ANALIZA LDN ŠOLE IN VRTCA

ŠOLSKO LETO

2022/2023

avgust, 2023

UVOD 6
VIZIJA IN POSLANSTVO 6
USTALJENI PROJEKTI 7
Ekošola 7
Zdrava šola 7
Unicef 8
Kulturna šola 9
Planetu Zemlja prijazna šola 9
PREDNOSTNE NALOGE ŠOLE 9
Personalizirano učenje 9
Varno in spodbudno učno okolje 9
Dvig digitalne kompetentnosti 10
eTwinning 10
PROJEKTI VEZANI NA RAZRED 11
Rastem s knjigo 11
Policist Leon 11
Naša mala knjižnica 11
Pasavček 11
Erasmus+: Mi smo zelena prihodnost 12
Evropski teden mobilnosti 12
I. OBVEZNI PROGRAM 13
PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE 13
1.a razred 13
1.b razred 13
2.a razred 15
2.b razred 16
3.a razred 17
3.b razred 18
DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO 21
4. razred 21

5.a razred 23
5.b razred 24
6.a razred 26
6.b razred 27
TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO 30
Slovenščina 30
Matematika 31
Tuji jezik – nemščina 33
Tuji jezik – angleščina 33
Likovna umetnost 34
Glasbena umetnost 34
Geografija 35
Zgodovina 35
Domovinska in državljanska kultura in etika 36
Fizika 36
Naravoslovje 37
Biologija 37
Kemija 38
Tehnika in tehnologija 38
Šport 38
IZBIRNI PREDMETI 39
Angleščina 1, 2 in 3 39
Likovno snovanje 1, 2 in 3 40
Šport za zdravje in šport za sprostitev 40
Izbrani šport-odbojka 40
Poskusi v kemiji 8 in Poskusi v kemiji 9 40
Gledališki klub 41
Risanje v geometriji in tehniki 41
Sodobna priprava hrane 41
Raziskovanje domačega kraja 42
Raziskovanje domače okolice 42

PODATKI O RAZREDIH 42
Oddelčna skupnost 46
Dodatna strokovna pomoč (DSP) 48
II. RAZŠIRJENI PROGRAM 50
Jutranje varstvo 50
Podaljšano bivanje (OPB) 51
Dodatni pouk 53
Dopolnilni pouk 54
Individualna in skupinska pomoč (ISP) 57
Interesne dejavnosti 59
Neobvezni izbirni predmeti 65
Šola v naravi in plavalni tečaji 67
Kolesarski izpit 67
III. DRUGE DEJAVNOSTI 67
Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije 67
Športni program-Zlati sonček 68
Šola v naravi 68
Preverjanje znanja plavanja-6.razred 69
Zimovanje s poudarkom na smučanju 69
Računalništvo v prvem vzgojni-izobraževalnem obdobju 69
Plesni tečaj 69
Varstvo vozačev 69
Realizacija tekmovanj v znanju 69
Realizacija športnih tekmovanj 70
Realizacija ostalih tekmovanj 70
IV. SVETOVALNA SLUŽBA 71
V. KNJIŽNICA 73
VI. UČBENIŠKI SKLAD 74
VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI 74
Učiteljski zbor 74
Strokovni aktivi na šoli 75

Spremljanje učiteljevega dela 75
Medpredmetno povezovanje 76
Kolegialne hospitacije 77
IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE 77
X. SODELOVANJE S STARŠI 82
Skupni razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure 82
Skupni roditeljski sestanki 82
Pogovorne ure 82
XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM 83
XII. PROSTORSKI POGOJI 83
XIII. ANALIZA NPZ 83
VRTEC – ANALIZA DELA 88
UVOD 88
XIV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI 88
Prioritetno področje v šolskem letu 2022/2023 92
Vzgojno izobraževalno delo – prvo starostno obdobje 93
Vzgojno izobraževalno delo – drugo starostno obdobje 95
XV. POMEMBNE PRIREDITVE, DOGODKI IN PRAZNOVANJA 98
XVI. RAZŠIRJENI PROGRAM 104
Obogatitveni program 104
XVII. DELO POMOČNICE RAVNATELJA V VRTCU 106
XVIII. SVETOVALNA SLUŽBA 108
XIX. DELO OPZHR 110
XX. KNJIŽNICA 115
XXI. STROKOVNI ORGANI 116
Vzgojiteljski zbor vrtca 116
Strokovni aktiv vrtca 117
Spremljanje dela vzgojiteljic in VPO – pomočnic vzgojiteljic 118
XXII. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE 120
XXIII. SODELOVANJE S STARŠI 125
XXIV. SODELOVANJE Z OKOLJEM 127

XXV. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI VRTCA 128
XXVI. SPLOŠNA OCENA 130

UVOD

Šolsko leto 2022/2023 je bilo za Osnovno šolo Sv. Jurij ob Ščavnici izjemno pestro, polno dogodkov in uspešno na različnih področjih. V proces vzgoje in izobraževanja nam je bilo zaupanih 271 učencev, ki so bili razvrščeni v 17 oddelkov. Po poti pridobivanja kakovostnega znanja in moralnih vrednost jih je vodilo 10 strokovnih delavcev in 27 pedagoških delavce. Za administrativna dela so skrbele tri delavke. Tehnične zadeve je reševal en hišnik, 3 kuharice, ena pomočnica v kuhinji in 5 čistilk. Zaposlena je bila ena pripravnica na področju likovne vzgoje.

