuzzi
2.	Odraščanje	5. 4. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Katja Perko, Mateja Krajnc, Mojca Tuš
3.	Eko dan	5. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc, Mojca Tuš
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Novoletni bazar	16. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Anita Zelenko, Mojca Tuš
2.	Dan varne rabe interneta	6. 2. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Iztok Šlihthuber, Maja Martinuzzi

3.	Expano	24. 5. 2024	Murska Sobota	Anita Omulec
4.	Od načrta do izdelka	17., 18. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Iztok Šlihthuber
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Orientacijski tek	11. 9. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robi Črnčec, Rok Lovrec
2.	Plavanje	9. 11. 2023	Radenci	Robi Črnčec, Rok Lovrec
3.	Ples	13. 2. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robi Črnčec, Rok Lovrec
4.	Atletski mnogoboj	9. 4. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robi Črnčec, Rok Lovrec
5.	Kolesarjenje	14. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robi Črnčec, Rok Lovrec

### Naravoslovje

V 6. razredu so osvojili cilje razdeljene v vsebinske sklope: snovi, energija, vpliv človeka na okolje in živa narava. V 6. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na rastlinah. Učenci so pridobili dve pisni oceni in dve ustni oceni. Eno oceno so dobili še za izdelavo herbarija in poznavanje rastlin v herbariju. Učenci so zelo radi mikroskopirali in tudi sami izdelali mikroskopske preparate. Terensko delo so izvajali na travniku, gozdu in gozdnem robu. Uporabljali so samostojni delovni zvezek, posluževali pa so se tudi interaktivnih gradiv.

### Likovna umetnost 5. in 6. razred

Pouk je temeljil na spremljanju likovnega razvoja posameznega učenca, individualnem izražanju, spoznavanju in razumevanju likovnih pojmov. Učenci so oblikovali na ploskvi (risanje, slikanje, grafika, grafično oblikovanje) in oblikovali v tridimenzionalnem prostoru (kiparstvo, arhitektura).

Pri vseh likovnih področjih (risanje, slikanje, grafika, kiparstvo, prostorsko oblikovanje) je bilo v ospredju individualno izražanje učencev. Likovne naloge so bile oblikovane: problemsko, v povezavi z vzgojno-izobraževalnimi vsebinami drugih predmetnih področij; učenci so med seboj primerjali likovna dela, spoznavali naravo, okolje ter ob tem spoznavali likovne pojme. S tem so razvijali svoj individualni likovni izraz; uporabljali so podlage različnih velikosti, barv, oblik in kakovosti, obenem pa so kombinirali različna likovna področja; učenci so usvajali likovne pojme z različnimi metodami. Tako so učenci neprisiljeno bogatili občutljivost za likovne elemente, njihovo ločevanje, razčlenjanje in sestavljanje v nove skladne celote; z izvirnostjo in lastnim iskanjem rešitev so spoznavali posebnosti zahtevnejših likovnih materialov in orodij, spoznavali in dojemali so likovna dela umetnikov ter kulturne ustanove, vizualne komunikacije, pa tudi različne načine likovnega izražanja; z uporabo zahtevnejših materialov in orodij so učenci razvijali ročne spretnosti ter občutljivost in zmožnost samostojnega raziskovanja posebnosti likovnih materialov ter orodij. S tem so v likovna dela vnašali svoje zamisli, čutenja, spoznanja in izvirno izražanje; ob sproščanju čustvenih in

razumskih zmogljivosti so se navajali na vrednotenje lastnih likovnih del in del svojih vrstnikov; razvijali so spoštljiv odnos do naravnega, kulturnega in socialnega okolja ter čustvenega odnosa do narave; z likovnimi izdelki so sodelovali na nekaterih likovnih natečajih ter prejeli tudi priznanja.

## TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO

### Slovenščina

Pouk slovenščine je potekal v skladu z učnim načrtom. Pri vzgojno-izobraževalnem delu so učiteljice uporabljale sodobne metode in oblike dela, s poudarkom na formativnem spremljanju pouka, pri katerem so vključevale vse njegove elemente, in sicer oblikovanje namenov učenja ter postavljanje kriterijev uspešnosti, zbiranje dokazov, povratno informacijo, vprašanja v podporo učenju ter samovrednotenje in vrstniško vrednotenje. Izvedene ure so vsebovale vse didaktične zakonitosti in vse sestavine učnega procesa. Pouk so popestrile z različnimi učnimi sredstvi, uporabljale so informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in razvijale informacijsko pismenost tudi pri učencih. Vanj so vključevale tudi individualizacijo, poznavanje razvojne psihologije, skupinske dinamike, inkluzivnosti in različnosti ter poskrbele za oblikovanje varnega in spodbudnega učnega okolja. Učne vsebine so povezale z drugimi predmeti, z življenjem ter s svojimi in z izkušnjami učencev.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	SLJ	140	136	97,14
7. b	SLJ	140	135	96,42
8. a	SLJ	122,5	124	101,22
8. b	SLJ	122,5	125	102,04
9. a	SLJ	144	146	101,39
9. b	SLJ	144	150	104,17

### Matematika

Pouk je potekal v skladu z učnim načrtom. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Upošteval se je interes in sposobnosti učencev. Učna snov je predelana in primerno utrjena.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	MAT	140	139	99,29
7. b	MAT	140	138	98,57
8. a	MAT	140	141	100,71
8. b	MAT	140	139	99,29
9. a	MAT	128	132	103,13
9. b	MAT	128	131	102,34

### Tuji jezik – nemščina

Pouk je potekal po učnem načrtu. Učiteljici sta uporabljali različne oblike in metode dela. Razvijali so vse štiri spretnosti za doseganje znanja in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljici sta pouk popestrili z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici ali s tablicami, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali

pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih predstavitev/nastopov. Prizadevali sta si za čimbolj aktivno vlogo učencev, z nekaterimi elementi formativnega spremljanja. Učna snov je predelana. Ure so realizirane.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	TJN	140	136	97,14
7.b	TJN	140	137	97,85
8.a	TJN	105	105	100,00
8.b	TJN	105	103	98,09
9.a	TJN	96	102	106,25
9.b	TJN	96	99	103,12

### Tuji jezik – angleščina

V šolskem letu 2023/2024 je učiteljica angleščino kot prvi tuji jezik po 2 šolski uri tedensko poučevala v četrtem, petem, šestem, sedmem, osmem in devetem razredu. Angleščino kot prvi tuji jezik je obiskovalo 10 učencev. V petem razredu je poučevala učenko, ki se je pridružila v novembru 2023 in šolo zapustila aprila 2024. V devetem razredu se je učenka pridružila marca 2024. Število temeljnih ur v 4. in 6. razredu učiteljica ni v celoti realizirala zaradi praznikov in dni dejavnosti. Predelana je bila večina snovi po učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Izvajala je tudi metodo formativnega spremljanja. Učiteljica je pouk popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici ali s tablicami, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih predstavitev/nastopov. Učenci so svoje prispevke v angleškem jeziku objavili tudi v šolskem glasilu Grable. Učiteljica je v tem šolskem letu organizirala šolsko tekmovanje iz znanja angleščine v osmem in devetem razredu. Bila je mentorica učencem, ki so na tekmovanjih sodelovali. V 6. razredu je učiteljica učenki med drugim pripravljala na nacionalno preverjanje znanja. Učiteljica je organizirala interesno dejavnost bralne značke iz angleščine. Učence je pripravila tudi na recitale v angleškem jeziku, s katerimi so nastopili na šolskih prireditvah. V devetem razredu so pri pouku v okviru programa Erasmus+ gostili 8 učencev iz Makedonije.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
TJA 6. a	TJA	70	68	97,14
TJA 7. b	TJA	70	70	100,00
TJA 8. a	TJA	70	70	100,00
TJA 9. b	TJA	64	66	103,13

### Likovna umetnost

Učenci so oblikovali na ploskvi (risanje, slikanje, grafika, grafično oblikovanje), oblikovali v tridimenzionalnem prostoru (kiparstvo, arhitektura)

Učenci so reševali zahtevnejše likovne probleme z materialnim in čustvenim pristopom, likovne naloge so izhajale iz likovnih problemov. Vsebina likovnega programa je bila smiselna sinteza likovnih področij- risanja, slikanja, kiparstva, prostorskega oblikovanja in grafike, likovne naloge so oblikovali smiselno in v povezavi z drugimi vzgojno-izobraževalnimi vsebinami. Posebno pozornost so namenjali analizi okolja, ekološkimi problemom in vizualnim komunikacijam ter seveda odgovornemu in varnemu ravnanju z likovnimi materiali in orodji pri vseh likovnih področjih, z metodo pogovora, demonstracije, opazovanja in estetske komunikacije so učenci neprisiljeno bogatili občutljivost za likovne elemente in njihove odnose, iskanje lastne izvirnosti in rešitev, prav tako so se navajali na kritično vrednotenje svojih del in del njihovih vrstnikov, pri likovnem pouku so likovne naloge izvajali po predvidenem učnem načrtu, prevladovala je praktična narava dela. Vse naloge so izvedli v šoli, udeležili so se tudi nekaterih likovnih natečajev: Drevo, Goreče sporočilo, Lidice, Olimpijski plakat, Plakat miru, Radost Evrope, Za vsako bolezen rožca raste, Mednarodni likovni natečaj Kraj...na katerih so prejeli tudi priznanja in nagrade na državnem ter mednarodnem nivoju.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	LUM	35	35	100,00
7.b	LUM	35	35	100,00
8.a	LUM	35	34	97,14
8.b	LUM	35	34	97,14
9.a	LUM	32	31	96,88
9.b	LUM	32	31	96,88

### Glasbena umetnost

Učenci so skozi šolsko leto razvijali ritmično motoriko ter petje. V 6. razredu so podrobneje spoznali glasbeno teorijo, vokalne in instrumentalne zasedbe, sestavo glasbil in instrumentalne glasbene oblike. V 7. razredu so predelali glasbo davnine, srednjega veka, renesanse in baroka. V 8. razredu so spoznali skladatelje in oblike klasicizma ter romantike. V 9. razredu so predelali glasbeno obdobje 20. in 21. stoletja. Učenci vseh razredov so pri urah peli pesmi iz pesmarice in aktivno igrali orffove instrumente.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	GUM	35	35	100,00
7. b	GUM	35	35	100,00
8. a	GUM	35	35	100,00
8. b	GUM	35	35	100,00
9. a	GUM	32	35	109,38
9. b	GUM	32	33	103,13



## Geografija

Pouk geografije je potekal v skladu z učnim načrtom za 6., 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Poudarek je bil formativnem spremljanju, krepitvi digitalnih veščin in spretnosti, nemih kartah in utrjevanju učne snovi. Pri pouku je bila redna uporaba IKT, kjer so učenci pridobivali tudi digitalne veščine. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. Utrjevanje in preverjanje je potekalo s spletnimi kvizi v spletni učilnici ali aplikacijo Kahoot. Obravnavane so bile vse učne vsebine v 6., 7., 8. in 9. razredu s poudarkom na minimalnih in temeljnih ciljih. V 9. razredu so učenci izdelali avtentično nalogo na temo Prebivalstvo Slovenije. Primer je bil predstavljen na PCE konferenci v Mariboru. V vsakem razredu je bilo izvedeno terensko delo. Znanje je bilo ocenjeno pisno in ustno. V pouk so bile vključene aktivnosti varnega in vzpodbudnega učnega okolja (ledolomilci, jezik žiraf in volkov, kdo ej uspešen učenec, učenje učenja).

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	GEO	70	69	98,57
7. b	GEO	70	69	98,57
8. a	GEO	52,5	51	97,14
8. b	GEO	52,5	53	100,95
9. a	GEO	64	67	104,69
9. b	GEO	64	65	101,56

## Zgodovina

Delo skozi leto je potekalo v skladu z učnim načrtom za zgodovino za 6., 7., 8. in 9. razred. Pri pouku so bile uporabljene različne oblike in metode dela. Prizadevalo se je za čim bolj aktivno vlogo učencev, z nekaterimi strategijami formativnega spremljanja. Motiviranost učencev se je ohranjala z različnimi interaktivnimi nalogami, s krajšimi odlomki dokumentarnih filmov, e-učbeniki ipd. Vsa načrtovana učna snov je bila predelana, utrjena in preverjena. Znanje učencev se je ocenjevalo pisno in ustno.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	ZGO	70	69	98,57
7. b	ZGO	70	68	97,14
8. a	ZGO	70	68	97,14
8. b	ZGO	70	68	97,14
9. a	ZGO	64	64	100,00
9. b	ZGO	64	68	106,25

## Domovinska in državljanska kultura in etika

Pouk domovinske in državljanske kulture in etike je potekal v skladu z učnim načrtom. Prizadevalo se je za sodobne metode in oblike dela. Motiviranost učencev se je ohranjala s konkretnimi primeri, temami in dejavnostmi,. Učne vsebine so povezale z drugimi predmeti, z življenjem ter z izkušnjami učencev.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	DKE	35	33	94,29
7. b	DKE	35	35	100,00
8. a	DKE	35	35	100,00
8. b	DKE	35	35	100,00

### Fizika

Pouk je potekal v skladu z učnim načrtom. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Upošteval se je interes in sposobnosti učencev. Učna snov je predelana in primerno utrjena.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	FIZ	70	68	97,14
8.b	FIZ	70	70	100,00
9.a	FIZ	64	67	104,69
9.b	FIZ	64	65	101,56

### Naravoslovje

V 6. razredu so osvojili cilje razdeljene v vsebinske sklope: snovi, energija, vpliv človeka na okolje in živa narava. V 6. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na rastlinah. Učenci so pridobili dve pisni oceni in dve ustni oceni. Eno oceno so dobili še za izdelavo herbarija in poznavanje rastlin v herbariju. Učenci so zelo radi mikroskopirali in tudi sami izdelali mikroskopske preparate. Terensko delo so izvajali na travniku, gozdu in gozdnem robu. Uporabljali so samostojni delovni zvezek, posluževali pa so se tudi interaktivnih gradiv.

V 7. razredu so nadaljevali s cilji istih vsebinskih sklopov: snovi, energija, vpliv človeka na okolje in živa narava. V 7. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na živalih. Učenci so pridobili dve pisni oceni in dve ustni oceni. Eno oceno so pridobili z izdelavo primerjave vseh vretenčarskih skupin. Eno oceno še z izvedbo izbirne dodatne naloge (predstavitev morske živali, izdelava modela celice, samostojna izvedba poskusa). Učenci so zelo radi sami izvajali poskuse in mikroskopirali. Terensko delo so izvajali v gozdu, na travniku in v Blaguškem potoku. Uporabljali so samostojni delovni zvezek. Veliko so se posluževali e učbenika in interaktivnih nalog na računalniku.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	NAR	105	103	98,09
7.b	NAR	105	105	100

### Biologija

Realizirale so vse ure in cilji po učnem načrtu za biologijo v 8. razredu. Obravnavali so človeka (zgradbo in delovanje vseh organskih sistemov človeka). V uvodnih urah so obravnavali biologijo kot vedo, raziskovanje in poskuse pri biologiji ter celico in dedovanje. Učenci so bili v prvem in drugem ocenjevalnem obdobju ustno in pisno ocenjeni. Uporabljali so samostojni

delovni zvezek. Učencem je bilo pri urah zanimivo, zanimale so jih predvsem bolezni človeka, zelo so jih pritegnili krajši izobraževalni filmi in reševanje nalog v interaktivnih gradivih. Uporabljali so samostojni delovni zvezek.

Pouk biologije v 9. razredu je potekal po zastavljenem učnem načrtu. Vsi učenci so ob koncu šolskega leta pozitivno ocenjeni. Vsi cilji in vsebine so bili v celoti realizirani. Učenci so bili ocenjeni dvakrat v vsakem ocenjevalnem obdobju, pisno in ustno. Uporabljali so samostojni delovni zvezek.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	BIO	52,5	52	99,05
8.b	BIO	52,5	51	98,08
9.a	BIO	64	64	100,00
9.b	BIO	64	67	104,69

### Kemija

V 8. razredu so obdelali naslednje vsebinske sklope: kemija je svet snovi, atom in periodni sistem elementov, povezovanje delcev, kemijske reakcije, elementi v periodnem sistemu, kisline in baze. Učenci so pridobili dve pisni in dve ustni oceni. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Učenci so najraje imeli praktično eksperimentalno delo. Pogosto so uporabljali kroglične modele molekul. Veliko so uporabljali inetraktivan gradiva, reševali interaktivne naloge, se posluževali kemijskih animacij na spletu in vodeno opazovali posnetke poskusov na spletu.

V 9. razredu so obravnavali vsebinske sklope: kisline in baze, organske kisikove spojine, organske dušikove spojine in količinske odnose oz. množino snovi. Učenci so pridobili dve pisni in dve ustni oceni. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Najraje so imeli praktično eksperimentalno delo in sestavljanje krogličnih modelov molekul. Veliko so uporabljali inetraktivna gradiva, reševali interaktivne naloge, se posluževali kemijskih animacij na spletu in vodeno opazovali posnetke poskusov na spletu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	KEM	70	70	100,00
8.b	KEM	70	68	97,14
9.a	KEM	64	67	104,69
9.b	KEM	64	65	101,56

### Tehnika in tehnologija

Pouk tehnike in tehnologije je v 7. in 8. razredu je potekal v skladu z učnim načrtom za 7. in 8. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. Pri delu so uporabljali različne učne pripomočke. Učenci so izdelovali predvsem praktične izdelke s tehniško dokumentacijo. V 7. in 8. razredu pa so poleg praktičnih izdelkov risali tudi v pravokotni in izometrični projekciji. Posebna pozornost je bila namenjena tudi varstvu pri delu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	TIT	35	35	100,00
7.b	TIT	35	34	97,14
8.a	TIT	35	34	97,14
8.b	TIT	35	34	97,14

## Šport

Po opravljeni analizi dela za prejšnje šolsko leto in pregledu rezultatov ŠVK, sta posebno pozornost na začetku leta namenila osnovni motoriki in splošni pripravljenosti učencev. Nato so učenci pričeli s spoznavanjem in utrjevanjem znanja odbojke. Precej časa so posvetili gimnastici in atletiki, ki imata velik vpliv na pravilen razvoj učencev. V skladu z delovnim načrtom so nekaj ur namenili tudi plesu. V drugem polletju so se učenci seznanili še s košarko in nogometom. Nekaj časa pa so ob koncu šolskega leta posvetili še obnovi splošne kondicije. Opravili so tudi vseh pet športnih dni v okviru dnevov dejavnosti, na katerih so se razvrstile različne športne aktivnosti.

Redno testiranje za športno-vzgojni karton so opravili v mesecu maju, rezultate bodo skupaj z učenci analizirali v začetku naslednjega šolskega leta. Z odnosom do dela učencev sta zadovoljna, prav tako ni bilo med učnim procesom večjih vzgojnih problemov.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. r. – dečki	70	70	100,00
7. r. – deklice	70	73	104,29
8. r. - dečki	70	71	101,43
8. r. - deklice	70	69	98,57
9. r. - dečki	64	64	100,00
9. r. - deklice	64	64	100,00

## IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2023/2024 se je na šoli izvajalo 15 izbirnih predmetov.

### Angleščina 1, 2 in 3

V šolskem letu 2023/2024 je učiteljica angleščino kot obvezni izbirni predmet poučevala v sedmem, osmem in devetem razredu. Pouk angleščine je obiskovalo 45 učencev, ki so bili razdeljeni v tri skupine, in sicer AI 1 (7. razred: 18 učencev), AI 2 (8. razred: 13 učencev) in AI 3 (9. razred: 14 učencev). Učiteljica števila ur v skupini AI 2 ni v celoti realizirala zaradi praznikov in dni dejavnosti. Predelana je bila večina snovi po učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Izvajala je tudi metodo formativnega spremljanja. Učiteljica je pouk popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici ali s tablicami, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih predstavitev/nastopov. Učenci so v vseh skupinah

pripravili govorne nastope, predstavili so svojo najljubšo žival, mesto in državo. Učenci so svoje prispevke v angleškem jeziku objavili v šolskem glasilu Grable. Učiteljica je v tem šolskem letu organizirala šolsko tekmovanje iz znanja angleščine v osmem in devetem razredu. Bila je mentorica učencem, ki so na tekmovanjih sodelovali. V 8. razredu je en učenec prejel bronasto priznanje, v 9. razredu pa se je eden uvrstil na državno tekmovanje, kjer je prejel srebrno priznanje. Učiteljica je organizirala interesno dejavnost bralne značke iz angleščine. Učence je pripravila tudi na recitale v angleškem jeziku, s katerimi so nastopili na šolskih prireditvah. V sedmem razredu so učenci izvedli projekt Pišem z roko. Jeseni so obeležili evropski dan jezikov z jezikovno delavnico v devetem razredu, ki so jo izvedle gostujoče dijakinje Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. V 8. in 9. razredu je učiteljica izvedla medpredmetno povezavo med angleščino, slovenščino in računalništvom, kjer so učenci s pomočjo umetne inteligence ustvarjali pesmi. V devetem razredu so pri pouku v okviru programa Erasmus+ gostili tri učitelje iz Španije.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	AI 1	18	70	71	101,43
8.	AI 2	13	70	68	97,14
9.	AI 3	14	64	65	101,56

### Likovno snovanje 2 in 3

Pri obeh skupinah izbirnega predmeta je bil poseben poudarek na likovnem razvoju posameznega učenca, spoznavanju in razumevanju likovnih problemov ter individualnemu načinu izražanja. Z likovnimi deli so sodelovali tudi na likovnih natečajih. Veliko pozornosti so namenili tudi doživljanju in izražanju čustev ter učenčevemu socialnemu razvoju, zanimanju za likovne stvaritve, načine izražanja in odnos do predmetov – doživljanje lepega in razvijanje zmožnosti za ustvarjanje lepega. Vzgojno-izobraževalno delo na podlagi LDN je realizirano. Izvajalo se je v obliki blok ure na štirinajst dni.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.	LS2	9	35	34	97,14
9.	LS3	13	32	34	106,25

### Šport za zdravje in šport za sprostitev

Pri obeh programih sta ponudila sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej na travi, rolkanje ...).

### Izbrani šport-odbojka

Pri predmetu izbrani šport - odbojka so se na začetku posvetili predvsem natančni izvedbi vseh tehničnih elementov. Nato so jih začeli uporabljati v različnih igralnih situacijah in seveda tudi v igri sami. Spoznali so pravila pri odbojki in se pri igri naučili tudi sojenja. Proti koncu šolskega leta pa so spoznali še nekatere igralne sisteme, ki se najpogosteje uporabljajo pri igranju odbojke, ter še več poudarka dali na igro samo.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., in 9.	ŠSP	22	35 (32)	35 (32)	100,00
8.	ŠSP	13	35	35	100,00
7., 8. in 9.	IŠP	13	35	35	100,00
7. in 8.	ŠZZ	10	35	35	100,00

### Poskusi v kemiji 9

Izbirni predmet Poskusi v kemiji 9 je obiskovalo pet učencev iz 9. razreda. Učenci so pri predmetu razvijali spretnosti in veščine za varno eksperimentalno delo. Urili so se v osnovnih tehnikah laboratorijskega in terenskega dela. Spoznali so vse korake eksperimentalnega dela, od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, beleženja, analize in predstavitve rezultatov, postavljanja zaključkov. Nekaj poskusov so izvedli tudi na terenu. Poglobili so znanje in razumevanje vsebin kemije 8. in 9. razreda s pomočjo eksperimentalnega dela. Ovrednotili so smiselnost rezultatov in zaključkov svojih poskusov. Ocenjeni so bili iz praktičnega eksperimentalnega dela, pridobili dve oceni.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
9.	POK	5	32	32	100,00

### Obdelava gradiv-les

Izbirni predmet obdelava gradiv – les je obiskovalo 15 učencev od 7. do 9. razreda. S katerimi smo glede na njihove sposobnosti izdelovali predvsem praktične izdelke s tehniško dokumentacijo. V začetku smo spoznali tudi nekaj osnovnih lastnosti lesa in načine obdelave, ki smo jih pozneje uporabili pri izdelavi. Učenci so lahko razvijali lastne ideje in nadgradnje izdelkov in tako izboljšali svoje izdelke.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.	OGL	15	35	36	102,86

### Odkrivamo preteklost mojega kraja 7

Odkrivali in raziskovali so najpomembnejše dogodke iz zgodovine domačega kraja, bližnjega

mesta ali pokrajine in sicer s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov, dostopnih na terenu ali iz različnih medijev.

S pomočjo razpoložljivih virov s terena so sklepali o srednjeveškem življenju ter spoznavali kulturno dediščino domačega kraja. Učenci so bili ocenjeni na podlagi izdelanih poročil ali predstavitev iz izbranih vsebin.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	OPK	3	35	34	97,14

### Računalništvo-urejanje besedila

Predmet računalništvo - urejanje besedil je obiskovalo 6 učencev. Od tega 5 učencev iz 7. razreda in en učenec iz 8. razreda. Pouk je potekal v računalniški učilnici na stacionarnih računalnikih večinoma s programom Microsoft Word. Namen predmeta je bil predvsem učenja osnov računalnika in zgodovine računalništva, zbiranje in obdelava podatkov, ter izdelava projektne naloge, ki je bila zaključni izdelek pri predmetu. Učenci so bili ocenjeni za posamezne izdelke v posameznem sklopu, ki smo ga obdelali.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. in 8.	UBE	6	35	36	102,86

### Sodobna priprava hrane

Pri neobveznem predmetu Sodobna priprava hrane so se večinoma posvečali zdravemu načinu življenja in predvsem pripravi zdravih obrokov. Ure so se izvajale na štirinajst dni, po dve uri skupaj. Učenci so pri praktičnem pouku delali v dveh ali treh skupinah. Večinoma so sami izbirali recepte, pripravljali so delovni prostor, pripomočke, sestavine in skrbeli za higieno in čistočo v kuhinji. Po opravljenem delu so analizirali in ocenjevali svoje delo ter degustirali pripravljene jedi. Obdelali so tudi učne sklope iz učnega načrta.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.,8. in 9.	SPH	13	35	35	100

### Šahovske osnove

Pri predmetu šahovske osnove so se spoznali z osnovami šahovske igre, z osnovami šahovskega jezika in osnovami znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. in 9.	ŠHO		35	35	100,00

### Vezenje-osnovni vbodi in tehnika vezenja

Pri vezenju so se učence seznanile z zgodovino vezenja, spoznale so različne osnovne vbode in tehnike vezenja. Izdelale so praktične izdelke, kjer so uporabile naučene vbode.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.	VEO	3	35	35	100,00

### PODATKI O RAZREDIH

7.a razred

Število otrok	16
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	96,00 %

7.b razred

Število otrok	17
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,30 %

Realizacija dni dejavnosti 7. a in b razreda:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Obisk gledališča-iCankar	21. 11. 2023	Ptuj	Lidija Jarc, Maja Strah, Petra Kvas
2.	Jelkovanje	22. 12. 2023	OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	Martina Gomboc, Omulec Divjak Alenka
3.	Rastem s knjigo	21. 6. 2024	OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	Lovrec Tanja, Maja Strah
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Življenje ob morju	3. 10. 2023	Fiesa	Anita Omulec Robert Črnčec
2.	Tradicionalni slovenski zajtrk in Dan zdrave šole	17. 11. 2023	OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi
3.	Eko dan	5. 6. 2024	Sveti Jurij ob Ščavnici	Mojca Tuš Mateja Krajnc
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Tehniška dediščina	5. 10. 2023	Fiesa, Piran	Anita Omulec Robert Črnčec



2.	Novoletni bazar	16. 11. 2023	Sveti Jurij ob Ščavnici	Mojca Tuš Anita Zelenko
3.	Dan varne rabe interneta in mobilnih naprav	6. 2. 2024	OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	Iztok Šlihthuber Maja Martinuzzi
4.	Od ideje do izdelka	10., 12. 4. 2024	OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	Iztok Šlihthuber
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Pohod	4. 10. 2023	Fiesa, Piran	Robert Črnčec
2.	Orientacijski tek	11. 10. 2023	OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Lovrec Rok
3.	Plesni karneval	13. 2. 2024	OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
4.	Atletski mnogoboj	9. 4. 2024	OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
5.	Kolesarjenje	14. 6. 2024	Križevci	Robert Črnčec, Rok Lovrec

8.a razred

Število otrok	15
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	92,30 %

8.b razred

Število otrok	15
Uspeh	93,30 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	91,60 %

Realizacija dni dejavnosti 8. razredu:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Obisk gledališča-iCankar	21. 11. 2023	Mestno gledališče Ptuj	Lidija Jarc Petra kvas Maja Strah
2.	Jelkovanje	22. 12. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Martina Gomboc Alenka Omulec Divjak
3.	Bralna značka	20. 5. 2024	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Lidija Jarc, Tanja Lovrec, Petra Kvas
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Skrb za zdravje	17. 10. 2023 (8.a) 24. 10. 2023 (8.b)	ZD Gornja Radgona	Martina Gomboc

	-sistematski pregled			Rok Lovrec
2.	Tradicionalni slovenski zajtrk in dan Zdrave šole	17. 11. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi
3.	EKODAN	5. 6. 2024	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc Mojca Tuš
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Podjetništvo	27. 9. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Anita Zelenko
2.	Poklici	10. 10. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Katja Perko Anita Zelenko
3.	Novoletni bazar	16. 11. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Mojca Tuš Anita Zelenko
4.	Dan varne rabe interneta in mobilnih naprav	6. 2. 2024	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi Iztok Šlihthuber
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Orientacijski tek	11. 10. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
2.	Plesni karneval	13. 2. 2024	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
3.	Atletski mnogoboj	9. 4. 2024	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
4.	Kolesarjenje	6. 6. 2024	Križevci	Robert Črnčec Rok Lovrec
5.	Športne igre	14. 6. 2024	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Rok Lovrec

9.a razred

Število otrok	14
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,10 %

9.b razred

Število otrok	16
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	92,30 %

Realizacija dni dejavnosti 9. a in b razreda

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				

1.	Obisk gledališča – iCankar	21. 11. 2023	Mestno gledališče Ptuj	Lidija Jarc, Petra Kvas, Maja Strah
2.	Jelkovanje	22. 12. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Martina Gomboc, Alenka Omulec Divjak
3.	Simfonična matineja in ogled razstave	13. 3. 2024	Ljubljana	Petra Kvas, Evelina Leskovar
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Tradicionalni slovenski zajtrk in dan Zdrave šole	17. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi
2.	Aids	28. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc, Katja Perko, Mojca Tuš
3.	Ekodan	5. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc, Mojca Tuš
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Podjetništvo	27. 9. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Anita Zelenko
2.	Poklici	10. 10. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Katja Perko, Anita Zelenko
3.	Novoletni bazar	16. 11. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mojca Tuš, Anita Zelenko
4.	Dan varne rabe interneta in mobilnih naprav	6. 2. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi, Iztok Šlihthuber
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Orientacijski tek	11. 10. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
2.	Plesni karneval	13. 2. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
3.	Atletski mnogoboj	9. 4. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
4.	Kolesarjenje	6. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici– Križevci	Robert Črnčec, Rok Lovrec
5.	Športne igre	10. 6. 2024	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec

## **Oddelčna skupnost**

### I. vzgojno-izobraževalno obdobje

**1. razred** – Ur oddelčne skupnosti posebej niso izvajali. Na začetku leta so določili dva učenca, ki sta obiskovala sestanke šolske skupnosti. V začetku šolskega leta so tudi določili pravila vedenja v šoli, ki so se jih učenci skušali držati. Navajali so se na strpnost do drugih in poslušanje sogovornikov. Problematiko v razredu so reševali sproti s pogovori. Po potrebi se je vključila svetovalna delavka.

**2. a razred** – Na začetku šolskega leta so določili dva učenca, ki sta redno obiskovala sestanke šolske skupnosti. Pred vsakim sestankom so v oddelku opravili pogovor o interesih učencev, ki sta jih nato dva učenca prenesla na sestanku oddelčne skupnosti. Težave, ki so se pojavile v oddelku, so sproti reševali. Razrednih ur ni posebej na urniku.

**2. b razred** – Dva učenca, ki so ju izvolili v začetku šolskega leta, sta zastopala interese razreda na sestankih šolske skupnosti. Težave, ki so se pojavile v oddelku, so reševali sproti, saj razrednih ur ni posebej na urniku.

**3. a razred** - V začetku šolskega leta so izbrali dva predstavnika, ki sta se udeleževala sestankov šolske skupnosti. Pred sestankom so se v razredu pogovorili o temi, ki je bila na dnevnem redu.

**3. b razred** - 2 predstavnika razreda sta bila izbrana od strani učencev. Tekom leta sta se udeleževala sestankov šolske skupnosti, na katerem sta podajala predloge, pobude, mnenja, pohvale in kritike, ki so jih podali učenci v razredu. Razrednih ur v 3. razredu pa ni zavedenih v urniku.

### II. vzgojno-izobraževalno obdobje

**4. a razred** - Nekaj ur oddelčne skupnosti je bilo namenjenih kolesarskemu izpitu. Ostale ure so bile namenjene medsebojnim odnosom, socialnim igram, umirjanju, koncentraciji, pogovoru o ocenah in gibanju na svežem zraku.

**4. b razred** - Nekaj ur oddelčne skupnosti je bilo namenjenih kolesarskemu izpitu. Ostale ure pa so bile medsebojnim odnosom, socialnim igram in gibanju na svežem zraku.

**5. razred** - Ure oddelčne skupnosti so namenili pregledu in ponovitvi hišnega in šolskega reda, posvečali so se medsebojnim odnosom v oddelku in med vrstniki, se igrali različne socialne igre, izvajali dejavnosti za projekt VSUO, obravnavali medvrstniško nasilje, izvajali delavnice v okviru Unicef-a, čistili okolico, analizirali šolsko leto in reševali sprotne težave, ki so se pojavile.

**6. a razred** – Oddelčne (razredne) ure za učence 6.a razreda so se izvajale vsak drugi četrtek, 6. šolsko uro. Obravnavali so vsebine hišnega in šolskega reda. Prav tako so ure posvetili temam, kot so spoštovanje, prijateljstvo, odraščanje in medsebojna pomoč. Nekaj ur so posvetili šolski prehrani, zelenim stražam ter nacionalnemu preverjanju znanja. Nekaj ur so posvetili vzgojni in učni problematiki. Na začetku šolskega leta so izglasovali 2 šolska predstavnika, ki sta razred zastopala na sestankih šolske skupnosti.

**6. b razred** – Oddelčne (razredne) ure za učence 6. b-razreda so se izvajale vsak drugi četrtek 6. šolsko uro. Obravnavali smo vsebine šolskega reda, veliko ur smo posvetili tekoči problematiki in projektu Sobivanje – Spodbujamo prijateljstvo. Nekaj ur smo posvetili zelenim stražam, vzgojni problematiki in nacionalnemu preverjanju znanja. Na začetku šolskega leta so učenci izglasovali dva šolska predstavnika, ki sta razred zastopala na sestankih šolske skupnosti.

### III. vzgojno-izobraževalno obdobje

**7. a razred** – Ure oddelčne skupnosti je namenila pregledu in ponovitvi pravil hišnega in šolskega reda ter sledila aktualnemu dogajanju na šoli. Pozornost je usmerjala h krepitvi in izboljšanju medsebojnih odnosov v oddelku in med vrstniki. Izvajala je dejavnosti iz projekta VSUO, obravnavala medvrstniško nasilje ter z učenci čistila okolico v okviru »zelenih straž«. Opravili so tudi dve delavnici s svetovalno delavko in psihologinjo o zdravem načinu življenja, dobrih odnosih in družini. Skupaj z učenci je analizirala potek dela in uspešnosti med šolskim letom in reševala sprotne težave, ki so se pojavile.

**7. b razred** - Oddelčne (razredne) ure za učence 7. b razreda so se izvajale vsak drugi torek zjutraj ob 7.15. Pri urah so obravnavali tekočo problematiko. Veliko so se pogovarjali o obnašanju v razredu, med odmori in pri pouku, se učili medsebojnih odnosov in medsebojnih sprejemanj. Določili so pravila, ki veljajo za 7. razred. Opravili so tudi tri delavnice, dve v sodelovanju s svetovalno delavko, eno v sodelovanju s specialno pedagoginjo. Pogovarjali so se o zdravem življenju, zdravi prehrani, prometni varnosti in družini.

**8. a razred** – Oddelčne ure za učence 8.a razreda so se izvajale vsak drugi ponedeljek, 6. šolsko uro v prvem ocenjevalnem obdobju in vsako drugo sredo, 6. šolsko uro v drugem ocenjevalnem obdobju; do spremembe je prišlo zaradi spremenjenega urnika. Obravnavali so vsebine hišnega in šolskega reda. Prav tako so ure posvetili temam, kot so spoštovanje, prijateljstvo ter medsebojni odnosi in sprejemanje. Nekaj ur so posvetili vzgojni in učni problematiki; pa tudi zdravemu življenjskemu slogu in zelenim stražam. Opravili so tudi dve delavnici v sodelovanju s svetovalno delavko na temo medsebojno sprejemanje in poklicno usmerjanje.

**8. b razred** – Pri urah so obravnavali tekočo problematiko. Pogovarjali so se veliko o obnašanju v razredu, med odmori in pri pouku, se učili medsebojnih odnosov in medsebojnih sprejemanj. Določili so pravila, ki veljajo za razred. Pogovarjali so se o zdravem življenju, zdravi prehrani, o bontonu pri malici, prometni varnosti in družini. Pozornost so namenili tudi poklicni orientaciji.

**9. a razred** – V okviru šolskih ur oddelčne skupnosti je razredničarka izvedla številne aktivnosti, ki so obravnavale različne tematske sklope, povezane z razvojem in pripravo na prihodnost devetošolcev. V sklopu kariere in poklicnega svetovanja je svetovalna delavka z devetošolci izvedla vprašalnik eVPP, ki je učencem pomagal razmišljati o njihovih poklicnih željah in načrtih. Na teh urah so tudi pregledali razpis za vpis v srednje šole in se pogovorili o informativnem dnevu. V sklopu organizacijskih dejavnosti je razredničarka na začetku šolskega leta zbrala predloge za zaključno šolsko ekskurzijo. Posvetili so se pripravi srečelova, pri čemer so določili naloge in pripravili srečke za nagradno igro. V okviru priprav na valetu so razpravljali o majicah za generacijo devetošolcev in načrtovali samo prireditve. Prav tako so se pripravljali na prireditve »Predaja ključa«, kjer so devetošolci predali ključ osmošolcem. Pri skrbi za šolsko okolje so izvedli akcijo »Zelene straže«, kjer so učenci čistili šolsko okolico. Na začetku šolskega leta so devetošolci z razredničarko obravnavali pravila šolskega reda in se zavezali, da bodo prispevali k dobremu počutju v razredu. Vsi učenci so se strinjali, da bodo spoštovali pravila in prispevali k pozitivnemu vzdušju. Obravnavali so tudi sprotne zadeve, kot so disciplina, počutje, varno in spodbudno učno okolje ter samopodoba učencev. V sklopu skrbi za duševno zdravje so izvedli delavnico »Slabemu počutju sem kos«, kjer so učenci skupaj z razredničarko delali na izboljšanju svojega počutja in samopodobe. Učenci so se v okviru delavnice »Postavi se zase« ukvarjali z obvladovanjem agresivnosti in gradnjo pozitivnih odnosov v razredu.

**9. b razred** – Pri oddelčnih urah je bila obravnavana aktualna tematika. Večinoma vzgojna in učna problematika, dnevi dejavnosti ter ure namenjene obeležitvi nekaterih svetovnih dni.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Oddelčna skupnost	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4. a	17,5	17	97,14
4.b	17,5	17	97,14
5.	17,5	17	97,14
6. a	17,5	18	102,86
6. b	17,5	17	97,14
7.a	17,5	18	102,86
7.b	17,5	19	108,57
8. a	17,5	18	102,86
8.b	17,5	18	102,86
9.a	16	18	112,50
9.b	16	19	118,75

### Dodatna strokovna pomoč (DSP)

Ob koncu šolskega leta 2023/2024 je imelo 41 učencev s strani Zavoda RS za šolstvo izdano odločbo o usmerjanju. Dva učenca sta imela samo status učenca s posebnimi potrebami, 39 jih je premalo tudi dodatno strokovno pomoč. Pomoč za odpravljanje primanjkljajev so izvajale specialna pedagoginja, psihologinja in socialni pedagoginji. Dodatno strokovno pomoč sta izvajali tudi mobilni izvajalki in sicer ena iz CSGM ter ena iz IV Murska Sobota. Učno pomoč so izvajali učitelji.