Pouk je potekal v dopoldanskem času. Zraven obveznega programa smo izvajali tudi razširjeni program (4 oddelki podaljšanega bivanja, jutranjo varstvo, dodatni in dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč, neobvezni prvi tuj jezik v 1. razredu (nemščina), 3 neobvezne izbirne predmete od 4. do 6. razreda, 41 interesnih dejavnosti, šolo v naravi v 2., 5. in 7. razredu, plavalni tečaj v 1. in 3. razredu in preverjanje plavanja v 6. razredu, strokovne ekskurzije od 1. do 9. razreda, program Zlati sonček, računalništvo v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju in varstvo vozačev.

Izvajali smo ustaljene projekte (Ekošola, Unesco ASP netšola, Unicef, Planetu prijazna šola) in prednostne naloge šole (Personalizirano učenje, Varno in spodbudno učno okolje, Dvig digitalne kompetentnosti in eTwinning) v okviru katerih smo izpeljali dva tedna mobilnosti, teden otroka, šole v naravi, drugo šolsko trgatev, akcijo zbiranja starega papirja, teden umetnosti in še bi lahko naštevali. Na odru KUS-a so se ponovno predstavili pevski zbori iz vrtca in šole. Učenci so pod mentorstvom pripravili gledališko predstavo. Z nabavo novih miz in stolov je bila posodobljena likovna učilnica.

Ker se zavedamo, da sta dobro počutje in pozitivna klima pomembna dejavnika učinka učenja, smo intenzivno nadaljevali z aktivnostmi iz projekta Varno in spodbudno učno okolje. Učencem smo v največji meri zagotovili aktivno vključenost v učni proces in skupnost, kjer se čutijo sprejete. Najbolj zavzeti učenci so pod mentorstvom svojih učiteljev posegali po najvišjih priznanjih na državnih tekmovanjih, na kar smo izredno ponosni. Seznam uspehov smo izdali v šolskem glasilu Grable. Ker želimo s starši sodelovati z roko v roki, smo organizirali brezplačna predavanja in jim nudili pomoč pri soočanju s številnimi izzivi pri vzgoji svojih otrok.

Vsak začetek ima svoj konec in tudi šolsko leto 2022/2023 se je izteklo. Da je bilo leto pestro in bogato z dogodki, dokazujejo tudi letošnji prispevki šolskega glasila Grable, objavljenega na spletni strani šole.

VIZIJA IN POSLANSTVO

Vizija OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici se glasi: Se spoštujemo, pridobimo kakovostno znanje in moralne vrednote.

Poslanstvo OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici je sledeče:

- vzgojiti učence v samostojne, odgovorne, strpne in aktivne osebnosti;
- dvigniti kulturno in bralno pismenost;
- kakovostno izobraziti učence, ki bodo uspešni v nadaljnjem šolanju in življenju;
- vzpostaviti sodelovalni odnos s starši in z okolico;
- vzpodbuditi kritično mišljenje in pozitiven odnos do narave.

USTALJENI PROJEKTI

Ekošola

Tudi v tem šolskem letu so učitelji izpeljali projekt Ekošola in ohranili ekozastavo. Izpolniti so morali ekoakcijski načrt, ki je bil sestavljen iz treh projektov, ene ozaveščevalne in zbiralne akcije in najmanj ene izbirne aktivnosti. Učenci so sodelovali v projektih vezanih na temo Odpadki, Ohranjanje našega sveta, Hrana in zdravje, Okolica šole in Biotska pestrost ter Ekokvizu za OŠ. Likovno so ustvarjali na razpisano temo. Sodelovali v zbiralni akciji starega papirja in na sejmu Altermed v Celju.

Na šoli so v okviru Ekošole potekal tudi druge dejavnosti: izvedba ekodneva, delovanje zelenih straž, ločevanje odpadkov, izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže, ustvarjanje iz naravnih materialov in urejanje gredic v okolici šole.

Zdrava šola

Rdeča nit Zdrave šole v tem šolskem letu je bila *Mi vsi za lepši (boljši) jutri*. Izvedena sta bila dva dneva dejavnosti na celotni predmetni stopnji. Na tehniškem dnevu Varna raba e-naprav (6.-9. razred) se je posebno pozornost namenilo predvsem varovanju zasebnosti pri uporabi družabnih omrežij, spletnemu nasilju in ustrahovanju ter kritičnemu presojanju vsebin na spletu identiteti. Šola (učenci 4.-9. razreda s soglasji staršev) je sodelovala tudi pri izvedbi največjega spletnega kviza o varni rabi interneta. Na naravoslovnem dnevu Zdrave šole (6.-9.razred) pa se je obeležilo Tradicionalni slovenski zajtrk in se seznanilo učence z zdravo in uravnoteženo prehrano (z letošnjim poudarkom na mleku), posvetilo posebno pozornost skrbi za telesno zdravje (vaje za aktivne odmore med učenjem, vaje za raztezanje in zdravo telesno držo, primeri vsakodnevne gibalne aktivnosti na prostem), povezanosti telesnega zdravja z dobrim počutjem ter duševnemu zdravju (joga kot način sproščanja; odgovorna raba spleta; pozitivna samopodoba in stres; socialne veščine – delavnice To sem jaz; asertivna komunikacija). V sklopu dneva Zdrave šole so šestošolci oblikovali predloge motivacijskih napisov, s katerimi se je polepilo stopnišče šole v t.i. akciji Skupaj naredimo prijaznejšo šolo. V 6. razredu je bil izveden še en naravoslovni dan na temo odraščanja in v 9. razredu naravoslovni dan na temo AIDS in zdrava spolnost. Na razredni stopnji so se celo šolsko leto odvijale dejavnosti na področjih telesnega zdravja in razvoja (skrb za nego zob z obiski medicinske sestre), zdrave prehrane, gibanja, pozitivnih medsebojnih odnosov, čustvene in socialne pismenosti – tako v sklopu rednega pouka kot tudi v sklopu dnevov dejavnosti (npr. Zdrave navade -1.razred, Osebna higiena – 2. razred, Zdrav način življenja – 3. razred, Zdrava šola – 4. razred, Nenasilje – 4. razred, Zasvojenost – 5. razred). V okviru Zdrave šole se je v skladu s cilji prispevalo tudi k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda.

Učence se je skozi celo šolsko leto seznanjalo z različnimi (anonimnimi) viri pomoči za otroke tudi izven šole, na spletu ali po telefonu, in sicer v okviru razrednih ur, v spletni učilnici ali z izobešanjem plakatov po šoli. V vseh razredih je bila v te namene izvedena tudi akcija Tom potuje – otroke razveseljuje. Učenci tretje triade so spoznali spletni priročnik Kaj lahko naredim, da mi bo lažje, učenci 8. in 9. razreda pa so se v okviru razrednih ur spoznali tudi z novim e-mesečnikom portala To sem jaz in opravili registracijo za brezplačno prejemanje e-mesečnikaTo sem jaz na njihove e-naslove.

Za duševno in telesno zdravje učencev se je skozi celo šolsko leto skrbelo tudi z izvajanjem preventivnih delavnic v sklopu razrednih ur, interesnih dejavnosti, razširjenega programa Rap, v oddelkih podaljšanega bivanja in v sklopu interesih dejavnosti. To je potekalo intenzivneje v primerjavi s prejšnjimi šolskimi leti zaradi vključitve šole v razvojno nalogo Varno in

spodbudno učno okolje, kjer je bil poudarek na razvijanju čustvene in socialne pismenosti učencev kot ene od prednostih nalog v LDN šole. Na šoli smo strmeli k opremljanju šole s pozitivnimi in motivirajočimi sporočili na stenah in oglasnih deskah šole, s katerimi smo spodbujali predvsem medsebojno prijaznost in solidarnost. Prav tako smo na že ustaljene načine skozi celotno šolsko leto skrbeli za varno in zdravo šolsko okolje (naravoslovni dnevi, zbiralne akcije, ločevanje odpadkov…), za zdravo in kakovostno prehrano (šolska shema sadja, eko vrt-visoke grede) ter vzpodbujali zdrav način preživljanja prostega časa (škodljivost kajenja, pomen gibanja, zmanjševanje izpostavljenosti e-napravam,…).
Skozi celo šolsko leto se je pri učencih in starših promovirali različne akcije s strani NIJZ (npr. Goreče sporočilo). Zaradi povečane prisotnosti uporabe elektronskih cigaret je bil poudarek na ozaveščanju učencev in staršev tudi na tem področju. Solidarnost smo spodbujali tudi s sodelovanjem v akciji Pokloni zvezek. Obeležili smo tudi pomembne svetovne dni, povezane z zdravjem (dan duševnega zdravja, dan varne rabe interneta, svetovni dan voda, svetovni dan hrane, dan brez zavržene hrane,…).