Realizacija **sistematiziranih ur** DSP ob koncu šolskega leta

Ime in priimek izvajalca DSP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Amanda Kopun	1. r.	1	35	34	97,14
Amanda Kopun	2. a	1	70	44	62,90 *prešolanje
Amanda Kopun	2. b	1	35	34	97,14
Amanda Kopun	3. a	1	35	38	108,60
Amanda Kopun	3. a	1	43	44	102,30
Amanda Kopun	3. b	1	35	35	100,00
Amanda Kopun	4. a	1	70	70	100,00
Amanda Kopun	4. a	1	22	23	104,60
Amanda Kopun	4. b	1	73	76	104,10
Amanda Kopun	5. r.	1	32	32	100,00
Amanda Kopun	5. r.	1	35	39	111,40
Amanda Kopun	5. r.	1	35	36	102,90
Amanda Kopun	6. a	1	57	56	98,30
Amanda Kopun	6. b	1	35	34	97,10
Amanda Kopun	7. b	1	175	144	82,30
Amanda Kopun	9. b	1	5	5	100,00
Sanja Petek	1.r.	1	35	35	100,00

Sanja Petek	3.a	1	70	71	101,43
Sanja Petek	3.a	1	62	62	100,00
Sanja Petek	4.a	1	35	34	97,14
Sanja Petek	4.a	1	51	50	98,04
Sanja Petek	5.r.	1	35	35	100,00
Sanja Petek	7.a	1	35	36	102,86
Sanja Petek	7.a	1	35	36	102,86
Sanja Petek	7.a	1	35	35	100,00
Sanja Petek	8.a	1	70	60	85,71
Sanja Petek	8.a	1	70	72	102,86
Sanja Petek	8.b	1	35	41	117,14
Sanja Petek	8.b	1	35	38	108,57
Sanja Petek	9.a	1	32	42	131,25
Sanja Petek	9.a	1	32	34	106,25
Sanja Petek	9.b	1	32	38	118,75
Sanja Petek	9.b	1	32	30	93,75
Sanja Petek	9.b	1	32	37	115,63
Maja Martinuzzi	1.r	1	35	33	94,29
Maja Martinuzzi	3.b	1	70	73	104,29
Maja Martinuzzi	3.b	1	70	73	104,29
Maja Martinuzzi	6.a	1	35	33	94,29
Maja Martinuzzi	7.a	1	35	38	108,57
Maja Martinuzzi	7.a	1	35	36	102,86
Maja Martinuzzi	7.a	1	35	36	102,86
Maja Martinuzzi	7.a	1	35	36	102,86
Maja Martinuzzi	9.a	1	64	63	98,44
Katja Perko	3.a	1	35	35	100,00
Katja Perko	3.a	1	35	38	108,57
Katja Perko	3.b	1	70	72	102,86
Katja Perko	6.a	1	35	37	105,71
Katja Perko	6.a	1	23	23	100,00
Katja Perko	9.b	1	5	5	100,00

## II. RAZŠIRJENI PROGRAM

### Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je potekalo od 5.50 do 7.50. Vpisanih prvošolcev je bilo 16. Prihajali pa so tudi učenci od 2. do 4. razreda. Tako je bilo v jutranjem varstvu vsak dan različno število otrok. Na voljo so jim bili različni koticiki, s čimer so otroci dobili možnost izbire za dejavnosti glede na želje in interese. Vsak dan je bil na voljo tudi bralni koticček, sprva so lahko starejši otroci brali mlajšim, ko pa so mlajši usvajali večino branja, so se pa tudi sami radi zadrževali za slikanicami. Učilnica je imela tudi vedno odprta vrata, saj so tako gradili medsebojno zaupanje

in upoštevanje dogovorov. Videli so, kdo prihaja, odhaja itd. Otroci so se tekom leta tudi naučili toliko na uro, da so prepoznali, kdaj je bil čas za odhod v svoje razrede. Spodbujali smo tudi druženje med razredi, sodelovanje in igro. Ob sproščenih dejavnostih pa so pogosto potekali tudi različni ustvarjalni koticiki. Tako so se učili so se zavezovanja vezalk, delali so vozle. Razvijali so spretnosti izrezovanja, lepljenja papirja ter risanja in barvanja. Učenci so se učili tudi pospravljanja za seboj. Sodelovali so pri različnih projektih. Tako so izdelali plakat o prometni varnosti v okolici šole. Glavni cilj je bil, da so se učenci počutili čim bolj domače, sproščeno, samoiniciativno, a hkrati zaposleno.

## **Podaljšano bivanje (OPB)**

### *I. skupina*

Oddelek podaljšanega bivanja je obiskovalo 21 prvošolcev. Učiteljica je v oddelku bila tedensko prisotna 21 ur. Ob ponedeljkih je začela s 5. šolsko uro, ostale dneve pa z 6. šolsko uro. Učenci 1. razreda so tekom podaljšanega bivanja obiskovali še veliko drugih šolskih dejavnosti, zato je bilo delo v tistem času prilagojeno. Nekateri učenci so med bivanjem odhajali s starši tudi domov. Delo v OPB je potekalo po LDN-ju in se je izvajalo v štirih fazah. Prvo uro bivanja so učenci imeli sprostivno dejavnost, kjer so se igrali z razrednimi igračkami in igrami, včasih so obiskali tudi knjižnico, kjer jim je učiteljica brala pravljice. Šesta šolska ura je bila namenjena prehranjevanju učencev, kjer so se učili pravilne uporabe jedilnega pribora, primerne vedenja med hranjenjem in tako dalje. Po kosilu so učenci opravili sprotno domačo nalogo, kjer jim je učiteljica nudila pomoč in dodatno razlago navodil, sledila je ura ustvarjalnega preživljanja prostega časa, kjer so z učiteljico ustvarjali dekoracije za vse letne čase in praznike, barvali, risali, izvajali naloge iz projektov, deveto šolsko uro pa so učenci imeli čas sprostivne dejavnosti, ki jo je učiteljica prilagajala glede na druge dejavnosti in vreme. Veliko so se gibal na svežem zraku, igrali moštvene, družabne in socialne igre.

### *II. skupina*

Podaljšano bivanje so obiskovali učenci 2. razreda, to je 28 učencev. Po 14. uri so se jim pridružili še učenci 4. in 5. razreda, ki niso do takrat odšli domov. Učenci, ki so ostajali še po 15. uri, so se nato priključili k OPB 1. Učenci so tekom podaljšanega bivanja obiskovali še druge dejavnosti, ki so se takrat izvajale na šoli. Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in je bilo sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil pred kosilom, ki je bil namenjen sprostivni dejavnosti. Učenci so si takrat sami izbirali igre in se tako sprostili po pouku. Okoli 12:30 se je odhajalo na kosilo. Tekom kosila se je v skupini moralo dajati velik poudarek na problematiki obnašanja na hodniku in v jedilnici. Veliko časa je bilo namenjeno pogovarjanju o bontonu in disciplini. Nekateri učenci so vešči uporabe noža, nekaterim pa še to dela težave. Cilji, ki so bili zastavljeni za dejavnost kosila, so bili delno doseženi, saj učenci še potrebujejo utrjevanje pri uporabi jedilnega pribora in kulturnem uživanju hrane. Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Domačo nalogo so nekateri učenci naredili samostojno in hitro, nekateri pa so potrebovali pomoč učiteljice ali sošolcev. Učiteljica je opravljanje nalog spremljala in sproti pregledovala. Veliko učencev v tem oddelku je rado ustvarjalo, zato se je v času, ki je bil namenjen ustvarjanju, razvijalo spretnosti izrezovanja, lepljenja in pregibanja papirja ter risanja in barvanja. Učenci so se preizkusili v šivanju, učili so se zavezovanja vezalk, delali so vozle. Veliko se je ustvarjalo tudi z volno. Učenci so sodelovali pri različnih projektih. Pri usmerjenem prostem času in sprostivni dejavnosti so bili cilji doseženi. Učenci so radi ustvarjali in tekom šolskega leta se je pokazal napredek pri obvladanju ročnih spretnosti. Učenci



so radi izvajali sprostitvene dejavnosti tudi na šolskem igrišču, kjer so fantje radi igrali nogomet, dekleta pa ustvarjale v pesku ter se igrale na igralih.

### *III. skupina*

V oddelek 3. skupine podaljšanega bivanja so bili vključeni učenci 3. a in 3. b razreda, skupaj 27 učencev. 6. uro so imeli učenci kosilo, 7. uro pa so učenci delali domačo nalogo, se igrali po koticčkih, ustvarjali, risali, barvali, se igrali s kockami, brali, se pogovarjali in podobno. Vzdušje v oddelku je prijetno in sproščeno. 8. uro so se vključili v oddelek 1. skupine podaljšanega bivanja.

### *IV. skupina*

V četrto skupino podaljšanega bivanja, ki je sestavljena iz 4. in 5. razreda, je bilo vključenih 61 otrok. Osmo uro, se je skupina pridružila učencem 2. razreda. V oddelek so se otroci vključevali, po peti šolski uri, in ostajali do 16. ure. Domov so odhajali v spremstvu staršev oz skrbnikov, avtobusom in peš. Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. To je čas pred kosilom, ki je bil namenjen igram, ki so jih otroci izbrali sami. Poskrbljeno je bilo za varnost, učence pa se je poskušalo navajati na strpnost, neagresivno komunikacijo ter upoštevanje različnih interesov in pravil. Ob 12. 45 uri so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici smo dajali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju. Prioritetni cilj je bil, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren. Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Naloge so v večini opravljali samostojno, nekateri pa so potrebovali individualno pomoč in vzpodbudo. Zaradi različnih sposobnosti učencev je bilo potrebno nenehno iskati dodatno delo, da se pri opravljanju nalog niso motili.

## **Dodatni pouk**

### *I. vzgojno-izobraževalno obdobje*

**1. razred** – Dodatni pouk je obiskovalo do 14 učencev. Izvajal se je na 14 dni ob ponedeljkih, 5. šolsko uro. Pri dodatnem pouku so se učenci pripravljali na matematična in logična tekmovanja: Kenguru, Logika, Razvedrilna matematika, Logična pošast in Matemček. Reševali so tudi zahtevnejše matematične naloge in urili sposobnosti samostojnega branja in oblikovanja samostojnih povedi ob sličicah.

#### **2. a razred** –

Dodatni pouk je učiteljica v 2.a izvajala ob ponedeljkih, 5. šolsko uro. Pri večini ur so se pripravljali na različna matematična tekmovanja. Pripravljali so se tudi na tekmovanje Mehurčki. Dodatni pouk je obiskovalo do sedem učencev.

**2. b razred** – Dodatni pouk se je izvajal ob ponedeljkih, 5. šolsko uro. Pripravljali so se na različna matematična tekmovanja in tudi na tekmovanje Mehurčki. Reševali so zahtevnejše naloge. Dodatni pouk je obiskovalo do pet učencev.

**3. a razred** - Dodatni pouk je izvajala vsako drugo sredo 5. šolsko uro. Vključenih je bilo do 5 učencev. Z učenci so snovi nadgrajevali, delali naloge za logično razmišljanje in opravljali ustvarjalne naloge, naloge ustvarjalnega pisanja in utrjevanja slovnice. Veliko so tudi vadili za matematična tekmovanja in vadili matematično-logične naloge ter vadili za Cankarjevo tekmovanje-Mehurčki.

**3. b razred** - Dodatni pouk se je izvajal vsako drugo sredo 5. šolsko uro. Vključenih je bilo 5 učencev. Učenci so snovi nadgrajevali, delali naloge za logično razmišljanje in opravljali ustvarjalne naloge, naloge ustvarjalnega pisanja in utrjevanja slovnice. Veliko so tudi vadili za

matematična tekmovanja in vadili matematično-logične naloge ter vadili za Cankarjevo tekmovanje-Mehurčki.

### *II. vzgojno-izobraževalno obdobje*

**4. a razred** - K dodatnemu pouku je bilo vključenih 5 učencev. Načrtovanih je bilo 17,5 ur, realiziranih je bilo 17. Učenci so dodatni pouk radi obiskovali. Pri urah dodatnega pouka so pri matematiki reševali naloge iz logike, matematične križanke, sestavljene besedilne naloge in se pripravljali na tekmovanje iz matematike in slovenščine. Zelo radi so reševali tudi naloge preko spleta.

**4. b razred** – Dodatni pouk je izvajala vsak drugi ponedeljek 6. šolsko uro. K dodatnemu pouku je bilo vključenih 5 učencev. Načrtovanih je bilo 17.5 ur, realiziranih je bilo 17. Učenci so dodatni pouk radi obiskovali. Pri urah dodatnega pouka so pri matematiki reševali naloge iz logike, matematične križanke, sestavljene besedilne naloge in se pripravljali na tekmovanje iz matematike in slovenščine. Zelo radi so reševali tudi naloge preko spleta.

**5. razred** - Dodatni pouk je obiskovalo 6 učencev, bil pa je namenjen pripravam na razna tekmovanja, kot so: Logika, Matemček, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Razvedrilna matematika, Logična pošast. Izvajal se je ob četrtkih, 6. uro na 14 dni oz. po dogovoru tudi druge dneve. Učenci so k uram dodatnega pouka radi prihajali, predvsem takrat, ko so nadgrajevali svoje znanje s pripravami na tekmovanja. K uram dodatnega pouka je prihajalo različno število učencev, glede na prijavljena tekmovanja in interese.

### *III. vzgojno-izobraževalno obdobje*

**6. in 7. razred MAT** - vključenih je bilo 5 učencev iz šestega razreda in 8 učencev iz sedmega razreda. Namenjen je bil učencem, ki dosegajo višje standarde znanja ter za poglobljanje znanja. Reševali so dodatne naloge, avtentične naloge, reševali so matematične probleme ter se pripravljali na različna matematična tekmovanja.

**6. in 7. razred SLJ** - Dodatni pouk pri SLJ je obiskovalo 6 učencev. Cilj je bil udeležba na šolskem Cankarjevem tekmovanju. Učenci so morali prebrati knjigo Maše Ogrizek z naslovom Lisičja luna, katero smo pri urah dodatnega pouka tudi podrobno analizirali. Učenci so se naučili, kako se napiše razlagalni spis in svoje znanje pokazali na tekmovanju iz slovenščine. Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju sta prejela 2 učenca.

**8. in 9. razred SLJ** - Dodatni pouk je v obsegu 1 ure na teden učiteljica izvajala v 8. in 9. razredu. Te ure so bile namenjene pripravam na šolsko, območno (in državno) tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Obiskovale so jih štiri učenke iz 8. razreda, ki so skupaj z učiteljico brale ter analizirale sodobni fantazijsko-pustolovski roman Modri otok, pisateljice Irene Androjna. Pri urah so se seznanile z življenjem in delom avtorice, odnosom književnih likov, dogajalnim krajem in časom, primerjavi realističnega z nadrealističnim, z literarnoteoretičnimi pojmi v književnem delu ... Poglobljeno je učiteljica z njimi spregovorila o tematiki odnosov in nadrealističnega v romanu, kar so učenke vključevale v razlagalne spise. Slednjega so se tudi naučile pisati. Dve učenki sta dosegla priznanje na šolskem tekmovanju, ena pa bronasto priznanje na regijskem tekmovanju.

**8. in 9. razred MAT** - V dodatni pouk je potekal za učence, ki so sposobni reševati težje naloge, za reševanje težjih nalog iz učbenika in zbirke nalog Evropski matematični kenguru ter naloge v obliki rebusov, ugank, logičnih besedilnih nalog. Potekal je tudi za pripravo na tekmovanja: Vegovo, razvedrilna, Logika, Matemček, Logična pošast.

**8. in 9. razred TJN** - Ure dodatnega pouka so bile namenjene širjenju besedišča ter utrjevanju pravopisnih in slovničnih zakonitosti nemškega jezika. Pri tem je učiteljica uporabljala različne oblike in metode dela. Dodatni pouk so obiskovali učno zmogljivejši učenci iz 8. in 9. razreda in sicer štirinajst učencev 8. razreda in štirje učenci 9. razreda. Pripravljali so se na šolsko in državno tekmovanje iz znanja nemškega jezika ter s tem ponovili učno snov osnovne šole na višji ravni. V okviru ur dodatnega pouka so izvajali tudi dva eTwinning projekta in sicer Sprachen öffnen die Tür zur Welt in Brieffreunde. Dodatni pouk je izvajala učiteljica ob torkih, 6. uro in ob četrkih, 7. uro/14 dni oziroma po dogovoru z učenci.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Izvajalec DOD	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1. r	SLJ, MAT	Nataša Paldauf	17,5	17	97,14
2. a	SLJ, MAT	Alenka Karlo	17,5	20	114,29
2. b	SLJ, MAT	Vida Štuhec	17,5	18	102,86
3. a	SLJ, MAT	Alenka Ferenc Mlinarič	17,5	17	97,14
3. b	SLJ, MAT	Simona Gregorec	17,5	17	97,14
4. a	SLJ, MAT		17,5	16	91,43
4. b	SLJ, MAT	Petra Dreven	17,5	18	102,86
5. r.	SLJ, MAT	Sanja Krajnc	17,5	17	97,14
6. in 7.	MAT	Mojca Tuš	17,5	20	114,28
6. in 7.	SLJ	Alenka Omulec Divjak	17,5	20	104,29
8. in 9.	SLJ	Lidija Jarc	35	35	100,00
8. in 9.	MAT	Evelina Leskovar	17,5	18	102,86
8. in 9.	TJN	Tanja Lovrec	35	35	100,00

### Dopolnilni pouk

#### I. vzgojno-izobraževalno obdobje

**1. razred** – Dopolnilni pouk so obiskovali večinoma štirje učenci. Izvajal se je ob torkih, 5. učno uro na 14 dni. Sproti so utrjevali in dopolnjevali snov, ki je učencem povzročala težave. Večina ur je bila namenjena utrjevanju črk, prepoznavanju prvega in zadnjega glasu v besedi, zlogovanju, samostojnemu branju in zapisovanju besed. Pri matematiki so utrjevali števila do 20, računanje do 10 oz. do 20.

#### 2. a razred -

Dopolnilni pouk so obiskovali do trije učenci. Učencem je bila nudena dodatna razlaga snovi, ki je niso v celoti usvojili pri urah. Nekaj ur je bilo namenjeno tudi učencu, ki je imel težave z izgovorjavo in zapisom sičnikov in šumnikov.

**2. b razred** - Pri dopolnilnem pouku so dodatno razlagali snov, ponavljali in utrjevali že usvojeno. Veliko so vadili branje, se urili v pisanju povedi in razumevanju prebranega besedila. Dopolnilni pouk so učenci obiskovali po potrebi, povprečno štirje.

**3. a razred** - Pri urah DOP so z učenci utrjevali in ponavljali učno snov. Z učenci, ki so imeli primanjkljaje v učenju so veliko delali na utrjevanju računskih operacij seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja ter na utrjevanju branja, bralnega razumevanja in pisanja. Dodatno jim je

tudi razlagala snovi, pri katerih so imeli težave z razumevanjem. Vključenih je bilo do 5 učencev.

**3. b razred** - Pri urah DOP so učenci utrjevali in ponavljali učno snov. Učenci, ki imajo primanjkljaje v učenju so veliko delali na utrjevanju računskih operacij seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja ter na utrjevanju branja, bralnega razumevanja in pisanja. Dodatno se jim je tudi razlagalo snovi, pri katerih so imeli težave z razumevanjem. Vključenih je bilo 5 učencev.

## *II. vzgojno-izobraževalno obdobje*

**4. a razred** - K dopolnilnemu pouku je bilo redno vključenih 5 učencev. Ti učenci so imeli največje težave na področju matematike. Pri dopolnilnem pouku so snov dodatno razlagali, skupaj so reševali naloge in si veliko pomagali s konkretnimi materiali. Utrjevali so obravnavano snov in ponavljali za ocenjevanje znanja. Predvsem so bile težave pri pisnem odštevanju in deljenju, pa tudi pri spreminjanju merskih količin. Učenci so dopolnilni pouk radi obiskovali, saj se je takrat še posebej lahko posvetila vsakemu posamezniku, kar jih je dodatno motiviralo. Planiranih je bilo 17.5 ur, izvedenih pa 17.

**4. b razred** - K dopolnilnemu pouku so bili vključeni 3 učenci, ostali po potrebi. Izvajala ga je ob ponedeljkih, 6. šolsko uro vsak drugi teden. Večino časa je bilo namenjeno številskim izrazom, enačbam, merskim enotam, geometriji in pisnemu deljenju. Učencem je bilo nudeno veliko individualne pomoči, kajti nekateri so potrebovali veliko dodatne razlage, spodbude in predvsem motivacije za delo

**5. razred** – Dopolnilni pouk je obiskovalo 9 učencev, bil pa je namenjen učencem, ki potrebujejo konkretnjša ponazorila, pripomočke, individualno pomoč ali so dlje časa manjkali. Izvajal se je ob četrkih, 6. uro oz. po dogovoru tudi druge dneve. Ure dopolnilnega pouka so bile vezane na vsebine pouka matematike in slovenščine, glede na učne težave oz. primanjkljaje v znanju in ob nerazumevanju učnega sklopa. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo občasno, ko so imeli pomanjkljivost v znanju ali so dalj časa manjkali.

**6. razred MAT** - Dopolnilni pouk je organiziran za učence, ki imajo pri matematiki težave. Uporablja se učne oblike in metode, s katerimi se učencem približa snov tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno službo. Učenec naj za zadostno oceno obvlada minimalne standarde, ki so določeni v učnem načrtu.

**6. razred SLJ** - V 6. razredu se je dopolnilni pouk izvajal enkrat na štirinajst dni. Učencem se je nudila pomoč pri doseganju minimalnih standardov ali pri pripravah na pisno ali ustno ocenjevanje znanja ter dodatna utrjevanja snovi.

## *III. vzgojno-izobraževalno obdobje*

**7. razred MAT** – Dopolnilni pouk je organiziran za učence, ki imajo pri matematiki težave. Uporablja se učne oblike in metode, s katerimi se učencem približa snov tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno službo. Učenec naj za zadostno oceno obvlada minimalne standarde, ki so določeni v učnem načrtu.

**7. razred SLJ** - V 7. razredu se je dopolnilni pouk izvajal enkrat na štirinajst dni. Učencem se je nudila pomoč pri doseganju minimalnih standardov ali pri pripravah na pisno ali ustno ocenjevanje znanja ter dodatna utrjevanja snovi.

**8. in 9. razred SLJ** – Dopolnilni pouk iz slovenščine je učiteljica izvajala v 8. in 9. razredu po 0,5 ure tedensko. V obeh razredih ga je obiskovalo po osem učencev. Večina učencev, razen učencev 9. a, ga je obiskovala redno, nekaj pa po potrebi. Pri vseh urah so utrjevali učno snov. Učiteljica meni, da imajo učenci velike težave s pravopisom in z razumevanjem prebranega

besedila, da je njihovo besedišče zelo skromno. Prav tako ugotavlja, da je vedno več učencev, ki se premalo oz. skoraj nič ne učijo doma. Prepričana je, da je dopolnilni pouk nujno potreben in da bi bila v bodočem 9. razredu dobrodošla ena ura tedensko.

**7. in 8. razred TJN** – Dopolnilni pouk je učiteljica izvajala ob ponedeljkih, 6. oziroma 7. uro, na 14 dni, torej enkrat mesečno za vsak razred. Dopolnilni pouk je izvajala za učno šibkejše učence 7. a in b razreda ter 8.a in b razreda. Dopolnilnega pouka se je udeleževalo 5 učencev 7. a in b razreda ter 4 učenci 8. a in b razreda. Učenci so dopolnilni pouk večinoma redno obiskovali. Pri urah dopolnilnega pouka je učiteljica dodatno obrazložila učno snov ter z učenci utrjevala učno snov. Skupaj so opravili tudi domačo nalogo. Ure so realizirane.

**8. in 9.razred MAT** – vključenih je bilo 7 učencev iz devetega razreda in 8 učencev iz osmega razreda. Nekaj učencev je bilo potrebno skozi celo šolsko leto opominjati na obiskovanje dopolnilnega pouka. Namenjen je bil učencem z učnimi težavami na področju matematike ter učencem, ki so bili dalj časa odsotni od pouka zaradi zdravstvenih razlogov. Pri urah je učiteljica ponovno razložila snov in skupaj z učenci reševala naloge za doseganje minimalnih standardov znanja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Izvajalec DOP	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1. r	SLJ, MAT	Nataša Paldauf	17,5	17	97,14
2. a	SLJ, MAT	Alenka Karlo	17,5	14	80,00
2. b	SLJ, MAT	Vida Štuhec	17,5	15	85,71
3. a	SLJ, MAT	Alenka Ferenc Mlinarič	17,5	17	91,43
3. b	SLJ, MAT	Simona Gregorec	17,5	17	97,14
4. a	SLJ, MAT	Marija Ditner	17,5	18	102,86
4. b	SLJ, MAT	Petra Dreven	17,5	17	97,14
5. r.	SLJ, MAT	Sanja Krajnc	17,5	17	97,14
6.	SLJ	Alenka Omulec Divjak	17,5	18	102,86
6.	MAT	Evelina Leskovar	17,5	19	108,57
7.	SLJ	Alenka Omulec Divjak	17,5	18	102,86
7.	MAT	Evelina Leskovar	17,5	16	91,43
8.	SLJ	Maja Strah	17,5	18	102,86
8.	MAT	Mojca Tuš	17,5	18	102,86
7. in 8.	TJN	Tanja Lovrec	17,5	18	102,86
9.	SLJ	Maja Strah	16	16	91,43
9.	MAT	Mojca Tuš	17,5	16	91,43

### Individualna in skupinska pomoč (ISP)

Na šoli se izvaja ISP za nadarjene učence, kakor tudi za učence, ki potrebujejo poglobljeno razlago za usvojitev učne snovi. ISP izvaja svetovalna delavka, učitelj na razredni in predmetni stopnji.

#### I. vzgojno-izobraževalno obdobje

**1. razred** - ISP se je izvajal ob torkih, 5. šolsko uro na 14 dni. Pri ISP so bili vključeni učenci, ki so potrebovali pomoč pri branju, ter učenci, ki so se pripravljali na različna matematična in logična tekmovanja.

**2.a in b razred** - K ISP so bili vključeni 3 učenci, 1 učenec iz a razreda in 3 iz b razreda. Ure so se izvajale ob četrkih 0. šolsko uro. Pri urah ISP-ja so večino časa namenili predvsem branju in pisanju, utrjevanju pisanih črk, bralnemu razumevanju. Reševali pa so tudi interaktivne naloge, kar je učence dodatno motiviralo.

**3.a in b razred**

3. a - Pri urah ISP je z učenci utrjevala in ponavljala učno snov. Z učenci, ki imajo primanjkljaje v učenju je veliko delala na utrjevanju računskih operacij seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja ter na utrjevanju branja, bralnega razumevanja in pisanja. Dodatno jim je tudi razlagala snovi, pri katerih so imeli težave z razumevanjem. Z učenci, ki pa so kazali večje sposobnosti pa je snov nadgrajevala, delala naloge za logično razmišljanje in opravljali ustvarjalne naloge. Vključenih so bili do 8 učencev.

3. b - Pri urah ISP so učenci utrjevali in ponavljali učno snov. Učenci, ki imajo primanjkljaje v učenju so veliko delali na utrjevanju računskih operacij seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja ter na utrjevanju branja, bralnega razumevanja in pisanja. Dodatno se jim je tudi razlagalo snovi, pri katerih so imeli težave z razumevanjem. Učenci, ki pa so kazali večje sposobnosti in nadarjeni pa so snovi nadgrajevali, delali naloge za logično razmišljanje in opravljali ustvarjalne naloge. Vključenih je bilo 7 učencev.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

<b>Izvajalec ISP</b>	<b>Razred</b>	<b>Število otrok, ki so obiskovali ISP</b>	<b>Načrtovano št. ur.</b>	<b>Realizirano št. ur</b>	<b>Realizacija ur v %</b>
Nataša Paldauf	1. r	21	17,5	18	102,86
Vida Štuhec	2. a in b	3	17,5	18	102,86
Simona Gregorec	3.a, 3.b	7	17,5	17,5	100,00

*ISP - II. vzgojno-izobraževalno obdobje*

**4. a razred**- V ISP nadarjeni sta bili redno vključene dve učenki 4.a. Občasno so k ISP nadarjeni prihajali še drugi učenci, predvsem tisti, ki so se udeleževali kakšnih tekmovanj. Realiziranih je bilo 18 ur, kar je 102.88%. Učenci so prihajali k ISP nadarjeni večinoma ob ponedeljkih 6.šol. uro ali pa so urnik prilagodili in sicer ob tekmovanjih. Učenci so redno prihajali in so bili zainteresirani za delo. Ure ISP-ja so bile namenjene predvsem tekmovanjem, ki so potekala na šoli. Učenci so reševali sestavljene besedilne naloge, logične naloge, težje naloge množenja in deljenja, delali razpredelnice in histograme in brali iz njih podatke, naloge splošne razgledanosti, to so logične naloge, križanke in uganke. Pripravljali so se na matematično tekmovanje iz logike, matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje Matemček in Logična pošast. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje.

V ISP pomoč 4. r so bili občasno vključeni 3 učenci. Predvsem so utrjevali vsebine, ki so jih obravnavali pri pouku. Poudarek je bil predvsem na matematiki, saj so učenci tam imeli največ

težav. Utrjevali in ponavljali so tudi snov pri ostalih predmetih, predvsem pred ocenjevanjem znanja.

**4. b razred-** K ISP nadarjeni so bile vključene 4 učenke in 1 učenec. Pri urah ISP-ja so se pripravljali na različna tekmovanja. Učenci so reševali sestavljene besedilne naloge, logične naloge, težje naloge množenja in deljenja, delali razpredelnice in histograme in brali iz njih podatke, naloge splošne razgledanosti, to so logične naloge, križanke in uganke. Pripravljali so se na matematično tekmovanje iz logike, matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje Matemček in Logična pošast. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje. K ISP pomoč so bile vključene 3 učenke. Pri teh urah so utrjevale in ponavljale snov, učiteljica pa jima je tudi nudila dodatno razlago.

**5. razred** - ISP za 5. razred je bil namenjen tako učencem, ki potrebujejo pomoč kot nadarjenim. Tekom šolskega leta se je ISP izvajal različne dneve po dogovoru z učenci. Obiskovalo ga je 5 učencev. Največje potrebe po pomoči so se kazale pri slovenščini in matematiki. Z nadarjenimi učenci se je pripravljalo na tekmovanja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Marija Ditner	4.a	2	17,5	18	102,98
Petra Dreven	4.b	8	17,5	17	97,14
Sanja Krajnc	5.	5	17,5	17	97,14

*ISP- III. vzgojno-izobraževalno obdobje*

**6., 7. r ISP NAR (7 ur) in 8., 9.r ISP KEM (28 ur)**

Ure ISP so bile namenjene štirim vsebinskim sklopom: pripravi na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, na tekmovanje iz znanja kemije in sodelovanju na kvizu Raziskovalci naravnih parkov in sodelovanju na natečaju Skrivnostni prebivalci Goriškega. Pri prvi dveh dejavnostih so sodelovali učenci 8. in 9. razreda, pri drugi dveh dejavnostih pa učenci 6. in 7. razreda. Zaradi raznolikosti izbranih vsebin, ki so jih obravnavali je bilo vključenih veliko učencev, vendar niso vsi sodelovali pri vseh aktivnostih.

**9. razred TJN** – Ure ISP so bile namenjene širjenju besedišča ter utrjevanju pravopisnih in slovničnih zakonitosti nemškega jezika. Namen je bil učence ustrezno pripraviti na tekmovanje iz znanja nemškega jezika ter utrditi učenčevo znanje na višji stopnji s pomočjo nalog višjih taksonomskih ravni. ISP so obiskovali učno zmogljivejši učenci iz 9. razreda. Svoje znanje so nadgrajevali s pomočjo didaktičnih pripomočkov in interaktivnih vaj. ISP so obiskovale štiri devetošolke.

**6., 7., 8. in 9. razred SLJ** – K uram je prihajalo od najmanj enega do največ 15 učencev od 6. do 9. razreda. Ure so bile namenjene določanju kriterijev uspešnega, sodelovalnega in iznajdljivega učenca ter postavljanju pravil in določanja sankcij v primeru neopravljanja domačih nalog v 6. a-razredu. V 7. razredu so učenci pisali pesmi na temo Objem za literarni natečaj ELA – Mali Pranger, v 9. razredu je učiteljica nekaj ur namenila pomoči pri pripravah na NPZ, dve uri pa izvedla individualno kot pomoč učencema za pridobitev zadostne ocene.

**4.–9. razred TJA** – Ure ISP TJA so bile namenjene dvema vsebinskima sklopoma: pripravi na tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu ter za izvajanje dopolnilnega pouka pri angleščini od 4. do 9. razreda. Priprave na tekmovanje so potekale v jesenskem delu šolskega leta skupinsko, in sicer ločeno za 8. in 9. razred. Zaradi uvrstitve devetošolca na državno

tekmovanje je nekaj ur bilo izvedenih tudi spomladi. Dopolnilni pouk pa je bil izveden večinoma individualno ali v dvojicah. Učenci so dodatne ure s pridom izkoriščali, učiteljica pa ugotavlja, da so ure ISP zelo dobrodošle, saj se je lahko dodatno posvetila tako nadarjenim učencem kot tistim z učnimi težavami.

**6.- 9. razred MAT** - Pomoč se je izvajala v ponedeljek, 6. šolsko uro oz. po dogovoru in jo je obiskovalo do 7 učencev. Namenjeni je bila pomoči učno šibkejšim učencem pri matematiki in fiziki, kot tudi v primerih za učence, ki so manjkali od pouka in so na tak način nadoknadili zamujeno snov.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Evelina Leskovar	6r-9.r.	7	35	35	100,00
Mateja Krajnc	6.-9. r	52	35	35	100,00
Mojca Tuš	7. - 9.r	29	35	34	97,14
Maja Strah	6.-9. r.	25	17,5	17	97,22
Petra Kvas	6.-9. r.	15	17,5	18	102,86
Tanja Lovrec	9.r	4	16	16	100,00

### Interesne dejavnosti

Na šoli se trudimo, da učencem ponudimo čim pestrejšo paleto interesnih dejavnosti. Tako lahko učenci razvijajo svoje motorične sposobnosti in osebne talente. V interesno dejavnost se otroci vključujejo prostovoljno. Želimo, da bi učenec obiskoval vsaj dve interesni dejavnosti.

**Otroški pevski zbor**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 1. do 4. razreda. Pri izbirnem predmetu otroški pevski zbor so izboljševali vokalno tehniko. Naučili so se peti tako popularne kot ljudske pesmi. Izvedli so številne nastope za šolske proslave. Nastopali so na vsakoletni prireditvi Poje naj mladost.

**Mladinski pevski zbor**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.

Pri izbirnem predmetu mladinski pevski zbor so izvajali dihalne vaje in vaje za oblikovanje glasu. Izvedli so številne nastope za šolske proslave in na vsakoletni prireditvi Poje naj mladost.

**Igranje in petje**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.

Pri izbirnem predmetu petje, igranje na instrumente so spoznali teoretične glasbene osnove. Igrali so večinoma popularno glasbo. Prednost so dajali igranju akordov in melodije.

**Ansambelska igra**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda. Pri izbirnem predmetu ansambelska igra so se učili igro v skupini. Ansambel je bil sestavljen iz instrumentov klavir, električna kitara, bas kitara, bobni in klavir. Izvedli so številne nastope za šolske proslave, sprejem slovenske bakle, Erasmus, Poje naj mladost.

**Likovni krožek**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Izvajal se je v drugem ocenjevalnem obdobju, 2 uri tedensko. Večina likovnih nalog je temeljila k dopolnitvi dramske interesne skupine za namen oblikovanja scene. Prav tako je skupina poskrbela tudi za scene in dekoracije šolskih prostorov ob aktualnih dogodkih, praznikih, obiskih tujih šol v sklopu Erasmus...Ostal je pa še čas tudi za oblikovanje lastnih likovnih kreacij z izvirnimi likovnimi rešitvami.

**Umetnostni krožek**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Izvajal se je na predmetni stopnji in je bil namenjen učencem od 6. do 9. razreda. V tem šolskem letu je pri krožku sodelovalo 15 učencev in učenek.



Kot vsa leta doslej je mentorica tudi letos prisluhnila njihovim željam glede izbire predstave. Tako so po branju kar nekaj besedil sprejeli odločitev, da bodo priredili scenarij z naslovom *Mulci proti doktorju Zlobi*. Besedilo je primerno za učence tretje triade, seveda z izpuščenimi detajli. K pripravam so učenci pristopili zelo resno, saj so si glede na svoj karakter izbrali vlogo. Kar nekaj igralk je identificiranih kot nadarjenih tudi na umetnostnem področju, kar so z uprizoritvijo tudi dokazale. Poleg besedila, mimike in gestike so izdelali kuliso ter poskrbeli za rekvizite. S tem so izkazali veliko mero samostojnosti, ustvarjalnosti in odgovornosti. Vaje so bile užitek tako učencem, kakor tudi mentorici, kljub temu da so potekale večinoma ob petkih zadnji dve šolski uri oziroma zmeraj zadnje šolske ure ob različnih dneh v tednu. Izvedli so dve uprizoritve za učence razredne ter predmetne stopnje in za vse učitelje na šoli. Načrtujejo pa, da v naslednjem šolskem letu se s to predstavo predstavijo na Občinskem srečanju otroških gledaliških skupin, saj jo je treba še malce dodelati.

**Tehniški krožek**- interesna dejavnost je namenjena učencem od 4. do 6. razreda. Poudarek je bil na ročnih spretnostih, oblikovanju okrasnih in uporabnih stvari iz različnih naravnih in umetnih materialov, mešanju barv, slikanju, rezanju, lepljenju ... Učenci so se seznanjali z različnimi likovnimi materiali, odpadnim materialom, orodji in postopki. Dejavnosti so se nanašale na letne čase (jesen, zima) in na praznike v tem času (noč čarovnic, božič, Silvestrovo – novo leto). Izdelke so razstavljali v avli šole – ekokotičku.

#### **Pravljичni krožek**

Pri interesni dejavnosti pravljичni krožek smo z učenci brali različne pravljice, ki jih morda do sedaj še niso spoznali in niso del učnega načrta. Namen je bil navajanje na poslušanje in pravilno ravnanje s knjigo, razvijanje domišljajske sposobnosti otrok ter sposobnosti poustvarjanja pravljичnega sveta, gradnja miselne sheme o pravljici ter razvijanje in bogatenje govora, širjenje obzorja, obnavljanje zgodbe v pravilnem časovnem sosledju, doživljanje estetskega ugodja. Poustvarjali smo besedila z ilustracijami, besedami, zapisi in branjem. Svoje risbe so ustvarjali v bralnih knjižicah, katere so si na začetku leta sami izdelali. Vključenih je bilo 5 učencev 1. razreda. Nekaj ur smo namenili tudi knjigam iz projekta *Naša mala knjižnica*. V zvezi s tem so učenci reševali naloge v *Ustvarjalniku 1*.

**Športni krožek** – Pri športnem krožku so sodelovali učenci 1. in 2. razreda. Izvajali so razne igre z žogami, met vorteksa, štafetne igre, plezanje po žrdi in vrvi.

**Ljudski plesi** – V začetku šolskega leta je začela z izvajanjem interesne dejavnosti *Ljudski plesi 1 v 1* in 2. razreda. Učenci so se naučili nekaj novih plesov s katerimi so se predstavili na dveh javnih prireditvah. Spoznali so tudi igre njihovih starih staršev. V krožek *Ljudski plesi 2* so bili vključeni 4 učenci. Združili smo se s skupino *Ljudskih plesov 1*.

**Kuharski krožek** – V krožek je bilo vključenih 25 učencev. Razdeljeni so bili v 4 skupine. Učili so se osnov kuhanja ter vzdrževanja reda in čistoče v kuhinji. S svojimi mojstrovinami so pogostili vse učence 3. razreda ter delavce šole, saj se s tem učenci navajajo, da stvari delijo, ponudijo in s tem krepijo medsebojne odnose ter druge komunikacijske spretnosti.

**Možganska gimnastika** – K interesni dejavnosti *Možganska gimnastika* so bili vključeni učenci 1. in 2. razreda in sicer 33 učencev. Učenci so se spoznavali z *Brain gym* telovadbo in plesom in različnimi igrami za razvoj desne in leve možganske hemisfere.

**Bralna značka-nemščina** - K interesni dejavnosti *bralna značka iz nemščine* so bili vključeni učenci od 4. do 9. razreda. Skupaj je bilo vključenih 33 učencev. Pri urah interesne dejavnosti so se pripravljali na tekmovanje iz nemške bralne značke. Učenci so prebrali predpisano knjigo v šoli, ob pomoči mentorice, nato so si knjigo lahko izposodili tudi na dom. Prav tako so ustno vadili povzetek knjige pri urah interesne dejavnosti. Učenci, ki so prebrali knjigo, so se udeležili

tekmovanja. Ob koncu šolskega leta je 24 učencev prejelo zlato priznanje in 9 učencev priznanje za sodelovanje.

**Bralna značka-angleščina** – V šolskem letu 2023/2024 se je k angleški bralni znački prijavilo 40 učencev od 4. do 9. razreda. 32 učencev je bralno značko tudi opravilo. Nabor besedil je izhajal iz predstavnega sveta mladih. Učiteljica je usmerjala dejavnosti, spodbujala pogovor in opozarjala na prezrte sestavine besedila. Učenci so spoznavali različne kontekste in prvine, iz katerih so bila sestavljena besedila. Učenci, ki so angleščino obiskovali kot neobvezni izbirni predmet, so knjige prebrali skupaj z učiteljico, učenci 3. VIO pa so knjige brali samostojno, učiteljica je nadzorovala potek ter učence usmerjala z navodili in dodatno razlago vsebine oz. besedišča. Učenci so učiteljici oddali 130 poročil o prebranih knjigah.

**Ples** – interesna dejavnost se je izvajala za učence od 4. do 6. razreda. Obiskovalo ga je 22 učenk. Učenke so spoznavale nove plesne korake, ki so jih ob danih prireditvah lahko tudi predstavljale.

**Zgodovinski krožek** – interesna dejavnost se je izvajala za učence 8. in 9. razreda. Učenci so se pripravljali na tekmovanje iz znanja zgodovine. Tema tekmovanja je bila Visoki in pozni srednji vek na Slovenskem. Trije učenci so na šolskem tekmovanju prejeli bronasta priznanja.

**Geografski krožek** - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 6. do 9. razreda.

Učenke in učenci so se pripravljali na tekmovanje iz znanja geografije. S področja geografije so učenci osvojili šolska bronasta priznanja. Tema tekmovanja je bila Geografija zavarovanih območij. Vključeni so bili učenci 7., 8. in 9. razreda.

**Kvačkanje** - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 6. do 9. razreda. Učenci, ki so se k dejavnosti prijavili prvič, so postopoma in vztrajno spoznavali verižno, gosto, polšibično in šibično petljo, kar je zahtevalo veliko mero spretnosti, potrpežljivosti in časa. Ko so se dovolj izurili, so pričeli nastajati prvi izdelki. Učenci, ki so dejavnost obiskovali že v lanskem šolskem letu, so bili pomočniki prvič prijavljenim učencem, izdelovali pa so tudi že zahtevnejše izdelke.