Unesco ASP netšola
V okviru Unesca ASPnet smo v letošnjem šolskem letu izvajali z učenci vse naloge. Delovali smo v okviru vseh 4 stebrov učenja: učiti se, da bi vedeli; učiti se delati; učiti se biti in učiti se živeti skupaj. Glavne teme (pripadnost globalni skupnosti in kulturi miru ter nenasilja, trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog ter medkulturno učenje in spoštovanje kulturne raznolikosti in dediščine) smo vključevali v pouk, dneve dejavnosti, prireditve, obiskali različne dogodke, obeležili smo veliko mednarodnih dni, sodelovali smo na različnih likovnih in literarnih natečajih, idr.
Sodelovali smo v projektih, ki jih ponujajo druge ASPnet šole po Sloveniji: Učenec poučuje, Menjaj branje in sanje, Moder stol – nekdo misli nate, Unescova priložnost: Stara igra(ča) za novo veselje, Gozd in naravno okolje skozi otrokove oči, Kam z odpadnim materialom, Po poti kulturne in naravne dediščine, Živimo skupaj ter Dediščina v rokah mladih.
Sodelovali smo tudi v Tednu umetnosti, kjer smo Unesco vrednote še posebej vključevali.
Delo Unesca ASPnet na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici smo večkrat skozi leto objavljali skozi prispevke na šolski spletni strani, na koncu šolskega leta pa tudi celoletno delo predstavili v šolskem glasilu »Grable«.

Izum
Od 23. 11. 2022 do 25. 11. 2022 je v trgovskem centru Maximus potekal festival IZUM. Naša šola se je predstavila z izdelki s tehniškega dne, ki je bil izveden v tretjem razredu na temo koliščarji. Učenci so s pomočjo vžigalic in drugih naravnih materialov izdelali naselje koliščarjev, ki so živeli na Ljubljanskem barju.

Unicef
V šolskem letu 2022/2023 se je naša šola deveto leto zapored vključila v projekt UNICEF, v okviru katerega so se vključevali v več dejavnosti, ki so potekale po navodilu UNICEF-a, v obliki mesečnih delavnic, na razredni in predmetni stopnji ali v OPB. Z aktualnimi temami so se učenci na predmetni stopnji seznanjali predvsem v okviru dnevov dejavnosti ali pri razrednih urah. Večina delavnic je bila usmerjena h kulturi nenasilja in strpnosti ter graditvi boljših medosebnih odnosov. Teme oziroma vsebine so bile predstavljene starostni stopnji otrok primerno. Mlajši učenci so skozi zgodbe/pravljice spoznavali pomen pozitivnih medosebnih odnosov ter jih likovno poustvarjali.

Kulturna šola
V šolskem letu 2022/2023 se je na področju kulture odvijalo veliko dogodkov. Učenci so se udeleževali različnih natečajev, revij, ponovno je bil izpeljan Teden umetnosti. V sklopu različnih interesnih dejavnosti in pouka so učenci sodelovali na prireditvah v šoli (jelkovanje, Prešernov dan, dan samostojnosti in enotnosti, dan državnosti, podelitev bralnih značk …) in izven nje (materinski dan, Poje naj mladost, slovesna prireditev ob 29. občinskem prazniku …). Sodelovali so na literarnih in likovnih natečajih ter dosegli odlične rezultate na regijski, državni in mednarodni ravni. Obiskali so gledališče in si ogledali njihovi starosti primerne predstave. V okviru pouka angleščine so si ogledali tudi muzikal. V sodelovanju z Javnim zavodom Knjižnico Gornja Radgona je bila izvedena Čajanka mladi – odraslim, kjer so učenci v obliki stripov in pesmi izrazili svoje poglede, ideje, zamisli in želje ter jih predstavili županu občine. Izvedena je bila Noč joge ter kreativnih ustvarjalnic in Rastem s knjigo z zaključnim branjem pod krošnjami. V Tednu umetnosti so učenci likovno in literarno ustvarjali na temo Srečanje umetnika in znanstvenika, izvedli zaključno prireditev s podelitvijo priznanj za bralno značko; OPZ vrtca, OPZ in MPZ šole so pripravili skupni koncert z naslovom Poje naj mladost; dramski krožek je uprizoril igro z naslovom Pika malo drugače. Večino dejavnosti so pripravljali mentorji z učenci, ki so bili vključeni v interesne dejavnosti plesa, petja, igre, folklore, turizma …

Planetu Zemlja prijazna šola
V šolskem letu 2022/2023 je v projektu sodelovalo 7 učiteljev. Izbrani so bili podprojekti Eko beri, Čebelja pot in Food revolution. 4 učiteljice so izbrale Eko beri, 2 učiteljici Čebeljo pot in dve učiteljici (od tega je ena sodelovala še pri Eko beri) pa Food revolution. Pri projektu Eko beri so učenci izbrali eno izmed pravljic, oz. zgodbic in na to temo likovno ali literarno poustvarjali. Pri projektu Čebelja pot so učenci spoznavali življenje in pomen čebel, delo čebelarjev, spoznali so čebelnjak in se seznanjali z medenimi izdelki. Projekt Food revolution je bil letos izbran prvič. Učenci so spoznavali pripravo hrane na sodoben način in se naučili kuhati z najmanj " ostankov". Učitelji so za vsak projekt izdelali eko knjižice, izdelke učencev pa prav tako izobesili in razstavili po razredih.

PREDNOSTNE NALOGE ŠOLE

Personalizirano učenje
V šolskem letu 2022/2023 je v projektu sodelovalo 15 učiteljev. Vsi so vnašali v svoje ure pouka elemente formativnega spremljanja. Tim se je srečal štiri krat v šolskem letu, kjer so člani drugim predstavili svoje oblike dela in podali svoje mnenje, razmišljanja, ideje. Tri članice so se 17. 3. 2023 udeležile Posveta Formativno spremljanje v praksi v Laškem, kjer so predstavile svoje primere na tržnici znanja. 29. 6. 2023 se je na šoli odvijala tržnica znanja, ki ga je vodila ga. Mateja Peršolja. Na tržnici so sodelovale štiri osnove šole: OŠ Sv. Ana, OŠ dr. Antona Trstenjaka Negova, OŠ Sladki Vrh in OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici. Učitelji šol si si izmenjali kar nekaj izkušenj iz prakse, ki jih bodo lahko vnesli v svoj pouk v naslednjem šolskem letu.

Varno in spodbudno učno okolje
V šolskem letu 2022/2023 so nadaljevali s 3-letnim projektom Zavoda RS za šolstvo Varno in spodbudno učno okolje. Na začetku šolskega leta je kolektiv pripravil strategijo z aktivnostmi in delavnicami, ki so se izvajale celo šolsko leto v vseh oddelkih. Tako so bili vključeni vsi

učenci, ki so preko aktivnosti in delavnic bogatili socialne odnose v razredu, počutje, sodelovalno klimo, sodelovanje s starši, odkrivali in poglabljali čustva, odpravljali stres, s pomočjo digitalizacije iskali varne in poučne vsebine na spletu. Za delavce šole so se vsaki mesec v kotičku, v zbornici, menjevale aktualne informacije in teme. Vsebine projekta so vključevali v pedagoške konference, pouk, RaP, podaljšano bivanje in tudi v jutranje varstvo. V šoli so uresničili cilj projekta, ki je bil na ravni VIZ – ustvariti sistematičen pristop h graditvi varnega in spodbudnega učnega okolja. S koncem tega šolskega leta se projekt zaključi.

Dvig digitalne kompetentnosti

V šolskem letu 2022/23 so nadaljevali z izpeljavo projekta Dvig digitalne kompetentnosti. V sklopu projekta so izpeljali anketo, s pomočjo katere so ugotovili šibka področja digitalnih kompetenc. Na podlagi rezultatov ankete je projektni tim sestavil digitalno strategijo, s katero bi dvignili digitalne kompetence. Skozi celo leto so izpeljali 10 delavnic za zaposlene v osnovni šoli in vrtcu. Delavnice so bile različne, od osnovnih računalniških pojmov, do uporabe različnih spletnih orodij. V sklopu projekta so s pridobljenimi sredstvi kupili interaktivni zaslon in robotkov Bee Bot. S koncem tega šolskega leta se projekt zaključi.

eTwinning

V šolskem letu 2022/23 so izvajali eTwinning projekt v nemškem jeziku Wir sind die grüne Zukunft (Mi smo zelena prihodnost). V projektu so sodelovali nekateri učenci 7.a in 7.b-razreda. Projekt se nadaljuje v naslednjem šolskem letu. V okviru projekta so se učiteljice članice trikrat virtualno sestale. Učenci so se virtualno sestali enkrat in sicer januarja. Učenci so izdelali ekološke božične voščilnice, jih napisali v nemškem jeziku in poslali sodelujočim šolam v Italijo, Nemčijo in Litvo. Prejeli so voščilnice omenjenih šol. Izdelali so logotipe za projekt in strip z ekološko vsebino. Projekt je tesno povezan z Erasmus projektom Mi smo zelena prihodnost, saj sodeluje italijanska šola iz Ferrare, ki so jo štiri učiteljice OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici obiskale marca 2023, ko so bili na strokovnem izpopolnjevanju (job shadowing – senčenje pri pouku).