**Matematični krožek (1. - 9.)** - v interesno dejavnost matematični krožek so se vključili učenci, ki so se pripravljali na več tekmovanj: Razvedrilna matematika, Matemček, Logična pošast in tekmovanje iz matematike. Učenci so radi prihajali in z veseljem reševali naloge.

**Logika in matematika (5. - 9.)** - prihajali so učenci, ki so želeli dodatno razvijati svoje logične in matematične ideje. Reševali so matematične uganke, sudoku, razlagali so logične izjave. Učenci so se tudi pripravljali na matematična tekmovanja na katere so se prijavili.

**Literarno-dramski krožek** – se je izvajal na predmetni stopnji in je bil namenjen učencem od 6. do 9. razreda. V tem šolskem letu je pri krožku sodelovalo 15 učencev in učenk.

Kot vsa leta doslej je mentorica tudi letos prisluhnila njihovim željam glede izbire predstave. Tako so po branju kar nekaj besedil sprejeli odločitev, da bodo priredili scenarij z naslovom Mulci proti doktorju Zlobi. Besedilo je primerno za učence tretje triade, seveda z izpuščenimi detajli. K pripravam so učenci pristopili zelo resno, saj so si glede na svoj karakter izbrali vlogo. Kar nekaj igralk je identificiranih kot nadarjenih tudi na umetnostnem področju, kar so z uprizoritvijo tudi dokazale. Poleg besedila, mimike in gestike so izdelali kuliso ter poskrbeli za rekvizite. S tem so izkazali veliko mero samostojnosti, ustvarjalnosti in odgovornosti. Vaje so bile užitek tako učencem, kakor tudi mentorici, kljub temu da so potekale večinoma ob petkih zadnji dve šolski uri oziroma zmeraj zadnje šolske ure ob različnih dneh v tednu. Izvedli so dve uprizoritve za učence razredne ter predmetne stopnje in za vse učitelje na šoli. Načrtujejo pa, da v naslednjem šolskem letu se s to predstavo predstavijo na Občinskem srečanju otroških gledaliških skupin, saj jo je treba še malce dodelati.

Ure tega krožka so bile povezane z interesno dejavnostjo v 9-letki z umetnostnim krožkom, zato je bil del ur namenjen tudi pripravam na nastope učencev ob različnih prireditvah.

**Knjižnični krožek** – je učiteljica letos izvajala prvič in bila z realizacijo dela zelo zadovoljna. Učenci, teh je bilo kar 20, so pri urah pripravljali gradivo za pomoč pri izvedbi KIZ ur za mlajše učence in izvedli pravljico-knjižnične ure za vrtčevske otroke. Z navdušenjem so pomagali pri urejanju in postavitvi gradiva na knjižničnih policah in se seznanjali z delom knjižničarke.

**Konstruktorstvo** – v interesno dejavnost konstruktorstvo so se vključili učenci, ki so se pripravljali na tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave gradiv. Reševali so predvsem naloge iz prešnjih let, ter svoje ideje. Učenci so radi prihajali in z veseljem reševali naloge.

**Robotika** – v interesno dejavnost robotika so se vključili učenci, ki so začeli vstopati v svet robotike. Z programi in sestavnimi zbirkami Lego smo spoznavali osnovne elemente robotike in programiranje osnovnih stvari v sami zbirki. Reševali so predvsem naloge iz programa Lego Mindstorm. Učenci so radi prihajali in z veseljem reševali naloge.

**Prometni krožek** – interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Ekipe za prometni krožek in tekmovanje Kaj veš o prometu? je ostala nespremenjena. V njo so bili vključeni 4 učenci 7. razreda. S pridobivanjem teoretičnega znanja smo pričeli meseca marca. S praktičnim delom smo nadaljevali aprila in maja. Meseca junija smo na šoli izvedli medobčinsko tekmovanje Kaj veš o prometu, saj letos ni bilo izvedenega državnega tekmovanja. Na medobčinsko tekmovanje se je prijavila ekipa OŠ Gornja Radgona. Na tekmovanju smo osvojili ekipno 1. mesto, prav tako posamezno 1. in 3. mesto.

#### *Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje*

##### *Gibanje*

**Gibanje in zdravje** – Z dejavnostmi so vplivali na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj posameznika. Ob tem so poskrbeli za njihovo dobro počutje in razvoj ter ohranjanje zdravih navad skozi vse življenje, saj so redna telesna vadba, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje vseh in sprostitve ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Učenci so lahko izbirali dejavnosti, ki se skladajo z njihovimi interesi, ob tem pa so razvijali in nadgrajevali njihova močna področja ter krepili šibka.

Učenci so vse bolj razumeli pomen vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka. Spoznali so in se aktivno vključevali v različne gibalne dejavnosti ter oblikovali pozitiven odnos do gibanja.

**Mala atletika** – Obiskovali so učenci 1. in 2.r. Planiranih je imela 17.5 ur. Izvajala ga je ob četrtkih zjutraj pred poukom. Pri krožku je spodbujala predvsem medsebojno sodelovanje, tekmovalnost in občutek zadovoljstva o posameznih športnih dejavnostih. Mini atletiki je namenila različnim tekom, poligonom, obhodnim vadbam, športnim igram z žogo, štafetnim igram in elementarnim igram.

**Cici rokomet (1. VIO.)** – Dejavnost je bila namenjena učencem od 2. do 3. razreda. Največ časa je bilo namenjeno osvajanju osnovnih tehničnih elementov in igri.

**Mini rokomet (2. VIO)** – Dejavnost je bila namenjena učencem od 4. do 5. razreda. Največ časa je bilo namenjeno osvajanju osnovnih tehničnih elementov in igri.

**Rokomet (2. in 3. VIO)** – Dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Osvojili so osnovne tehnične elemente v rokometu, ter osnovne taktične naloge. Veliko časa so posvetili igri rokometu. V okviru dejavnosti so se udeležili tudi tekmovanj in dosegli lepe rezultate.

**Nogomet (2. in 3. VIO)** – Interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 5. do 9. razreda. Osvojili so osnovne tehnične elemente v nogometu ter osnove taktike (posamezne in skupinske). Udeležili so se tudi medobčinskega tekmovanja, kjer so oboji – ml. in st. Dečki dosegli 5. mesto.

### *Hrana in prehranjevanje*

**Mali Chef (2. in 3. VIO)** – Interesna dejavnost Mali šef se je izvajala v okviru razširjenega programa, namenjena je spoznavanju jedi in pripravi hrane. V okviru dejavnosti so bili skozi šolsko leto v ključeni v projekt KUHNAPATO. Izvedli so več kuharskih delavnic, med drugim so pomagali pri pripravi slovenskega tradicionalnega zajtrka in pripravili jedi za pogostitev upokojencev. Udeležili so se javnega nastopa oz. kuhanja v nakupovalnem centru v Murski Soboti. Sodelovali so na tekmovanju ZLATA KUHALNICA, kjer so prejeli zlato priznanje.

**Prehranjevalne navade (1. VIZ)** – Prehranjevalne navade so obiskovali učenci 1. razreda. Pri urah so se pogovarjali o zdravi prehrani, kaj jesti za zdrav zajtrk, kosilo in večerjo. Pogovarjali so se o pomenu sadja in zelenjave v prehrani.

**Eko kviz – V krožku Ekokviz** je sodelovalo 6 učencev, trije učenci 6. in trije učenci 8. razreda. Planiranih je bilo 17.5 ure. Večina ur so izvedli v računalniški učilnici, kjer so se pripravljali na tekmovanje EKOKVIZ. Pripravljali so se na določene teme, ki jih je na spletni strani objavila Ekošola. Izvajala ga je v mesecu oktobru, novembru in decembru. V januarju so se udeležili tekmovanja Ekokviz preko spleta.

**Sadje je naše zdravje** – Interesno dejavnost Sadje je naše zdravje so obiskovali učenci 4. in 5. razreda. Izvajala jo je ob različnih dnevih in urah. Učenci so izdelovali plakate na temo sadja, pripravljali sadne solate in sadne krožnike.

**Čebele in med v naši prehrani** – Učenci so osvajali osnovno znanje o čebelah in čebelarstvu z metodami in oblikami dela, ki so bile prilagojene starosti otrok. Spoznavali so razloge za ohranjanje čebel ter njihov vpliv na okolje. Pripravljali so enostavne napitke in jedi iz medu ter spoznavali druge čebelje proizvode – "naravne antibiotike". V okviru interesne dejavnosti so obeležili svetovni dan čebel, izdelali plakat in pripravili manjšo razstavo.

### *Zdravje in varnost*

**Prva pomoč (1., 2. in 3. VIO)** – Aktivno so pri krožku sodelovale učenke 7. razreda. Spoznavale so temeljne osnove prve pomoči in oživljanja. Seznanjale so se temeljnimi nalogami in poslanstvom Rdečega križa. Z učenkami so se udeležili regijskega tekmovanja iz preverjanja prve pomoči. Tekmovanje je potekalo na OŠ Gornja Radgona, 19. 4. 2024. Ekipe prve pomoči OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici je usvojila odlično trteje mesto.

V mesecu maju so z učenci 2. razreda opravili sprejem v mlade člane in z devetimi razredi v člane Rdečega križa. Sprejem sta opravili ga. Davorka Makovec in ga. Katja Makovec.

Julija 2024, so se štirje učenci udeležili letovanja na Debelem Rtiču, ki ga organizira Rdeči križ.

**Šolar v prometu (1. VIO)** – V interesno dejavnost Šolar v prometu so bili vključeni učenci 1., 2. in 3. razreda. Skupno je bilo izvedenih 18 ur, od tega 6 ur v 1. razredu in 6 ur v 2. razredu in 6 ur v 3. razredu. Ure interesne dejavnosti so bile namenjene osnovnemu spoznavanju prometne varnosti: prometna sredstva, pravilna uporaba prehoda za pešce in osnovni prometni znaki. Prav tako so spoznali prometno varnost v bližini šole. Izvedene ure so bile z učenci, ki so se prijaviili na interesno dejavnost.

**Joga za otroke (3. VIO)** – Učiteljica je jogo za otroke izvajala za učence 7., 8. in 9. razreda, ki jih je razdelila v dve skupini. Ure je učiteljica načrtovala tako, da je sledila pozitivnim učinkom joge, in sicer: izboljšuje splošno zdravje (imunski sistem, cirkulacijo, hormonsko ravnovesje, prebavo, kronične bolezni), koordinacijo, koncentracijo, držo, dih; izboljša delovanje možganov (spomin, pozornost, mišljenje); povečuje moč in gibljivost trupa, rok in nog; umirja in sprošča; izboljša spanec; spodbuja domišljijo, ustvarjalnost; gradi pozitivno samopodobo in samozavest; krepi samozaupanje, sočutje ter moralne vrednote.

Učiteljica je izvedla še naslednje aktivnosti: delavnica na dnevu dejavnosti Zdrava šola joga za sodelavke, Noč joge in pozitivnega mišljenja, delavnica joge na temo Prijateljstvo (Friendship) v okviru projekta Erasmus+, gostujoča šola OOU Nevena Georgieva Dunja (Skopje) in OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici in delavnica joge v okviru projekta Rastem s knjigo.

**Kako se sprostiti (1. in 2. VIO)** – Z interesno dejavnostjo Kako se sprostiti so učenci predvsem krepili duševno zdravje preko praktičnega spoznavanja različnih načinov sproščanja, kot so različne vaje čuječnosti, vaje pravilnega dihanja, vodene vizualizacije, s pomočjo glasbe in gibanja, uporabe humorja, socialnih in povezovalnih iger ter vaj za spodbujanje in razvijanje spretnosti sodelovanja znotraj skupine. V interesno dejavnost je bilo vključenih 9 učenk iz 3.a razreda in 3 b razreda. V izvedenih dejavnostih so učenke uživale, se sprostile in tudi umirile ter poročale o pozitivnih učinkih izvedenih vaj. Večkrat so izrazile željo, da bi imele interesno dejavnost vsak teden namesto na 14 dni. Pri eni izmed ur so v okviru projekta Erasmus + gostili učitelje iz španske šole.

**Varno s kolesom v promet (2. in 3. VIZ)** – Interesno dejavnost Varno s kolesom v prometu so obiskovali vsi učenci 4. razredov. Izvajala se je ob sredah pred poukom in petkih 5. šolsko uro. Spoznavali so opremo kolesa in kolesarja, prometne znake in pravila v prometu. Prav tako so izvajali vaje preko računalnika in se tako tudi pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita.

**Trajnost v prometu (3. VIO)** – Interesno dejavnost v Rap-u s področja zdravje in varnost so obiskovali učenci 3. VIO. Pod mentorstvom smo organizirali dejavnosti v tednu evropske mobilnosti. Iskali smo zelene poti potovanja. Vključene so bile tudi vsebine podjetništva, kjer so učenci razvijali svoje poslovne ideje.

Interesna dejavnost	Mentor	Število učencev	Planiranih št. ur	Realizirane ure
Otroški pevski zbor (1.-4. r.)	Simon Alatič	26	70	70
Mladinski pevski zbor (5.-9. r.)	Simon Alatič	13	70	70
Igranje in petje	Simon Alatič	3	35	34
Ansambelska igra	Simon Alatič	5	35	43
Likovni krožek	Mira Petek	6	35	34
Umetnostni krožek	Lidija Jarc	15	35	37
Tehniški krožek	Marija Ditner	15	35	36
Pravljični krožek	Marta Kurbos	5	30	30
Športni krožek 1.-2. razred	Nataša Paldauf	17	30	30
Ljudski plesi 1	Nataša Paldauf	26	34	34
Ljudski plesi 2	Alenka F. Mlinarič	4	34	34
Kuharski krožek	Alenka F. Mlinarič	25	20	20
Možganska gimnastika	Amanda Kopun	33	15	15
Bralna značka-nemščina	Tanja Lovrec	33	25	25
Bralna značka-angleščina	Petra Kvas	32	25	25
Ples 4. – 6. razred	Eva Brunčič	22	30	31
Zgodovinski krožek	Anita Omulec	7	15	12
Geografski krožek	Anita Zelenko	8	15	17
Kvačkanje 6.–9. r.	Maja Strah	19	20	25
Konstruktorstvo	Iztok Šlihthuber	3	10	12

Robotika	Iztok Šlihthuber	3	10	10
Matematični krožek 1.-9.r.	Evelina Leskovar	20	20	20
Logika in matematika 5. – 9. razred	Mojca Tuš	37	25	25
Knjižničarski krožek	Lidija Jarc	20	15	15
Literarno-dramski krožek 6.–9. razred	Lidija Jarc	15	15	15
Prometni krožek 6.–9. r.	Marko Kraner	4	20	20
<b>GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE</b>				
<i>Gibanje</i>				
Gibanje in zdravje	Rok Lovrec Robert Črnčec	25	210 35	210 35
Mala atletika	Marija Ditner	10	17,5	18
Cici rokomet	Rok Lovrec	23	35	35
Mini rokomet	Rok Lovrec	31	35	35
Rokomet	Rok Lovrec	17	35	35
Nogomet	Robert Črnčec	22	35	35
<i>Hrana in prehranjevanje</i>				
Mali Chef	Vida Štuhec Kuri	13	35	35
Prehranjevalne navade	Nataša Paldauf	20	17,5	16
Sadje je naše zdravje	Petra Dreven	16	17,5	17
Eko Kviz	Marija Ditner	6	17,5	17
Čebele in med v naši prehrani	Anita Omulec	6	17,5	17
<i>Zdravje in varnost</i>				
Prva pomoč	Alenka Karlo	63	17,5	24
Šolar v prometu	Iztok Šlihthuber	46	17,5	18
Joga za otroke	Maja Strah	30	35	35
Kako se sprostiti	Maja Martinuzzi	9	17,5	17
Varno s kolesom v promet	Petra Dreven	36	17,5	17
Trajnostno v prometu	Anita Zelenko	5	17,5	17

### Neobvezni izbirni predmeti

#### Tuji jezik-nemščina 1. razred

V 1. razredu (21 učencev) pri pouku zgodnjega učenja nemščine so se učenci privajali na poslušanje besedil in izgovorjavo osnovnih besed v tujem jeziku. V različnih govornih situacijah so uporabljali znana in manj znana besedišča obravnavanih tematskih sklopov. V pogovoru so sodelovali v nemščini, v enostavnih povedih odgovarjali na vprašanja. Naučili so se različne pesmi danim besedišču tematskega sklopa.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1.	N1N	70	69	98,57

V 4., 5. in 6. razredu smo izvajali naslednje neobvezne izbirne predmete: angleščino, šport in računalništvo.

### Tuji jezik - angleščina 4., 5. in 6. razred

V šolskem letu 2023/2024 je učiteljica angleščino kot neobvezni izbirni predmet poučevala v četrtem, petem in šestem razredu. Pouk angleščine je obiskovalo 41 učencev, ki so bili razdeljeni v dve skupini. V skupini N2A I je bilo 30 učencev, in sicer 15 iz 4. a in b ter 15 iz 5. razreda. V skupini N2A II je bilo 11 učencev iz 6. a in b. V skupino N2A I se je septembra priključil četrtošolec, v novembru pa še petošolka, ki je skupino marca tudi zapustila. Učiteljica je v N2A I ure pouka realizirala nad določenim številom, v N2A II pa ni realizirala vseh ur zaradi praznikov in dni dejavnosti. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu, doseženi so bili vsi cilji, ki si jih je zadala. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je v pouk vključila gibalne in igralne aktivnosti, veliko slikovnega gradiva in interaktivno tablo, pouk pa je popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici in z uporabo tablic, s katerimi so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih nastopov. Učenci so ob koncu šolskega leta pripravili govorni nastop. Učiteljica je organizirala tudi interesno dejavnost bralne značke iz angleščine. Šestošolci so sodelovali v projektu Šola sobivanja – Slovenija, kot jo vidimo otroci.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5.	N2A I	70	73	104,29
6.	N2A II	70	69	98,57

### Šport 4., 5. in 6. razred

Predmet so ponudili zaradi načina življenja, v katerem so za otroke velikokrat pomembnejše vsebine, ki ne zahtevajo nikakršnega gibanja, ne pomagajo razvijati gibalno inteligenco, posledice pa se kažejo v preveliki telesni teži, motnjah rasti, hiperaktivnostnih motnjah ter pomanjkanju gibalnih informacij.

Neobvezni izbirni predmet Šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa vseh življenjskih obdobjih. Predmet je namenjen učencem drugega obdobja, vključuje pa vsebine, ki bi morale biti prisotne v vsakodnevni vadbi učencev, poleg teh pa še vsebine, ki jih ni v rednem programu športa: teki, zadevanje tarč, dejavnosti na snegu, rolanje, aerobika, skoki, igre z loparji, nordijska hoja...

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5., 6.	NIP ŠPO	35	35	100,00

### Računalništvo 4., 5. in 6. razred

V šolskem letu je pouk neobveznega izbirnega predmeta računalništvo obiskovalo skupaj 14 učencev iz 4. in 6. razreda. Iz 4. razreda je sodelovalo 11 učencev, iz 6. razreda pa 3 učenci. Učenci so spoznali vse cilje, ki so v učnem načrtu in jih tudi osvojili. Samo ocenjevanje pri pouku je potekalo z izdelki, ki so jih pripravljali učenci s pomočjo naučenega znanja. Naloge

smo poskušali zasnovati tako, da so bile uporabne v vsakdanjem življenju in tako učencem bolj zanimive in uporabne. Pouk je potekal večinoma v računalniški učilnici, nekajkrat pa tudi brez računalnika, saj smo tako spoznali, da ni vedno samo računalnik v računalništvu. Realizacija ur je potekala po načrtu in smo jo tudi dosegli nad določenimi urami.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4. in 6.	NIP RAČ	35	36	102,86

### Šola v naravi in plavalni tečaji

#### Šola v naravi; 5. razred – Ankarani -

V šolskem letu 2023/24 so izvedli šolo v naravi v Ankaranu. Šola v naravi je potekala meseca septembra, in sicer od 11. do 15. septembra 2023, udeležilo se je 24 učencev. Poudarek le-te je bil predvsem na učenju plavanja. Ker so že skoraj vsi obvladali osnove plavanja oz. so preverjeni plavalci, so večino časa namenili izboljšavi tehnike plavanja oz. učence naučili različne sloge plavanja (kravl, prsno in hrbtno). Učenci, pri katerih so ugotovili, da so imeli težave pri osnovnih tehnikah plavanja, so se učili osnovnih tehnik. Učenci so potrebovali veliko spodbude za delo v vodi. Za učenje plavanja sta bila zadolžena dva učitelja plavanja. Kot spremljevalka je sodelovala še učiteljica razrednega pouka. Učiteljica razrednega pouka je izvajala v času šole v naravi tudi nekaj ur pouka dnevno in izvedli so dva dneva dejavnosti.

Dvajseturni plavalni tečaj, 3. razred - 9.-13.10. 2024 se je v 3. razredu izvedel 20 urni plavalni tečaj, ki je potekal v Termah Radenci, plavalni tečaj pa je izvedla Plavalna šola Delfin. Učenci so napredovali v plavanju in na zaključnem preverjanju plavanja dosegli naslednje rezultate: 1 učenka je osvojila priznanje Zlati delfin; 2 učenca sta osvojila priznanje Srebrni delfin; 7 učencev je osvojilo priznanje Bronasti delfin; 1 učenec je osvojil priznanje Delfin; 1 učenec je osvojil priznanje Zlati morski konjiček; 1 učenec je osvojil priznanje Bronasti morski konjiček.

### Kolesarski izpit

Usposabljanje za vožnjo kolesa je obsegalo teoretično usposabljanje (teoretična znanja), praktično usposabljanje na poligonu (spretnostni in prometni poligon) in praktično usposabljanje za vožnjo v javnem prometu (vožnja v cestnem prometu). Praktično usposabljanje je potekalo v mesecu aprilu, maju in junija. Izpitna vožnja je bila 18. 6. 2023.

## III. DRUGE DEJAVNOSTI

### Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije

**1. razred** - Zaključno ekskurzijo so izvedli 20.6.2024. Z učenci so se odpravili v Boračevo, kjer so obiskali živalski vrt Sikalu Zoo. Nato so se odpravili v Mursko Soboto, od koder so se z vlakom odpeljali v Ljutomer. Tam so si ogledali hipodrom in šli na sladoled. Domov so se vrnili ob 15. uri.

**2. razred** - Zaključno ekskurzijo so izvedli 20. 6. 2024. Z učenci so se odpravili na Ptuj. Tam so si ogledali muzejsko zbirko na gradu, nato pa so šli še v rove, kjer so za otroke poskrbeli z didaktično igro. Sledil je sladoled in igranje v parku. Domov so se vrnili 14.30.

**3. razred** - V tretjem razredu se je 20.6. 2024 izvedla zaključna ekskurzija. Najprej so učenci obiskali Vulkanijo z muzejem na Goričkem, nato si ogledali grad Grad in sodelovali v različnih



delavnicah, potem pa se odpeljali v Mursko Soboto, kjer so se sprehodili skozi mestni park, se posladkali s sladoledom, nato pa se igrali na igralih v parku. Učence so spremljale 4 spremljevalke.

**4. razred**- Na zaključno ekskurzijo so se odpravili 20.6.2024 ob 7. 50. Odpravili so se na Celjski grad in nato na Šmartinsko jezero. Po sprehodu ob jezeru so se odpeljali v Maribor, kjer so si ogledali akvarij in terarij. Vrnili so se ob 16.30.

**5. razred** - Interdisciplinarni dan 5. razreda so izvedli 20. junija 2024. Pri urah družbe so podrobneje spoznali značilnosti Alpskih pokrajin, zato so za interdisciplinarni dan izbrali ogled in obisk Velike planine. Z nihalko so se podali na vrh. Z vodnikom so hodili po Veliki planini, si ogledali Preskarjev muzej, kapelo Marije Snežne in Pastirsko naselje.

**6. razred** - V okviru interdisciplinarnega dneva, ki so ga izvedli 19. 6. 2024, so obiskali Ljubljano. Najprej so se odpravili v Woop trampolin park, kjer so se razgibali in zabavali na različnih trampolinah ter na bowlingu. Nato so obiskali Šolski muzej, kjer so prisostvovali delavnici Raziskujmo muzejske predmete in učni uri Emona v rimskih časih. Polni novih spoznanj so se veseli odpravili proti domu.

**7. razred** - V okviru interdisciplinarnega dneva, ki so ga izvedli 19. 6. 2024 so obiskali Bled. Najprej so se odpravili v ZOO eksotičnih živali, nato so se udeležili sankanja na Straži Bled in na koncu še obiskali rojstno hišo pisatelja Finžgarja v Doslovčah.

**8. razred** - Učenci 8. razreda so izvedli zaključno ekskurzijo po Notranjski v sredo, 19. 6. 2024. Ogledali so si Križno jamo z vožnjo po jezeru ter obiskali Pustolovski park Postojna. Ekskurzije se je udeležilo 29 učencev. Polni novih izkušenj so se veseli in zadovoljni odpravili domov.

**9. razred** - Devetošolci so na zaključni ekskurziji v torek, 28. 5. 2024, obiskali okolico Ljubljane. Ekskurzije so se udeležili vsi devetošolci. Najprej so obiskali Morostig, naravni rezervat, kjer so učenci spoznavali bogato biodiverzitetno mokrišč. Vodnik jih je popeljal po urejenih poteh, kjer so lahko opazovali redke vrste ptic, dvoživk in rastlin. Naučili so se pomembnosti ohranjanja naravnih habitatov ter pomena mokrišč za ekosistem. Največ zanimanja so pokazali ob obisku koliščarskega naselja. Po poučnem dopoldnevu v naravi so se odpravili v WOOP areno, kjer so se preizkusili v vožnji s karting vozili. Adrenalinska izkušnja je učence navdušila, saj so se lahko pomerili v hitrostnem tekmovanju na profesionalno urejeni progi. Preizkusili so svoje vozniške sposobnosti, se učili obvladovanja vozila in preizkušali svoje reflekse v varnem in zabavnem okolju. Za zaključek dneva so obiskali Paintball Park Spyder, kjer so se podali v svet taktičnih iger. Opremili so se z zaščitno opremo in se na paintball poligonu učili timskega dela, strategije in hitrega odločanja. Za zmago v paintball bitkah so učenci morali sodelovati, komunicirati in načrtovati svoje poteze. Celoten dan je bil preplet učenja, zabave in novih izkušenj, ki so devetošolcem omogočile, da so se povezali med seboj ter pridobili dragocene veščine in znanja.

### **Športni program-Zlati sonček**

Učenci 1. VIO so opravljali naloge športnega programa Zlati sonček

#### *1. razred; B - program*

20 učencev 1. razreda je osvojilo bronasto medaljo. Opravili so vse obvezne naloge, ter večino spretnostnih nalog. Vsi učenci se znajo voziti s kolesom kar so tudi pokazali 10. maja 2024 na športnem dnevu kolesarjenje.

#### *2. a in b razred; C – program*

Vsi učenci 2. razreda so bili vključeni v program Zlati sonček. Opravili so vse predvidene naloge za 2. razred in tako vsi prejeli srebrno medaljo Zlatega sončka. En pohod je bil opravljen

v šoli v naravi - Žavcarjev vrh, drugi pa v domačem okolju. Ostale naloge so bile opravljene v telovadnici, oz. na športnem igrišču.

### *3. a in b razred; D – program*

V tretjem razredu so bili učenci vključeni v športni projekt Zlati sonček. Tekom šolskega leta so učenci osvajali različne športne in gibalne spretnosti, ter razvijali gibalne sposobnosti od plavanja, pohodov, vaj za ravnotežje, moč, gimnastičnih prvin in atletike ter drugo. Večina nalog so opravili pri urah športa. Ob koncu šolskega leta so učenci za opravljene naloge prejeli medalje Zlati sonček.

### *Deseturni plavalni tečaj - 1. razred*

Plavalni tečaj v obsegu 20 ur se je izvedel v Zdravilišču Radenci od 9. do 11. oktobra 2023. Plavalnega tečaja se ni udeležila ena učenka.

### **Šola v naravi**

#### *2. razred – CŠOD dom Škorpiljon*

Šola v naravi je bila izvedena od 29. do 31. 1. 2024, v CŠOD Škorpiljon – Sv. Duh na Ostrem Vrh. Šole v naravi se ni udeležila ena učenka. Učenci so se seznanjali z osnovami preživetja v naravi, spoznavali zakonitosti narave in si privzgjajali pozitiven odnos do bivanja v tujem okolju. Tam so opravili en športni dan in en naravoslovni dan.

#### *7. razred – CŠOD Fiesa*

Učenci 7. razreda so se v času od 2. 10. do 6. 10. 2023 udeležili šole v naravi v COŠD Fiesa. Šole v naravi so se udeležili vsi učenci. Krepili so različne veščine v naravi. Preizkusili so se v veščinah plezanja, kurjenja ognja v naravi, kuhanja in upravljanje s kajakom. Opravili so daljši pohod. Predčasno sta zaradi slabega počutja in viroze zapustila šolo v naravi dva učenca. V šolo v naravo so se učenci odpravili z avtobusnim prevozom.

### **Preverjanje znanja plavanja-6.razred**

Preverjanje plavanja v 6. razredu je potekalo 9. 11. 2023 v termah Radenci. Od 30 učencev se je preverjanja udeležilo 28 učencev. Vsi ti so uspešno opravili preverjanje.

### **Zimovanje s poudarkom na smučanju**

Zaradi pomanjkanja snega je zimovanje v tem šolske letu odpadlo.

### **Računalništvo v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju**

Računalništvo v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju se je izvajalo po 5 ur v vsakem oddelku. Tako smo skupaj izvedli 25 ur osnovnega izobraževanja. Poudarek pri izobraževanju je bil predvsem na pravilnem obnašanju v računalniški učilnici, pravilnem prižiganju in ugašanju računalnikov, ter samih pojmov, ki jih uporabljamo. V končnih urah smo spoznali še osnove programa Microsoft Word in samega pisanja črk, ter urejanja. Višji oddelki pa so spoznali tudi iskanje na internetu, ter nevarnosti le tega.

Nekateri učenci imajo že kar nekaj znanja iz domačega okolja, vendar smo spoznali, da jih večina dela samo na tabličnih računalnikih in telefonih, zato je bilo zelo dobrodošlo delo tudi na samem računalniku.

### Plesni tečaj

Devetošolci in starši so septembra za izvedbo plesnega tečaja izbrali "Klasični paket" Plesne šole SAMBA. Klasični paket je obsegal 10 vaj po dve šolski uri in še 2 dodatni brezplačni uri za pripravo valetnega plesa. Plesni tečaj je bil razdeljen na dva dela. Dve tretjini plesnih vaj sta potekali v jesensko-zimskem obdobju, tretjina pa v juniju. Plesni tečaj je potekal enkrat tedensko – ob sredah – po dve šolski uri v šolski telovadnici. Devetošolci so se naučili naslednjih plesnih korakov: poloneza, četvorka (2 sliki), angleški valček, dunajski valček, cha-cha, disco, bachata, blues, tango in kavbojsko polko. Iz 9. a-razreda se je tečaja udeležilo 10 od 14 učencev, v 9. b pa 16 od 16 učencev.

### Varstvo vozačev

Ker ima šola veliko učencev, ki so vezani na šolski prevoz, je bilo organizirano varstvo vozačev. Opravljali so ga učitelji predmetne stopnje, v primeru odsotnosti pa tudi svetovalna delavka, knjižničarka, psihologinja, računalničar in pomočnica ravnatelja. Čas v varstvu vozačev je minil na prostem (igrišče), v času slabega vremena pa v telovadnici in učilnicah.

### Realizacija tekmovanj v znanju

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Cankarjevo tekmovanje	Lidija Jarc	DA	DA	/
Mehurčki	Simona Gregorec	DA	/	/
Matematični kenguru	razredniki - I. in II. obdobja	DA	/	/
Vegovo tekmovanje	Evelina Leskovar	DA	DA	/
Tekmovanje iz nemščine	Tanja Lovrec	DA	/	DA
Tekmovanje iz angleščine	Petra Kvas	DA	/	DA
Tekmovanje iz geografije	Anita Zelenko	DA	/	/
Tekmovanje iz zgodovine	Anita Omulec	DA	/	/
Preglovo tekmovanje	Mateja Krajnc	DA	DA	DA
Tekmovanje iz biologije	Mojca Tuš	DA	/	/
Logika	Evelina Leskovar	DA	DA	/
Matemček	Mojca Tuš	DA	/	DA
Logična pošast	Mojca Tuš	DA	/	DA
Razvedrilna matematika	Evelina Leskovar	DA	/	DA
Tekmovanje iz fizike	Evelina Leskovar	DA	/	/

### Realizacija športnih tekmovanj

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Cici rokomet	Rok Lovrec	DA	/	/

Mini rokomet	Rok Lovrec	DA	/	/
Atletika	Robert Črnčec, Rok Lovrec	DA	DA	DA
Nogomet dečki	Robert Črnčec	DA	/	/
Rokomet dečki	Rok Lovrec	DA	/	/
Rokomet deklice	Rok Lovrec	DA	/	/
Šah	Rok Lovrec	/	DA	/
Odbojka dečki	Robert Črnčec	DA	/	/
Odbojka deklice	Robert Črnčec Rok Lovrec	DA	DA	/

### Realizacija ostalih tekmovanj

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Kaj veš o prometu?	Marko Kraner	DA	/	/
Zlata kuhalnica	Vida Štuhec	/	DA	/
Rdeči križ	Alenka Karlo	/	DA	/
Ekokviz		DA	/	/
Sladkorna bolezen	Mateja Krajnc	DA	/	DA
Vesela šola	Martina Gomboc	DA	/	DA
Kviz Raziskovalci parkov Slovenije	Mateja Krajnc	/	/	DA
Natečaj Skrivnosti prebivalci Goričkega	Mateja Krajnc	/	DA	/
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav	Iztok Šlihthuber	/	DA	DA
Revija OPZ-Čriček poje	Simon Alatič	NE	/	/
Revija otroških folklornih skupin	Alenka Ferenc Mlinarič, Nataša Paldauf	DA	/	/
Likovni natečaj, 21. Bienale otroške grafike	Mira Petek	/	/	DA
Mednarodni likovni natečaj »Kraj v zeleni«	Mira Petek	/	/	DA, mednarodno
15. Likovni natečaj »Drevo«	Mira Petek	/	/	DA
Likovni natečaj, »Za vsako bolezen rožca raste na slovenskem podeželju«	Mira Petek	/	DA	/
Likovni natečaj, Plakat miru »Upajmo si sanjati«	Mira Petek	/	DA	/
Likovni natečaj, »Goreče sporočilo«, NIJZ M. Sobota	Mira Petek	/	DA	/
Literarni natečaj ELA – Mali Pranger	Maja Strah			naziv najboljša pesem v 3. VIZ

#### **IV. SVETOVALNA SLUŽBA**

Svetovalno delo je v šolskem letu 2023/2024 izvajali socialna pedagoginja in v deležu še psihologinja. Svetovalna služba je svoje aktivnosti načrtovala v skladu s smernicami za delo svetovalne službe v osnovni šoli, ki opredeljuje naslednja področja dela svetovalne službe:

##### *a. Učenje in poučevanje*

V šolskem letu 2023/24 je nudila nekaterim učencem učno pomoč. Posamezni učenci so potrebovali kratkotrajno pomoč, drugi pa pomoč skozi celo šolsko leto. Za učence z učnimi težavami so se pri pouku prilagajale metode in oblike dela, za njih se je zagotavljal dopolnilni pouk ter druge oblike individualne in skupinske pomoči. Za slednje se je izdelal izvorni delovni projekt pomoči. Za nekatere od teh se je tekom šolskega leta v sodelovanju s starši pričel postopek usmerjanja. Največ učne pomoči so potrebovali učenci v prvem in drugem triletju. Starše nekaterih učencev je usmerila k iskanju pomoči k zunanjimi specializiranim strokovnjakom. Vodila je postopke usmerjanja ter bila koordinator dela za učence s posebnimi potrebami.

V tem šolskem letu je bila koordinator dela z nadarjenimi učenci. Z učenci, ki so bili identificirani kot nadarjeni učenci, je skupaj z njimi pripravila individualni načrt dela. V programu so se opredelili cilji ter oblike in metode dela z nadarjenimi učenci. Ob koncu šolskega leta je opravila analizo izvajanja programov, evalvacijo uresničevanja koncepta ter dopolnila in načrtovala nove programe dela z nadarjenimi učenci. Z vsemi identificirani nadarjenimi učenci se je pogovorila ter ob koncu šolskega leta tudi skupaj z njimi evalvirala IP ter načrtovala dejavnosti za prihodnje šolsko leto. Z identificiranimi učenci 9. razreda je ob koncu šolskega leta izdelala poročilo nadarjenega učenca, katerega so lahko priložili ob vpisu v srednjo šolo. V tem šolskem letu je bil speljan postopek identifikacije za 8 učencev in vsi so bili tudi identificirani. Testiranje, s katerim smo preverjali nadarjenost na splošno intelektualnem in ustvarjalnem področju, je izvedla šolska psihologinja. Ocenjevalne lestvice so izpolnjevali ustrezni učitelji, obdelala pa jih je svetovalna delavka. Svetovalna delavka in psihologinja sta z rezultati testiranja seznanili najprej učiteljski zbor ter naknadno še starše. Vsi starši so se strinjali, da se njihovega otroka spremlja še naprej in da se skupaj z njim izdelajo individualni načrti dela. Ob koncu šolskega leta sta se evidentirali kot nadarjeni 2 učenki. Postopek identifikacije bo izveden v prihodnjem šolskem letu.

V 4. razredu je bil izveden roditeljski sestanek za starše na temo učenja in učnih strategij.

Pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja je bila namestnik. Za učence z dodatno strokovno pomočjo so se pripravile potrebne prilagoditve izvedbe NPZ.

Z učitelji je sodelovala ter se sproti dogovarjala o primernih metodah in oblikah dela s posameznimi učenci. Za vse učence je vodila ustrezno dokumentacijo.

Sodelovala je z materinskim domom glede vključevanja otrok, ki v njem prebivajo, v našo osnovno šolo. Za posamezne otroke je bilo več sodelovanja, saj je bilo potrebnega več sodelovanja obeh institucij za njihovo šolsko delo ter napredek.

Psihologinja je v sodelovanju s specialno pedagoginjo izvedla testiranje z bralnimi testi v 3. razredu (začetek in konec šolskega leta).

##### *b. Šolska kultura, vzgoja, klima, red*

V šolskem letu 2023/2024 je nudila svetovanje učencem s čustvenimi, vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Nekateri so potrebovali redno obravnavo šolske svetovalne službe na tem področju. V posameznih primerih se je starše napotilo po pomoč v zunanje institucije. Zaradi težav na čustveno vedenjskem področju, kršenja Pravil šolskega reda je bilo opravljenih veliko sprotnih pogovorov, nekajkratnih srečanj z učenci. Svetovalna služba je sodelovala s strokovnim centrom VIZ Veržej.

Več učencev se je obrnilo občasno po nasvete glede reševanja težav na področju čustev, medsebojnih odnosov, prijateljstva.

Sodelovala je na konferencah, strokovnih aktivih, sodelovala je pri reševanju konfliktov, oblikovanju ustrezne oddelčne klime.

Na temo medsebojnih odnosov je izvedla več razrednih ur, delavnic z več razredi. V posameznih razredih je bilo več dela, pogovorov, izvedenih je bilo več socialnih iger, ki so bile namenjene medsebojnemu sodelovanju, sprejemanju, spoštovanju, upoštevanju pravil šolskega reda. Veliko so se pogovarjali z učitelji, iskali skupne rešitve, vabili starše na pogovor. V primeru konflikta in nasilja med učenci je svetovalna delavka takoj reagirala ter opravila razgovore z učenci, starši, učitelji ter se po potrebi povezala z zunanjimi institucijami. Le s skupnim sodelovanjem in z rednimi pogovori z učenci je lahko viden napredek na področju discipline in pozitivne klime v razredu. Z učitelji je sodelovala pri izvajanju vzgojnih ukrepov, izdajanjem opominov ter izdelavo vzgojnega načrta.

Sodelovala je pri izvedbi naravoslovnih dni, ki so vključevali tudi krepitev čustveno socialnega področja pri učencih. Opravljala je pogovore tako z žrtvami, kakor povzročitelji nasilja. Veliko pogovora pa je bilo tudi s t.i. opazovalci nasilja, saj je opaziti, da drugi učenci redkokdaj opozorijo, povejo naprej kake zadeve, ki se dogajajo v razredu, saj se ne "znajdejo" v tej situaciji, kako odreagirati, so v zadregi, kako v takem primeru odreagirati. V kolikor je mogoče manj prisotnega fizičnega nasilja, je pa opaziti, da je potrebno še več delati na preprečevanju verbalnega, psihičnega nasilja. Prav tako pa je mlade potrebno še dodatno izobraževati glede preprečevanja spletnega nasilja, saj se veliko sporov pojavlja na spletu, preko raznih aplikacij, kar pa prenesejo v šolski prostor. V preteklih šolskih letih je bilo na šoli opravljenih veliko delavnic, dni dejavnosti na te tematike. Vendar bo kljub temu še v prihodnjih šolskih letih potrebno veliko dela, skupnega sodelovanja šole, staršev, zunanjih strokovnjakov, da se bo situacija na tem področju nekako umirila. Veliko aktivnosti se je izvajalo tudi v okviru prednostne naloge Varno in spodbudno učno okolje.

#### *c. Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj*

Sodelovala je z ZD Gornja Radgona glede pregleda šolskih novincev. Prav tako je sodelovala pri izvedbi rednih sistematskih pregledov za posamezne razrede. Pomagala in svetovala je učencem s težavami v osebnem, telesnem ter socialnem razvoju. Kot je že bilo omenjeno zgoraj je opaziti porast težav na čustvenem področju, stisk pri učencih. Učenci so tudi sami od sebe zaznali težave na tem področju ter sami prišli po pomoč in nasvet.

Ker učenci več časa preživijo tudi pred elektronskimi napravami, veliko uporabljajo svetovni splet, se jim je v namen iskanja pomoči ob raznih stiskah, v kolikor ne upajo poiskati pomoči v živo, predstavilo spletne strani, ki so namenjene prav temu (#to sem jaz, Tom telefon | Telefon za otroke in mladostnike (e-tom.si),...).