Nekateri učenci 7.a in b-razreda so sodelovali v še enem eTwinning projektu in sicer v projektu Brieffreunde (Dopisovalci), kjer sodelujejo s partnersko šolo iz Avstrije. Tudi ta projekt je tesno povezan z Erasmus projektom Mi smo zelena prihodnost, saj gre pri sodelujoči šoli iz Eibiswalda za šolo, ki so jo učenci OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici obiskali februarja. Projekt se nadaljuje v naslednjem šolskem letu. Učenci se izmenjujejo o različnih temah in sicer so to teme, ki jih v okviru učnega sklopa predelajo tudi pri pouku. Tako so se s pomočjo elektronske table padlet izmenjali o hišnih ljubljenčkih in najljubših živalih ter poletnih počitnicah in prostem času.

E-Twinning (Poljska): 10 učencev je sodelovalo v projektu izmenjave počitniških razglednic "Happy summer holidays cards"; osem učencev iz 7.b in dve učenki iz 6.a razreda. Učenci so pod vodstvom mentorice izdelali razglednice in v angleškem jeziku napisali nekaj o sebi ter zaželeli vesele poletne počitnice svojim sovrstnikom iz izbrane osnovne šole na poljskem.

Učenci 9. in 8. razreda so sodelovali v projektu vezan na Minecraft. Učenci so izdelali v Canvi logotip projekta, v aplikacij Padlet so se predstavili in dodali svojega avatarja. Glavnina dela je bila namenjena izdelavi okolja v Minecraftu na temo Varne rabe interneta. Izdelano okolje so predstavili na dnevu šole.

V šolske letu je šola za obdobje 2023–2024 prejela laskav naziv in znak šola eTwinning. Naziv dokazuje, da je mednarodno projektno delo eTwinning celostno vključeno v pedagoško delo

institucije, kar se odraža v uigranem projektnem timu in v vključenosti projektov v letni delovni načrt šole.

PROJEKTI VEZANI NA RAZRED

Rastem s knjigo
Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim se skuša osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.
Osnovni cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so: spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja; promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja; spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic.
V letošnjem šolskem letu smo projekt izvedli v šoli 22. junija 2023 za sedma razreda v obliki kulturnega dne. Sedmošolci so prejeli knjigo Boštjana Gorenca – Pižame Reformatorji v stripu. Za učence smo pripravili različne delavnice, povezane s temo izbrane knjige, in sicer Prednosti branja v digitalnem času; Misli o knjigah in branju; Joga na stolu; Ustvarjanje stripa Reformatorji smo lahko vsi, reformator si lahko tudi ti; Predstavitev izbrane knjige, avtorja, ilustratorja in pisca spremne besede; Branje pod krošnjami.

Policist Leon
Policist je v začetku šolskega leta prinesel delovne zvezke, reševali so jih pri razrednih urah ali doma s starši. Učenci so bili seznanjeni o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, učili so se o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih V mesecu decembru sta policista imela učno uro za učence 5. razreda na temo pirotehnike.

Naša mala knjižnica
V projektu Naša mala knjižnica so sodelovali učenci prvih razredov pri pravljičnem krožku pri učiteljici Marta Kurbos. Prav tako je učiteljica popestrila in obogatila nekatere ure slovenščine in likovnega pouka v 1. a razredu. V projektu so sodelovali tudi učenci v podaljšanem bivanju 2.a in b razreda pri učiteljici Valeriji Horvat. Učenci so v obeh skupinah prebrali šest predpisanih knjig: Modra raca, Nevidna hiša, Kako objeti ježa, Muri in borovnica, Morje, Tisoč ptic. Rešili so večino nalog v Ustvarjalniku 1.
Projekt ni namenjen le spodbujanju branja, temveč z ustvarjalnimi nalogami pomaga vzgajati vseživljenjske bralce, dviguje splošno raven bralne pismenosti ter pomembno prispeva k širjenju obzorij in spoznavanju drugih kultur.

Pasavček
V projektu Pasavček so meseca septembra opravili skupaj s policisti iz Gornje Radgone sprehod po varni poti od šole do avtobusne postaje in nazaj.
Skozi šolsko leto so se večkrat pogovarjali o prometu, ter spoznali najbolj pomembne prometne znake za njihovo varnost v prometu. Učiteljica jih je večkrat opozarjala na nujnost pripenjanja v avtomobilu in avtobusu. V razredu so simulirali prečkanje cestišča, znanje so nato s pridom utrjevali na učnih sprehodih in raznih drugih dejavnostih, ki so se izvajale v bližini prometnih poti. V mesecu aprilu so pričeli s spremljanjem pripetosti v prevoznih sredstvih, ter se pogovarjali o pomenu pripetosti za njihovo varnost. Reševali so razne naloge, ki so jih pripravili v projektu Pasavček.