#### *d. Šolanje*

V mesecu februarju je bil izveden vpis otrok v 1. razred. V mesecu juniju je bil izveden roditeljski sestanek za starše novincev. Sodelovala je v Komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo. Sodelovala je s starši v zvezi s prešolanjem otrok na našo osnovno šolo.

#### *e. Poklicna orientacija*

Opravila je vse potrebno glede vpisa devetošolcev v srednje šole. Vsi devetošolci so se vpisali v srednje šole. S starši devetošolcev je opravila roditeljski sestanek. Starše ter učence je informirala o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja, o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, zbirala in urejala je poklicno-informativno gradivo na šoli in urejala pano o nadaljevanju izobraževanja, poklicnih možnostih, individualno poklicno svetovala učencem in staršem o poklicni izbiri

otroka ter obveščala učence in starše glede štipendij. V 8. razredu je bil opravljen roditeljski sestanek na temo Karijerne orientacije. Na temo karijerne orientacije je izvedla razredne ure v 8. in 9. razredu. Za učence 9. razreda je bil organiziran dan dejavnosti na temo Poklicev. Učenci so spoznali organizacijo dela v podjetju Elrad in Arcont. Na temo poklicev je izvedla dve medpredmetni povezavi: v 8. r z učiteljicama Martino Gomboc in Tanjo Lovrec. Z učenci 6.a in 6. b je izdelala njihove osebne portfelje, v katere bodo do konca 9. razreda lahko odlagali svoje izdelke, delovne liste iz delavnic, razrednih ur, ki jim bodo med drugim v pomoč pri spoznavanju samega sebe, svojih interesov, kar jim bo lahko kasneje v pomoč tudi pri izbiri ustrezne srednje šole.

Za učence 7., 8. in 9. razreda ter njihove starše se je organizirala Tržnica srednjih šol. Na tržnico smo povabili srednje šole pomurske in podravske regije. Dogodek je bil s strani učencev in staršev dobro obiskan.

#### *f. Socialno – ekonomske stiske*

Sprejemala ter pregledala je vloge za subvencioniranje poletne šole v naravi. Učence in njihove je obvestila o načinu prijav na letovanje v Baški. Sodelovala je z lokalno Karitas glede seznama učencev, ki bi potrebovali pomoč pri nakupu šolskih potrebščin. Staršem je svetovala o možnih oblikah pomoči v zunanjih institucijah. Na šoli je koordinirala akcijo Pokloni zvezek.

Sodelovala je z zunanjimi strokovnjaki s Centra za socialno delo, Zavodom RS za šolstvo, z drugimi osnovnimi ter srednjimi šolami, Strokovnim centrom Veržej, Centrom za sluh in govor Maribor, CDZOM Murska Sobota ter Zdravstvenim domom Gornja Radgona.

## **V. KNJIŽNICA**

Strokovna dejavnost knjižnice po zakonu obsega zbiranje, strokovno obdelovanje, hranjenje, predstavljanje in izposojanje knjižničnega gradiva, zato je tudi v tem šolskem letu knjižničarka vodila statistike in druge pomembne dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, oblikovala letni delovni načrt knjižnice in letne priprave na pouk v knjižnici (Knjižnično-informacijska znanja, v nadaljevanju KIZ), ob izposoji skrbela za individualno bibliopedagoško delo z učenci (lahko v vlogi ob informacijske službe ali pa zgolj kot motivacija, svetovanje, usmerjanje, vzgoja, preverjanje veščin in pomoč), izvajala bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami v obliki pedagoških ur KIZ-a z oddelki, urami pravljic, organizacijo srečanja z ustvarjalcem.

Knjižničarka je sodelovala pri načrtovanju kulturnih prireditev, se z učitelji posvetovala o nakupu knjižnih novosti za šolsko knjižnico, skupaj z učitelji (predvsem na razredni stopnji) organizirala branje za bralno značko in druga branja v šolski knjižnici, pripravila srečanje na začetku in ob zaključku branja za bralno značko, v mesecu juniju izvedla kulturni dan Šolska knjižnica – zakladnica znanja v 3. a in b-razredu.

Prav tako je bila članica organizacijskega tima za ogled slovenskega knjižnega sejma v Ljubljani, ki je potekal 23. novembra 2023 in je bil namenjen nadarjenim učencem ter zlatim bralcem pri bralni znački. Organizirala je zaključno prireditev za učence šole in otroke vrtca ob podelitvi bralnih značk z znano slovensko pesnico, pisateljico in pripovedovalko ljudskih zgodb Anjo Štefan.

Izvedla je uro KIZ-a v okviru projekta Erasmus+ pred učitelji iz Španije ter uro KIZ-a za učence in učitelje iz Makedonije.

Nabava knjig je potekala v bistveno skromnejšem obsegu kot leta doslej in v neustreznem deležu, ki ga zahteva pravilnik. Zadostila je zgolj minimalnim potrebam in željam uporabnikov. Tudi v tem šolskem letu je bila prioritarna naloga knjižničarke spodbujati učence k branju, zato je bil odpiralni čas knjižnice posebej prilagojen temu. Z obiskom je knjižničarka zelo

zadovoljna, saj ugotavlja, da kljub močnemu vplivu digitalizacije, učenci najlažje berejo knjige v fizični obliki. To so potrdili tudi devetošolci, ki jim je bil omogočen dostop do sBiblosa in branja e-knjig. V tem šolskem letu je ravnatelj prisostvoval pri uri KIZ-a na razredni stopnji, kjer se je seznanil z vpeljevanjem formativnega spremljanja ter varnega in spodbudnega učnega okolja pri knjižnični dejavnosti.

V mesecu septembru in oktobru 2023 je knjižničarka opravila statistične meritve o delu šolskih knjižnic v letu 2022/2023, ki ga zahteva NUK. Poročilo je bilo zelo obsežno, saj je zahtevalo natančen pregled zbirke, prirasta in odpisa knjižnega ter neknjižnega gradiva, pregleda števila aktivnih uporabnikov knjižnice, števila obiskovalcev, izposoje, organiziranega izobraževanja uporabnikov, skupinskih oblik knjižne in knjižnične vzgoje, podatkov o dostopu, prostoru in opremi, celotnem bibliografskem zapisu v sistemu COBISS.SI, finančnem stanju ...

Ker se s 31. 12. 2024 zaključuje izposoja in ostali segmenti dela v Cobiss3, se je knjižničarka sprotno izobraževala za delovanje v sistemu CobissLib. Izobraževanja so potekala mesečno preko Zooma v izvedbi IZUM-a iz Maribora.

V skladu z Zakonom o računovodstvu je treba v knjižnici izvesti inventuro monografskih publikacij na pet let, zato se bo ta izvedla med 4. in 10. julijem 2024. Od leta 2017 je namreč knjižnica na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici polnopravna članica Cobiss-a in vso gradivo je bilo iz WinKnj preneseno v nov sistem v letu 2019. Ravnatelj je določil komisijo za izvedbo inventure, natančno poročilo pa bo knjižničarka predstavila na 10. pedagoški konferenci.

## **VI. UČBENIŠKI SKLAD**

Po pravilniku, ki je bil objavljen 2. 6. 2017 v Uradnem listu RS, je skrbnik/-ica učbeniškega sklada lahko samo knjižničar/-ka. Gradivo je namreč obdelano v Cobissu in je ločen del ostalega gradiva. Ministrstvo vsako leto nakazuje posebej denar za učbeniška gradiva.

Tako mora skrbnica US voditi ustrezno dokumentacijo (sezname, nabava, odpisi, razdelitev, slediti mora veljavnosti učbenikov in ostalih gradiv, jih vnašati v Cobiss, skrbeti mora za gradiva za učitelje ter posebej mora voditi evidenco gradiv za učence prvega triletja).

Učbeniški sklad je v šolskem letu 2023/2024 deloval nemoteno, tekoče, brez zapletov in težav. Skrbnica US je pripravila Predlog za izvajanje dejavnosti učbeniškega sklada na šoli za šolsko leto 2023/2024 po 9. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov. Po pregledu stanja učbenikov je po 10. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov izločila enajst učbenikov zaradi uničenosti, šest izposojenih učbenikov pa učenci niso vrnili. Staršem je bil zato zaračunan delež po pravilniku. V tem šolskem letu je bil potreben nakup gradiva za učence prvega triletja, za katere je ministrstvo namenilo 2.657,17 €. Za dokup preostalih učbenikov, namenjenih učencem od 4. do 9. razreda pa je bilo potrebnih 1.831,33 €. Skupaj je bilo za učbeniški sklad plačanih izdatkov 5.020,05 €, kamor je všteto tudi izplačilo skrbnici učbeniškega sklada.

## **VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI**

Letošnje leto je bilo za informacijsko dejavnost na šoli zelo uspešno in polno raznovrstnih aktivnosti. Ključni dosežki in aktivnosti vključujejo organizacijo Dneva varne rabe interneta in mobilnih naprav, kjer smo učence in zaposlene ozaveščali o varni uporabi interneta in mobilnih naprav. Delavnice in predavanja so pokrivala teme, kot so prepoznavanje spletnih prevar,



zaščita osebnih podatkov, varna uporaba družbenih omrežij ter pravilno ravnanje z mobilnimi napravami.

Odpravljanje napak na napravah je bila ena izmed priorit. Uspešno smo reševali tehnične težave na šolskih računalnikih, tablicah in drugih napravah, kar je omogočilo nemoteno izvajanje pouka in drugih šolskih aktivnosti. Poleg tega smo redno posodabljali operacijske sisteme in drugo programsko opremo na šolskih napravah, s čimer smo zagotavljali varnost, zanesljivost in optimalno delovanje sistemov.

Pomemben del naših aktivnosti je bilo tudi izobraževanje za delo z Intune, kjer se je računalnikar izobrazil za delo s tem zelo zahtevnim orodjem. Posodobil je gesla na AAI računih in s tem povečali varnost uporabniških računov. Prav tako je odpravljal težave, povezane z uporabo Office 365, kar je uporabnikom omogočilo nemoteno delo s tem pomembnim orodjem. Skozi vse te aktivnosti smo izboljšali tehnično podporo in izobraževanje na šoli ter povečali ozaveščenost o varni in učinkoviti uporabi informacijskih tehnologij.

## VIII. STROKOVNI ORGANI

Učiteljski zbor

Pedagoške konference:

1. pedagoška konferenca	6. 9. 2023
2. pedagoška konferenca	2. 10. 2023
3. pedagoška konferenca	7. 11. 2023
4. pedagoška konferenca	5. 12. 2023
5. pedagoška konferenca	4. 1. 2024
6. pedagoška konferenca	4. 3. 2024
7. pedagoška konferenca	4. 4. 2024
8. pedagoška konferenca	6. 5. 2024
9. pedagoška konferenca	4. 6. 2024
10. pedagoška konferenca	26. 8. 2024

Redovalne konference:

1. redovalna konferenca	29. 1. 2024
2. redovalna konferenca – 9. razred	10. 6. 2024
2. redovalna konferenca – od 1. do 8. razreda	18. 6. 2024

### Strokovni aktivni na šoli

- aktiv prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- aktiv drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- naravoslovno-družboslovni aktiv,
- aktiv slovenskega, nemškega in angleškega jezika,
- športno-umetnostni aktiv,
- aktiv podaljšanega bivanja in
- aktiv dodatne strokovne pomoči.

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela. Obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne

naloge, določene z letnim delovnim načrtom. Vsi aktivni, ki delujejo na šoli, so se srečali od štiri do šestkrat. Podrobna analiza dela aktivov skozi šolsko leto je v mapi Strokovni aktivni, kjer se nahajajo tudi vsi zapisniki.

### Spremljanje učiteljevega dela

Ena izmed osnovnih nalog ravnatelja je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa pouka. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem pouka želimo izboljšati kakovost izobraževanja učencev.

V šolskem letu 2023/2024 so bili cilji spremljanja sledeči:

- spremljanje strokovnih delavcev pri urah pouka,
- spremljanje dela pri medpredmetni povezavi,
- redno spremljanje pripravnikov in študentov.

Načrt spremljanja se je uresničeval preko oblik, kot sta:

- pregled letne in dnevne priprave za vzgojno-izobraževalno delo,
- neposredno spremljanje dela v oddelkih in na terenu.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo opravljenih 29 hospitacij (spremljanje strokovnih delavcev). Vse hospitacije so bile načrtovane, vendar se je v razred vstopalo nenapovedano.

NAČRT	REALIZACIJA
<b>Oktober 2023:</b> - spremljanje učiteljev članov drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja	- 18.10.; naravoslovje in tehnika, 4.a - 20.10.; matematika, 4.b
<b>November 2023:</b> - spremljanje učiteljev članov naravoslovno-družboslovnega aktiva in - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva.	- 14.11.; biologija, 8.b - 15.11.; matematika, 6.a - 20.11.; šport 5. - 22.11.; šport, 6.-deklice - 28.11.; naravoslovni dan, 9.a
<b>December 2023:</b> - spremljanje učiteljev članov aktiva prvega vzgojno izobraževalnega obdobja in - spremljanje učiteljev članov aktiva dodatne strokovne pomoči.	- 5.12.; slovenščina, 3.b - 6.12.; matematika, 1. - 7.12.; DKE, 8.b - 8.12.; DSP - 12.12.; DSP - 13.12.: matematika, 2.a - 19.12.: spoznavanje okolja, 3.b
<b>Januar 2024:</b> -spremljanje učiteljev članov aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika.	- 8.1.; nemščina, 4.b - 18.1.; angleščina, N2A - 30.1.; knjižnična vzgoja, 3.b
<b>Februar 2024:</b> -spremljanje učiteljev članov naravoslovno-družboslovnega aktiva in -spremljanje učiteljev članov drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja.	- 7.2.; slovenščina, 6.a - 9.2.; slovenščina, 5. - 15.2.; zgodovina, 7.a - 19.2.; urejanje besedila
<b>Marec 2024:</b>	- 15.3.; glasbena umetnost, 8.a - 20.3.; likovna umetnost, 7.b - 20.3.; nemščina, 8.b

- spremljanje učiteljev članov aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika in - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva.	
<b>April 2024:</b> - spremljanje učiteljev članov aktiva prvega vzgojno izobraževalnega obdobja in -spremljanje učiteljev članov aktiva podaljšanega bivanja.	- 18.4.; slovenščina, 2.b - 24.4.; matematika, 3.a
<b>Maj 2024</b>	- 30.5.; PB, 1. - 31.5.; PB, 2.

### Medpredmetno povezovanje

- Nataša Paldauf, Marta Kurbos in Eva Brunčič; Čebele - naravoslovni dan in N1N v 1. razredu
- 3.b.- Martina Gomboc in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8.a.
- Tanja Lovrec in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8.b.
- Tanja Lovrec in Lidija Jarc; nemščina-KIZ; 6.a
- Petra Kvas in Iztok Šlihthuber; angleščina-računalništvo, 8. in 9. r.
- Lidija Jarc in Anita Zelenko; KIZ-geografija, 8.a in b.
- Mateja Krajnc in Mojca Tuš; kemija-biologija, 9.a in b.
- Mateja Krajnc in Mojca Tuš: Poskusi v kemiji 9 in biologija 9.a in 9.b
- Anita Omulec in Lidija Jarc; KIZ-zgodovina 7.a in b. razred
- Anita Zelenko in Lidija Jarc; KIZ-geografija 8.a in b razred

## IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Prednost so imeli seminarji, za katere so se učitelji odločili že v svojem letnem delovnem načrtu. Posebno pozornost so namenili dodatnemu funkcionalnemu znanju, ki so potrebna za poučevanje v osnovni šoli.

Realizirani seminarji za strokovne delavce so bili:

IME IN PRIIMEK	IZOBRAŽEVANJE
Eva Brunčič	Študijsko srečanje
Eva Brunčič	Dr. Andrej Šoštar : Komunikacija s starši, policist Dejan Šernek: Amok situacija
Eva Brunčič	I – srede OŠ Hajdina
Eva Brunčič	Renato Lukač: Varno v virtualno
Eva Brunčič	Preprečimo izgorelost na delovnem mestu
Maja Martinuzzi	1. in 2. regijsko strokovno srečanje vodij timov Zdravih šol
Maja Martinuzzi	I-srede OŠ Hajdina
Maja Martinuzzi	Študijsko srečanje za šolske svetovalne delavce v OŠ
Maja Martinuzzi	Konferenca svetovalnih delavcev: 22.prispevki strok za svetovalno delo v praksi

Maja Martinuzzi	Regijska srečanja šolskih timov, vključenih v VSUO (sklici OE Maribor)-mentorski tim; 1., 2. in 4. srečanje
Nataša Paldauf	Študijsko srečanje učiteljev RP Murska Sobota
Nataša Paldauf	Dr. Jernej Šoštar: Komunikacija s starši, Policist Dejan Šernek: Amok situacija
Nataša Paldauf	BeGrejt Inštitut – Kako v poučevanje vpeljati veščine?
Nataša Paldauf	Alegro d.o.o. Preproste stvari za male dlani
Nataša Paldauf	9. Lili in Bine akademija
Nataša Paldauf	I – srede; OŠ Hajdina - večkratno srečanje
Nataša Paldauf	Varno v virtualno, prof. Renato Lukač
Nataša Paldauf	Inovativna pedagogika 5.0 - PCE 2024
Nataša Paldauf	Hopalai – Kobi v šoli
Anita Omulec	Dr. Jernej Šoštar: Komunikacija s starši, Policist Dejan Šernek: Amok situacija
Anita Omulec	MOOC-Preprečevanje spletnega nasilja
Anita Omulec	I-srede; OŠ Hajdina-večkratno srečanje
Anita Omulec	Varno v virtualno, Renato Lukač
Sanja Krajnc	Študijsko srečanje učiteljev RP
Sanja Krajnc	I – srede OŠ Hajdina
Sanja Krajnc	Varno v virtualno, prof. Renato Lukač
Lidija Jarc	Bralne čajanke 1 in Bralne čajanke 2
Lidija Jarc	Učinkovita komunikacija učitelja v odnosu do staršev, Ustrezno ravnanje ....
Lidija Jarc	Študijsko srečanje za knjižnično dejavnost
Lidija Jarc	BibSist – kako se izogniti najpogostejšim napakam pri izpolnjevanju poročila o delu knjižnice
Lidija Jarc	Priprava podatkov iz Cobissa
Lidija Jarc	Razvoj digitalnih kompetenc v podporo učenju in življenju
Lidija Jarc	iSrede
Lidija Jarc	CobisLib zaloga
Lidija Jarc	Z roko v roki
Lidija Jarc	Teden digitalnega izobraževanja
Lidija Jarc	Pristopi za delo z otroki s ČVM
Lidija Jarc	CobissLib – direktno odčitavanje
Mateja Krajnc	Strokovni seminar za pripravo mladih na tekmovanje o sladkorni bolezni
Mateja Krajnc	Komunikacija s starši in Amok situacija
Mateja Krajnc	Varno v virtualno
Mateja Krajnc	I-sreda (5 krat)
Mateja Krajnc	NAK po NAK-u ( 2 tematski konferenci na daljavo)
Mateja Krajnc	Študijska skupina za naravoslovje in kemijo

Marija Ditner	Dr. Jernej Šoštar: Komunikacija s starši; Policist Dejan Šernek: Amok situacija
Marija Ditner	Voda - Naše bogastvo , spletna delavnica
Marija Ditner	Renato Lukač; Predavanje: Varno v virtualno
Marija Ditner	I-srede; OŠ Hajdina; Večkratno srečanje na daljavo
Amanda Kopun	Ustvarjanje in uporaba terapevtskih zgodb v vzgojne namene
Amanda Kopun	Priprava video posnetkov za obogatitev vzgojno-izobraževalnega procesa ali učenja na daljavo
Amanda Kopun	Priprava učnih listov
Amanda Kopun	i-srede
Amanda Kopun	OŠ Sladki Vrh: Tržnica primerov prakse z uporabo elementov formativnega spremljanja
Marta Kurbos	Dr. Jernej Šoštar: Komunikacija s starši, Policist Dejan Šernek: Amok situacija
Marta Kurbos	Študijsko srečanje za RP
Marta Kurbos	Akademija z Lili in Binetom
Marta Kurbos	I-srede; OŠ Hajdina; Večkratno srečanje na daljavo
Marta Kurbos	Varno v virtualno, prof. Renato Lukač
Simona Gregorec	I-srede; OŠ Hajdina; Večkratno srečanje na daljavo
Simona Gregorec	Varno v virtualno, prof. Renato Lukač
Alenka Ferenc Mlinarič	Varno v virtualno, prof. Renato Lukač
Alenka Ferenc Mlinarič	I-srede; OŠ Hajdina; Večkratno srečanje na daljavo
Alenka Ferenc Mlinarič	Študijsko srečanje
Robert Črnčec	Študijsko srečanje
Robert Črnčec	XIV. mednarodna konferenca "Prehrana, gibanje in zdravje"
Robert Črnčec	I-srede; OŠ Hajdina; Večkratno srečanje na daljavo
Robert Črnčec	3. regijsko strokovno srečanje vodij timov Zdravih šol
Alenka Omulec Divjak	Nadarjeni učenci pri pouku slovenščine
Alenka Omulec Divjak	I-srede; OŠ Hajdina; Večkratno srečanje na daljavo
Alenka Omulec Divjak	Varno v virtualno, dr. Renato Lukač
Petra Dreven	Študijsko srečanje
Petra Dreven	Dr. Jernej Šoštar: Komunikacija s starši; Policist Dejan Šernek: Amok situacija
Petra Dreven	Renato Lukač; Predavanje: Varno v virtualno
Petra Dreven	i-srede; OŠ Hajdina
Vida Štuhec	Zavod za šolstvo, Študijsko srečanje
Vida Štuhec	Jernej Šoštar -Komunikacija s starši
Vida Štuhec	I-sreda, OŠ Hajdina (štiri srečanja)
Vida Štuhec	Srečanje ravnateljev in koordinatorjev I-šole
Vida Štuhec	Varno v virtualno – dr. Renato Lukač
Vida Štuhec	Inovativna pedagogika 5.0

Vida Štuhec	Turistična zveza Slovenije – Zlata kuhalnica
Tanja Lovrec	I-srede, OŠ Hajdina, Večkratno srečanje na daljavo
Tanja Lovrec	Varno v virtualno, prof. Renato Lukač
Rok Lovrec	Študijsko srečanje
Rok Lovrec	i-srede
Petra Kvas	Skupnost zavodov Konzorcija šolskih centrov idr.: 1. mednarodna konferenca Digitrajni učitelj
Petra Kvas	Šolski center Celje: 4. nacionalna strokovna konferenca: Kreativna učna okolja
Petra Kvas	Založba Rokus Klett: Izgubljeno z govorom
Petra Kvas	Založba Rokus Klett: Kako gradimo povezanost in zaupanje s svojimi najstniki
Petra Kvas	Zavoda Republike Slovenije za šolstvo: Spletišče Pisma
Petra Kvas	Center Oxford: Gareth Davies AI - A journey of discovery
Petra Kvas	Založba Rokus Klett: Z roko v roki: jezik in književnost
Petra Kvas	Modra akademija: Peter Cokan: Kako spodbuditi kritično razmišljanje
Petra Kvas	I-srede
Petra Kvas	Center Oxford: Kako spodbuditi učence k branju s pomočjo Oxford Reading Club aplikacije
Petra Kvas	ZRSS: Študijska skupina za angleščino
Mojca Tuš	Vlažni travniki: seminar za pripravo na tekmovanje iz znanja biologije
Mojca Tuš	Matemček in Logična pošast: seminar Zavod Mathema
Mojca Tuš	Pokukajmo v e-Torbo (Arnes in ZRSS, Izum)
Mojca Tuš	i-srede, OŠ Hajdina
Mojca Tuš	Varno v virtualno, dr. Renato Lukač
Mojca Tuš	NAK po NAK-u ( 2 tematski konferenci na daljavo)
Martina Gomboc	i-srede, OŠ Hajdina
Martina Gomboc	dr. Renato Lukač: Varno v virtualno
Katja Perko	Študijska srečanje za svetovalne delavce
Katja Perko	Vpis v srednjo šolo
Katja Perko	i-srede, OŠ Hajdina
Katja Perko	Varno v virtualno, dr. Renato Lukač
Katja Perko	Konferenca svetovalnih delavcev: 22.prispevki strok za svetovalno delo v praksi
Katja Perko	Regijska srečanja šolskih timov, vključenih v VSUO (sklici OE Maribor)-mentorski tim; 1., 2. in 4. srečanje
Maja Strah	dr. Jernej Šoštar: Učinkovita komunikacija učitelja v odnosu do staršev, Dejan Šernek: Ustrezno ravnanje v amok situaciji
Maja Strah	BeGrejt (M. Peršolja): Kako v poučevanje vpeljati veščine
Maja Strah	BeGrejt (M. Peršolja): Podpora učenju in odnosom

Maja Strah	ZRSS: Teden digitalnega izobraževanja
Maja Strah	I-sreda (več srečanj)
Maja Strah	Rokus – Klett: Z roko v roki: jezik in književnost
Maja Strah	dr. Renato Lukač: Varno v virtualno
Maja Strah	BeGrejt (M. Peršolja): Primeri iz študijskih obiskov
Maja Strah	BeGrejt (M. Peršolja): Poučevanje 360+ in vidno učenje
Maja Strah	BeGrejt (M. Peršolja): Formativno spremljanje znanja, spletni tečaj
Maja Strah	VSUO, 1. skupno srečanje šol, vključenih v projekt, in predstavitev naše izkušnje v omenjenem projektu
Maja Strah	VSUO, 2. skupno regijsko srečanje
Maja Strah	VSUO, 3. skupno srečanje oz. regijsko mreženje šolskih timov šol, vključenih v projekt
Maja Strah	VSUO, 4. skupno srečanje oz. regijsko mreženje šolskih timov šol, vključenih v projekt, in predstavitev oblikovanja strategije naše šole
Evelina Leskovar	Teden digitalnega izobraževanja
Evelina Leskovar	i-srede
Anita Zelenko	BeGrejt (M. Peršolja): Kako v poučevanje vpeljati veščine
Anita Zelenko	BeGrejt (M. Peršolja): Podpora učenju in odnosom
Anita Zelenko	dr. Jernej Šoštar: Učinkovita komunikacija učitelja v odnosu do staršev, Dejan Šernek: Ustrezno ravnanje v amok situaciji
Anita Zelenko	ZRSS: Teden digitalnega izobraževanja
Anita Zelenko	eTwinning: Virtualna večjezična skupnost šol
Anita Zelenko	eTwinning: Twinspace učilnica
Anita Zelenko	Teden inovativne pedagogike
Anita Zelenko	eTwinning: Uporabna spletna orodja
Anita Zelenko	Cmepius: Europass
Anita Zelenko	2. srečanje Inovativna pedagogika: Vsešolski pristop k razvijanju digitalnih kompetenc
Anita Zelenko	Zavod za šolstvo: Uporabna geografija
Anita Zelenko	I-srede, OŠ Hajdina, projekt I-šola
Anita Zelenko	BeGrejt (M. Peršolja): Primeri iz študijskih obiskov
Anita Zelenko	BeGrejt – posvet v Laškem
Anita Zelenko	Šola za ravnatelje, Zavod za šolstvo
Anita Zelenko	Interaktivna pedagogika, I-šola
Anita Zelenko	OŠ Sladki Vrh
Tadeja Plavec	Študijsko srečanje
Tadeja Plavec	I-srede
Darja Zmazek	Spodbujanje miselnega razvoja otrok s pomočjo igre
Darja Zmazek	Bralne čajanke 2
Darja Zmazek	Pozitivni vpliv učitelja na celostni razvoj otrok

Darja Zmazek	Teden digitalnega izobraževanja
Darja Zmazek	I-srede
Alenka Karlo	Študijsko srečanje
Alenka Karlo	Vzgoja za humanost
Alenka Karlo	I-srede
Alenka Karlo	Srečanje ravnateljev in koordinatorjev – Razvoj digitalnih kompetenc za podporo učenju
Iztok Šlihthuber	I – srede OŠ Hajdina
Iztok Šlihthuber	Renato Lukač: Varno v virtualno
Iztok Šlihthuber	Praktična delavnica Intune
Iztok Šlihthuber	LoPolis - modul Urniki
Mira Petek	Študijsko srečanje za likovno umetnost
Mira Petek	Renato Lukač: Varno v virtualno
Mira Petek	5 kratno srečanje I-srede, OŠ Hajdina
Mira Petek	Priprava na vrednotenje likovnih nalog -npz
Mira Petek	Aktiv učiteljev LUM, Izzivi poučevalne prakse

Ravnatelj se je udeležil: Posveta ravnateljic in ravnateljev-Brdo; Regijskih srečanj ravnateljev OE Murska Sobota, Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev osnovnega šolstva-Portorož.

Administrativni delavci so se udeležili naslednjih seminarjev:

Kuhar in kuharice: Usposabljanje o varnosti živil v okviru HACCAP sistema.

Strokovni delavci so obiskovali študijske skupine za predmete, ki jih poučujejo.

## X. SODELOVANJE S STARŠI

### Skupni razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure

S starši sodelujemo na individualnih pogovornih urah v popoldanskem času, razrednih roditeljskih sestankih, skupnih roditeljskih sestankih, sestankih sveta staršev in sveta zavoda. Razredniki ter ostali učitelji so bili na voljo za individualne pogovore vsak drugi torek v mesecu (15.00 - 17.00 ure), ko so na šoli potekale pogovorne ure. Prav tako so imeli učitelji pogovorne ure v dopoldanskem času.

Razredni roditeljskih sestanki so bili dvakrat v šolskem letu z različnimi temami. Veliko je bilo sodelovanja s starši preko e-pošti in telefona.

### Skupni roditeljski sestanki

Skupni roditeljski sestanek je bil izveden 9. aprila 2024; predavanje za starše s strani dr. Renata Lukačič: Varno v virtualno.

### Pogovorne ure

Prisotnost staršev na pogovornih urah v %:

razred	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	mar.	apr.	maj.	jun
--------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----



1.r	100	35	/	50	90	55	/	30	70	/
2.a	100	38,6	46,1	38,46	100	41,66	38,36	50	41,66	8,33
2.b	100	21,42	85,71	42,85	100	64,2	57,17	50	42,86	28,57
3.a	100	42,84	35	42,84	49,98	42,84	92,82	14,28	21,42	/
3.b	100	69	23	23	69	31	10,00	77	38	46
4.a	88,24	41,18%	23,53	52,94%	44,44	22,22	61,11	44,44	27,78	44,44
4.b	55,56	27,78	50	16,67	50	11,11	50	11,11	50	50
5.r	100	32	/	44	64	/	60	44	56	/
6.a	68,75	31,25	100	25	100	6,25	56,25	100	31,25	100
6.b	68	24	60	59	38	65	75	50	44	10
7.a	86,66	40	100	40	53,33	60	93	6,7	20	20
7.b	94	41,2	35,3	64,7	47	47	64,7	41,2	52,9	23,5
8.a	40	/	/	/	20	/	6,66	/	20	/
8.b	73,33	26,67	/	26,67	40	/	40	73,33	46,67	/
9.a	64,29	50,00	/	78,57	50,00	71,43	/	/	50,00	/
9.b	80,00	40,00	/	66,67	46,67	80,00	40,00	/	53,33	/

**Povprečni obisk staršev:**

- 1. razred: 61,43 %
- 2.a razred: 50,30 %
- 2.b razred: 59,28 %
- 3.a razred: 44,24 %
- 3.b razred: 57,60 %
- 4.a razred: 45,03 %
- 4.b razred: 37,22 %
- 5.r razred: 57,14 %
- 6.a razred: 61,09 %
- 6.b razred: 49,30 %
- 7.a razred: 51,97 %
- 7.b razred: 51,15 %
- 8.a razred: 21,50 %
- 8.b razred: 46,67 %
- 9.a razred: 60,72 %
- 9.b razred: 58,10 %

Povprečni obisk staršev na ravni šole: 65,26 %.

**XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM**

Smo edina šola v občini. Naše sodelovanje z občino, župnijo in društvi v občini je dobro. V dogajanje v občini smo vpeti na kulturnem, športnem, gasilskem, čebelarstvu in turističnem področju. Na področju poklicne usmerjenosti in podjetništva sodelujemo tudi z lokalnim gospodarstvom.

Enako velja poudariti sodelovanje z drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki. Izven občine sodelujemo z: Zavodom za šolstvo RS OE Murska Sobota, Glasbeno šolo Gornja Radgona, Rdečim križem iz Gornje Radgone, Zdravstvenim domom Sv. Jurij ob Ščavnici, Zobno

ambulanto Sv. Jurij ob Ščavnici, Zdravstvenim domom Gornja Radgona, Centrom za krepitev zdravja Gornja Radgona, Centrom za socialno delo Gornja Radgona in Ljutomer, policijo iz Gornje Radgone, Center za sluh in govor Maribor in ostalimi vrtci in OŠ v Pomurju.

## **XII. PROSTORSKI POGOJI**

Šola je dobro prostorsko opremljena za izvajanje osnovnošolskega programa. V tem šolskem letu so bile investicije s strani ustanovitelja: namestitev klimatske naprave v knjižnici šole, namestitev električnega grelca za dogrevanje vode v podpostaji šole, pleskanje pisarn in dveh učilnic ter hodnika nad pisarnami. Zamenjava ventilov in termostatov v podpostaji. V kuhinji šole smo zamenjali pomivalni stroj.

Za potrebe dela, izvajanja pouka smo kupili 5 tablic in učila. Z nabavo najnujnejših stvari v kuhinji in drobnega materiala smo skrbeli za nemoteno delo šole.

## **XIII. ANALIZA NPZ**

### **NPZ SLJ 3. razred**

V šolskem letu 2023/2024 so NPZ pisali tudi učenci 3. razreda pri predmetu slovenščina in matematika v mesecu marcu. NPZ iz slovenščine je pisalo 26 učencev od 27 prijavljenih. Povprečno število doseženih točk tretješolcev naše šole pri slovenščini je bilo 70,28 %, v Sloveniji pa 52,82 %.

NPZ iz matematike v 3. razredu je pisalo 23 od 27 prijavljenih. Povprečno število doseženih točk tretješolcev naše šole pri matematiki je bilo 69,24 %, v Sloveniji pa 53,07 %.

Učiteljici sta z rezultatom zadovoljni, saj so učenci pri obeh predmetih izkazovali znanje tako temeljnega kot zahtevnega standarda in pisali krepko nad državnim povprečjem.

### **NPZ SLJ 6. razred**

V 6. razredu je NPZ pri slovenščini pisalo 29 od 30 učencev, in sicer v torek, 7. maja 2024. Povprečno število doseženih točk šestošolcev naše šole je 46,5 %, v Sloveniji pa 45,77 %.

Nad 80 % znanja je izkazalo 5 učencev, nad 70 % znanja je izkazal en učenec, nad 60 % trije učenci, nad 50 % pa 5 učencev, ostali učenci so dosegli pod 50 %. Shema preizkusa je bila sestavljena iz dveh delov. Naloge v I. delu preizkusa znanja so se navezovala na besedilo Urške Galien Palmovo olje. Besedilo je vsebovalo tudi nebesedne prvine, in sicer slikovno gradivo ter graf. Naloge v II. delu so se navezovala na neznano umetnostno besedilo Slavka Pregla Odprava zelenega zmaja. V preizkusu znanja je bilo 23 nalog, ovrednotenih s skupno 45 točkami. V prvem delu je bilo 16 nalog, v drugem pa 7. V prvem delu so tako učenci rešili 5 nalog nad slovenskim povprečjem, v drugem delu pa 5 nalog in pri eni nalogi z razdelki a–č še dva razdelka. V prvem delu so bili najuspešnejši pri nalogah, kjer se je preverjalo razumevanje besedila. Imeli so dve nalogi zaokroženega besedila, prvo so reševali zelo uspešno, drugo pa nekoliko manj. Najslabše so reševali naloge, kjer so morali samostojno zapisati podatek, ki ni bil neposredno izražen, torej tistega, kjer so morali pokazati teoretično znanje. Veliko bolj so bili uspešni pri književnosti, kjer so skoraj pri vseh nalogah izkazali nadpovprečno znanje, razen pri nalogi teoretičnega znanja in zaokroženem besedilu.

Učiteljici slovenščine menita, da je bil NPZ primeren in sta z doseženim rezultatom zadovoljni.

### **NPZ SLJ 9. razred**

V 9. razredu je NPZ pri slovenščini pisalo 29 od 30 učencev, in sicer v torek, 7. maja 2024. Povprečno število doseženih točk devetošolcev naše šole je 59,8 %, v Sloveniji 56,4 %. Število možnih točk je bilo 55.

Preizkus znanja je bil sestavljen iz dveh delov: iz nepoznanega umetnostnega besedila, in sicer pesmi sodobnih slovenskih avtorjev Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik in Toneta Pavčka Radostne rane ter nepoznanega neumetnostnega besedila Spanje je ključno za zdravje. V I. delu, vezanem na umetnostno besedilo, je bilo 13 nalog, v II. delu, vezanem na neumetnostno besedilo, pa 18 nalog. Podrobnejša analiza je pokazala, da so učenci v prvem delu rešili 8 nalog nad slovenskim povprečjem, 5 pa pod, v drugem delu so rešili nad slovenskim povprečjem 10 nalog, 8 pod njim.

Učiteljici slovenščine menita, da je bil NPZ primeren in sta z doseženim rezultatom zadovoljni.

### **NPZ-MAT 6.razred**

Nacionalni preizkus znanja pri matematiki je opravljalo vseh 30 učencev 6. a in b razreda. Število možnih točk je bilo 50. Najvišje število točk je bilo 38 točk kar predstavlja 76 %. Najnižje število točk, ki ga je dosegel učenec, je 6 točk kar je 12 %. Povprečje šestošolcev naše šole je 43,1 %, medtem ko je državno povprečje 49,1 %, kar pomeni, da je bil rezultat 6,00 % pod slovenskim povprečjem.

Učenci so pokazali osnovno matematično znanje povezano z izvajanjem osnovnih računskih operacij z naravnimi števili, decimalnimi števili in deli celote, pravila za deljivost, naloge iz geometrije – vzporednice, pravokotnice in koti ter besedilne naloge s klepanjem. Učenci izvajajo osnovne računske operacije z decimalnimi števili in z njimi računajo, zelo dobro rešujejo naloge s preglednicami in znajo prikazati podatke v stolpčnem diagramu.

Dobro so reševali čisto enostavne in osnovne naloge. Težave so učenci imeli pri sestavljenih nalogah, pri enačbah, deljenju, pri uporabi strategij za reševanje zahtevnejših matematičnih problemov s področja geometrije in vsakdanjega življenja, kjer morajo upoštevati različne strategije oziroma smiselne postopke reševanja, logično sklepati in poiskati rešitev. Pri nalogah iz geometrije so še nenatančni pri načrtovanju. Težave se pojavljajo pri uporabi znanja pri besedilnih nalogah.

### **NPZ-MAT 9. razred**

Nacionalni preizkus znanja pri matematiki je opravljalo 29 učencev od 30 učencev. Število možnih točk je bilo 50. Povprečje devetošolcev naše šole je 49,2 %, medtem ko je državno povprečje 43,8 %, kar pomeni, da je bil rezultat 5,4 % nad slovenskim povprečjem. Najvišje število točk, ki jih je dosegla ena učenka, je bilo 44 točk kar predstavlja 88 %. Najnižje število točk, ki jih je dosegel en učenec, so 4 točke kar je 8 %. Učenci so dosegli boljši rezultat od slovenskega povprečja pri naslednjih ciljih: Seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil; Pomnožijo celi oziroma racionalni števili; Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10; Določijo delitelje števila; Opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem); Dano število razstavijo na prafaktorje; Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom; Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus; Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke; Poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika in imena stranic; Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca; Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika; Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga; V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo; Pomnožijo celi oziroma racionalni števili;

Delijo celi oziroma racionalni števili; Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu; Rešijo indirektne besedilne naloge; Rešijo indirektne besedilne naloge; Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo; Opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin; Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke; Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (živiljenjske situacije)

Cilji, kjer so učenci dosegli slabši rezultat od slovenskega so: Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila; Na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil; Izrazijo neznanko iz formule; Usvojijo pojem pravilni večkotnik; Seštevajo in odštevajo racionalna števila; Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih.

### **NPZ-TJN 6. razred**

Nacionalni preizkus znanja iz nemščine je pisalo 27 učencev; ena učenka je bila odsotna. Možno število točk je bilo 52. Povprečno število doseženih točk šestošolcev naše šole je 54,61 %, državno povprečje je bilo 62,35 %, kar pomeni da je bil skupni rezultat 7,74 % pod slovenskim povprečjem.

Dosežki učencev po točkah v 6. razredih pa so naslednji: Med 0 in 9 točk: 2 učenca; Med 10 in 19 točk: 6 učencev; Med 20 in 29 točk: 4 učenci; Med 30 in 39 točk: 10 učencev in med 40 in 52 točk: 5 učencev.

Preizkus znanja je zajemal osem nalog, od tega dve nalogi slušnega razumevanja, dve nalogi bralnega razumevanja, tri naloge poznavanja in rabe jezika ter eno nalogo pisnega sporočanja. Učiteljica ugotavlja, da bo potrebno več časa nameniti nalogam višje taksonomske ravni.

### **NPZ TJA 6. razred**

Naloge v preizkusu nacionalnega preverjanja znanja za angleščino v 6. razredu so razdeljene na 4 sklope glede na različne jezikovne zmožnosti, ki vključujejo slušno in bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje. V šolskem letu 2023/24 sta preizkus znanja angleščine pisali 2 učenki. Učenka 1 je dosegla 22 %, učenka 2 pa 74 %. Njuno povprečje znaša 48 %, slovensko povprečje pa je 64,71 %.