Erasmus+: Mi smo zelena prihodnost
V šolskem letu 2022/2023 smo izvedli tri aktivnosti (dva krat skupinsko mobilnost učencev in enkrat sledenje na delovnem mestu) v okviru projekta Erasmus+. V februarju (14.-17. 2. 2023) je 6 učencev s tremi spremljevalci obiskalo šolo v sosednji Avstriji (Musikmittelschule Eibiswald). Uresničevali so cilje trajnostne mobilnosti in zdravega življenjskega sloga. V marcu 2023 (7.-10. 3. 2023) so štirje učitelji izvedli aktivnost sledenje na delovnem mestu v Italiji (Istituto comprensivo – I. C. Govoni). Uresničevale so cilj ravnanja z odpadki in trajnostne mobilnosti. Opazovale so pouk in spremljale primere dobre prakse, kako na šoli izvajajo trajnostno mobilnost in zmanjšujejo odpadke. V maju 2023 (16. 5. – 19. 5. 2023) je bila izvedena še druga skupinska mobilnost na Hrvaško. Udeležilo se ga je 6 učencev in trije spremljevalci. Uresničevali so cilje zmanjševanja odpadkov in zdravega življenjskega sloga. V naslednjem šolskem letu je potrebno izvesti še eno sledenje na delovnem mestu. Projekt se zaključuje januarja 2024.

Evropski teden mobilnosti
V šolskem letu 2022/2023 smo izvedli dva tedna trajnostne mobilnosti. Sodelovali so vsi učenci od 1. do 9. razreda in zaposleni. Prvi teden mobilnosti je bil izveden v tednu evropskega tedna mobilnosti od 19. do 23. septembra 2022, drugi teden od 12. 6. 2023 do 16. 6. 2023. V obeh tednih je šolski avtobus učence odložil na glavni avtobusni postaji pri Svetem Juriju ob Ščavnici. Tudi starši, ki svoje otroke vozijo v šolo, so jih ve veliki meri odložili na glavni avtobusni postaji. Tudi zaposleni so svoje avtomobile parkirali na okoliških parkiriščih in se sprehodili do šole. Učitelji so pri pouku v obeh tednih vključevali teme trajnostne mobinosti v pouk.

Šola Sobivanja
V mesecu januarju se je šola vključila v projekt Šola Sobivanja. V okviru tega so si učitelji in drugi strokovni delavci izbrali tri različne projekte, katere so izvajali s svojimi učenci. Projekti so se izvajali v okviru rednega pouka, interesnih dejavnosti, v podaljšanem bivanju, razrednih urah.
V projektu Spodbujamo prijateljstvo je sodelovalo 16 učiteljev in strokovnih delavcev. Rdeča nit projekta je bil pogled otrok na prijateljstvo, prijatelje, kaj je bolj pomembno, kaj manj. Aktivnosti so potekale od 23. januarja 2023 do 15. maja 2023. Projektne aktivnosti so bile razdeljene na tri dele: Kreativni likovni natečaj: Najlepši trenutek v našem prijateljstvu; Filmček na temo prijateljstvo: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem? Pesmice na temo prijateljstva: Zakaj imamo radi prijatelje?
V projektu Živimo zdravo je sodelovalo 11 učiteljev in strokovnih delavcev. Projekt je bil zaradi tematike izredno aktualen, saj celovito obravnava pomen zdravega načina življenja, tako za otroke, kot tudi za odrasle. Rdeča nit projekta je bil ozaveščanje otrok o pomenu zdravega načina življenja, skozi zdravo prehrano in gibanje (športne aktivnosti). Aktivnosti so potekale do meseca junija 2023.
Štiri učiteljice so sodelovale v projektu Slovenija kot jo vidimo otroci. Ta projekt so zasnovali z razlogom, ker se jim zdi prav, da otroci čim prej začnejo spoznavati lepote naše dežele in razvijejo pozitivno čustvo do svoje domovine. Projekt je bil zasnovan tako, da osnovne šole predstavijo značilnosti, lepote svojega kraja oziroma občine.

I. OBVEZNI PROGRAM
PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

1.a razred

V 1. a razred se je vpisalo 13 učencev – 7 dečkov in 6 deklic. Vsi učenci so opisno ocenjeni in vsi napredujejo v 2. razred. V razredu ni nobenega učenca, ki bi prejemal dodatno strokovno pomoč. Vsi učenci so se hitro vživeli v novo okolje. Hitro so spoznali prostore na šoli in se znali sami orientirati na šoli. Predelali so vso učno snov 1. razreda. Vsa znanja je večina učencev osvajala brez večjih težav. Pri matematiki so spoznali števila do 20 ter računali v tem obsegu, tudi s prehodom čez desetico, s preštevanjem in konkretnim materialom. Spoznali so osnovne like in telesa, osnove različnih diagramov in se jih naučili odčitati. Pri slovenskem jeziku so spoznavali osnove pravljic, se učili prvega in zadnjega glasu v besedi, veliko so se pogovarjali in tvorili pravilne povedi. Izvedli so veliko grafomotoričnih vaj. V mesecu decembru so začeli spoznavati velike in male tiskane črke. Vsi poznajo vse črke in z njimi zapisujejo krajše povedi in zgodbice ob slikah. Večina učencev že precej dobro bere. Skoraj vsi berejo navodila nalog z razumevanjem. Daljša besedila jim pri razumevanju še delajo nekaj težav. Pri spoznavanju okolja so spoznavali družinske skupnosti, živali in rastline v bližnji okolici, ugotavljali razlike med življenjem nekoč in danes, promet ter značilnosti letnih časov.