Pri učenki 1 je bilo opazno pomanjkanje motivacije ali veščin pri več nalogah, predvsem pri bralnem razumevanju, besedišču in pisnem sporočanju. Učenka 2 pa je zelo močna pri slušnem in bralnem razumevanju ter na področju besedišča, vendar potrebuje več dela pri pisnem sporočanju in pravopisu. Učiteljica se mora pri učenki 1 osredotočiti na spodbujanje bralnega razumevanja in pisnega sporočanja s tematsko privlačnimi in motivacijskimi nalogami. Pri učenki 2 mora nadaljevati z utrjevanjem močnih področij, hkrati pa mora vključiti še več nalog, ki spodbujajo razvoj njenega pisnega izražanja s poudarkom na pravilnem črkovanju.

### **NPZ-LUM 9.razred**

V letošnjem šolskem letu je bil za našo šolo izbran kot tretji predmet za NPZ- likovna umetnost. Vseh 30 učencev 9 razreda je preizkuse pisalo v ponedeljek, 13. maja 2024. Rezultat slovenskega povprečja NPZ pri predmetu LUM je 50,2 % s standardnim odklonom 13,5%. Rezultat na ravni naše šole je 54,7%, kar pomeni 4,5% nad slovenskim povprečjem.

Noben učenec ni dosegel manj od 32,00 %. Od 30–40% je doseglo 5 učencev, kar je 16,66%. Od 41–50% je doseglo 5 učencev, kar je 16,66%. Od 51–60 % je doseglo 10 učencev, kar je 33,33 %. Od 61–70 % je doseglo 7 učencev, kar je 23,33 %. Od 71–80 % sta dosegla 2 učenca, kar je 6,66 %. Od 81–90 % je dosegla 1 učenka in sicer 88,00 %. kar je 3,33 %.

NPZ je bil sestavljen iz dveh delov in sicer iz teoretičnega (35 točk) in praktičnega dela (15 točk). Po taksonomski stopnji NPZ so bile naloge sestavljene iz znanja in poznavanja, samostojnega reševanja novih problemov ter razumevanja in uporabe. Likovna naloga (praktični de) je bila iz področja risanja s svinčnikom. Naloge sta ocenjevala dva ocenjevalca. Vrednost točk se je dodelila s povprečjem obeh ocenjevalcev. Ocenjevalo se je po treh kriterijih (rešitev likovnega problema, rešitev likovne tehnike in rešitev likovnega motiva) po 5 točk, skupno 15. Slovensko povprečje je 6,46 točke, šolsko povprečje pa je 7,18 točke, kar pomeni 0,72 več točk od slovenskega povprečja.

#### **XIV. ZAKLJUČNE MISLI – ŠOLA**

Izzivi v pedagoških vodah so z vsakim šolskim letom pestrejši in bolj zahtevni. Ko se ozremo na preteklo šolsko leto vidimo, da smo vsi v kolektivu po svojih najboljših močeh prispevali svoj del v pester in raznobarni mozaik šolskega leta 2023/2024. Skupaj z učenci smo se učili drug od drugega ter krepili spretnosti in veščine. Zadovoljni smo, da smo tudi to šolsko leto uspešno zaključili, kar dokazujejo rezultati NPZ in dosežki na raznoraznih tekmovanjih. Ob vsem pa se trudimo, da šola za učence in zaposlene predstavlja varno in spodbudno učno okolje. Vedno pa je prostor za izboljšave.

Zahvaljujemo se ustanoviteljici Občini Sveti Jurij ob Ščavnici za korektno sodelovanje in podporo pri kakovostnem izvajanju osnovnošolskega programa.

Zahvala tudi vam spoštovani starši oz. skrbniki za uspešno sodelovanje na vseh področjih delovanja osnovne šole.

Pomočnica ravnateljja v šoli:

Anita Zelenko

## VRTEC – ANALIZA DELA

### UVOD

Letni delovni načrt vrtca je bil oblikovan po zakonih in predpisih, ki so v RS določeni za izvajanje predšolske vzgoje. Skozi načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojno-izobraževalne dejavnosti smo vse predpise in odredbe spoštovali in jih tudi izvajali.

V šolskem letu 2023/2024 je bil realiziran in izpeljan obvezni program, razširjeni program ter druge dejavnosti, ki smo si jih zastavili v letnem delovnem načrtu. Projekte, prireditve vrtca in sodelovanje s starši skozi celo leto smo uspešno in kakovostno izpeljali. Varno, zdravo in prijetno bivanje smo zagotovili 111 otrokom, razvrščenih v sedem oddelkov, s 16 strokovnimi delavkami. Še naprej smo poslovali na treh lokacijah vrtca (štirje oddelki na lokaciji vrtca, dva oddelka na lokaciji Videm 26 in en oddelk na lokaciji šole). V času šolskih počitnic in praznikov so se oddelki združevali (običajno smo poslovali na dveh lokacijah), kot je bilo načrtovano v LDN vrtca.

**Vizija:** vizija vrtca Sonček je usmerjena v sestavljanje mozaika otrokovega otroštva, kjer je vrtec predstavljal okolje, kamor starši svojih otrok niso oddali le v varstvo, ampak so z zaupanjem v zaposlene skupaj postavljali temelje v vzgoji njihovih otrok in jim nudili srečno ter igrivo otroštvo.

**Poslanstvo:** strmeli smo k temu, da je bil kreator dela in življenja v vrtcu otrok, ne pa čas in odrasli. Ustvarjali smo prijazen kraj, kjer so otroci izražali svoja čustva, bili so spontani in ustvarjalni. Preko igre smo jih učili samostojnosti, odgovornosti in strpnosti ter ustvarjali pogoje za dobro klimo in kulturo medsebojnih odnosov. Skrbeli smo tudi za medsebojno povezovanje in sodelovanje z družinami, ter se trudili razvijati sodelujoče partnerstvo.

Skozi celo šolsko leto 2023/2024 smo sledili naslednjim *ciljem in nalogam vrtca*:

- Oblikovati, uvajati in vzpodbujati zdrav stil življenja v vsakodnevnih dejavnostih, delu in življenju vrtca za vse: otroke, zaposlene in starše.
- Odprt in fleksibilen Kurikulum v različnih programih za predšolske otroke.
- Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino.
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti in intimnosti otrok.
- Temeljno izhodišče našega dela je otrokov razvoj, poznavanje in upoštevanje njegovih potreb in interesov s posebnim poudarkom na individualizaciji.
- Prizadevanje za čim kakovostnejšo komunikacijo na vseh področjih, upoštevanje pobud iz okolja, želja in potreb staršev.
- Z novimi spoznanji dopolnjevati in spreminjati obstoječo prakso in s tem dvigati kakovost vzgojno izobraževalnega dela.

### XV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI – CELOLETNI PROJEKTI

**Eko vrtec:** V šolskem letu 2023/24 so za potrditev zelene zastave za vrtce izvedli 7 aktivnosti, ki so si jih zastavili z eko-akcijskim načrtom. Preko ciljev, ki so si jih zastavili so usvajali nova znanja in utrjevali že znana dejstva. Tako kot vsako leto so tudi letos dali poudarek na navajanju ločevanja odpadkov, koristne izrabe odpadkov in odlaganje le-teh na ekološke otoke – »Odpadkom dajemo novo življenje«. Sem sodi tudi sodelovanje v humanitarnih zbiralnih akcijah. Letos so sodelovali pri zbiranju starega papirja, zbiranju zamaškov, praznih baterij in tonerjev.

Vsakoletna aktivnost je tudi *voda*. Opredelili so aktivnosti in oblike varčevanja z vodo in zdravega življenjskega sloga z vodo. Odločili so se, da nadaljujejo s projektom: »Hrana ni za

*tjavendan*«. Otroke, zaposlene in starše so spodbujali k razmišljanju o socialnih, okoljskih in ekonomskih problemih, povezanih z zavrženo hrano. Izdelali so brošure z recepti na temo recikliranje hrane in izpolnjevali »kuhlin« dnevnik. Pripravili so si različne jedi iz odvečne hrane: kruhove kocke za juho, mletje kruha za drobtine, sušenje jabolčnih in hruškovih krljev, kruhova pogača, smutiji, ... Naslednji projekt je bil »*Ekobranje za ekoživljenje*«. Uresničevali so cilj, da pri otrocih spodbujamo pozitiven odnos do branja, pozitiven odnos do okolja in različne aktivnosti povezane z ekološkimi vsebinami v slikanicah. Letos so aktivno sodelovali na sejmu Altermed v Celju, skupaj z osnovno šolo. Predstavili so se na stojnici pod naslovom »*Jejmo po domače*«. Nova aktivnost je »*Trajnostna mobilnost – Misija: Zeleni koraki*«. Sledili so cilju, da otrok spozna, da z izbiro prevoznega sredstva v vsakdanjem življenju vplivamo na naše okolje, zdravje in kakovost življenja. Otroke so spodbujali, da pridejo v vrtec peš, s kolesom, skirojem ter jih hkrati navajati na pravilno vključevanje v promet. Kot zadnja, delno nova aktivnost je »*Semena in vrtovi – šolska VRTILNICA*«. Tukaj so otroci spoznavali kako rastejo rastline in kako za njih skrbijo. Pripravili so visoko gredo za sajenje zelenjave, opazovali rast rastlin, nato pobirali, nabirali in okušali zelenjavo. V korita so si prav tako posejali zelenjavo in nato mlade sadike odnesli domov.

**Zdravje v vrtcu, Varno s soncem:** Rdeča nit je bila: »*Besede imajo moč*«. V prvem in drugem starostnem obdobju so skupine preko pogovorov in različnih slik otroke seznanjale o pravih načinih umivanja rok, o primernem oblačenju, zdravi in nezdravi prehrani, se igrali igre vlog v kotičkih: zdravnik, dom, kuhinja. Veliko so se gibali na svežem zraku v različnih vremenskih pogojih in poudarjali pomen gibanja. Obe starostni obdobji je obiskala tudi zobna asistentka, ki je preko lutke poskušala otrokom približati pomembnost skrbi za zobe. Že najmlajši so se tudi učili vljudnostnih izrazov. V drugem starostnem obdobju so veliko poudarka dajali sprostitvenim, socialnim igram in igram, ki krepijo medsebojne odnose. Utrjevali so bontonske vljudnostne izraze (pozdravljanje, vedenje pri mizi, spoštovanje, zaupanje, kako koga prizadenemo z grdimi besedami) ter jih uporabljali v praksi, brali pravljice, vezane na rdečo nit, si izdelali didaktične igre. Skupine so tudi obravnavale samostojne tematske sklope na temo *Besede imajo moč*, kjer so še bolj podrobno spoznavali sprejemljivo in manj sprejemljivo vedenje, se pogovarjali o čustvih, izdelovali različne tabele o počutju, si izdelali piktograme o vedenju. Med skupinami je bilo veliko sodelovanja tako v prvi vrsti med vzgojiteljicami, kot potem tudi med samo izvedbo dejavnosti pri otrocih (npr. igre brez meja, igralni dnevi). Drugo starostno obdobje je obiskal g. Primož Rakovec iz CKZ, ki je otrokom predstavil zdrav način življenja preko različnih zgodb, prakse, lutk ... Vsekakor pa v obeh starostnih obdobjih vzgojiteljice otroke spodbujajo k skrbi za osebno higieno, vsakodnevnim gibalnim minutkam, pohode s starši v popoldanskem času, redno zračijo igralnice ter tako poskrbijo za zdravje in dobro počutje otrok ter sebe. V skupinah se veliko poudarka daje tudi na prehrano. Vse skupine so si ogledale lutkovne filme: *Dobili bomo dojenčka*, *Čiste roke za zdrave otroke* in *Zdravje v vrtcu*.

Varno s soncem v našem vrtcu pospešeno izvajajo že vse od maja in dosledno upoštevajo priporočila o varni zaščiti pred soncem. V projekt so vključene vse skupine vrtca. Njegov namen je otroke ozavestiti o pomenu pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Otroci pa se preko različnih dejavnosti učijo, kako se zaščititi pred soncem in tako spoznavajo raznorazne zaščitne ukrepe ter sredstva za zaščito pred soncem. 28. 5. so po skupinah tudi obeležili *svetovni dan sonca*, v okviru katerega so se vzgojiteljice z otroki pogovorile o soncu, njegovem pozitivnem in škodljivem vplivu na življenje in posameznika, ter o tem, kako se zaščititi pred njegovimi škodljivimi žarki. Prav tako so likovno ustvarjali,

izdelovali plakate, se naučili deklamacije, prebirali pravljice, si ogledali kratek film na to temo, izdelali knjižice Varno s soncem, kape, iskali sonce, obrisovali sence.

**Unesco:** V projektu »*Drugačnost nas bogati*« sodelujemo že drugo šolsko leto. Drugačnost je tako ali drugače vse bolj prisotna v naši družbi, in tudi skoraj v vsaki skupini najdemo otroka, ki je drugačen od ostalih ali nekako izstopa, bodisi zaradi vedenjskih ali kulturnih značilnosti. Zato se zavedajo, da je strpnost pomembna vrлина, ki jo privzgamajo in razvijajo pri otrocih, saj le-ta vodi k medsebojnemu spoštovanju in miru.

Izvedene dejavnosti:

- Skozi različne socialne igre so privzgamjali pozitivne medsebojne odnose, strpnost in prijateljstvo med vrstniki.
- Preko povezovalnih iger so spodbujali medsebojno pomoč, sodelovanje.
- Preko različne literature in avdio-povezave so spoznavali razlike med ljudmi po svetu.
- Spoznavali so drugačnost in razvijali strpnost in spoštovanje ob različnih druženjih (druženja med skupinami, druženja z dedki in babicami, z zunanjimi sodelavci).
- Predvsem pa so ob vsakodnevnih dejavnostih privzgamjali pozitivne vrline, kot so strpnost, potrpežljivost, prijateljstvo, medsebojna pomoč, sodelovanje, spoštovanje.
- Izmenjavali so si pošto in fotografije z deklico, ki se je odselila na Japonsko.
- Preko projekta *Pomahajmo v svet* so sodelovali z vrtcem iz Litve, preko video klicev, kjer so otroci spoznavali – tuji jezik, običaje, kulturo, šege, navade, drugačno pokrajino.
- Obeležili so pomembnejše mednarodne Unesco dneve:
- 21. september - Mednarodni dan miru (pogovor o pomenu miru v svetu, o spoštovanju drug drugega).
- 16. oktober - Svetovni dan hrane (pogovor o hrani, spoštljivem odnosu do hrane, branje zgodbe *Veveričkina skrivna shramba*, priprava maslenega namaza s korenčkom in medom, samopostrežni način prehranjevanja pri zajtrku in kosilu).
- 16. november – Mednarodni dan strpnosti (sodelovanje v projektu izobraževalnega centra Eksena, ki poteka pod geslom *dan za strpnost in prijateljstvo*. Letošnje geslo je STOP SOVRAŽNEMU GOVORU – SPOŠTUJMO RAZLIKE MED NAMI). Obeležili so s pogovorom, krog prijateljstva – *Ogledalo*, igra *Spoštujmo razlike med nami*, likovno ustvarjanje *Jaz in moj prijatelj*, poslušanje in ogled zgodbe *Drugačen* preko avdio-video povezave.
- 20. november - svetovni dan otrokovih pravic (pogovor ob slikovni brošuri *Otrokove pravice*).
- 3. december - Mednarodni dan oseb s posebnimi potrebami (Poslušanje zgodb *Drugačen*, *Veveriček drugačne sorte*, *Zelo osamljena kresnička*).
- 10. december – dan človekovih pravic – pogovor o pravicah, vsak otrok je svojemu najboljšemu prijatelju povedal nekaj lepega in mu s tem polepšal dan.
- 7. april – svetovni dan zdravja (*Igre brez meja*, gibalne igre na prostem, pogovor »Kako skrbim za svoje zdravje«, nabiranje regrata – priprava regratove solate).
- 22. april - dan zemlje - sajenje rož v korita, pogovor je potekal o odpadkih in skrbi za naš planet. Izdelali so plakat - *Vesela in žalostna Zemlja*.

**Pomahajmo v svet:** Projekt »Pomahajmo v svet« je mednarodni projekt, preko katerega so v skupini 5 sodelovali z vrstniki izven naše države. Med seboj so se povezali preko video omrežja, kjer so se otroci v živo videli, si pomahali in naučili prvih tujih besed. Poudarek je bil na



spoznavanju kultur, običajev in načina življenja. Otroci so pokazali kako se igrajo, kakšne pesmi pojejo, v kakšnem okolju živijo in kakšen jezik govorijo. Namen projekta je bil, da otroke preko različnih, njim zanimivih dejavnosti, motivirajo in jih tako navajajo na rahljanje stereotipov, predsodkov, nestrpnosti do drugače mislečih, do tujcev. S tem so pripomogli h kakovostnejšemu življenju, večji solidarnosti in spoštovanju. Projekt vsebuje program »*Pet prstov*« v katerem je pet tem – To sem jaz, Jaz in moja družina, Jaz in moj vrtec, Jaz in moje mesto ter Jaz in moja država. Projekt je zasnovan tako, da najprej izhajajo iz sebe in na koncu dobijo širšo sliko.

V mesecu decembru so se spoznali z vrtcem iz Litve, skupina se imenuje *veveričke*. Na začetku so izmenjali nekaj slik in tako dobili vpogled v njihov vsakdanjik. Najprej so obravnavali prvi prst in sicer To sem jaz. V njem so spoznavali samega sebe in svoja močna področja, kaj vse zmorejo, na kaj so lahko ponosni, česa jih je strah, kako jim je ime in kako se pišejo, otroci so risali samega sebe ter se ogledovali v ogledalu. V času klica so predstavili novim prijateljem svoje ime, igro Krokodil, deklamacijo: To sem jaz in jih presenetili s tem, da so se naučili nekaj njihovih besed (dober dan - Labas , prijatelj - Draugas , nasvidenje – Viso gero). Sledil je drugi prst – Moja družina. Tukaj so spoznavali oblike družin, otroci so prinašali albume od doma, vsak si je izdelal svoje družinsko drevo in nanj narisal družinske člane, grafično so prikazali koliko družinskih članov šteje njihova družina, naučili so se pesmico Mama, očka, sestra, brat, naučili so se nekaj novih besed ter se pogovarjali o rojstnih dnevih otrok. Med klicem so otroci zapeli pesem Kdor meseca januarja rojen je ter predstavili svoje družinsko drevo. Tretji klic so namenili vrtcu in sicer spremljanju postopka gradnje novega vrtca. Otroci so s pomočjo fotoaparata fotografirali prostore v igralnici in na prostem. Sledil je pogovor ob nastalih fotografijah. S pomočjo različnih konstruktorjev so otroci vsakodnevno izdelovali svoj sanjski vrtec. S pomočjo IKT-ja so spoznali tudi vrtec prijateljev iz Litve. Na velik plakat so izdelali lepljenko dokončanega novega vrtca, ki so jo skupaj s slikovnim materialom postopka gradnje predstavili prijateljem v času klica. Pri četrti temi – Moj kraj so otroci na zemljevidu občine poiskali svoj domači kraj in ga označili s svojo sliko, na sprehodih so si dnevno ogledovali znamenitosti občine Sv. Jurij in jih ovekovečili s fotografijami. S pomočjo knjige Prleške Atene so spoznavali kipe, pomembne stavbe, rojstne hiše znanih oseb in vaške grbe. Ker je pomembno ohranjanje kulturne dediščine so poglobljeje spoznali kako so nekoč obdelovali zemljo in pospravljali pridelke. Med klicem so predstavili običaj Od zrnja do kruha. Otroci so poželi bučen aplavz ob koncu predstavitve. Sledil je še peti prst – Moja država. Pri tej temi so prisluhnili naši himni in himni sodelujoče države in ju primerjali med seboj. Prav tako so primerjali zastavi. Spoznali so kar nekaj znamenitosti in običajev naše države. Na plakat so narisali zemljevid Slovenije, ga pobarvali glede na reliefne značilnosti in nanj polagali sličice znamenitosti in običajev, ki so jih poglobljeje spoznali. Otroci so spoznali tudi nekaj ljudskih izštevank, pesmi, rim, iger, ki so jih poznali že njihovi stari starši. Med klicem so otroci predstavili plakat z izdelanimi znamenitostmi naše države ter pokazali slovensko zastavo in grb. Na koncu so opravili še zadnji poslovilni klic. Zapeli so himno projekta v slovenskem in nato še v angleškem jeziku ter še zadnjič pomahali svojim prijateljem v slovo.

### **Prioritetno področje v šolskem letu 2023/2024**

Namen prednostne naloge v šol. l. 2023/2024 je bil usmerjen: v utrjevanje znanj in strategij VSUO, kjer so v vseh skupinah otrok tudi v letošnjem šolskem letu nadaljevali z izvajanjem raznolikih dejavnosti s področja socialno-čustvenih veščin (otroci iz vseh sedmih skupin so se preko različnih sprostitvenih in povezovalnih aktivnosti učili prepoznavanja in poimenovanja lastnih čustev, uspešnih strategij spoprijemanja z neprijetnimi čustvi - tehnike dihanja, joga,

pravljica joga, vaje čuječnosti, prepoznavanja povezanosti čustev z mislimi in vedenjem, upoštevanja čustev drugih, navezovanja in vzdrževanja stika z drugimi, razvijali so čut za druge in interes za sodelovanje, se učili sprejemanja odgovornih odločitev, ... V okviru VSUO so strokovni delavci vrtca izvedli »Sestanek malo drugače« - pohod, čajanko v mesecu decembru, praznovanje rojstnih dni na delovnih aktivih, božična predstava/dramatizacija zaposlenih, skupna oz. skupinska pustna maska strokovnih delavcev vrtca, strokovna ekskurzija zaposlenih vrtca in šole – z vsemi temi dejavnostmi so spodbujali povezanost in sodelovanje kolektiva, krepili so dobre medsebojne odnose, ... V okviru VSUO so skozi celo šolsko leto posebno pozornost namenjali sodelovanju s starši - izvedli so različne mesečne sodelovalne akcije s starši ali različna neformalna druženja, ki so bila vselej s strani staršev dobro obiskana. Želja vrtca je nadaljevati z določenimi aktivnostmi VSUO tudi v prihodnjih šolskih letih.

V tem šolskem letu smo na povabilo ZRSS prevzeli tudi triletno mentorsko vlogo za 15 šol iz OE Maribor (2 od tega z enotama vrtca), ki so se na novo priključile razvojni nalogi VSUO s strani ZRSS. Mentorski tim, ki so ga sestavljale Maja Martinuzzi (svetovna delavka vrtca), Katja Perko, Maja Strah in Eva Brunčič je tako skozi celotno šolsko leto z redno udeležbo na srečanjih šol v organizaciji ZRSS ter z lastno izvedbo videosrečanj za šole le-tem nudil podporo in pomoč pri vpeljevanju sprememb za zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja, in sicer s svetovanjem in predstavitvami primerov dobrih praks.

Ob področju VSUO je namen prednostne naloge v šol. l. 2023/2024 bil usmerjen tudi: v spodbujanje govornega razvoja otrok skozi igro in raznolike jezikovne dejavnosti, spodbujanje branja in dostopnosti kvalitetne literature za otroke, nadaljnje razvijanje predopismenjevalnih spretnosti otrok, poudarek na medsebojnem sporazumevanju in komunikaciji (strokovne delavke vseh sedmih skupin so otrokom omogočale naslednje dejavnosti: Knjižni kotiček v igralnici, izvajanje vaj za razvoj artikulacije, igra z artikulacijskimi karticami, izvajanje vaj za razgibavanje ustnic, izvajanje pihalnih in dihalnih vaj, vaj za razgibavanje govoril, izmišljanje stavkov ob slikovnem gradivu, poslušanje branja pesmi, pravljic, ugank, šaljivk, recitiranje pesmi, igre z glasovi, besedami in rimami, izvajanje gibalno govornih iger, pantonim, izvajanje *Predšolske bralne značke* za otroke 2. starostnega obdobja, *Bralni nahrbtnik* in *Eko bralni nahrbtnik* za otroke 1. in 2. starostnega obdobja, *Cici vesela šola* za najstarejše otroke, obisk vrtčevske in šolske knjižnice, izvajanje dejavnosti za razvijanje pincetnega prijema, razvijanje orientacije na telesu, v prostoru, na papirju, reševanje različnih grafomotoričnih vaj, igra z lesenimi črkami, oblikovanje črk iz testa, izvajanje različnih socialnih iger, igra in pogovor preko lutk, ...

Namen prednostne naloge 2023/2024 so v vseh skupinah uspešno pripeljali do konca.

### **Vzgojno izobraževalno delo – prvo starostno obdobje**

**Skupina 1:** V šolskem letu 2023/24, sta se vzgojiteljici preselili v nov prostor, v igralnico jaslic, kjer ju je čakala skupina 6 otrok. Konec meseca septembra sta prišla še deklita in deček, z novembrom pa še tri deklice. Marca sta prišla še dva novinca in aprila še zadnja novinka. To je bila homogena skupina otrok starih od 1-2 leti. Konec šolskega leta je bilo v skupino vključenih 14 otrok – 11 deklic in 3 dečki. Otroci so se kar hitro vključevali v življenje skupine in z njimi ni bilo pretiranih težav. Najmanj zahtevni so bili otroci, ki so prihajali v skupino čez šolsko leto, ostali otroci pa so jih z razumom sprejemali. Otroci so se tudi hitro privadili na novo igralnico, umivalnico, stranišče in garderobo. Glede na prejšnja leta, so to leto otroci izredno slabo govorno razviti, tudi slabše samostojni. Na koncu šolskega leta sta samo dve deklici čez dan suhi, vsi ostali hodijo že redno sedet na kahlo. Otroci so nezreli za toaletni trening, starši pa neposlušni in prelagajo te dejavnosti na vrtec. Prioriteta v skupini je bila to leto jezik in

samostojnost. Čez vso leto sta se vzgojiteljici trudili čim več komunicirati z otroki, jim prepevati pesmi, učiti deklamacije, preko slik in fotografij približati določene besede. Konec šolskega leta le dva otroka samostojno govorita besede, sestavljata kratke stavke, medtem, ko se ostali sporazumevajo neverbalno ali z bebljanjem. Otroci si zdaj že v večini znajo sami sezuti copate, poiskati čevlje, si umiti in obrisati roke. Skozi celotno leto jih je spremljala lutka muca Maca, ki je otroke spodbujala k določenim novim dejavnostim. Obravnavane so bile različne teme: Pogumno v vrtec; Kje je?; Je z žlico; Pije iz lončka; Se igra, uči in veseli; Spoznava kahlico; Ni copatka, ni copatka; In njeni družinski člani; Raziskuje živi in neživi svet; Vztraja; Še vedno Vztraja; Gre na počitnice. Tematski sklopi so bili načrtovani predvsem mesečno, saj so otroci potrebovali dalj časa, da so določeno dejavnost dojeli in sprejeli. Imajo namreč izredne težave s prilagodljivostjo na prostore, osebe, predmete, stvari ... Tedensko so se tudi izvajala druženja s skupino 2, kjer so otroci enake starosti, zaradi njihove hitrejše in boljše prilagodljivosti. Poleg načrtovane tematike sta vzgojiteljici spodbujali k razvoju govora otrok s tem, da so spoznavali različne predmete, pojme, živali, pojave, poimenovanja, barve, oblike, ... Pri otrocih sta razvijali vztrajnost pri igri, strpnost, prijaznost, skupinsko igro, ... Otroci so izredno radi sodelovali pri likovnih dejavnostih, saj sta jih že v mesecu septembru pričeli navajati na različna likovna sredstva: barvice, tempera barve, plastelin, odtise dlani ... V mesecu marcu je v skupini opravljala strnjeno enomesečno prakso Nika Lovrec.

**Skupina 2:** Z mesecem septembrom je bilo v skupino vpisanih 13 otrok. Sedem otrok je ostalo istih iz lanske prve skupine, dva otroka sta ostala iz lanske 2. skupine in 4 novinci. Nato se jim je v oktobru pridružil še en novinec. Za vse otroke je bila sprememba nova igralnica in pripravnica Lea. Veliko spremembo sta čutila tudi otroka iz druge skupine, saj sta bila dva meseca na počitnicah in se tako vrnila med popolnoma nove otroke in vzgojiteljice.

Novinci so skupaj s starši prihajali v igralnico, se z njimi igrali, opazovali dogajanje in igro drugih otrok. Postopoma oz. po dogovoru med njimi in vzgojiteljicami so skupaj zapuščali igralnico, otroci pa so ostajali. Skozi različne dejavnosti so otrokom približali vrtec kot prostor, kjer se čutijo varne in dobrodošle, postopno so tudi usvajali dnevni ritem življenja v vrtcu. Novinci so še potrebovali pomoč pri prehranjevanju, samostojno so hodili vsi. Glede na začetno stanje so otroci najbolj napredovali na govornem področju. Vsi poimenujejo sebe, svoje prijatelje, vzgojiteljice, povedo več besedne povedi in poimenujejo stvari okrog sebe. Samo en otrok še besedno ne komunicira. Posamezniki že postavljajo vprašanja »zakaj, kaj, kam, kdo?« Vsi otroci se samostojno sezujejo in tudi obujejo copate. Enako tudi čevlje in slečejo vrhnja oblačila. Brez plenice je čez dan devet otrok, ostalih pet ima plenico skozi ves dan. Pri počitku uporabljajo plenico vsi otroci. Pri počitku potrebujejo ninico še trije otroci. Ritem počitka v vrtcu so osvojili vsi otroci. Vsi razumejo kratka navodila, ter le-te tudi izpolnijo. Otroci se radi vključujejo v rajalne igre in vse gibalne dejavnosti. Zelo radi imajo slikanice, poslušajo branje in tudi ponavljajo videno v slikanici. Večina otrok zna smiselno uporabiti besedo »hvala«.

Glede načrtovanja tematskih sklopov so veliko izhajali iz otrok in okolja, ki jih obdaja. Gradbišče v bližini je bilo iztočnica za tematski sklop o gradbišču in bilo je izjemno zanimivo. Prav tako tematski sklop »Dobili bomo dojenčka«, izhajali so iz noseče mamice in noseče vzgojiteljice. Ves čas so med seboj povezovali in prepletali dejavnosti povezane s projektom Varno in spodbudno učno okolje. Ob tem pa so tudi spoznavali domače živali, dogajanja v posameznih letnih časih, praznike, svoje telo in sposobnosti, skrb za zdravje ter dobro počutje. Veliko pozornosti so posvečali druženju s starši, saj je dobra komunikacija med starši, vzgojitelji in otroki izrednega pomena. Družili so se na kostanjevem pikniku v oktobru, izvedli delavnice z atiji v marcu, druženje ob materinskem dnevu, pohod ob dnevu družine v mesecu

maju ter zaključno druženje skupine v juniju. V tem šolskem letu, meseca marca, je v skupini opravljala pedagoško prakso dijakinja 2. letnika Sanja Lovrec.

**Skupina 3:** V skupino je s prvim septembrom bilo vpisanih 14 otrok, 6 dečkov in 8 deklic. Vsi otroci, razen novink, ki sta se pridružili 1. 9. 2023, so že obiskovali vrtec. Ena deklica se je meseca aprila izpisala, en fant pa se je vpisal v mesecu juniju, tudi ta otrok je že obiskoval drug vrtec, tako da s samim uvajanjem ni imel težav. Tako skupino 3 sedaj obiskuje 14 otrok, od tega sedem dečkov in sedem deklic. Trenutno nimajo nobenega otroka z omejitvami glede hrane, en otrok pa je romske narodnosti. V skupini ni nobenih posebnosti. Tekom šolskega leta sta vzgojiteljici načrtovali teme za razvijanje spretnosti in sposobnosti na vseh področjih. Prav tako so tematske sklope namenili vsem projektom, v katere so bili vključeni in prednostnim področjem jezika in VSUO. Pri načrtovanju tem sta vzgojiteljici izhajali tudi iz otrok, vodila pa jih je rdeča nit *Muca Copatarica* - plišasta lutka, ki jih je spremljala pri večini dejavnosti – otroci so jo izjemno lepo sprejeli in se je vsakokrat razveselili. Teme, ki so jih obravnavali v tem šolskem letu: *Vrtec, dober dan*, uvajalno obdobje, kjer so se otroci seznanjali z novim okoljem in spoznavali nove prijatelje, v tednu otroka: *Zakaji in zatoji radovednosti*, otrokom sta vzgojiteljici ponudili različne dejavnosti (glasbene, gibalne, likovne, druženje med skupinami ...), v mesecu oktobru, mesecu požarne varnosti, sta otroke želeli preko prirejene vsebine pravljice *Muca Copatarica in požar* približati in seznaniti z nevarnostmi požara ter jih navajati na pospravljanje in urejenost. V obravnavani temi *Muca Copatarica nam pripoveduje ...* so pri otrocih spodbujali jezikovne zmožnosti, v mesecu decembru, v pričakovanju prazničnih dni, so veselo pričakovali tri dobre može in spoznavali navade praznikov. *Kaj dela muca pozimi*, je bila tema, kjer so otroci spoznavali letni čas zimo in njene posebnosti v povezavi s pravljico o Muci Copatarici. Februarja so se veselili obiska dedkov in babic v vrtcu (*Dedek in babica na obisku*) ter spoznavali ožje in širšo družinsko okolje, praznovali so pust in imeli pustno rajanje, obeležili so kulturni dan in valentinovo. V mesecu marcu so se pripravljali za nastop ob materinskem dnevu in se veselili obiska staršev v vrtcu, spoznavali so tudi praznik in običaje ob veliki noči (*Moja družina in velika noč*). Ker sodelujejo v različnih projektih, so obravnavali temo *Sodelujemo v projektih*. Matematično področje so zajeli v temi *V pisanih srajčkah so*, v juniju pa se je Muca Copatarica poslovila in so z njo z različnimi glasbenimi in plesnimi dejavnostmi zarajali v poletje. V skupini sta vzgojiteljici skrbeli predvsem za dobro počutje otrok, razvijanje socialnih odnosov in spodbujali otroke k pogovoru.

#### **Vzgojno izobraževalno delo – drugo starostno obdobje**

**Skupina 4:** V začetku šolskega leta je bilo v skupino vključenih 17 otrok, od tega 4 dečki in 13 deklic. V skupini je bil tudi otrok, ki je imel razvojni zaostanek s primanjkljaji na področju fine motorike, govorno jezikovnega razvoja, socialne interakcije, samostojnosti, igre in nakazovanje avtističnih potez. Otrok je še uporabljal dudo, plenico in flašo in zmeraj je potreboval eno vzgojiteljico zase. Ob hrupu se je otrok prijel za ušesa in začel jokati, kadar pa je v igralnici vladala tišina, pa je začel spuščati zvoke (momljanje, petje). To je bilo še posebej moteče pri jutranjem krogu, ko so se otroci umirili in je sledila vodena dejavnost, pripovedovanje pravljice, učenje deklamacije, igranje različnih iger. Pri samih vodenih dejavnosti je motil ostale otroke, jim jemal barvice, liste papirja, tudi pri prosti igri jim ni pustil, da bi se igrali z njim ali z istimi igračami kot se igra on. Vzgojiteljici sta po nekaj mesecih dosegli, da je otrok usvojil rutino. V mesecu maju so se starši otroka odločili, da ga vpišejo v razvojni oddelek. Tako je bilo otrok v skupini do konca šolskega leta 16. Vzgojiteljici sta otrokom že v začetku šolskega leta razložili pravila skupine, ki so jih vsi, razen tega otroka, usvojili. Tematski sklopi so obravnavali različne

tematike: *Spet veselo v vrtec, Jesen je tu, Igra črk in besed, Praznujemo, Prišla je pomlad* in druge. Eden izmed tematskih sklopov je bilo tudi gradbišče, saj so imeli ta privilegij, da so lahko gradnjo novega vrtca opazovali kar skozi okno in seveda tudi na prostem. Zaradi specifike enega otroka sta vzgojiteljici to ostalim otrokom poskusile približati s pomočjo knjižnih gradiv. Vzgojiteljici sta poudarjali, da si je potrebno med seboj pomagati in biti prijazen drug do drugega. Otroka so sprejeli medse in se navadili paziti nanj. Otroci so bili nasploh zelo radovedni, zanimalo jih je vse kar so počeli skozi šolsko leto. V letošnjem šolskem letu so prvič sodelovali v Predšolski bralni znački, prebrali in poročali so 2 knjigi – slikanici oz. pravljici. Knjižno gradivo iz vrtčevske knjižnice sta vzgojiteljici izbrali, otroci pa so si lahko med temi sami izbrali, katero si bodo izposodili in jo skupaj s starši prebrali. Otroci so ob koncu šolskega leta veliko bolj samostojni, ločujejo barve, štejejo, razvrščajo in so bolj spretni s škarjami.

**Skupina 5:** V 5. skupini, oddelku drugega starostnega obdobja, od 3-5 let, je bilo s pričetkom šolskega leta vključenih 16 otrok. Od tega je bil en novinec, ostali otroci pa so lansko šolsko leto obiskovali skupino 4. V sredini septembra se je izpisala deklica, nato pa se je skupini v oktobru pridružil deček. Od takrat naprej je bilo v skupini 11 otrok 2019 letnik, pet otrok pa 2020 letnik. Od tega 11 dečkov in 5 deklic. Oddelek je bil heterogen. Vsi otroci so obiskovali celodnevni program. En otrok v skupini je z odločbo. V ta namen je enkrat tedensko, ob torkih, prihajala logopedinja ga. Marija Fras Fijačko. Skupina je z znižanim normativom. Za drugega otroka pa je dvakrat tedensko, in sicer ob ponedeljkih in torkih, v skupino prihajala inkluzivna pedagoginja ga. Mateja Horvatič, ob koncu leta pa jo je zamenjala ga. Tina Bobek. Pri načrtovanju sta strokovni delavki poskrbeli, da so bila zajeta vsa področja kurikuluma: gibanje, jezik, umetnost, matematika, družba in narava. Poseben poudarek sta namenili jeziku, predvsem na govornem področju. Tako se je v skupini odvijala Bralna značka, Eko bralni nahrbtnik, uporaba artikulacijskih kartic in iger za rabo govornega aparata. Skozi leto so bili aktivni pri projektih, ki so se izvajali v drugem starostnem obdobju: Eko projekt, Zdravje v vrtcu, Varno s soncem, Unesco in Pomahajmo v svet. Vključeni so bili tudi v obogatitvene dejavnosti in sicer: Predšolska bralna značka, Mali sonček, Plesno – gibalne urice, Zdravstvena vzgoja in Vzgoja za ustno zdravje otrok. Večina načrtovanih tem v skupini se je prepletala z mednarodnim projektom Pomahajmo v svet, preko katerega so otroci sodelovali z vrtcem iz Litve. Projekt je zasnovan tako, da najprej izhajajo iz sebe in na koncu dobijo širšo sliko. Otroci so ob vsakem klicu spoznavali drugačnost med nami: jezik, običaj, kultura, šege, navade, pokrajina, podnebje... Naučili so se nekaj njihovih besed, ter skozi projekt spoznali našo in njihovo dediščino in običaje. V ta namen so pripravili igro – *Od zrnja do kruha*, preko katere so prikazali kako so nekoč pridelovali pšenico. Vsakodnevne dejavnosti v vrtcu so popestrili s sodelovanjem s sosednjo igralnico preko skupnih gibalnih dejavnosti, praznovanju letnih časov in pomembnih praznikov. Imeli pa so tudi obisk mamice in dveh babic v skupini, ki so zanje pripravile in izvedle dejavnosti, in sicer branje pravljic in peke piškotov ter kruha. V skupini je skozi leto obvezno prakso opravljala dijakinja 2. letnika Melisa Domajnko (od 15. do 26. 1. 2024).

**Skupina 6:** V skupino 6 je bilo v začetku meseca septembra vpisanih 17 otrok. Ena deklica se je v skupino vključila še proti koncu meseca, tako je bilo vpisanih 18 otrok. Skupina je homogena, z znižanim normativom, starost otrok od 4 do 5 let. Devet otrok je v skupini predšolskih. Skupina s strokovnima delavkama je ostala enaka, pridružili so se jim trije novinci. Otroci so obiskovali celodnevni program. Skupina se je nahajala na lokaciji Videm 26. Za dva otroka se je izvajal individualiziran program. Dodatno strokovno pomoč sta v skupini 1x

tedensko izvajali Marija Fras Fijačko in Klementina Makari. Na lokaciji Videm 26 se nahajata dve skupini. Tekom leta sta si skupini pripravljali različne dneve odprtih vrat, kjer so ob različnih dejavnostih obeležili pomembne dneve, praznovanja, prireditve ali pa izvajali igralne urice. Ti dnevi so pozitivno vplivali na navezovanje in vzpostavljanje stikov, sodelovanju in verbalni komunikaciji saj so otroci iz skupine 5 stari enako kot polovica otrok v skupini 6. Pri načrtovanju in izvajanju vzgojno izobraževalnega dela v skupini sta strokovni delavki poskrbeli za ravnovesje zastopanosti vseh šestih področij Kurikula. Tematski sklopi so bili izbrani glede na sposobnosti, želje in potrebe otrok in glede na projekte, v katere je bil vrtec vključen. Tekom leta je bilo realiziranih kar nekaj. Glede na pozitivni odziv otrok so izpostavili naslednje: *Ko nam zakruli v trebuhu, Ko črke spregovorijo se v besede spremenijo, Z robotkom bee bot na potep, V svetu živali*. Skozi celotno leto so z različnimi dejavnostmi bili ves čas aktivni tudi pri izvajanju prioritete naloge vrtca, ki je bila iz področja jezik in naloge iz projekta VSUO in celoletnih projektov (Eko projekt, Zdravje v vrtcu, Unesco). Ob različnih situacijah sta delavki otroke spodbujali k opisovanju in izražanju čustev, jih spodbujali da le-te izrazijo in jih ne držijo v sebi - predvsem negativna čustva, do katerih je prišlo ob kakšnem konfliktu, slovesu od staršev, pri družabnih igrah, ... Polovica otrok v skupini je bila predšolskih, tako so poudarek dajali tudi na razvijanju predopismenjevalnih zmožnosti. Izvajali so dejavnosti, kjer se razvija pincetni prijem, orientacijo na telesu, v prostoru, papirju, zvezku. Otroci so skozi leto sodelovali v različnih obogatitvenih dejavnostih, ki so jih v času počitka izvajale strokovne delavke, oziroma so jih izvajali tekom celega leta v skupini. Izvajali so različne naloge iz športnega programa Mali sonček. S predšolskimi otroci so se odpravili tudi v *Vrtec v naravi* v času od 15. 4. 2024 do 17. 4. 2024, v CŠOD OE Škorpion in na 4- dnevno *začetno učenje plavanja* (v času od 21. maja do 24. maja 2024) v Bioterme Mala Nedelja, kjer so otroci sproščeno in uspešno izvedli gibalne naloge (igre), ki vključujejo prilagojenost na vodo. V mesecu juniju so za uspešno opravljene naloge mlajši otroci prejeli priznanje, predšolski otroci pa kolajne. Tudi za ostale obogatitvene dejavnosti so otroci prejeli priznanja, oziroma pohvalo. Sodelovali so z različnimi ustanovami, kateri predstavniki so predstavili svoje poklice, oziroma dejavnosti popestrili z različnimi dejavnostmi in praktičnimi prikazi. Skozi leto so bila v skupini izpeljana različna druženja s starši: pohod, čajanka z dramatizacijo, ki so jo pripravili starši, prireditev ob materinskem dnevu, zaključni pohod. Letos je skupina skupaj s strokovnimi delavkami in otroki skupine 7 pripravila in vodila zaključno prireditev vrtca *Gremo na počitnice*, kjer so se od vrtca poslovili tudi predšolski otroci. Otroci so tekom leta zelo radi izvajali različne dejavnosti, bili so vedoželjni in pogosto izrazili tudi svoje želje o čem se bi pogovarjali, igrali. V skupini sta skozi leto obvezno prakso opravljali dijakinja 3. letnika Alja Marinič (strnjena praksa – mesec marec) in študentka Eva Trbuc, ki je prakso opravljala v dveh delih (po petkih v mesecu novembru in decembru in strnjeno 14 dni v mesecu maju).

**Skupina 7:** V skupini drugega starostnega obdobja, v skupini 7 je bilo z mesecem septembrom vpisanih 19 otrok (6 dečkov, 13 deklic). Z mesecem marcem se je ena deklica izpisala, zaradi odhoda na Japonsko. Vsi otroci so v šolskem letu dopolnili 6 let. Skupina je delovala v prostorih OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici. Dva otroka sta obiskovala poldnevni program, ostali otroci celodnevni program. V skupini je deklica, ki ji je zaradi vedenjsko-čustvene motnje z odločbo dodeljena individualna dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga, dve uri tedensko. Otroci so pridobivali nova znanja in različne spretnosti skozi različne tematske sklope, ki so jih načrtovali glede na interese in potrebe otrok ter v katerih so se prepletala vsa vzgojna področja Kurikuluma. Na gibalnem področju so otroci dokaj spretni. Gibalne spretnosti so vsakodnevno razvijali ob razgibavanju z rekviziti in brez njih ter enkrat tedensko ob vadbeni uri, na igrišču

ali v šolski telovadnici, kjer so ob različnih gibalnih nalogah premagovali različne gibalne ovire ter krepili mišične skupine in svoje zdravje. Vsi otroci so sodelovali v športnem programu Mali sonček ter uspešno opravili vsaj 8 nalog iz programa Mali rumeni sonček ter ob koncu leta tako usvojili kolajno Mali sonček. V okviru športnega programa so opravili tudi bivanje - Vrtec v naravi, od 15. 4. do 17. 4. v CŠOD Škorpiljon, v kraju Sv. Duh na Ostrem vrhu ter 4 dnevno prilagajanje na vodo v Biotermah Mala Nedelja. Prometno varnost so razvijali ob krajših in daljših pohodih ter se seznanjali s previdnim in varnim vključevanjem v promet. Izvedli so tudi daljši zaključni pohod s starši. Ker je skupina predšolska, so veliko časa namenjali tudi razvijanju predopismenjevalnih spretnosti in sposobnosti, reševanju različnih grafomotoričnih nalog ter vaj orientacije v zvezek in na delovnih listih. Posebno pozornost so namenjali tudi govornemu področju, ter nalogam projekta VSOU, ki je bilo v skupini prioriteto področje. Brali in poslušali so pravljice, se igrali različne besedne igre za razvijanje govornih sposobnosti in spretnosti (artikulacija, besednjak, komunikacija...). V ta namen so načrtovali tudi tematski sklop *Igrajmo se gledališče*, v okviru katerega so si ob lutkah, ki so jih sami izdelali, razvijali jezikovne zmožnosti, se vživljali v različne vloge ter krepili socialno čustvene veščine. Otroci so sodelovali v različnih obogatitvenih dejavnostih: bralna značka, pevski zbor, folklorni krožek, Cici vesela šola ter ob koncu leta prejeli tudi priznanja za sodelovanje in usvojene dosežke. Sodelovali so tudi z zunanji sodelavci: z ZD G. Radgona - obisk zobne asistentke, ki je otroke poučila o pomembnosti ustne higijene ter obisk zdravstvenega delavca, ki je skozi zgodbe in igre otrokom predstavil pomen zdravja in varnega ravnanja; s policijsko postajo v okviru prometne varnosti, ter s čebelarskim in gasilskim društvom. V skupini so izpeljali tudi številna druženja: druženje z dedki in babicami, druženje s starši ob materinskem dnevu, zaključni pohod s starši, druženje z otroki drugih skupin ter z otroki prvega in šestega razreda osnovne šole ob različnih načrtovanih dejavnostih. Med šolskim letom je skupina sodelovala v celoletnih projektih na ravni vrtca, kot so: Unesco, Zdravje v vrtcu, Eko projekt. V skupini je v mesecu novembru opravljala strnjeno prakso Julija Polak, dijakinja 4. letnika predšolske vzgoje ter meseca maja (strnjeno od 13. 5. do 17. 5.) dijakinja 1. letnika Lana Lorenčič.

## **XVI. POMEMBNE PRIREDITVE, DOGODKI IN PRAZNOVANJA**

**Rojstni dnevi otrok:** Praznovanje rojstni dni v vrtcu je v vsakem oddelku prav poseben dogodek za otroka, ki praznuje. Ta dan je posvečen slavljenju in njegovim željam kako preživeti dan, slavljenec je v središču pozornosti. Vzgojiteljice, v starejših skupinah pomagajo tudi otroci, pripravijo prostor in dekoracijo. Glede na starost otrok pripravijo različne načine praznovanj; rajanje, ples, z in brez rekvizitov ter seveda zdravo sladico iz lokalnega in eksotičnega sadja. Sadje pripravljajo na različne načine-sadne solate, sadni krožniki, nabodala, sadne torte, sadni bife, iz sadja sestavljena slika živali, ... vzgojiteljice so darila pripravile že na delovnem aktivu. Otroci prvega starostnega obdobja so v dar dobili mehke račke, otroci drugega starostnega obdobja pa družabno igro Tri v vrsto, v spomin na praznovanje pa različne likovne izdelke otrok njegove skupine.

**Evropski šolski športni dan:** V tem šolskem letu so v vrtcu Sonček Sv. Jurij ob Ščavnici obeležili evropski šolski športni dan 29. 9. 2023. Vreme je bilo naklonjeno in zato so lahko bile dejavnosti izvedene tako v prostoru kot na prostem. Vrtec ima sedem skupin, ki so razkropljene na treh lokacijah, zato je bilo kar nekaj organizacije potrebne za rokovanje z zastavo. Vse skupaj je bilo zelo dobro izpeljano in razgibano. Skupine prvega starostnega obdobja so se v večini posluževale razgibavanja na različnih telovadnih elementih in z različnimi rekviziti. Tako so se razgibali na različnih težavnostnih poligonih, se gibali v prostoru in na prostem. Otroci svojega

navdušenja niso skrivali. Otroci drugega starostnega obdobja pa so usvajali že nekoliko višje cilje. Ta dan so naredili več kot 2023 metrov. V igralnici so si najprej pripravili čutno pot. Dve skupini otrok sta dan obeležili s skupnim daljšim pohodom. Med pohodom so izvajali različne gibalne naloge in igre (*Gnilo jajce, Visoko je zraslo drevo, Oponašanje gibanja gozdnih živali*). Najstarejša skupina pa je izvedla dolg pohod ter ga popestrila z vmesnimi gibalnimi postajami. V vrtcu je zdaj že postal športni dopoldan ustaljena praksa. Izveden je že nekaj let zapored in otroci zelo radi sodelujejo, saj v gibanju vedno zelo uživajo, v vrtcu je tudi prioriteta skrb za zdrav življenjski slog in dobro počutje vseh - tako otrok, kot zaposlenih.

**Mesec oktober 2024, mesec požarne varnosti:** V mesecu oktobru so potekale različne dejavnosti po skupinah. Pogovarjali so se o varnosti in nevarnosti pri igri v igralnici, na prostem, požaru v gozdu, delu gasilcev, skupni pomoči itn. Otroci so imeli v knjižnem kotičku na voljo knjige na to temo. Starejše skupine so se odpravile tudi na sprehod do gasilskega doma, kjer so si ga ogledali in se pogovorili o delu gasilcev, prevoznih sredstvih in pripomočkih. Otroci so delili tudi izkušnje z obiskovanjem gasilskih vaj ali pa so opisovali, kako v požarih pomagajo njihovi starši. Žal jih v letošnjem šolskem letu niso mogli obiskati gasilci iz Gasilskega društva Sveti Jurij ob Ščavnici.

**Teden otroka 2023 (2. 10. 2023 - 8. 10. 2023):** V letošnjem letu so se v tednu otroka seznanili z zelo zanimivim naslovom, in sicer *Zakaji in zatoji radovednosti*. Najpogostejše otroško vprašanje je »zakaj ...«, temu pa sledi odgovor: »zato ...«. Ker radovednost pomeni zanimanje za različne stvari in nas vodi k odkrivanju sveta okoli nas, ter raziskovanju znanja. Z radovednostjo napredujejo, prihajajo do novega znanja, novih izkušenj in spoznanj. Otroci kažejo radovednost s spraševanjem ter željo po odkrivanju nečesa novega. Otroci so radovedni glede vsega in skozi igrivo raziskovanje zadovoljijo svojo radovednost ter jo na ta način razvijajo. Otroci so preko različnih dejavnosti razvijali svojo radovednost, in sicer preko gibanja (pravljичne joge, gibalne minute, rajalne igre, pohodi, poligoni), preko opazovanja narave z vsemi čutili, z reševanjem različnih delovnih in miselnih nalog, iskanjem odgovorov na »zakaje« preko različne strokovne literature in spleta, druženjem otrok različnih skupin, ogledom različnih risank (*Radovedni Tom, Telebajski, Gosenica Tinka v gozdu*). V okviru tedna otroka se je odvil tudi kostanjev piknik s starši.

**Kostanjev piknik:** V okviru tedna otroka so v ponedeljek, 2. 10. 2023, izkoristili lepo jesensko popoldne za že tradicionalno peko kostanjev in druženje s starši na ploščadi našega vrtca. Čez vikend so otroci skupaj s starši bili zelo pridni, saj so v ponedeljek zjutraj v vrtec prinesli veliko kostanjev. Zaposleni v vrtcu pa so pripravili vse drugo za izpeljavo dogodka. Ob 16. uri so si vsi skupaj najprej ogledali poučno in zabavno predstavo gledališča KU KUC z naslovom *Pikina velika pustolovščina*. Otroci so ob ogledu predstave zelo uživali, pa tudi odrasli so bili nad njo navdušeni. Sledilo je sladkanje s kostanji in pečenimi jabolki. Pri peki kostanjev so jim pomagali očetje otrok. S polnimi trebuščki in lepimi vtisi so prijetno druženje zaključili in sklenili, da se naslednjo jesen znova podružijo.

**Slovesna položitev temeljnega kamna za novogradnjo 5- oddelčnega vrtca Sonček:** V torek, 17. oktobra 2023 smo na ploščadi vrtca slovesno položili temeljni kamen za novogradnjo 5- oddelčnega vrtca s pripadajočimi prostori in povezavo na obstoječi vrtec. Dogodka so se udeležili: župan občine Sveti Jurij ob Ščavnici, g. Andrej Vrzel in člani občinske uprave, člani občinskega sveta in nadzornega odbora, ravnatelj šole in vrtca, g. Marko Kraner, zaposleni



vrtca, predstavniki sveta zavoda OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici in predstavniki sveta staršev vrtca in šole, starši otrok, predstavnik izvajalca MAKRO 5 GRADNJE, IZGRADNJE OBJEKTOV D. O. O. g. Igor Hvastja s sodelavci, g. Mitja Žnidarič, direktor podjetja PROGRIN D. O. O., dr. Darjo Felda, minister za vzgojo in izobraževanje je zaradi drugih obveznosti opravičil svojo odsotnost, je pa z nami bil s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje g. Iztok Žigon, vodja Službe za investicije. Položitev temeljnega kamna so s čudovitim kulturnim programom popestrili naši najstarejši otroci iz 7. skupine z vzgojiteljicami Dragico Pertoci, Sandro Smeh in Nino Osvald. Program dogodka je oblikovala in povezovala Andreja Majcen, pomočnica ravnatelja v vrtcu. Zahvala in čestitke vsem funkcionarjem za sodelovanje pri tej pomembni pridobitvi za naše otroke, njihove starše, zaposlene in celotno lokalno skupnost. Vsem skupaj smo hvaležni za strpnost, razumevanje in podporo; za vztrajnost in iskanje rešitev.

**Svetovni dan hrane** (16. 10. 2023/17. 10. 2023): Ta dan so si mlajše skupine otrok z vzgojiteljicami, v sodelovanju z vodjo prehrane in kuharicama ter v skladu z upoštevanjem HACCP sistema, pripravile mlečno sadne ter zelenjavne napitke vseh barv in okusov. Otroci starejše, 6. skupine, so za svoje prijatelje iz 5. skupine ob pomoči vodje prehrane, kuharice in vzgojiteljic pripravili zdrav in okusen zajtrk: kruh, jagodni namaz in kakav. Otroci 6. skupine so bili za 16. oktober 2023 »glavni« tudi pri sestavljanju kosila po svojih željah. »*Uganite kaj so izbrali!*« Otroci in vzgojiteljice iz najstarejše 7. skupine pa so si pripravili zdrav namaz iz medu, masla in korenčka. V »kuharskih« dejavnostih in uživanju okusnih obrokov so vsi otroci izražali posebno zadovoljstvo. Vsi skupaj so preživeli še en lep in zanimiv dan v našem vrtcu.

**Otroci za varnost v prometu** (15. 11. 2023): Nacionalni inštitut za javno zdravje OE Murska Sobota nam je ob 20. obletnici izvajanja programa *Otroci v varnost v prometu v Pomurju* 15. novembra 2023 podelil priznanje za 14-kratno udeležbo v aktivnostih programa »*Otroci za varnost v prometu*« v obdobju 2004-2023. Priznanja smo v vrtcu zelo veseli!

**Tradicionalni slovenski zajtrk** (17. 11. 2023), »*Kruh za zajtrk – super dan!*«: Tradicionalni slovenski zajtrk vsako leto obeležujemo tudi v našem vrtcu, in sicer vse od leta 2012 vsak tretji petek v novembru. Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil na pobudo Čebelarke zveze Slovenije prvič organiziran leta 2011, in sicer z namenom ozaveščanja najmlajših o pomenu kmetijstva, živilske industrije, čebelarstva in varovanja okolja. Letošnji Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal pod sloganom »*Kruh za zajtrk – super dan!*«. Prav zaradi tega so v skupini 5 otroci in vzgojiteljice skupaj z babico enega dečka dan prej nekaj več pozornosti namenili peki kruha. »Kako lepo je, ko zadiši po domačem kruhu!« Kruh je poleg masla, mleka, medu in jabolka ali drugega slovenskega sadja ena od sestavin Tradicionalnega slovenskega zajtrka. Otroci so tako tudi današnji zajtrk v vrtcu (rženi kruh gospe Irene Ajlec, mleko in maslo Kmetije Roškar, jabolka Sadjarstva Senekovič in med lokalnih čebelarjev) jedli z velikim apetitom in s posebnim zadovoljstvom. Si pa v našem vrtcu oz. vrtčevski kuhinji v veliki meri prizadevajo in se trudijo, da pogosto uživajo lokalno pridelano hrano. Dobro se zavedajo, da »doma« pripravljene obroki iz lokalnih sezonskih sestavin vsebujejo več hranil in manj kalorij, aditivov, soli in sladkorja. Prav je, da podpiramo lokalne pridelovalce ter čebelarje, ki so jih po slastnem zajtrku tudi letos obiskali skupaj z županom, g. Andrejem Vrzelom. Čebelarji so jim z veseljem predstavili svoje poslanstvo ter jim povedali marsikaj o čebelah in medu. Naši nadobudni otroci pa so jim pozorno prisluhnili in jim z veliko radovednostjo zastavili kar nekaj zanimivih vprašanj o čebelah. Tekom dneva so po skupinah potekale še druge zanimive dejavnosti, ki so se povezovale s Tradicionalnim slovenskim zajtrkom: prebiranje pravljič in ogledovanje

slikanic; likovno ustvarjanje; petje pesmi o čebelah; plesno ustvarjanje; izvajanje gibalne igre *Čebele*; ogled oddaje *Ribič Pepe*. Vsi v vrtcu so preživeli še eno posebno in prijetno dopoldne!

**Prireditev šolskega sklada (bazar), »Z roko v roki«:** prireditev je potekala 28. 11. 2023, v okviru vrtca in OŠ. Na božičnem bazarju so se otroci vrtca predstavili z dvema točkama, in sicer: skupina 6 je pripravila deklamacijo *Ježek in hruška*. Prav tako pa se je plesni krožek predstavil s plesom na pesem *Ježek teka teka*. Za bazar so vzgojiteljice po tandemih pripravile božične voščilnice in božične okraske, izkupiček od prodaje pa je šel v fond šolskega sklada.

**Miklavževo** (6. 12. 2023), jutranje **»Miklavževo presenečenje«:** Tako kot vsako leto, so tudi letos bili otroci obdarjeni ob prihodu Miklavža. Strokovne delavke so otrokom po skupinah glede na starost otrok predstavile praznik in običaje ob njem. Pri tem so uporabile različna slikovna gradiva in literaturo. Starejše otroke so tudi seznanile z običajem čiščenja čevljev. Tako so si otroci dan pred prihodom očistili škornje in jih nastavili v igralnici. Naslednji dan je vse otroke čakalo presenečenje - medeni Miklavž. Otroci skupine 6 so nastopili na prireditvi Miklavževanje in na slavnostnem prižigu lučk v kraju, ki sta jo organizirali Občina Sveti Jurij ob Ščavnici in Turistično društvo. Nastopili so z dvema točkama /deklamacija *Tri škatle* in ples ob pesmi *Lučke*.

**Krasitev smreke pred Kulturno-upravnim središčem Sveti Jurij ob Ščavnici** (5. 12. 2023): K prazničnemu vzdušju v našem kraju so svoj delček dodali tudi otroci in strokovne delavke našega vrtca Sonček – izdelali so čudovite okraske, s katerimi so v torek, 5. decembra 2023, okrasili smreko pred KUS-om. Pozdravit jih je prišel tudi župan, g. Andrej Vrzel. Ko je bila smreka okrašena, so s prav posebnim čarom v očeh in ob veseli praznični glasbi ustvarili še skupno fotografijo ter nato prisluhnili še krajšemu kulturnemu programu otrok in vzgojiteljic iz skupine 6.

**Obisk Božička** (20. 12. 2023): Majhni in veliki so v vrtcu nestrpni odštevali dneve, ko jih je obiskal Božiček in jih vse razveselil. Otroci iz skupin od 3. do 7. so se v sredo, 20. 12. 2023, v dopoldanskem času zbrali v Kulturno upravnem središču Sveti Jurij ob Ščavnici, kjer so si najprej ogledali dramatizacijo o prijateljstvu. Igro smo tudi letos z veseljem in dobrim sodelovanjem uprizorili strokovni delavci vrtca. Sledil je prihod Božička in obdarovanje otrok. Naše najmlajše otroke iz skupin 1 in 2 pa je Božiček obiskal v igralnici. **»Dragi Božiček, za obisk in darila se ti najlepše zahvaljujemo, zahvaljujemo pa se tudi Občini Sveti Jurij ob Ščavnici, ki je ponovno prispevala sredstva za nakup daril in g. županu, da je »božičkoval« skupaj z nami.«**

**Januar, februar 2024 – druženje z dedki in babicami:** Vsako leto že tradicionalno v vrtec strokovne delavke z otroki na obisk povabijo babice in dedke – to je eden od dogodkov, ki se jih naši malčki vsekakor najbolj veselijo. Po skupinah jim vzgojiteljice z otroki pripravijo krajši kulturni program in druženje. Dedke in babice obdarijo tudi z ličnimi darilci, ki jih zanje izdelajo v vrtcu.

**Pustovanje** (13. 2. 2024): Pust ima pomembno vlogo v vrtcu, saj z njim vključujemo in seznanjamo otroka v lastno kulturo in kulturno dediščino. Vsako leto se strokovne delavke trudijo, da z obujanjem, spodbujanjem in nadaljevanjem čudovitega slovenskega običaja v otrocih zanetijo iskrico navdušenja in spoštovanja do ohranjanja tradicije. Na pustni torek, na

dan ko oživijo različne maske, je bilo v našem vrtcu zelo živahno in veselo. V vseh skupinah so s pomočjo različnih dejavnosti poskrbeli za razigrano vzdušje, ki se je že navsezgodaj zjutraj, poleg vonja po okusnih krofih, širilo od vrat do vrat. V dopoldanskem času so se odpravili na »vrtčevsko pustno mini povorko« v okolico našega vrtca in se skupaj družili iz vseh treh lokacij vrtca. Tudi letos so obiskali župana in zaposlene na občini, bližnjo gostilno, trgovino, ... Pred pustnim kosilom so vse vrtčevske maskare zarajale še na naši ploščadi, potem pa je sledil zaslužen počitek. Čeprav letos maskare niso imele dosti dela s preganjanjem zime, ker nam leta ni pokazala svoje prave veličine, so dosegle svoj namen in k nam priklicale pomlad.

**Prvi pomladni dan v vrtcu, likovna razstava otrok:** 20. marca 2024, na prvi pomladni dan, so otroci in strokovne delavke našo novo (začasno) pot do vrtca v času gradnje nekoliko polepšali in zato pripravili razstavo čudovitih tabel, ki so jih z akrilnimi barvami poslikali naši najmlajši ustvarjalci iz vseh sedmih skupin. Otroci so naslikali poljubne pomladne motive in tako so nastali čudoviti kočni izdelki. Otvoritev vsake razstave poteka ob kulturnem programu, ki so ga pripravili tudi otroci in strokovne delavke vrtca, seveda na aktualno temo gradnje našega vrtca. Vsak dan z velikim veseljem opazujemo in občudujemo napredek tega velikega projekta, po skupinah izvajajo tematske sklope na temo *gradnja vrtca* in tudi nasploh imajo veliko dejavnosti vezanih na to tako pomembno pridobitev za naše otroke in njihove starše, zaposlene ter vse druge občane. Otroci so zelo lepo povedali recitacijo pisateljice Nine Hrovat z naslovom *Gradnja* ter ob spremljavi kitare veselo zapeli pesem *Mi se imamo radi*. Sledil je ogled pomladne razstave, ob kateri so se vsi, »majhni in veliki«, hkrati še zahvalili gostom, da ves čas zelo zavzeto in odgovorno skrbijo za to, da gradnja našega vrtca poteka tako kot mora. Gostom so podarili tudi pikapolonice, saj je 20. marec tudi mednarodni dan sreče – z željo, naj nas sreča in veselje še naprej spremljata na vseh vrtčevskih poteh, še zlasti pa na poti gradnje novega vrtca.

**Marec 2024: praznovanje materinskega dneva:** Mesec marec je bil namenjen družini, domu, ljubezni do bližnjih, poklicu staršev ter čustvom. Spoznavali smo občino Sv. Jurij ob Ščavnici ter njene kraje v katerih živijo in njihove simbole grbe. Otroci so spoznavali nove deklamacije in pesmi ter likovno ustvarjali na omenjeno temo. Vseh 7 skupin je pripravilo druženje s starši v popoldanskem času. Pripravili so kratek program in različne igre s starši. Otroci so izdelali spominsko pozornost ob materinskem dnevu. V 2 skupini so imeli ločeno druženje za atije in mame. Najprej so imeli druženje z otroki in atiji, kjer so le ti izdelali darilo za mamo. Kasneje so izvedli še druženje z mamami, na katerem so med drugim mame prejele prej omenjeno darilo. Otroci so z navdušenjem pripovedovali o svoji družini in si nekateri izdelali družinsko drevo.

**Svetovni dan zdravja – 7. 4. 2024/8. 4. 2024:** Najmlajši otroci so svetovni dan zdravja obeležili z igro v kuharskem kotičku in poimenovanjem sadja in zelenjave. Nekateri pa so se odpravili na sprehod do bližnjega travnika. Starejši otroci so prisluhnili zgodbi *Smeh je najboljšo zdravilo* in izdelali plakat s hrano. Na lokaciji vrtca Videm 26, so si pripravili Igre brez meja. Odpravili so se na pohod. Pohod so popestrili z različnimi družabno gibalnimi/športnimi igrami (rajalna igra *Potujemo v Radgono*, *Jakec kje si?*, *Gnilo jajce*, *mini kros*, *Bela lilija*). Najstarejši otroci pa so nabirali regrat in si pripravili regratovo solato ter se igrali sprostivne igre v igralnici.

**Zaključek Predšolske bralne značke:** 20. maja 2024 so v vrtcu uradno uspešno zaključili »branje za bralno značko«. Skupaj z OŠ so v ta namen organizirali prireditve. V letošnjem šolskem letu je v Predšolski bralni znački sodelovalo 69 otrok, v starosti od 3 do 6 let, in jo tudi

uspešno zaključilo. Ob dnevu, ko so obeležili ta poseben dosežek, jih je obiskala pesnica, pisateljica, pravljíčarka in pripovedovalka, Anja Štefan, na katere prihod so se pripravljali že teden prej. V vrtčevski knjižnici sta Andreja Majcen in Olga Štuhec otrokom pripravili prijetne in sproščene jezikovne ter likovne delavnice, na katerih so se pogovorili o bralni znački, se seznanili s pesmico Anje Štefan: *Iščemo hišico*, ki so se je otroci tudi naučili in jo na prireditvi zrecitali gospe Anji. Likovne izdelke so razstavili v šolski telovadnici, kjer jih je obiskala pisateljica in jim pripravila krajši kulturni program.

**Pokloni zvezek** (maj, junij): Sodelovale so vse skupine I. in II. starostnega obdobja. Starši so o sodelovanju v Karitasovi akciji bili obveščeni pisno. Zbrali smo 54 zvezkov in 4 komplete tempera barvic in nekaj komadov lepila, ki jih je prevzela Slovenska Karitas in jih bo razdelila med socialno ogrožene otroke. Z akcijo bomo nadaljevali tudi v prihodnje, saj z njo spodbujamo solidarnost in skrb za sočloveka. Koordinatorica akcije v vrtcu je bila svetovalna delavka vrtca, pri izvedbi pa so sodelovale vse strokovne delavke vrtca.

**Predstavitev projektov/zaključna prireditev vrtca in slovo otrok iz vrtca:** 13. 6. 2024 se je ob 16.30 uri, v KUS-u odvila zaključna prireditev vrtca, ki je bila hkrati tudi slovo predšolskih otrok od vrtca. Organizacijo prireditve so prevzele strokovne delavke Dragica Pertoci, Monika Kohek, Sandra Smeh, Mojca Kukovec, Marinka Hojs ter otroci skupine 7 ter del otrok skupine 6, ki jeseni odhajajo v šolo. Zaključno prireditev so poimenovali »*Gremo na počitnice*«. Skozi omenjeno tematiko so se s plesom, pesmijo in deklamacijo predstavile vse skupine ter staršem in vsem obiskovalcem predstavile počitnice skozi otroške oči ter jih popeljale v svet zabavnih in brezskrbnih dogodivščin. Program so s plesnimi in pevskimi točkami ter vmesnimi dialogi povezovali predšolski otroci, ki jeseni odhajajo v šolo. Med prireditvijo so si prisotni lahko ogledali tudi diaproyekcijo dejavnosti v okviru projektov, obogatitvenih dejavnosti in dogodkov, ki so se odvijali skozi celotno šolsko leto. Prireditev so zaključili s povabilom na zaključno razstavo projektov, ki so jo pripravili v vrtcu Sonček in bo na ogled skozi celotni čas poletnih počitnic ter tradicionalno s pesmijo bodočih prvošolčkov »*Mini maturanti*«.

## XVII. RAZŠIRJENI PROGRAM

### Obogatitveni program

**Mali Sonček:** gibalni športni program Mali sonček je bil namenjen otrokom od 2. do 6. leta starosti. Sestavljen je bil iz štirih stopenj, ki so se vsebinsko smiselno dopolnjevale in nadgrajevale (Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta, Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta, Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta, Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta). Gibalni športni program Mali sonček je temeljil na elementarnosti in ne na tekmovalnosti. Poudarek je dajal igri in vadbi. Vsak otrok je imel tudi knjižico, kamor so izvajalke (vse strokovne delavke od 2. do 7. skupine) skupaj z otroki zapisovale oziroma potrjevale opravljene naloge. Vzgojiteljice so izbirale naloge po lastni presoji glede na zmožnosti izvedbe (okolje, rekviziti, ...).

Za otroke pred vstopom v šolo so izvedli 3- dnevni **vrtec v naravi** (v času od 15. 4. 2024 do 17. 4. 2024, v ČŠOD OE Škorpiljon, Veliki Boč 31a, 2353 Sv. Duh na Ostrem Vrhu na Pohorju, s poudarkom na pohodih) in 4- dnevno **začetno učenje plavanja** (v času od 21. maja do 24. maja 2024) v Biotermah Mala Nedelja, kjer so vsi otroci sproščeno in uspešno izvedli gibalne naloge (igre), ki vključujejo prilagojenost na vodo. V štirih dneh so cilj: *otroke motivirati in jim pomagati odpraviti morebitni strah pred vodo* dosegli pri vseh 25 otrocih. Otroci so v gibalnih

nalogah sodelovali z velikim veseljem in z navdušenjem. Vseh 25 otrok je za 5 sek ali več potopilo glavo pod vodo, 19 otrok je doseglo stopnjo prilagojenosti na vodo 1 (bronastega konjička), kar pomeni, da se otrok odrine od stene in iztegnjen v prsnem položaju zdrsi z vzročnimi rokami ter glavo med njimi, ki je potopljena v vodo. Torej, drsenje, ki traja vsaj 5 sekund. 2 otroka pa sta suvereno dosegla stopnjo prilagojenosti na vodo 2 (srebrnega konjička), kar pomeni, da sta preplavala 8 m v preprosti obliki plavanja pod vodo. Za uspeh vsem 25 otrokom čestitamo. Po uspešnem osvojenem drsenju pa se začne učenje preprostih oblik plavanja in plavalnih tehnik – npr. kravl, učenje prsnega in hrbtnega plavanja, delfin, učenje obratov in skokov na glavo v vodo.

Staršem se zahvaljujemo, da so finančno podprli obogatitveno dejavnost našega vrtca. Zahvala pri sofinanciranju programa pa gre tudi naši ustanoviteljici.

Cilj in namen Malega sončka je bil tako dosežen, in sicer: otrokom omogočiti čim večjo potrebo po gibanju in razvijanju posameznih gibalnih spretnosti, ter razvijanje socialnih veščin.

Zelo pomembno je, da izvajalke – vzgojiteljice posvečajo pozornost kontinuirani vadbi, ki poteka čez vse leto v igrivem in zabavnem vzdušju, četudi bi nekateri otroci naloge zmogli opraviti že v prvih poskusih. V okviru programa so dejavnosti načrtovane tako, da spodbujajo uspeh vsakega otroka. Otrokom, ki imajo težave pri izvajanju nekaterih gibalnih/športnih dejavnosti pa je potrebno posvetiti več pozornosti in jim vadbo ustrezno individualno prilagoditi. Preverjanje predpisanih nalog ter kasneje podelitev nagrad in priznanj mora biti le sklepno dejanje daljšega obdobja igre in vadbe ter spodbuda za otrokov napredek in motivacija za vključitev v naslednjo stopnjo programa Mali sonček.

Komaj čakamo, da bomo imeli telovadnico, saj bo takrat izvajanje posameznih nalog glede posamezne stopnje organizacijsko lažje izvajati skozi celotno šolsko leto in tudi bolj načrtno, dosledno.

**Pevski zbor:** Obogatitveno dejavnost pevski zbor je skozi šolsko leto redno obiskovalo 23 otrok iz 6. in 7. skupine. Vaje so potekale vsakih 14 dni, ob torkih v različnih prostorih, občasno v glasbeni učilnici, občasno v učilnici 1. razreda ali kar v igralnici. Prilagajati se je bilo potrebno glede na prazen prostor. Letošnje leto je bil to kar velik zalogaj za organizacijo, saj so bili otroci stacionirani na dveh lokacijah. Otroci so nastopali na občinski prireditvi ob kulturnem dnevu ter na koncu zapeli še na koncertu, ki je bil pripravljen skupaj z OŠ. Revije OPZ v Gornji Radgoni se to leto niso udeležili, saj so se datumi preveč prekrivali. Skozi šolsko leto so se naučili 5 pesmi. Cilji, ki so bili zadani, so bili tudi realizirani, otroci so pokazali obilico interesa za pevsko dejavnost.

**Folklorna dejavnost:** V šolskem letu 2023/24 je v folklorni krožek bilo vključenih 17 otrok. 9 otrok je prihajalo iz skupine 7, 8 otrok pa iz skupine 6. Vaje so potekale 1x na 14 dni tako, da so otroci iz skupine 6 z mentoricama ob 12.10 odšli na lokacijo šole in se tam združili z otroki iz skupine 7. Nato pa se ob 13. uri ponovno vrnili na tretjo lokacijo. Med letom so izvedli 15 vaj. Pod mentorstvom Lidije Ropoša in Mateja Osterc so se čez leto seznanili s prvimi plesnimi koraki, se igrali rajalne igrice, peli, pripravili pa tudi splet z naslovom: *Gremo domu*. S slednjim so se najprej predstavili 28. 3. 2024, na reviji otroških folklornih skupin v KUS-u, v Sv. Juriju ob Ščavnici, nato pa še 19. 4. 2024 ponovno v KUS-u, na proslavi ob občinskem prazniku občine Sv. Jurij ob Ščavnici.

**Plesno-gibalne urice:** Plesno-gibalne urice so bile namenjene otrokom skupine 5 in 6. V letošnjem šolskem letu je plesno-gibalne urice obiskovalo 21 otrok, potekale so vsaki drugi

četrtak med 12. 15 in 12. 45 uro. Plesno-gibalne urice so temeljile na plesnem in gibalnem izražanju in predvsem sprostitvi ter zabavi. Vsako plesno druženje se je začelo s plesnim pozdravom in končalo s pozdravom v slovo. Otroci so spoznali različne plesne: *Ježek teka teka*, *Babica Zima*, *Ples pingvinov*, *Sneženi mož*, *Krokodili*, *Čokolada* in *Počitnice*. S pesmijo in plesom *Ježek teka teka* so se otroci v mesecu novembru predstavili na prireditvi Kulturnega bazarja. V mesecu maju pa je potekalo plesno popoldne za starše, kjer so otroci svojim staršem predstavili vse plesne, ki so jih spoznali in se jih naučili skozi celotno šolsko leto.

**Predšolska bralna značka:** Predšolska bralna značka (PBZ) se povezuje s kurikulumom, prispeva h knjižni vzgoji otrok v predšolskem obdobju in predvsem spodbuja družinsko branje. Skupno branje v družini in v vrtcu oz. knjižnici pogloblja medsebojne čustvene vezi in je dober začetek poti v svet knjige, literature. V okviru PBZ so v vseh štirih skupinah 2. starostnega obdobja (skupno 69 otrok) sledili še naslednjim ciljem: predstaviti otrokom knjigo kot vir informacij in znanja ter spodbuditi zanimanje za kvalitetne knjige kot kulturno vrednoto, navajati otroke in starše na reden obisk knjižnice, obogatiti besedni zaklad in razvijati otrokovo mišljenje, domišljijo in likovno izražanje. Strokovne delavke v vrtcu se zavedajo, da z branjem širijo otrokova intelektualna obzorja in spodbujajo jezikovni razvoj ter bogatijo medsebojne odnose. V okviru PBZ so izvajali naslednje dejavnosti: otroke so ves čas bivanja v vrtcu obkrožala kakovostna bralna/knjižna gradiva, do katerih so imeli enostaven dostop - stalni knjižni koticiki v igralnicah, otroci so skupaj z vzgojiteljicami redno obiskovali vrtčevsko in šolsko knjižnico, glede na priporočilo Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS je šlo za predstavitev najmanj 3 prebranih knjig, pravljic, zgodb + 1 poezija, pesmice, uganke, izštevanka v vrtcu na različne načine (najpogosteje so se ob listanju slikanice in ogledovanju ilustracij z otrokom/skupino pogovarjali o prebranem. Učenje na pamet in recitacije/samostojne predstavitve so bile skupne odločitve otrok in staršev – posamezne družine. Bolj sramežljivim, manj govorno sposobnim otrokom so strokovne delavke ponujale več podpore, zagotovile so jim več časa za individualni pogovor. Pri delu v skupini so se seveda prilagodili individualnim sposobnostim otroka in njegove družine, kar pomeni, da so vzgojiteljice otroku, ki nima domače podpore, za PBZ brale v vrtcu, in sicer najmanj dogovorjeno število knjig. Vse družine pa so strokovne delavke seveda spodbujale, da so brali več in tudi po tem, ko se »branje za bralno značko« v vrtcu uradno zaključi.), po branju so se posluževali dejavnosti kot so: likovno izražanje, petje pesmi, povezava z gledališkimi/lutkovnimi predstavami, ... Kot vsako leto do sedaj, so tudi letos skupaj z OŠ v mesecu maju 2024 organizirali zaključek PBZ v okviru prireditve in podelitve bralnih značk otrok v vrtcu in šoli.

**Cici vesela šola:** Cici vesela šola je stalna vzgojno izobraževalna oblika revije Cicido, ki je namenjena predšolskim otrokom. Vsak mesec se je obravnavala zanimiva, premišljeno izbrana tema. V letošnjem šolskem letu so bile obravnavane naslednje teme: *Povej mi pravljico*, *Matematika okrog nas*, *Dober dan kruh*, *Z dedkom in babico*, *Od dimnih signalov do pametnih telefonov*, *Kratki strip o stripu*, *Zlati časi za dinosavre*, *Učimo se od čebel*, *Oblačila in onesnaževanje*, *Olimpijske igre*. V mesecu maju so otroci preverili svoje znanje na Civeselošolskem dnevu, ko so reševali vprašalnike. Vprašalniki so brezplačni, estetsko ilustrirani, naloge pa zastavljene kot uganke in igre. Vsi sodelujoči predšolski otroci so dobili Cici pohvalo. V 7 skupini so sodelovali vsi otroci, njihov mentor je bila Nina Osvald in Monika Kohek. V 6 skupini so sodelovali otroci, ki gredo v jeseni v šolo. Mentor v skupini 6 je bila Marinka Hojs. Otroci 6. skupine so vse opravljene naloge z vprašalniki in Cici pohvalo prejeli v mapi, ki je bila izdelana v ta namen.

**Zdravstvena vzgoja in vzgoja za ustno zdravje otrok:** V sodelovanju z Zdravstvenim domom Gornja Radgona se je v skupini 4, 5, 6, in 7 izvajal projekt na temo *zdravstvene vzgoje otrok*, in sicer v okviru 3 delavnic, ki so potekale med šolskim letom. Predavatelj je bil zdravstveni delavec ZD Gornja Radgona, g. Primož Rakovec. Otroci so pri vseh delavnicah aktivno sodelovali in ob naslednjem obisku utrjevali pridobljeno znanje.

Program vzgoje za ustno zdravje otrok pa se je izvajal v vseh skupinah vrtca, od 1. do 7. skupine. Izvajalka je bila Aleksandra Györek. Realiziran je bil 1 obisk v skupini 1 in 2, 2 obiska v skupini 3 ter trije obiski v skupinah 4, 5, 6 in 7. Otroci so se na različne načine seznanjali o zdravi prehrani, škodljivostih sladke hrane, ugotavljali so prednosti pitja navadne vode za žejo in škodljivosti raznih razvad kot so stekleničke, dude in sesanje prsta. Učili so se pravilne tehnike čiščenja zob in jo tudi vsakodnevno ob prisotnosti vzgojiteljice (skupine 4-7) vadili, učili so se pravilnega splakovanja ustne votline. Vse aktivnosti so potekale ob poslušanju pravljič, z igranjem igrice, s predavanji, razgovori, različnimi učnimi delavnicami in z učenjem pravilnega umivanja zob.

## **XVIII. DELO POMOČNICE RAVNATELJA V VRTCU**

Pedagoško in organizacijsko delo pomočnice ravnatelja v vrtcu je bilo namenjeno uresničevanju prioritarnih nalog in ciljev predšolske vzgoje ter v skladu z LDN Vrtca Sonček in individualnim LDN pomočnice ravnatelja v vrtcu. Skrbela je za urejeno in varno delavno okolje zaposlenih in otrok, dobre odnose v kolektivu, koordinacijo med vodstvom in zaposlenimi. V sodelovanju z ravnateljem, se je trudila dosežati zastavljene cilje in izpolnjevati naloge ter dolžnosti v prid vrtca kot celote.

Poleg osnovnega opisa del in nalog je skrbela za:

- nemoteno izvajanje dela na vseh treh lokacijah ob izpadih, vsakodnevno je pripravljala razporede dela – zamenjave in tudi sama nadomeščala v oddelkih, kjer je bilo to potrebno,
- v šol. l. 2023/2024 je namen prednostne naloge bil usmerjen: v utrjevanje znanj in strategij VSUO, kjer so v vseh skupinah otrok nadaljevali z izvajanjem raznolikih dejavnosti s področja socialno-čustvenih veščin ter v spodbujanje govornega razvoja otrok skozi igro in raznolike jezikovne dejavnosti, spodbujanje branja in dostopnosti kvalitetne literature za otroke, nadaljnje razvijanje predopismenjevalnih spretnosti otrok, poudarek na medsebojnem sporazumevanju in komunikaciji. Vse strokovne delavke je skozi celotno šol. l. 2023/2024 spodbujala, jih motivirala in jim pomagala pri izvajanju najrazličnejših dejavnosti s področja VSUO in s področja JEZIKA - tako v oddelkih pri delu z otroki, kakor tudi v kolektivu na ravni vrtca (npr. »Sestanek malo drugače« - pohod, praznovanje rojstnih dni na delovnih aktivnih, božična predstava/dramatizacija zaposlenih, skupna oz. skupinska pustna maska strokovnih delavcev vrtca, spodbujanje povezanosti in sodelovanje kolektiva, krepitev dobrih odnosov, ...),
- organizacijo dela – pripravljala je razporede otrok v skupine ob raznih počitnicah, razporede za delo strokovnih in tehničnih delavcev, glede na potrebe staršev je spreminjala urnike dela in skrbela za izvedbo okvirnega dnevnega reda ob posebnih priložnostih,
- programe predšolske vzgoje – je vodja gibalno športnega programa Mali sonček. Organizira vrtec v naravi in 4-dnevno začetno učenje plavanja oz. prilagajanje na vodo za otroke pred vstopom v šolo. Skrbela je za izvedbo obogatitvenih programov, ter izvedbo praznovanj v vrtcu

ter v dogovoru z ravnateljem za dodatno koriščenje KUS-a Sveti Jurij ob Ščavnici za razne vaje, generalke, ...

-delo v oddelku – sodelovala je pri vseh aktivnostih s starši, prireditvah in praznovanjih vrtca. Vzgojno delo je od 13. ure do 14.25 ure po potrebi opravljala v skupini 3. Za otroke, ki niso zaspali ali so spali krajši čas je pripravila umirjene dejavnosti. Sledila je popoldanska malica, spontane in načrtovane popoldanske dejavnosti, ki so bolj umirjenega značaja in nato odhod domov,

-program sodelovanja s starši – izvajala je sestanke po pooblastilu ravnatelja, skupaj z ravnateljem in s svetovalno delavko je opravila sestanek s starši novincev, staršem je nudila pomoč pri reševanju določenih problemov. Pripravljala in analizirala je ankete za starše in zanje pripravljala vsa potrebna obvestila. Skozi celotno šol. l. 2023/24 je s starši dobro sodelovala. Spodbujala je različne oblike sodelovanja s starši na ravni vrtca, ki so krepila skupno odgovornost za učenje in razvoj otrok,

-program sodelovanja z okoljem – vodila je vse aktivnosti po pooblastilu ravnatelja z OŠ, z občino, društvi in drugimi institucijami. Sodelovala je pri določenih aktivnostih za izvedbo skupnih prireditev,

-plan investicijskih oziroma vzdrževalnih del – ravnatelja je sproti obveščala o popravilih, investicijskih vzdrževanjih, o izvedbi oziroma nabavi drobnega inventarja,

-za nakup igrač, didaktičnega materiala, zbiranje ponudb in dogovarjanje z dobavitelji,

-knjižnico vrtca – skrbela je za nabavo literature (otroške, strokovne), seveda v okviru finančnih možnosti. Vodila je inventuro in evidentiranje celotnega knjižnega gradiva preko računalniškega programa, ki ga je namestila v e-zbornico,

-elektronsko vodenje evidence dokumentov (interni, poslani dokumenti vrtca),

-pripravo in posodobitev pomembnih dokumentov vrtca,

-načrtovanje, pripravo in izvedbo 4 strokovnih in 2 delovnih aktivov,

-načrt strokovnega izobraževanja strokovnih delavk in kuharic,

-neposredno spremljanje vzgojnega dela in svetovanje strokovnim delavkam - v šolskem letu 2023/24 se je področje spremljanja dela VPO – pomočnic vzgojiteljic, ki ga je izvajala (med koncem januarja 2024 in začetkom maja 2024), navezovalo na vlogo VPO - pomočnice vzgojiteljice pri organizaciji kakovostnega izvajanja dnevne rutine, in sicer: priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.

Dnevna rutina je enakovreden del kurikuluma vsakega oddelka in ni nepomemben del otrokovega bivanja v vrtcu. Čeprav je pisno ne načrtujemo, je še posebej pomembno, da jo izvajamo premišljeno. Zato je potrebno načrtno opazovanje otrok in njihovih odzivov na posamezne elemente dnevne rutine ter fleksibilnost pri prilaganju potrebam otrok. To zahteva od obeh strokovnih delavk v oddelku veliko medsebojnega sodelovanja, dogovarjanja in seveda usklajenega delovanja. Tako se je v letošnjem šolskem letu pomočnica ravnatelja v vrtcu odločila, da opazuje oz. spremlja kako se po skupinah organizira priprava na kosilo, kosilo ter priprava na počitek. Zanimalo jo je, ali se omenjeno organizira bolj fleksibilno z upoštevanjem enakih možnosti in upoštevanjem različnosti med otroki ter ali se oz. kako se omogoča otrokom izbira in ali se upoštevajo individualne potrebe otroka (prehranjevanje, počitek).



S pomočjo programa Lo.Polis je pred hospitacijo pregledala dokumentacijo (Dnevnik) vseh skupin, ki je potrebna za izvajanje dejavnosti v vrtcu. Po opravljeni posamezni hospitaciji je napisala zapisnik/poročilo. Po vseh sedmih opravljenih hospitacijah so 7. junija 2024 izvedli tudi strokovni aktiv, na katerem so z VPO – pomočnicami vzgojiteljic skupaj naredili evalvacijo in refleksijo hospitacij.

Spremljanje dela VPO – pomočnic vzgojiteljic v posamezni skupini:

<b>SKUPINA:</b>	<b>SPREMLJANO PODROČJE:</b>	<b>REALIZACIJA:</b>
skupina 1	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	10. 5. 2024
skupina 2	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	22. 4. 2024
skupina 3	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	24. 4. 2024
skupina 4	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	22. 3. 2024
skupina 5	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	13. 3. 2024
skupina 6	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	25. 1. 2024
skupina 7	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	5. 4. 2024

Med šolskim letom 2023/2024 je pomočnica ravnatelja v vrtcu občasno izvajala tudi krajše spremljanje vzgojno izobraževalnega procesa po skupinah ob krajših obiskih (vzdušje v skupini, delovni proces, počutje otrok, ...). Spremljala pa je tudi dijake in študente ter praktikantko, ki so v našem vrtcu opravljali prakso oz. pripravništvo,

-organizacijo mentorstva in delovne prakse za dijake in študente, sodelovala je z Gimnazijo FM Ljutomer in s III. Gimnazijo MB ter s pedagoškimi fakultetami. Oddaja in arhiviranje dokumentacije,

-zastopanje in predstavljanje vrtca navzven (prisostvovala je na večini javnih prireditvah, kjer se je predstavil vrtec, zastopala je vrtec povsod, kjer jo je pooblastil ravnatelj, poskrbela je za promocijo vrtca o pomembnih aktivnostih tudi v medijih, pripravljala je razno promocijo za spletno stran vrtca. Sodelovala je tudi z vsemi društvi v kraju, ki so nujno potrebni z vidika otrok ob raznih praznovanjih in prireditvah,

-sodelovanje s svetovalno delavko, sprejem otrok, pomoč pri vpisu/izpisu otrok,

-aktivnosti kot organizator prehrane in ZHR,

-sodelovanje z ZD G. Radgona, koordinacija (zdravstvena vzgoja in vzgoja za ustno zdravje otrok),

-za vrtčevsko igrišče – izvajala je periodične preglede igrišča in igral, vodila evidence, v sodelovanju z ravnateljem in hišnikom je načrtovala in vodila popravilo igral, vzdrževanja in posredovala potrebne informacije,

-dnevno vodenje in vnašanje podatkov v mapo za evidenco ur za vrtec,

-spremljanje in uresničevanje LDN vrtca (na vzgojiteljskih konferencah in aktivih, na timskih sestankih za realizacijo načrta).

Poleg navedenih aktivnosti v LDN je opravljala še dodatne aktivnosti, za katere je bila pooblaščenka s strani ravnatelja.

S 1. 7. 2024 je napredovala v naziv *svetnica*, 6. 6. 2024 je na Gimnaziji F. Miklošiča Ljutomer sodelovala kot zunanji nadzorni učitelj v izpitni komisiji poklicne mature – četrti predmet.

## **XIX. SVETOVALNA SLUŽBA**

### **Neposredno delo z otroci**

#### **Skupinske oblike**

Prevladovalo je opazovanje in usmerjene aktivnosti, namenjene krepitvi šibkejših področij. V skupinah drugega starostnega obdobja so izstopale težave na govorno-jezikovnem področju in psihofizični nemir ter s tem povezane tudi težave z usmerjeno pozornostjo, zato je tem področjem pri skupinskih oblikah dela dajala največji poudarek. Otroci so potrebovali predvsem več neposrednih vzpodbud, individualnega dela, dodatnih navodil in razlag, dejavnosti za umirjanje, in sicer predvsem zaradi kratkotrajne pozornosti in koncentracije, manj razvitih sposobnosti poslušanja, posebnih vedenjskih vzorcev, slabše razvitega govora ali izrazitejših vzgojnih težav. V ostale skupine se je vključevala po potrebi, predvsem ob zaznanih težavah pri posameznih otroci s strani vzgojiteljic (poročanje vzgojiteljic ali lastno opažanje). V primeru zaznanih težav je svetovala vzgojiteljicam in sodelovala pri razgovorih s starši. Občasno je bila prisotna tudi kot opazovalec skupinske dinamike in napredka razvoja posameznih otrok, pri čemer je vodila lastna opažanja, se posvetovala z vzgojiteljicami in jim nudila pomoč pri izbiri vaj oziroma aktivnosti glede na težave posameznih otrok v skupini ali skupine kot celote. V skupinske oblike dela z otroci je vnašala tudi vsebine s prioritetejnega področja (dobro počutje, lastna vrednost, sproščenost in umirjenost, medsebojna pomoč,...).

**Individualne oblike** Pri otrocih, kjer so bile težave bolj izrazite, je svetovala vzgojiteljicam, da staršem predlagajo vključitev v nudenje individualne oblike pomoči s strani svetovalne delavke. S starši teh otrok je tako izvedla razgovore, kjer jim je predstavila pomen in potek individualne pomoči in si pridobila njihova soglasja (2 otrok – iz skupine 6 in iz skupine 4). Vsi otroci so pomoč dobro sprejemali. Glede na to, da bo en otrok iz skupine 7 z naslednjim šolskim letom vključen v 1. razred Osnovne šole Sv. Jurij ob Ščavnici in se mu v vrtcu nudi dodatna strokovna pomoč s strani zunanje izvajalke, je bil zanj v soglasju s starši zaradi na Zavodu za šolstvo uveden postopek za pridobitev dodatne strokovne pomoči v šoli. Opaža, da je zadnja leta več otrok, pri katerih se kaže potreba po pretežno individualnih oblikah dela, delo v manjših skupinah, potreba po vključitvi v manj številčne oddelke, in sicer zaradi kompleksnosti težav v razvoju, ki jih le-ti izražajo. Vedno več je tudi otrok, pri katerih se pojavlja sum na motnjo avtističnega spektra (mnenja zunanjih strokovnjakov). Za zagotovitev ustreznih pogojev, ki bi

omogočali optimalen razvoj otrokom z izrazitejšimi odstopanji od pričakovanega razvoja, pa je nujno potrebno skupno delovanje staršev in vrtca.

### **Delo z vzgojiteljicami**

Z vzgojiteljicami izmenjuje mnenja in jim svetuje v primeru, ko le-te zaznajo pri posameznih otrocih morebitna odstopanja v razvoju ali jih opazi sama. Večinoma so to otroci, ki že prejemajo dodatno strokovno pomoč ali otroci, katerim sama v soglasju s starši nudi individualno pomoč. Kjer so jo vzgojiteljice opozorile na določeno problematiko, je na podlagi lastnih opažanj, ki jih je vodila, oblikovala mnenje o funkcioniranju posameznih otrok in skupine kot celote. V teh primerih je vzgojiteljicam tudi posredovala določena gradiva in strokovno literaturo, ki bi jim bila v pomoč pri delu. Vzgojiteljice je prav tako redno spominjala na sprotno informiranje staršev ob pojavu in opažanju morebitnih težav, kot nujen predhodni korak pred vključitvijo svetovalne delavke v individualno obravnavo otrok.

Z vzgojiteljicami, ki so imeli vključene otroke z zapisniki multidisciplinarnega tima Centra za zgodnjo obravnavo (otroci z dodatno strokovno pomočjo) je sodelovala v strokovnih skupinah za zgodnjo obravnavo, se sproti dogovarjala za potrebne prilagoditve izvajanja aktivnosti v skupini in ostale prilagoditve (prostora, časa,...) in jim po potrebi nudila pomoč pri izvajanju dejavnosti v skupini. Koordinirala je sestanke strokovnih skupin za vsakega od otrok z dodatno strokovno pomočjo (vsaj 3 sestanki letno za vsakega otroka), na katerih so skupaj s starši pripravile in sprotno evalvirale individualiziran program za otroka. Skupaj z vzgojiteljicama dveh otrok se je udeleževala tudi timskih sestankov, ki jih je sklical CZO Ormož ali CZO Maribor. Z vzgojiteljicami je aktivno sodelovala tudi na strokovnih aktivih in pedagoških konferencah,

### **Delo s starši**

Sodelovala je predvsem s starši tistih otrok, pri katerih so bile v vrtcu zaznane izrazitejše težave na katerem od področij razvoja in so potrebovali individualno svetovanje in spremljanje, kot predpogoj za zagotavljanje nadaljnjih potrebnih oblik pomoči. Tako je izvedla z njimi razgovore, kjer si je pridobila tudi ustrezno soglasje za individualne oblike dela. Prav tako je intenzivneje sodelovala s starši otrok, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč, s katerimi so se srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin. Drugače so se starši med letom na svetovalno delavko veliko obračali tudi preko telefona, pri čemer je bilo veliko pogovorov opravljenih v zvezi z vpisi in izpisi iz vrtca ali v zvezi z drugo dokumentacijo vrtca. Specifika pa je delo s starši otrok, ki so nameščeni v materinski dom, kjer delo z njimi poteka v sodelovanju s strokovnimi delavkami materinskega doma in strokovnimi delavci pristojnih Centrov za socialno delo.

### **Delo z drugimi institucijami**

Sodelovala je z Zavodom za šolstvo-OE Murska Sobota, Centrom za zgodnjo obravnavo otrok Rakičan, Centrom za zgodnjo obravnavo Ormož, Centrom za zgodnjo obravnavo Maribor, Centrom za sluh in govor Maribor, Inštitutom za avtizem, Strokovno skupino za podporo inkluziji OŠ IV Murska Sobota, OŠ Ljudevita Pivka, Centrom za socialno delo Gornja Radgona, ZD Gornja Radgona, ostalimi vrtci v Pomurju.

### **Drugo delo**

Sodelovala je v mentorskem timu šole in vrtca za 15 šol (od tega 2 šoli z enoto vrtca) iz mariborske OE, ki so se v letošnjem šolskem letu na novo priključile razvojni nalogi ZRSS

VSUO. Sodelovala je v strokovnih skupinah za zgodnjo obravnavo otrok, skrbela za vpis/izpis otrok v vrtec, urejala dokumentacijo (osebne mape otrok - dodatna strokovna pomoč, individualna strokovna pomoč; zapisniki sestankov-strokovne skupine, individualni razgovori s starši), urejala Lopolis (vpisi in izpisi otrok, rezervacije), skrbela za elektronsko vodenje evidence dokumentov (interni, prejeti in poslani dokumenti vrtca). Izvedla je predavanje za starše novincev, ki se bodo z naslednjim šolskim letom vključili v vrtec.

### **Otroci s posebnimi potrebami – dodatna strokovna pomoč**

V letošnjem šolskem letu je bilo na podlagi zapisnikov multidisciplinarnih timov Centrov za zgodnjo obravnavo vključenih v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo 6 otrok:

1 otrok iz skupine 7, ki mu je v obsegu 2 uri tedensko nudila pomoč inkluzivna pedagoginja Klementina Makari (OŠ IV Murska Sobota),;

1 otrok iz skupine 6, ki mu je 1 uro tedensko nudila pomoč inkluzivna pedagoginja Klementina Makari (OŠ IV Murska Sobota) in 1 uro tedensko logopedinja Marija Fras Fijačko (Center za sluh in govor Maribor);

1 otrok iz skupine 6, ki mu je v 1 uro tedensko nudila pomoč logopedinja Marija Fras Fijačko (OŠ IV Murska Sobota);

1 otrok iz skupine 5, ki mu je v obsegu 1 uro tedensko nudila pomoč logopedinja Marija Fras Fijačko (Center za sluh in govor Maribor);

1 otrok iz skupine 5, ki mu je v obsegu 2 uri tedensko nudila pomoč inkluzivna pedagoginja Mateja Horvatič (OŠ Ljudevite Pivke);

1 otrok iz skupine 4, ki mu je v obsegu 2 uri tedensko nudila dodatno strokovno pomoč inkluzivna pedagoginja Mateja Horvatič (OŠ Ljudevite Pivke) - do 24.5.2024 (prepis v drug vrtec).

Ure dodatne strokovne pomoči so se večinoma izvajale izven oddelka, po potrebi tudi znotraj oddelka. Izvajalke dodatne strokovne pomoči so pri načrtovanju dejavnosti izhajale iz potreb otrok in izvajale aktivnosti glede na cilje, zapisanih v individualiziranih programih dela, oblikovanih za vsakega otroka. Aktivno so sodelovale v strokovnih skupinah za zgodnjo obravnavo teh otrok in se sproti posvetovale s svetovalno delavko vrtca in vzgojiteljicami. Ure so bile v večini realizirane v celoti, razen pri enem otroku, ki je bil veliko odsoten v vrtcu.

## **XX. DELO OPZHR V VRTCU**

### **Poročilo o delu OPZHR v šolskem letu 2023/2024**

**Organizatorica prehrane v vrtcu** (Andreja Majcen) skrbi za prehrano 111 otrok in 6 zaposlenih v 7 oddelkih, na treh lokacijah, seveda v sodelovanju s kuharicami in pomočnico kuharic vrtca in tudi s kuharicami šole ter z vzgojnim osebjem vrtca.

Prehrana je v vseh starostnih obdobjih pomemben dejavnik zdravja, še posebej je pomembna v otroštvu. Prav zato so naša prizadevanja usmerjena v zagotavljanje zdrave prehrane, ki mora biti hkrati uravnotežena, varovalna, pestra in predvsem varna. Zavedamo se, da skrb za zdravje in odnos do zdravja nista prirojena, zato je potrebno to zavest razvijati že pri otrocih. Veliko pozornosti namenjamo razvijanju ustreznih prehranskih navad otrok, pripravi in postrežbi jedi, tako da jim nudimo prijazno prehranjevalno okolje.

V vrtcu Sonček imamo: centralno kuhinjo na ul. Bratka Krefta 11, v kateri dnevno pripravljamo povprečno 92 zajtrkov, 92 kosil in 92 popoldanskih malic ter povprečno 6 kosil odraslih. Vsi obroki za otroke iz skupin 5 in 6 (skupaj 34 otrok) ter povprečno 3 kosila odraslih se dnevno iz centralne kuhinje transportirajo v namenskih transportnih posodah v razdelilno kuhinjo na

lokacijo Videm 26, kjer sta skupini 5 in 6. Odgovornost in vse pripadajoče naloge za prehrano 19 predšolskih otrok vrtca iz skupine 7 pa je prevzela OŠ, ki poleg priprave obrokov za osnovnošolce skrbi torej še za pripravo vseh obrokov za 19 predšolskih otrok.

Časovna razporeditev obrokov poteka na vseh treh lokacijah v 2 do 3-urnih razmikih:

**zajtrk** med 8. uro in 8.15 uro do približno 9. ure,

**sadna malica** okrog 10. ure,

**kosilo** od 10.55 do 11.30 ure za skupino 1, od 11. ure do 11.30 ure za skupino 2 in 3, od 11.15 ure do 11.45 ure za skupino 4, od 11.40 ure do 12.15 ure za skupine 5, 6 in 7,

**popoldanska malica** od 14. ure do 14.35 ure.

Organizatorica prehrane v vrtcu je skrbela za to, da so jedilniki in sama priprava obrokov bila prilagojena starosti najmlajših otrok in njihovim sposobnostim prehranjevanja. V dogovoru s strokovnimi delavkami so po potrebi za najmlajše otroke pripravljali tudi prilagojeno prehrano (več mlečnih zajtrkov na začetku šolskega leta, kosila so se pripravljala v taki obliki, da so bila primerna za prehrano najmlajših). Na *svetovni dan hrane* (16. 10. 2023/17. 10. 2023) je k oblikovanju jedilnika in k pripravi posameznih obrokov povabila tudi otroke in vzgojiteljice (seveda v skladu z upoštevanjem HACCP sistema). Mlajše skupine otrok so si z vzgojiteljicami pripravile mlečno sadne ter zelenjavne napitke vseh barv in okusov. Otroci starejše, 6. skupine pa so na pobudo in ob njeni pomoči, ter tudi ob pomoči kuharice in vzgojiteljic, za svoje prijatelje iz 5. skupine pripravili zdrav in okusen zajtrk: kruh, jagodni namaz in kakav. Otroci 6. skupine so bili na pobudo za 16. oktober 2023 »glavni« tudi pri sestavljanju kosila po svojih željah. »Uganite kaj so izbrali!« Otroci in vzgojiteljice iz najstarejše 7. skupine pa so si pripravili zdrav namaz iz medu, masla in korenčka. V »kuharskih« dejavnostih in uživanju okusnih obrokov so vsi otroci izražali posebno zadovoljstvo. Vsi skupaj smo preživeli še en lep in zanimiv dan v našem vrtcu.

**Dietni obroki:** dietna prehrana se je v centralni kuhinji pripravljala za tiste otroke, ki so na podlagi zdravniškega potrdila o medicinsko indiciranih dietah potrebovali izločevanje določenih živil. V letošnjem šolskem letu je bilo to povprečno 5 otrok. Na podlagi zdravniških potrdil in v dogovoru s starši so se pripravljali dietni obroki letos samo v centralni kuhinji (5) za naslednje medicinsko indicirane diete: dieta pri laktozni intoleranci (3) in alergijska dieta brez arašidov (2).

Vse leto je organizatorica prehrane v vrtcu skupaj s kuharicami načrtovala in nabavljala živila za otroke, ki potrebujejo dietno prehrano ter pripravljala dietne jedilnike za prej omenjene diete. Živila za dietno prehrano so nabavljali v okviru javnih naročil. Načrtovanje dietne prehrane je potekalo v sodelovanju s starši, z vzgojiteljicami in kuharicami, ki pripravljajo dietne obroke. Katalog jedi z vsebovanimi alergeni je stalno dopolnjevala in osveževala na podlagi informacij posameznih proizvajalcev o vsebnosti alergenov v živilih.

Pri načrtovanju prehrane otrok upoštevajo *Prehranske smernice v vrtcu in šoli* (od 1. septembra 2024 bodo veljale *nove smernice za prehranjevanje v VIZ*, ki jih je izdal Zavod RS za šolstvo), in sicer tako, da prehrana v vrtcu:

Zadošča 70-75% dnevnih energijskih in bioloških potreb otrok, od tega pretežno zajtrk z dopoldansko (sadno) malico pokriva 20-30 %, kosilo 30-40% in popoldanska malica 10-15% energijskih potreb;

V vsakodnevni jedilnikih je v skladu s strokovno zdravstvenimi priporočili zastopan 50- 55% delež ogljikovih hidratov, 20-30% maščob, 10-15 % beljakovin in dovolj vlaknin, vitaminov in mineralov;

Držijo se načela pestrosti in visoke kvalitete živil;

Če je le možno, dajejo prednost kvaliteti pred ceno;  
Imajo vzpostavljen notranji nadzor nad živili in postopki priprave od nabave do zaužitja,  
Izbirajo živila, ki so primerna letnemu času;  
Živila pretežno nabavljajo sproti in sveža;  
Se izogibajo prečiščenim živilom in industrijsko pripravljenim jedem;  
Enkrat tedensko so na jedilniku ribe in najmanj enkrat tedensko pripravimo brezmesni obrok;  
Poudarek dajejo večjemu vključevanju stročnic in različnih žitnih kaš v prehrano;  
V vsakodnevno prehrano redno vključujejo priporočene količine mleka in mlečnih izdelkov;  
Sladka živila vključujejo v jedilnik poredko in še takrat v takih količinah, ki ne škodujejo zdravju;  
Vsakodnevna prehrana vsaj pri enem obroku vsebuje sezonsko sveže sadje in/ali zelenjavo;  
Na vseh lokacijah je poleg rednih obrokov na razpolago sadje in kruh;  
Pri pripravi obrokov uporabljajo samo naravne začimbe;  
Prednost dajejo izdelkom brez vsebnosti aditivov;  
Peciva, pri katerih regulirajo količino sladkorja, pripravljajo pretežno v domači kuhinji;  
Pri pripravi jedi uporabljajo zdrave načine toplotne obdelave (dušenje, kuhanje, peka v pečici, redko se poslužujemo cvrtja) ;  
Skrbijo za to, da so v obrokih minimalne količine sladkorja in soli;  
Omejujejo uživanje belega in pol belega kruha ter ga nadomeščajo z bolj zdravimi vrstami kruha (ajdov, rženi, ovseni, pirin, koruzni, grahamov, polnozrnati) ;  
Belo moko deloma nadomeščajo s polnozrnato ali pirino moko;  
Uporabljajo le kvalitetne maščobe (sončnično, repično, olivno olje) in se izogibajo uporabi margarin;  
Otroci imajo pijačo na razpolago ves dan (voda in nesladkani čaji) ;  
Zmanjšujejo količino sokov, od sokov občasno ponudijo predvsem sokove brez dodanega sladkorja s 100% sadnim deležem, ki so kot sestavni del obroka;  
Pogosteje pripravljajo hrano, ki jo imajo otroci radi, vendar v skladu s prehranskimi smernicami;  
V prehrano vključujejo tudi lokalno pridelano hrano in ekološka živila iz vseh skupin živil.  
V okviru **načrtovanja prehrane za predšolske otroke** je v letošnjem šol. letu 2023/24 delo organizatorke prehrane v vrtcu zajemalo predvsem naslednje naloge:  
Spremljanje izvajanja dogovorjenega zdravstveno-higienskega režima v kuhinji;  
Priprava mesečnih jedilnikov;  
Priprava mesečnih dietnih jedilnikov za vse skupine diet (dieta pri laktozni intoleranci, alergijska dieta brez arašidov);  
Pomoč kuharicama vrtca pri dnevnem in mesečnem naročanju vseh živil za vrtčevsko kuhinjo na podlagi normativov in glede na število prisotnih otrok po skupinah;  
Dnevno sodelovanje s kuharskim osebjem vrtca in šole;  
Načrtovanje materialnega poslovanja vrtčevske kuhinje, skrb za pravilno vodenje evidenc nabave in porabe živil (knjiženje živil v SAOP programu – skladišče vrtec in skladišče vrtec šola – skupina 7 ) v kuhinji vrtca in šole (skupina 7), skrb za redno vodenje evidenc o izdanih obrokih, skrb za redno izvajanje inventur mesečnih zalog živil in posredovanje podatkov računovodstvu;  
Kontrola nad cenami dobavljenih živil v skladu z javnimi naročili;  
Sodelovanje z dobavitelji, po potrebi posredovanje reklamacij;  
Spremljanje organizacije priprave, razdeljevanja in uživanja obrokov, dopolnjevanje in spreminjanje;

Svetovanje in pomoč kuharskemu osebju;

Pomoč pri organizaciji nadomeščanja kadrov ali spremenjene organizacije dela v kuhinjah zaradi bolniških odsotnosti zaposlenih v kuhinji;

Pomoč pri razporejanju kuhinjskega kadra za delo po različnih lokacijah med bolniškimi odsotnosti in med poletnimi dopusti;

Sprejemanje reklamacij v zvezi s prehrano s strani staršev in zaposlenih ter ukrepanje;

Urejanje rešitev v zvezi s prehrano otrok, ki potrebujejo medicinsko indicirano dieto (sodelovanje s starši, vzgojiteljicami, kuharicami, ki pripravljajo dietne obroke, pomoč pri nabavi dietnih živil ipd.);

Nabava drobnega kuhinjskega inventarja in predlog nabave potrebne kuhinjske opreme za kuhinjo;

Priprava izračuna normativov za število zaposlenih delavcev v kuhinji;

Priprava izračuna stroškov porabe živil za dnevno prehrano otrok (vsak posamezni obrok) in sodelovanje z računovodstvom;

Sodelovanje z institucijami, ki spremljajo področje prehrane;

Sodelovala je pri izvedbi projektov pri prehrani otrok: 1-krat tedensko *brezmesni dan*, v tednu otroka sem pripravljala *jedilnik z najljubšimi jedmi*, ki so jih izbrali otroci druge starostne skupine, *martinovo kosilo*, *tradicionalni slovenski zajtrk*, *slavnostno kosilo* na dan božičkovanja v vrtcu, *valentinov zajtrk*, *pustno kosilo*, *velikonočni zajtrk*, *svetovni dan zdravja*, *slovenski dan brez zavržene hrane*;

Ostala dela po navodilih ravnatelja.

**Zagotavljanje varne prehrane (HACCP sistem):** v centralni (vrtčevski) kuhinji in razdelilni kuhinji imamo vzpostavljen notranji nadzor po sistemu HACCP, ki ga je oblikovala organizatorke prehrane v vrtcu. Ta sistem omogoča strog interni nadzor nad živili, preventivno ukrepanje in urejeno dokumentacijo od nabave živil do zaužitja z namenom, da se proizvede varna hrana in da se prepreči kakršnokoli tveganje, povezano s prehrano in zdravjem otrok.

Kot odgovorna oseba HACCP-a je:

Prenovila HACCP dokumentacijo in potem sproti urejala ter dopolnjevala vso dokumentacijo v skladu z zakonodajo in novostmi za kuhinjo;

Seznajala je zaposlene v kuhinji z novostmi na področju živil in prehrane;

V skladu z Uredbo (EU) št. 1169/2011 je stalno dopolnjevala seznam vseh jedi, ki jih ponujamo v okviru redne prehrane in vsebujejo alergene, ki povzročajo alergije ali preobčutljivost;

Spremljala je manipulacijo z živili od nabave do razdelitve hrane in svetovala za odpravo pomanjkljivosti;

Kontrolirala jem HACCP evidence in ob morebitnih nepravilnostih svetovala zaposlenim,

Kontrolirala in svetovala je nad zdravstveno higienskim režimom v kuhinjah;

Svetovala je kuharicama v kuhinji glede pravih postopkov prevzema, priprave, delitve, ravnanja z odpadki, deratizacijo in drugih postopkov v zvezi z varnostjo hrane;

Spremljala in analizirala je zapisnike inšpekcijskih pregledov in odločb zdravstvenega inšpektorata.

Poleg internega nadzora imamo tudi pogodbo z NLZOH (Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano), ki opravlja zdravstveno higienski pregled v kuhinjah. Letos so v vrtčevski kuhinji (15. 4. 2024) in v razdelilni kuhinji (21. 5. 2024) opravili zdravstveno higienski pregled,

opravili so pregled ustreznosti s pregledom higienskega režima, vključno s preverjanjem HACCP sistema, odvzeli so 4 brise na snažnost in 1 vzorec živila za mikrobiološko preiskavo. Ugotovljen je bil vzoren zdravstveno higienski režim in prav tako ustrezno vodenje internega notranjega nadzora po sistemu HACCP z vso vodeno dokumentacijo. 28. 3. 2024 je bil v razdelilni kuhinji, Videm 26, opravljen redni inšpekcijski pregled z namenom preverjanja skladnosti opravljanja gostinske dejavnosti (institucionalni obrat – področje vzgoje, izobraževanja in šolstva, razdeljevalni obrat) z zakonodajo, ki ureja področje varnosti živil. Ugotovljene so bile 3 manjše neskladnosti z zakonodajo, ki ureja področje varnosti živil, ki so jih v 14 dneh tudi odpravili. Postopek je bil s tem ustavljen. Vsi ti rezultati so pokazatelji, da imamo odgovorno kuharsko osebje in vodjo hrane v vrtcu, ki dnevno skrbijo, da otroci in zaposleni v vrtcu uživajo dobro, zdravo in predvsem varno hrano.

V šol. l. 2023/24 se je organizatorica prehrane v vrtcu udeležila naslednjih izobraževanj:  
*Sistem HACCP in pravilno ravnanje z živili* (20. 10. 2023, v obsegu 3-h pedagoških ur, dipl. san. inž. Nataša Mežnarič),  
*Nove smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih* (4. 4. 2024, 4-urno spletno izobraževanje, doc. dr. Evgen Benedik),  
*NIJZ - Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih* (8. 5. 2024, 4-urno spletno izobraževanje, dr. med., spec. Radivoje Pribaković Brinovec),  
samoizobraževanje preko medijev, strokovne literature ter interneta.  
Izobraževanje zaposlenih v kuhinji:  
Kuharica vrtca (Anica Kocbek) se je 4. 4. 2024 udeležila spletnega izobraževanja: *Nove smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih* (doc. dr. Evgen Benedik).

V šolskem letu 2023/24 je pomočnica ravnatelja v vrtcu **na področju zdravstveno-higienskega režima** skrbela za 7 oddelkov na treh lokacijah, v katere je bilo vključenih 111 otrok.

Kot organizatorica zdravstveno higienskega režima je organizirala in izvajala naloge na podlagi veljavnih zakonskih predpisov s področja preventivnega zdravstvenega varstva ter na podlagi navodil in priporočil strokovnih institucij, zlasti Nacionalnega inštituta za javno zdravje.

Delo organizatorja zdravstveno – higienskega režima je zajemalo:

Spremljanje in nadzor nad izpolnjevanjem zdravstveno higienskih zahtev v vrtcu;

Skrb za preprečevanje in obvladovanje nastanka otroških nalezljivih bolezni (svetovanje strokovnim delavkam in priprava obvestil za starše);

Svetovanje zaposlenim kako ravnati ob pojavu nalezljivih bolezni, ukrepi ob izjemnih situacijah (obveščanje staršev, strokovnih delavk, kuharic, peric in čistilk);

Občasno izvajanje nadzora nad osebjem, ki čisti prostore vrtca, svetovanje čistilkam in izvajanje ukrepov za izboljšanje zdravstveno – higienskih pogojev v vrtcu,

Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitarnega in sanitetnega materiala, zaščitne opreme za vse tri lokacije;

Kontakti z dobavitelji in po potrebi podajanje reklamacij glede dobavljenega materiala;

Vse leto je sodelovala z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, z Lekarno Sveti Jurij ob Ščavnici, z Zdravstvenim domom Gornja Radgona, z NIJZ-jem OE M. Sobota;

Vodila je evidence nezgod otrok in zaposlenih ter primerno ukrepanje;

Sodelovala je z ravnateljem, s strokovnimi delavkami vrtca in s svetovalno delavko vrtca (seznanjanje s problematiko ZHR, naročanje potrebnih sredstev, iskanje rešitev in odgovarjanje za reševanje nastalih situacij).



**Varnost in zdravje otrok – bolezn:** v vrtcu vzdržujemo nadzor nad zdravstvenim stanjem otrok in zaposlenih. Obolenja poskušamo zajeziiti že na samem začetku in sicer tako da zjutraj zavračamo otroke, ki kažejo znake bolezni oziroma jih ob pojavu znakov obolenja prepustimo v oskrbo staršem. To bo ostala stalnica tudi v prihodnje, saj le tako lahko zmanjšamo obolenja in preprečimo širjenje po posameznih skupinah.

Skozi celo šolsko leto 2023/24 so se med otroci pojavljala predvsem obolenja kot so prehladi, bruhanje in/ali driska, vročina, gripa, angina, bakterijsko in virusno vnetje oči. V pomladnih in poletnih mesecih pa so se pojavile tudi: peta bolezen, šesta bolezen, adenoviroza, bolezen rok, nog in ust. Od zajedavcev so bili kar nekajkrat javljeni primeri ušivosti in podančic.

**Čiščenje prostorov vrtca:** vrtec Sonček ima zaposleni 2 čistilki, ki sta hkrati tudi perici, s polnim delovnim časom (1 čistilka/perica je 8 ur dnevno na lokaciji vrtca,

1 čistilka/perica/pomočnik v razdelilni kuhinji je 8 ur dnevno na lokaciji vrtca + Videm 26).

Organizatorica zdravstveno-higienskega režima je izvajala interni nadzor in kontrolo čiščenja, pregledala je prostore in delo čistilk med samim delom, ustreznost izpolnjevanja evidenc, opremljenost in urejenost čistilnih vozičkov in shramb s pripomočki, zaloge čistil na lokaciji vrtca in na lokaciji Videm 26. V primeru težav pri čiščenju ali pomanjkljivosti, so se s čistilkami sproti pogovorile o ustreznih rešitvah, ki so se jih v nadaljnje posluževale.

Tekom leta je opravljala nabave čistil, čistilnih pripomočkov, sanitarni in sanitetni material za lokacijo vrtca in Videm 26 po predhodnih naročilih (zborniki po lokacijah za mesečno obdobje). Bolniško odsotnost ali letne dopuste čistilk vrtca je skupaj z ravnateljem uskladila s čistilkami šole.

**Legionela:** 1-krat do 2-krat letno zunanji pogodbeni izvajalec pregleda stanje pitne vode v vrtcu. Redno in dosledno so se izvajali preventivni ukrepi za preprečevanje legioneloz (hišnik). Tehnično osebje redno mesečno preverja temperaturo vode na kontrolnih pipah in grelniku, kar se beleži na evidenčne liste.

## XXI. KNJIŽNICA

V času od septembra 2023 do maja 2024 se je nabavljala otroška in strokovna literaturo v okviru finančnih zmožnosti. Skupno se je nabavilo 48 knjižnih gradiv. 15 kom knjig različnih tematik je bilo podarjenih. Vse knjige so bile oštevilčene in so dobile inventarne številke, ter so bile vnesene v računalnik v Excel program. Seznam vsega gradiva v vrtčevski knjižnici je v Excel programu naložen tudi v e-zbornico, da je bil način iskanja knjig hitrejši in enostavnejši (strokovna delavka si je lahko v programu v naprej poiskala želeno knjigo, si zabeležila inv. številko in si potem sama po številki na polici v knjižnici poiskala knjigo. Vodja knjižnice pa je potem sama vnašala izposajo in vrnitve knjig na računalnik). Vrtec je naročen tudi na strokovne revije *Vzgojiteljica*, *Glasbeni vrtiljak* in *Unikat* ter na otroške revije: *Cicido*, *Ciciban*, *Zmajček* in *Pikapolonica*.

V vrtčevski knjižnici imajo 2150 knjig na otroško in strokovno tematiko, 263 CD-jev predvsem z otroško in instrumentalno glasbo in pa lepo zbirko strokovnih revij kot so *Vzgojiteljica* in *Glasbeni vrtiljak* ter ustvarjalnih revij *Unikat*.

Knjižne police so lepo urejene, označene in oštevilčene, vso gradivo se je skozi celotno šolsko leto pravilno razvrščalo po inventarnih številkah. Tako je iskanje gradiva bilo hitrejše in enostavnejše. Med policami oz. omarami je urejen tudi »Bralni kotiček«, ki ga lahko koristijo vsi obiskovalci (mlajši in starejši) knjižnice.

Glede na bogato število gradiva v vrtčevski knjižnici in glede na primanjkovanja prostora za police, se novega prostora oz. knjižnice v novem prizidku vrtca že zelo veselimo.

## **XXII. STROKOVNI ORGANI**

### **Vzgojiteljski zbor vrtca**

V šolskem letu 2023/2024 je bilo izvedenih 7 pedagoških konferenc:

1. pedagoška konferenca: 18. 9. 2023
2. pedagoška konferenca: 8. 11. 2023
3. pedagoška konferenca: 10. 1. 2024
4. pedagoška konferenca: 6. 3. 2024
5. pedagoška konferenca: 10. 4. 2024
6. pedagoška konferenca: 5. 6. 2024
7. pedagoška konferenca: 26. 8. 2024

Na 1. pedagoški konferenci je bila predstavljena analiza dela ob zaključku šolskega leta 2022/23, obravnavan je bil osnutek LDN za tekoče šolsko leto, predstavljeno je bilo vmesno poročilo *Razvojnega načrta vrtca Sonček 2021-2025* za obdobje september 2022 - september 2023, imenovana je bila tudi inventurna komisija v vrtcu.

Strokovne delavke so na 2. pedagoški konferenci poročale o uvajalnem obdobju, predstavljeno je bilo poročilo o udeležbi na interaktivni delavnici strokovne skupine za podporo inkluziji na OŠ IV M. Sobota (tema: pomen poslušanja in razvoj slušne pozornosti z naslovom »*Poslušam, slišim, razumem!*«), podano je bilo tudi poročilo aktiva prvega triletja OŠ glede priprave vrtčevskih otrok na šolo.

Na 3. pedagoški konferenci so bila predstavljena kratka vmesna poročila vsake posamezne skupine o prednostni nalogi 2023/2024 ter kratka vmesna poročila vodje projektov na ravni vrtca v šol. l. 2023/2024.

4. pedagoško konferenco so namenili predvsem predstavitvi poročila o 2. udeležbi na interaktivnih delavnicah strokovne skupine za podporo inkluziji na OŠ IV M. Sobota.

Na 5. pedagoški konferenci so največ časa namenili delavnici: »*Uspešen vrtec*« ter predstavitvi *Novih smernic za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih (2024)*.

Na 6. pedagoški konferenci so obravnavali letno poročilo 2023/24, vodje vrtčevskih projektov so podale kratka poročila o realizaciji projektov, potekala je tudi predstavitev oz. dogovor glede poteka zaključne prireditve vrtca.

Zadnja, 7. pedagoška konferenca, je bila namenjena poročilu o strokovnih aktivih v šol. l. 2023/24, urniku za novo šol. l. in osnutku LDN za novo šol. l.

Na vseh pedagoških konferencah je bilo na sploh veliko časa namenjeno organizaciji dela in življenja v vrtcu: urnikom, skupinam, aktualnim dogodkom, potem izvedbi različnih srečanj, praznovanj, organizaciji in zadolžitvam. Strokovne delavke so poročale o poteku projektov, vedno pa se je tudi ciljno obravnavalo delo za naprej.

Vabila, zapisniki, pomembni dogodki in datumi so se vodili preko e-zbornice, ki so jo strokovne delavke redno obiskovale.

Med šolskim letom je 4-krat, ob 12. 30 uri v zbornici vrtca potekal sestanek vseh vzgojiteljic, na katerem so bile seznanjene z aktualno problematiko in s pomembnimi tekočimi informacijami na ravni celotnega vrtca.

### **Strokovni aktiv vrtca**

V šolskem letu 2023/2024 so bili izvedeni štiri skupni strokovni aktivni, ki jih je vodila pomočnica ravnateljice vrtca.

Na prvem aktivu (7. 9. 2023) je bilo izvedeno načrtovanje LDN vrtca, zadolžitve za projekte, proslave in prireditve.

Na drugem aktivu (29. 11. 2023) je potekalo predavanje in delavnice na temo »S komunikacijo vidimo in slišimo dlje« v okviru svetovalne storitve ZRSS – svetovalka Helena Klobasa.

Tretji aktiv (13. 3. 2024) je bil diskusijski. Potekal je v štirih skupinah. Strokovne delavke so aktivno diskutirale o podanih primerih problematike v posameznih skupinah ter skupaj iskale rešitve.

Četrty aktiv (7. 6. 2024) je bil namenjen VPO – pomočnicam vzgojiteljic, na katerem jim je vodja aktivna, Andreja Majcen, preko diaproyekcije predstavila analizo oz. poročilo o spremljavi dela VPO - pomočnic vzgojiteljic v šol. l. 2023/2024, področje spremljanja: vloga VPO - pomočnice vzgojiteljice pri organizaciji kakovostnega izvajanja dnevne rutine, in sicer: priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek. Skupaj so naredile tudi evalvacijo in refleksijo hospitacij, izmenjale so si primere dobrih praks po skupinah in se pogovorile o tem, kaj še lahko izboljšajo na področju izvajanja dnevne rutine. Posamezne VPO – pomočnice vzg. so izvedbo aktivna na tak način pohvalile in izrazile željo, da bi tudi v prihodnje analiza in poročila o spremljanju njihovega dela potekala v taki obliki.

Na vsakem aktivu so se obravnavali tudi aktualni dogodki in aktivnosti vrtca, posebno tiste aktivnosti, ki niso bile izpostavljene na pedagoških konferencah oziroma so se pojavile vmes.

Izvedli so še tudi dva delovna aktivna:

23. 10. 2023: so strokovne delavke izdelovale novoletne voščilnice za vrtec in za bazar, izdelale pa so tudi okraske za jelko, prav tako za bazar.

8. 5. 2024: na 2. delovnem aktivu je potekalo izdelovanje izdelkov za prvi vrtčevski dan 2024/2025 in za rojstne dneve otrok v novem šol. letu. Pričeli pa so tudi z izdelovanjem daril za otvoritev novega prizidka k vrtcu. Ob koncu tega delovnega aktivna so še nekaj časa namenili pospravljanju notranjega skladišča z likovnim materialom, pospravljanju visoke zeliščne gredice in lesenega mini peskovnika (solatni vrtiček) ter čiščenju in postavitvi plastičnih igral za igro na travi (biba, tobogan, hiša, gugalnik kuža) in igro v peskovniku.

Po obeh delovnih aktivnih so strokovne delavke v okviru prednostne naloge VSUO izvedle sproščeno in prijetno druženje ob pogostitvi za rojstne dneve strokovnih delavk vrtca.

### **Spremljanje dela vzgojiteljic in VPO – pomočnic vzgojiteljic**

Ena izmed osnovnih nalog ravnateljice je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa, pouka in dela v vrtcu. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem dela po skupinah želimo izboljšati kakovost le-tega.

V letošnjem šolskem letu je bil zadan cilj spremljanja: spremljanje dela pri rednih hospitacijah (ravnatelj), redno spremljanje pripravnikov in študentov (ravnatelj ali pomočnica ravnateljice v vrtcu) ter spremljanje vloge VPO – pomočnic vzgojiteljic pri organizaciji kakovostnega izvajanja dnevne rutine, in sicer: priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek (pomočnica ravnateljice v vrtcu).

Načrt spremljanja se je uresničeval preko oblik, kot so: pregled letne in dnevne priprave za vzgojno-izobraževalno delo, neposredno spremljanje dela v skupinah.

Ravnatelj in pomočnica ravnatelja v vrtcu sta izvajala tudi krajša spremljanja vzgojno izobraževalnega procesa po skupinah ob krajših obiskih, ko sta pozornost usmerjala: opazovanju delovnega procesa v skupinah, počutju otrok, vzdušju v skupinah, inp.

Ravnatelj Skozi šolsko leto sem opravil 7 hospitacij (strokovnih delavk). Vse hospitacije so bile v naprej napovedane, po končani spremljavi je sledil razgovor.

Načrt spremljave:

NAČRT:	REALIZACIJA:
Oktober, 2023; spremljanje dela v 7. skupini.	- 24.10.; 7. skupina
November, 2023; spremljanje dela v 6. in 5. skupini.	- 16.11.; 6. skupina - 29.11.; 5. skupina
Januar, 2024; spremljanje dela v 4. in 3. skupini.	- 5.1.; 3. skupina
Februar, 2024; spremljanje dela v 2. skupini.	- 2.2.; 4. skupina
Marec, 2024; spremljanje dela v 1. skupini.	- 7.3.; 2. skupina - 14.3.; 1. skupina

Namen opazovanja:

- spremljanje dela vzgojiteljic.

Teme, ki sem jih spremljal:

- Jesensko gledališče.
- Sovražni govor-spoštujmo razlike med nami.
- Svetloba.
- Kaj dela muca pozimi?
- Pust.
- Opazujemo dogajanje na gradbišču.
- Muca Maca in njeni družinski člani.

V šolskem letu 2023/24 se je področje *spremljanja dela VPO – pomočnic vzgojiteljic*, ki ga je izvajala pomočnica ravnatelja v vrtcu (med koncem januarja 2024 in začetkom maja 2024), navezovalo na vlogo VPO – pomočnic vzgojiteljic pri organizaciji kakovostnega izvajanja dnevne rutine, in sicer: priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.

Dnevna rutina je enakovreden del kurikulumu vsakega oddelka in ni nepomemben del otrokovega bivanja v vrtcu. Čeprav je pisno ne načrtujemo, je še posebej pomembno, da jo izvajamo premišljeno. Zato je potrebno načrtno opazovanje otrok in njihovih odzivov na posamezne elemente dnevne rutine ter fleksibilnost pri prilaganju potrebam otrok. To zahteva od obeh strokovnih delavk v oddelku veliko medsebojnega sodelovanja, dogovarjanja in seveda usklajenega delovanja.

Pomočnica ravnatelja v vrtcu se je v letošnjem šolskem letu odločila, da opazuje oz. spremlja kako se po skupinah organizira priprava na kosilo, kosilo ter priprava na počitek. Zanimalo jo je, ali se omenjeno organizira bolj fleksibilno z upoštevanjem enakih možnosti in upoštevanjem različnosti med otroki ter ali se oz. kako se omogoča otrokom izbira in ali se upoštevajo individualne potrebe otroka (prehranjevanje, počitek).

S pomočjo programa Lo.Polis je pred hospitacijo pregledala dokumentacijo (Dnevnik) vseh skupin, ki je potrebna za izvajanje dejavnosti v vrtcu. Po opravljeni posamezni hospitaciji je

napisala zapisnik/poročilo. Po vseh sedmih opravljenih hospitacijah so 7. junija 2024 izvedli tudi strokovni aktiv, na katerem so z VPO – pomočnicami vzgojiteljic skupaj naredili evalvacijo in refleksijo hospitacij, izmenjale so si primere dobrih praks po skupinah in se pogovorile o tem, kaj še lahko izboljšajo na področju izvajanja dnevne rutine. Posamezne VPO – pomočnice vzg. so izvedbo aktiva na tak način pohvalile in izrazile željo, da bi tudi v prihodnje analiza in poročila o spremljanju njihovega dela potekala v taki obliki.

Spremljanje dela VPO – pomočnic vzgojiteljic v posamezni skupini:

<b>SKUPINA:</b>	<b>SPREMLJANO PODROČJE</b>	<b>REALIZACIJA:</b>
skupina 1	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	10. 5. 2024
skupina 2	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	22. 4. 2024
skupina 3	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	24. 4. 2024
skupina 4	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	22. 3. 2024
skupina 5	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	13. 3. 2024
skupina 6	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	25. 1. 2024
skupina 7	Dnevna rutina - priprava na kosilo, kosilo, priprava na počitek, počitek.	5. 4. 2024

### XXIII. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Prednost so imela izobraževanja/seminarji, za katere so se strokovne delavke odločile že v svojem letnem delovnem načrtu.

Nekaj izobraževanj, seminarjev je v letošnjem šolskem letu potekalo na daljavo, veliko pa jih je potekalo »v živo«.

V vrtcu smo na drugem strokovnem aktivu (29. 11. 2023) izvedli predavanje in delavnice na temo »S komunikacijo vidimo in slišimo dlje« v okviru svetovalne storitve ZRSS – svetovalka Helena Klobasa.

Ostali realizirani seminarji/izobraževanja strokovnih delavk so bili:

Mateja Maguša:

<b>Datum</b>	<b>Kraj izobraževanja</b>	<b>Izvajalec izobraževanja</b>
September 2023	Spletno izobraževanje – študijske skupine	ZRSS
3.10.2023	Študijsko srečanje MS	ZRSS
April 2024	Spletno izobraževanje – Zdravje v vrtcu	NIJZ
Maj 2024	Spletno izobraževanje – Varno s soncem	NIJZ

Mateja Osterc:

<b>Datum</b>	<b>Kraj izobraževanja</b>	<b>Izvajalec izobraževanja</b>
--------------	---------------------------	--------------------------------

September 2023	Spletno izobraževanje – študijske skupine	ZRSSŠ
10.10.2023	Študijsko srečanje MS	ZRSSŠ
April 2024	Spletno izobraževanje – Zdravje v vrtcu	NIJZ
Maj 2024	Spletno izobraževanje – Varno s soncem	NIJZ

Marija Rudolf:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
21.8. 2023	Konferenca eko koordinatorjev Čatež	Eko šola
30. 8. 2023	Spletno izobraževanje	ZRSSŠ-OE Murska Sobota
17.10. 2023	Študijske skupine M. Sobota	ZRSSŠ-OE Murska Sobota
26.4. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ Zdravje v vrtcu
27.5. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ Varno s soncem

Patricija Vrzel:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
26.4.2024	Spletno izobraževanje	NIJZ Zdravje v vrtcu
27.5.2024	Spletno izobraževanje	NIJZ Varno s soncem

Tanja Zorman:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
April 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ – Zdravje v vrtcu
Maj, 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ – Varno s soncem

Olga Štuhec:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
19. 10. 2023	Spletno izobraževanje – študijske skupine Študijsko srečanje MS	ZRSSŠ
Maj, 2024	Spletno izobraževanje, Varno s soncem	NIJZ

Sanja Zelko:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
1. 9. 2023	Spletno izobraževanje	ZRSSŠ - OE Murska Sobota
10. 10. 2023	Študijske skupine M. Sobota	ZRSSŠ - OE Murska Sobota
26. 4. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ – Zdravje v vrtcu
27. 5. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ – Varno s soncem

Barbara Muhič:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
4.9.2023	Spletno izobraževanje	ZRSSŠ - OE Murska Sobota
19.10.2023	Spletno izobraževanje	ZRSSŠ - OE Murska Sobota
26. 4. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ – Zdravje v vrtcu

Lidija Ropoša:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
1. 9. 2023	Spletno izobraževanje	ZRSS-OE Murska Sobota
3. 10. 2023	Murska Sobota	ZRSS-OE Murska Sobota
18. 12. 2023	Spletno izobraževanje	NIJZ – Zdravje v vrtcu
26. 4. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ – Zdravje v vrtcu
27. 5. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ- Varno s soncem

Svetlana Prelog:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
1. 9. 2023	Spletno izobraževanje	ZRSS-OE Murska Sobota
3. 10. 2023	Murska Sobota	ZRSS-OE Murska Sobota
18. 12. 2023	Spletno izobraževanje	NIJZ – Zdravje v vrtcu
26. 4. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ – Zdravje v vrtcu
29. 5. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ – Varno s soncem

Mojca Kukovec:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
30. 8. 2023	Spletno izobraževanje /Confiva, konferenca DigDaktika	Arnes
4. 9. 2023	Spletno izobraževanje	ZRSS-OE Murska Sobota
10. 10. 2023	Murska Sobota	ZRSS-OE Murska Sobota
Od oktobra 2023 do marca 2024	Murska Sobota: <i>Spodbujanje komunikacije, jezika in govora</i> - 4 interaktivne delavnice	Strokovna skupina za podporo inkluziji OŠ IV MURSKA SOBOTA
14. 12. 2023	Spletno izobraževanje	NIJZ, Zdravje v vrtcu
3. 5. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ, Zdravje v vrtcu
27. 5. 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ, Varno s soncem

Marinka Hojs:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
4. 9. 2023	Spletno izobraževanje	ZRSS-OE Murska Sobota
03. 10. 2023	Murska Sobota	ZRSS-OE Murska Sobota
Maj 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ Varno s soncem

Dragica Pertoci:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
Od oktobra 2023 do marca 2024	Murska Sobota: <i>Spodbujanje komunikacije, jezika in govora</i> - 4 interaktivne delavnice	Strokovna skupina za podporo inkluziji OŠ IV MURSKA SOBOTA
Maj 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ, Varno s soncem

Sandra Smeh:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
December 2023	Spletno izobraževanje	NIJZ Zdravje v vrtcu
April 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ Zdravje v vrtcu
Maj 2024	Spletno izobraževanje	NIJZ Varno s soncem

Maja Martinuzzi:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
19.9.2024	OŠ Kidričevo	1.regijsko srečanje šolskih timov, vključenih v VSUO (sklici OE Maribor)-mentorski tim
4.12.2023	Na daljavo	2.regijsko srečanje šolskih timov, vključenih v VSUO (sklici OE Maribor)-mentorski tim
6.6.2024	OŠ Kamnica	4.regijsko srečanje šolskih timov, vključenih v VSUO (sklici OE Maribor)-mentorski tim
22.3.2024 in 23.3.2024	Laško	ZRSS

Andreja Majcen:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
4.9.2023	Spletno izobraževanje	ZRSS-OE Murska Sobota
19.10.2023	Spletno izobraževanje – študijske skupine - študijsko srečanje MS	ZRSS-OE Murska Sobota
20.10.2023	Spletno izobraževanje	<i>Sistem HACCP in pravilno ravnanje z živili</i> (dipl. san. inž. Nataša Mežnarič)
11.12.2023, 29.4.2024	Spletno izobraževanje	<i>Zdravje v vrtcu</i> (NIJZ)
12.3.2024	Vrtec pri OŠ Prežihovega Voranca Bistrica, Srednja Bistrica	<i>2. regijsko srečanje ravnateljic in ravnateljev vrtcev in enot vrtcev pri OŠ v OE M. Sobota</i> (ZRSS: D. F. Klemenčič in H. Klobasa)
4.4.2024	Spletno izobraževanje	<i>Nove smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih</i> (doc. dr. Evgen Benedik)
8.5.2024	Spletno izobraževanje	<i>NIJZ - Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih</i> (dr. med., spec. Radivoje Pribaković Brinovec)

Kuharica vrtca (Anica Kocbek) se je 4. 4. 2024 udeležila spletnega izobraževanja: *Nove smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih* (doc. dr. Evgen Benedik) Na koncu šol. leta (28. 6. 2024) je bila izvedena za vse delavce šole in vrtca enodnevna strokovna ekskurzija.



### **Pripravištvo in praktično pedagoško delo dijakov in študentov**

V šolskem letu 2023/2024 so po skupinah opravljali praktično pedagoško delo naslednji dijaki Gimnazije FM Ljutomer - smer predšolska vzgoja in III Gimnazije MB ter študenti s pedagoških fakultet:

- dijakinja Lovrec Nika, 3.v, mentorica Mateja Maguša (strjeno od 4. 3. 2024 do 29. 3. 2024),
- dijakinja Lovrec Sanja, 3.v, mentorica Marija Rudolf (strjeno od 4. 3. 2024 do 29. 3. 2024),
- dijakinja Marinič Alja, 3.v, mentorica Mojca Kukovec (strjeno od 4. 3. 2024 do 29. 3. 2024),
- dijakinja Polak Julija, 4.v, mentorica Dragica Pertoci (strjeno od 6. 11. 2023 do 30. 11. 2023),
- dijakinja Lorenčič Lana, 1. bv, mentorica Dragica Pertoci (strjeno od 13. 5. 2024 do 17. 5. 2024),
- dijakinja Domanjko Melisa, 2.bv, mentorica Lidija Ropoša (strjeno od 15. 1. 2024 do 26. 1. 2024),
- študentka Eva Trbuc, 2. letnik PEF MB, mentorica Mojca Kukovec (od 20. 10. 2023 do 1. 12. 2023 – ob petkih, od 8. 3. 2024 do 29. 3. 2024 – ob petkih ter od 6. 5. 2024 do 17. 5. 2024 - strnjeno),
- od 1. 9. 2023 do 29. 2. 2024: pripravnica s sklenjenim delovnim razmerjem: Lea Vok, mentorica Marija Rudolf.

## **XXIV. SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje s starši je eden izmed najpomembnejših vidikov kakovosti predšolske vzgoje, saj ravno vzajemno povezovanje in sodelovanje med starši in vrtcem prispeva k ustreznemu dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje.

Tako kot vsako leto, so si tudi v šol. l. 2023/2024 prizadevali za čim boljše sodelovanje s starši. S starši so navezovali stike preko naslednjih, že ustaljenih oblik sodelovanja: informativni sestanki za starše novo sprejetih otrok v vrtec, oddelčni roditeljski sestanki jeseni in pomladi, roditeljski sestanki na ravni celotnega vrtca, pogovorne ure (vsak prvi četrtek v mesecu ali po dogovoru z vzgojiteljico), pogovori z vodstvom, svetovalno delavko ob vpisu otroka v vrtec, individualni pogovori z vzgojiteljico oddelka pred vstopom otroka v vrtec, strokovna predavanja, posredovanje dnevnih informacij o otrokovem počutju, vključevanje staršev v učno-vzgojni proces po načrtu oddelka, Svet staršev.

Posluževali so se tudi neformalnih oblik sodelovanja s starši in strmeli k razvijanju sodobnejših sodelovalnih pristopov, ki spodbujajo proaktivno vpletenost staršev v samo življenje v vrtcu: jesensko druženje na kostanjevem pikniku (2. 10. 2023), praznično ustvarjanje v mesecu decembru – čajanka, predstavitev poklicev (hobijev,...) s strani staršev, sodelovanje s starši pri izvedbi lutkovne igre, sodelovanje pri zbiranju odpadnega materiala, druženje ob praznovanju materinskega dneva, druženje ob zaključku šolskega leta v juniju.

### **Roditeljski sestanki**

V šolskem letu 2023/2024 je bil prvi skupni roditeljski sestanek s starši celotnega vrtca 13. septembra 2023. Prisotnih je bilo 63 staršev od 105. Pomočnica ravnateljice v vrtcu je predstavila realizacijo LDN vrtca Sonček v šolskem letu 2022/23. Sledila je ravnateljica predstavitev LDN vrtca Sonček za šolsko leto 2023/24. Po točkah pobude in vprašanja ter točki razno so potekali oddelčni roditeljski sestanki v vseh sedmih skupinah, na katerih so strokovne delavke posamezne skupine predstavile LDN skupine ter se s starši pogovorile o drugih pomembnih stvareh na ravni skupine.

Prisotnost staršev na 1. oddelčnem roditeljskem sestanku v %:

Skupina	1. oddelčni sestanek
1. skupina	67%
2. skupina	77%
3. skupina	57%
4. skupina	70 %
5. skupina	50%
6. skupina	41%
7. skupina	84%

Končni izračun: 63,7%.

Drugi skupni roditeljski sestanek s starši celotnega vrtca je potekal 29. maja 2024. Prisotnih je bilo 46 staršev od 109. Na tem sestanku je ravnatelj predstavil poslovanje vrtca v poletnih mesecih in potek gradnje prizidka k vrtcu. Po točkah pobude in vprašanja ter točki razno so potekali oddelčni roditeljski sestanki, na katerih so strokovne delavke staršem predstavile evalvacijo Letnega načrta oddelka, dogovorili pa so se tudi o zaključnih druženjih po skupinah.

Prisotnost staršev na 2. oddelčnem roditeljskem sestanku v %:

Skupina	2. oddelčni sestanek
1. skupina	43%
2. skupina	50%
3. skupina	54%
4. skupina	31 %
5. skupina	31%
6. skupina	44%
7. skupina	56%

Končni izračun: 39,7 %.

Roditeljski sestanek za starše otrok novincev je potekal 18. junija 2024, na katerem so starši bili seznanjeni o pomembnih informacijah o delu in življenju vrtca.

Vzgojiteljice sodelujejo s starši na pogovornih urah – najmanj dvakrat letno s starši vsakega otroka in po potrebi. Pogovor o otrokovem razvoju je potekal vsak prvi četrtek v mesecu med 15.00 in 16.00 uro.

Prisotnost staršev vseh sedmih skupin na pogovornih urah od septembra 2023 do junija 2024 (končni izračun v %) je 21,6 %.

Med šol. l. 2023/2024 so po potrebi potekale tudi pogovorne ure v sodelovanju s svetovalno delavko (morebitne težave v prilagajanju, težave v razvoju otroka, vedenjske in čustvene težave otroka, ...). Skozi celo leto so se posamezni starši aktivno vključevali v učno-vzgojni proces po načrtu oddelka, aktivno so sodelovali tudi v Svetu staršev.

## **XXV. SODELOVANJE Z OKOLJEM**

Program sodelovanja z društvi in drugimi institucijami so v šol. l. 2023/2024 v večini uresničili: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport – celoletno.

Zavod za šolstvo in šport Republike Slovenije: udeležba na seminarjih, predavanjih, tematskih konferencah, svetovalna storitev, svetovanje pri izvajanju vzgojnega dela – celoletno.

Skupnost vrtcev Slovenije – celoletno.

Ustanoviteljica - Občina Sv. Jurij ob Ščavnici: oblikovanje in potrjevanje cene programov, obravnava in potrjevanje sistemizacije delovnih mest, usklajitev elementov LDN, za katere mora ustanovitelj zagotavljati finančna sredstva, seznanitev s programom dejavnosti, oblikovanjem števila otrok in oddelkov, investicije in investicijsko vzdrževanje, potrditev finančnega načrta, poslovno in finančno poročilo, nadzor poslovanja s strani ustanovitelja, sodelovanje pri gradnji prizidka k obstoječemu vrtcu – celoletno.

Sodelovanje z OŠ: poseben poudarek so dali na zagotavljanju kontinuitete vzgojno-izobraževalnega dela na prehodu otrok iz vrtca v OŠ, skupaj so sodelovali na prireditvi podelitev bralne značke, na prireditvi ob obletnici čebelarjev, v okviru projekta Kulturna šola, na prireditvi šolskega sklada in na bazarju, na sejmu Altermed, ...

ZD Gornja Radgona: zobozdravstvena preventiva (ga. Aleksandra Györek), zdravstvena vzgoja otrok (g. Primož Rakovec) – celoletno.

Center za socialno delo: izvajanje zakona o socialno-varstvenih pravicah, sodelovanje pri razreševanju socialne problematike, ... – celoletno.

Centri za zgodnjo obravnavo z razvojnimi ambulantami: izvajanje zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok, postopki pridobivanja dodatne strokovne pomoči v vrtcu, ... – celoletno.

Center za sluh in govor Maribor in OŠ Cvetka Golarja: zagotavljanje mobilne logopedске službe – celoletno.

Materinski dom Sv. Jurij ob Ščavnici: vključitev otrok iz doma v naš vrtec – celoletno.

Gimnazija F. Miklošiča Ljutomer: izvajanje obvezne pedagoške prakse dijakinj programa predšolske vzgoje – celoletno, 14. 6. 2024 - sodelovanje pomočnice ravnatelja v vrtcu v izpitni komisiji poklicne mature.

Pedagoška fakulteta Maribor – smer predšolska vzgoja: pripravništvo in praktično pedagoško delo študentov – celoletno.

Bioterme Mala Nedelja: izvedba začetnega učenja plavanja – prilagoditev na vodo v maju 2024.

CŠOD – Škorpiljon: vrtec v naravi v mesecu aprilu 2024.

Nacionalni inštitut za javno zdravje – OE M. Sobota: redni odvzemi brisov, vzorcev živil, analize vode, kontinuirano obveščanje, opozarjanje, izvajanje programa Zdravje v vrtcu in Varno s soncem ... – celoletno.

Inšpekcijske službe: sanitarno-higienski, požarni in delovni nadzor, svetovanje in strokovna pomoč, nadzor nad HACCAP sistemom – celoletno.

Štab za CZ: natečaji za likovna dela otrok, informiranje, ... – celoletno.

Društvo domačih čebelarjev Sveti Jurij ob Ščavnici - obisk čebelarjev na tradicionalni slovenski zajtrk – predstavitev dela in opreme čebelarjev.

GD Sv. Jurij ob Ščavnici: pomoč pri izpadu vode zaradi gradbišča, v letošnjem šolskem letu ni bil realiziran obisk gasilcev v tednu otroka – predstavitev poklica, mesec požarne varnosti.

Policijska postaja G. Radgona: predstavitev poklica policistov in izvedba pohoda s policistom – pravilno ravnanje v prometu in pri prečkanju ceste (g. Simon Šipek).

Založba MK: izvedba CICI vesele šole, nabava otroške in strokovne literature – celoletno.

## XXVI. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI VRTCA

Skozi vso šol. l. 2023/2024 je bilo poskrbljeno, da so se v vrtcu izvajala vzdrževalna dela in da so se odpravljale morebitne napake, ki so se pojavljale. Večjih investicij v šolskem letu 2023/2024, glede na pridobitev nove investicije – novih prostorov vrtca – prizidka k obstoječemu vrtcu v jesenskem/zimskem času 2024, nismo izvajali.

Vsi smo se trudili, da smo otrokom v prostorskih pogojih na treh lokacijah vrtca kvalitetno omogočali različne dejavnosti, in sicer načrtovane, spontane, skupne, skupinske in individualne. Vsekakor pa so otroci, starši in zaposleni vrtca že preveč let prikrajšani za prostore, ki jih določajo pravilnik in normativi.

Tekom šolskega leta 2023/2024 so bili zagotovljeni materialni pogoji za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti na dnevni ravni. Prav tako je v šolskem letu 2023/2024 bilo nabavljenih in zamenjanih nekaj dotrajanih igrac, športnih rekvizitov, nabavilo se je nekaj različnih senzoričnih igrac za otroke, ki imajo težave s koncentracijo in z motnjami avtističnega spektra. Te igrace so omogočale več čutne stimulacije in ustvarjalnih možnosti, kot navadne igrace. Služile pa so tudi kot nagrada po opravljenih dejavnostih oziroma kot motivacija za delo.

V jesenskem času 2024 se bodo izvedla dela v zvezi s pleskanjem fasade na obstoječem vrtcu – v skladu z novim prizidkom.

V prihodnje bo potrebno prepleskati stene notranjih prostorov vrtca, popraviti ali zamenjati notranje žaluzije, potrebno bo brušenje in barvanje parketa v igralnicah, zbornici in pisarni, zamenjati bo potrebno keramiko v umivalnici otrok.

Na hodnikih vrtca bi bilo potrebno urediti prezračevanje in klimo, saj je poleti ob vročem vremenu temperatura po vseh igralnicah več dni zapored 28 stopinj C in več, kljub zgodnjemu jutranjemu zračenju celotnega vrtca. Prav tako se zelo segreje tudi zbornica vrtca (28 stopinj C), še bolj pa pisarna, ki je čisto podstrešni prostor (30 stopinj C). Na stopnišču, ki je v velikem delu v steklenih površinah, bi bilo potrebno namestiti rolete/žaluzije ali neke senčnike, ki bi vsaj malo zadržali senco.

Vrtec bi potreboval HD kamero za snemanje in hkrati fotografiranje (npr. prireditvev in drugih priložnostih pri delu z otroki).

## XXVII. PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO - VRTEC

-Ohranitev vseh sedaj že tradicionalnih prireditvev, druženj s starši, pomembnih dogodkov na ravni vrtca,

-ponovna izvedba *dneva odprtih vrat vrtca* za vse otroke – povabiti otroke, ki še niso vključeni v naš vrtec – novince in njihove starše,

-nadaljevanje z izvajanjem vseh že ustaljenih obogatitvenih dejavnosti – ponovno izvajanje dramskega krožka v vrtcu,

-nadaljevanje z izvajanjem raznolikih dejavnosti s področja socialno-čustvenih veščin oz. varnega in spodbudnega učnega okolja,

-vključitev v zanimiv nov projekt – kot je na primer bil letošnji mednarodni »*Pomahajmo v svet*«, skupaj s šolo vključitev v projekt Erasmus+,

-nadaljevanje s svetovalno storitvijo ZRSS (2. del) – svetovalka Helena Klobasa,

- prednostna naloga vrtca s področja krepitev dobre komunikacije,
- ponovno izvajanje kolegialnih hospitacij in na primer dejavnost/sodelovanje v obliki, ko za 1 dan zamenjajmo vzgojiteljico skupine, in sicer: *vzgojiteljica predstavi načrtovano dejavnost iz svojega močnega področja otrokom druge skupine,*
- izvedba delavnice s fizioterapevtom (v sodelovanju z ZD G. Radgona) – vaje za hrbtenico,
- izvedba predavanja za starše (v sodelovanju z ZD G. Radgona – g. Primož Rakovec), tema: *Zdravstvena vzgoja predšolskih otrok,*
- večja udeležba strokovnih delavk na različnih posvetih, konferencah s prispevki ali s predstavitvami,
- še več sodelovanja z društvi v kraju, s krajani – spoznavanje znamenitosti in zanimivosti domačih krajev,
- mreženje s sosednjimi vrtci.

## **XXVIII. ZAKLJUČNE MISLI – VRTEC**

Tudi v šolskem letu 2023/2024 smo vsi zaposleni v vrtcu s svojim znanjem, trdom in ustvarjalnostjo prispevali k bogastvu opravljenih nalog in dejavnosti v vrtcu. Z dobro organizacijo dela, fleksibilnostjo, samoiniciativnostjo in lastno angažiranostjo smo skozi celotno šolsko leto uspešno reševali izzive. Zadovoljni smo, da smo tudi to šolsko leto uspešno zaključili.

Zahvaljujemo se ustanoviteljici Občini Sveti Jurij ob Ščavnici, ki nas podpira pri kakovostnem izvajanju programa predšolske vzgoje. Veseli in hvaležni smo, da bo našim otrokom in njihovim staršem ter vsem zaposlenim kmalu zagotovila ustrezne prostorske pogoje, na katere smo vsi skupaj čakali zelo dolgo.

Še posebej se zahvaljujemo staršem za uspešno, konstruktivno sodelovanje na vseh področjih delovanja vrtca.

Vse to nam služi kot motivacija in navdih za prihodnje šolsko leto, ki se še ga posebej veselimo, saj bomo končno poslovali na eni lokaciji vrtca Sonček. Vsi zaposleni se bomo trudili, da bomo tudi v prihodnje opravljali svoje delo z vsem svojim strokovnim znanjem, s srčnostjo in z dobro voljo.

Pomočnica ravnateljca v vrtcu:  
Andreja Majcen

## **XXIX. SVET STARŠEV**

Svet staršev se je v šolskem letu 2023/2024 sestel na treh rednih sejah. Na svojih sejah so pregledali šolski uspeh v šolskem letu 2022/2023, Analizo LDN 2022/2023 in se seznanili LDN za šolsko leto 2023/2024. Obravnavali so cene za papir, likovne potrebščine, TIT, GOS, OGL, SPH in imenovali predstavnika in njegovega namestnika v Aktiv svet staršev pomurskih osnovnih šol. Na drugem sestanku so potekale volitve predstavnikov staršev (1 predstavnik vrtca, 2 predstavnika šole) Svet zavoda, s strani ravnateljca je bilo predstavljeno samoevalvacijsko poročilo za šol.l. 2022/2023 in imenovan je bil en predstavnik staršev v skupino Komisije za šolsko prehrano. Na zadnji, tretji seji so bili potrjeni delovni zvezki in druga gradiva za šol.l. 2024/2025. Člani so bili seznanjeni z načini poučevanja v šol.l.

2024/2025. Predstavljen je bil nadstandardni program za šol.l. 2024/2025. Na vseh sejah je bilo podano poročilo ravnatelja o delu vrtca in šole. Na samo vodstvo šole je bilo podanih nekaj vprašanj in pobud.

### **XXX. SVET ZAVODA**

Člani sveta zavoda so se v šol.l. 2023/2024 najprej sestali 28. 9. 2024 na 14. seji sveta zavoda, kjer so obravnavali, sprejeli in potrdili: Analizo LDN za šol. l. 2022/2023, LDN za šol.l. 2023/2024, sprejeli cene za papir, likovne potrebščine, TIT, GOS, OGL, SPH, najem telovadnice in zunanjega igrišča (razsvetljava). Ker se je članom iztekal mandat, so pričeli s postopkom imenovanja novih članov v svet zavoda (razpis volitev, imenovanje volilne komisije). Konstitutivna seja na novo imenovanih članov sveta zavoda je bila 12. 3. 2024. S strani zaposlenih so bili v svet zavoda izvoljeni člani: Robert Črnčec, Amanda Kopun, Nataša Paldauf, Tanja Zorman in Marjana Korpar. Člani sveta zavoda kot predstavniki staršev so bili izvoljeni Mateja Peršak (predstavnica staršev za vrtec), Melita Muhič Kreft (predstavnica staršev za šolo) in Sanja Novak Močnik (predstavnica staršev za šolo). Predstavniki sveta zavoda kot predstavniki občine ustanoviteljice so: Simon Veberič, Boris Voršič in Franc Rajh. Za predsednika sveta zavoda je bil imenovan Robert Črnčec, podpredsednico Melita Muhič in tajnico Amando Kopun. Imenovana je bila nova Komisija za volitve in imenovanja, ki jo sestavljajo Nataša Paldauf, Mateja Peršak in Simon Veberič.

Na prvi seji novega sveta zavoda, 26. 3. 2024, je bil predstavljen inventurni elaborat 2023, predstavljeno in potrjeno je bilo poslovno -finančno poročilo za leto 2023, program dela in kadrovski načrt za leto 2024, finančni načrt za leto 2024, predstavitev samoevalvacijskega poročila, poročilo šolskega sklada in predstavljena in potrjena je bila volilna komisija na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici. Opravili so ocenjevanje ravnatelja.

Na drugi seji sveta zavoda, 11. 6. 2024, je bilo podano poročilo ravnatelja o tekočem poslovanju zavoda, predstavitev delovnih zvezkov in drugega gradiva za šolsko leto 2024/2025 in predstavitev nadstandardnega programa za šolsko leto 2024/2025. Potrjen je bil predlog o povečanju obsega dela za ravnatelja za opravljanje del in nalog na projektu Erasmus+ z naslovom »Mi smo zelena prihodnost«.

Na vseh sejah je bilo podano poročilo ravnatelja o delu vrtca in šole.

### **XXXI. SPLOŠNA OCENA**

Analize in ocene strokovnih delavk in delavcev kažejo, da delo v vrtcu in šoli poteka dobro in da je za nami uspešno leto. Šolsko leto 2023/2024 smo pričeli po navodilih Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.

Realiziran in izpeljan je obvezni program, razširjeni program ter druge dejavnosti, ki smo si jih zastavili v letnem delovnem načrtu z izjemo zimovanja na Kopah, ki je odpadlo zaradi pomanjkanja snega.

Ob samem delu v vrtcu in pouku potekajo še različne druge dejavnosti. Delavci se trudijo, da so bili ti dnevi čim bolj pestri in za otroke in učence zanimivi. V vrtcu ponujamo bogat obogatitveni program, v šoli pa ponujamo paleto različnih interesnih dejavnosti, v katere se lahko vključijo otroci vrtca in učenci šole po lastni presoji. Z rezultati dela smo zadovoljni.

Otroci iz vrtca so sodelovali na likovnih in drugih natečajih. Skozi leto smo sodelovali na različnih prireditvah, katere so organizirale različna društva ali sama občina.

Učenci I. vzgojno-izobraževalnega obdobja so tekmovali za bralno nalepko, Cici vesela šola, v športnem programu Zlati sonček in le malo je takih, ki niso osvojili teh priznanj in kolajn. Nekateri so se odločili in se preizkusili v tekmovanju iz matematike, slovenščine, naravoslovja ali logike. V razredih ali preko interesnih dejavnosti so sodelovali na različnih likovnih in literarnih razpisih, ter natečajih.

Za učence II. in III. vzgojno-izobraževalnega obdobja lahko omenimo, da ni področja, kjer ne bi sodelovali in tekmovali: matematika, slovenščina, nemščina, fizika, kemija, geografija, zgodovina, biologija, logika, naravoslovje, tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni, vesela šola ... Zelo smo ponosni na prav vse tekmovalce, ki so bili pripravljene dodatno delati. Učenci so osvojili veliko bronastih in srebrnih priznanj iz znanja. Razveselimo se vsakega pridobljenega priznanja še posebej zlatih in naziva državni prvak. Letos sta učenki 2. razreda osvojili zlato priznanje na tekmovanju Logična pošast-matematika. Učenec 7. razreda je postal državni podprvak v znanju konstruktorstva v kategoriji K3. Na likovnih natečajih so naši učenci bili zelo uspešni in osvojili lepe nagrade; zlata priznanja in nagrade na državnih pa tudi na mednarodnih otroških likovnih natečajih.

Zelo smo veseli, da vsako leto več učencev bere za slovensko bralno značko. Tudi letos je kar nekaj učencev osvojilo zlato priznanje iz nemške in angleške bralne značke.

Pri športu je naša paradna disciplina roket, kjer žanjemo tako v ekipi dečkov, kakor tudi pri deklicah zelo lepe uspehe. Učenka 7. razreda je na državnem tekmovanju iz atletike skok v višino dosegla tretje mesto.

Varno in spodbudno učno okolje, Dvig digitalnih veščin, Zmorem več in Razširjeni program so bile prednostne naloge vrtca in šole. Vse projekte in prednostne naloge, ki potekajo v vrtcu in šoli smo poskušali realizirati, nekatere tudi nadgraditi, kar nam je uspelo. Številnim aktivnostim, ki se odvijajo ob vzgojno izobraževalnem delu, gre zahvala strokovnim delavcem, ki se vanj aktivno vključujejo.

Uspešno smo zaključili prvi Erasmus+ projekt na šoli z naslovom Mi smo zelena prihodnost in se uspešno prijavi na naslednji Erasmus+ projekt. Prvič smo izvajali in krepili veščine podjetništva v sodelovanju SPIRIT. Digitalne veščine učencev in delavcev šole smo krepili skozi projekt I-šola, ki se nadaljuje še naslednji dve leti.

Strokovni delavci so se udeležili številnih izobraževanj. Cilji usposabljanja in izobraževanja so bili, da s pomočjo uporabe sodobnih informacijsko-digitalnih tehnologij pri delu v vrtcu, poučevanju in učenju izboljšujemo digitalne kompetence učencev.

V šolskem letu smo pri projektu Varno in spodbudno učno okolje postali mentorska šola šolam v Podravju, kar izkazuje našo odličnost.

V šolskem letu 2023/2024 smo na šoli gostili učence in njihove spremljevalce iz sosednje Avstrije in Severne Makedonije. Na sledenju na delovnem mestu so bili učitelji iz Španije in Severne Makedonije. Preko projekta Erasmus+ in eTwinning smo se povezali s šolami v Evropi (Italija, Španija, Avstrija in Severna Makedonija). Učenci so krepili digitalne in jezikovne veščine ter utrjevali evropsko zavest. Za naslednje obdobje smo si pridobili naziv Kulturna šola. Osnovna šola Sv. Jurij ob Ščavnici že vrsto let uspešno sodeluje z občino Sveti Jurij ob Ščavnici. Celotno leto smo, kot vrtec delovali na treh lokacijah. Se pa veselimo izgradnje prizidka k obstoječemu vrtcu, ki se že zaključuje in upamo na bližnjo selitev.

Uresničevanje LDN med letom spremlja ravnatelj in pomočnici ravnatelja. Ob koncu šolskega leta se izda Analiza LDN s pomočjo vzgojiteljskega in učiteljskega zbora. Analizo obravnava Svet staršev in Svet zavoda.

Na koncu se vsem sodelavcem zahvaljujem za korektno in aktivno delo. Hvala, staršem, članom Sveta staršev in Sveta zavoda. Prav tako hvala Občini Sveti Jurij ob Ščavnici.

Ravnatelj:  
Marko Kraner, mag. manag., prof.

Predsednik sveta zavoda:  
Robert Črnčec