Pri vzgojnih predmetih so prav tako predelali vso snov. Pri likovni umetnosti so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Z risbicami so krasili stene svoje učilnice. Pri športu so izvajali atletske prvine. Učili so se osnov iger z žogo in spretnosti z njo. Učenci so se udeležili petih matematičnih tekmovanj. Nekateri med njimi so se udeležili tudi državnih tekmovanj, vendar jim je čisto malo zmanjkalo do srebrnih priznanj. Vsi učenci so osvojili bralno značko.

Osnovni podatki:

Število otrok	13
Uspeh	opisna ocena
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,7 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
SLJ	210	210	100,00
MAT	140	141	100,71
SPO	105	105	100,00
ŠPO	105	106	100, 95
GUM	70	69	98,57
LUM	70	70	100,00

1.b razred

V 1. b razred je bilo vpisanih 14 učencev – 6 dečkov in 8 deklic. Vsi učenci so opisno ocenjeni in vsi napredujejo v 2. razred. V razredu je en učenec, ki prejema dodatno strokovno pomoč zaradi težav z govorom. Vsi učenci so se hitro vživeli v novo okolje. Hitro so spoznali prostore na šoli in se znali sami orientirati na šoli. Predelali so vso učno snov 1. razreda. Vsa znanja je večina učencev osvajala brez večjih težav. Pri matematiki so spoznali števila do 20 ter računali v tem obsegu, tudi s prehodom čez desetico, s preštevanjem in konkretnim materialom. Spoznali

so osnovne like in telesa, osnove različnih diagramov in se jih naučili odčitati. Pri slovenskem jeziku so spoznavali osnove pravljic, se učili prvega in zadnjega glasu v besedi, veliko so se pogovarjali in tvorili pravilne povedi. Izvedli so veliko grafomotoričnih vaj. V mesecu decembru so začeli spoznavati velike in male tiskane črke. Vsi poznajo vse črke in z njimi zapisujejo krajše povedi in zgodbice ob slikah. Večina učencev že zelo dobro bere. Vsi berejo navodila nalog z razumevanjem. Daljša besedila jim pri razumevanju še delajo nekaj težav. Pri spoznavanju okolja so spoznavali družinske skupnosti, živali in rastline v bližnji okolici, ugotavljali razlike med življenjem nekoč in danes, promet ter značilnosti letnih časov. Pri vzgojnih predmetih so prav tako predelali vso snov. Pri glasbeni umetnosti so spoznali veliko novih pesmic, igrali na male inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali. Pri likovni umetnosti so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Z risbicami so krasili stene svoje učilnice. Pri športu so izvajali atletske prvine. Učili so se osnov iger z žogo in spretnosti z njo. Učenci so se udeležili petih matematičnih tekmovanj. Na dveh državnih tekmovanjih so osvojili 2 srebrni priznanji. Vsi učenci so osvojili bralno značko.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	opisna ocena
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,5 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
SLJ	210	210	100,00
MAT	140	140	100,00
SPO	105	106	100,95
ŠPO	105	105	100,00
GUM	70	70	100,00
LUM	70	70	100,00

Realizacija dni dejavnosti 1. a in b razred:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Prvič v šolo	1. 9. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos
2.	Jelkovanje	23. 12. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos
3.	Lutkovna predstava - Plastonci	7. 2. 2022	Maribor	Eva Brunčič
4.	Pustovanje	21. 2. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos
Naravoslovni dnevi				
1.	Zdrave navade	6. 10. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos

2.	Sistematski pregled	6. 2. 2023 14. 2. 2023	Gornja Radgona	Marta Kurbos Nataša Paldauf
3.	Eko dan	20. 6. 2023	Boračeva	Marta Kurbos
Tehniški dnevi				
1.	Lego dan	4. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos
2.	Novoletni okraski	12. 12. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos
3.	Darilo za mame	15. 3. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	23. 9. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf
2.	Zabavne športne igre	19. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos
3.	Kolesarjenje	26. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos
4.	Pomladanski pohod	31. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos
5.	Atletika	12. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Marta Kurbos

2.a razred

V razredu je 15 učencev. Vsi učenci napredujejo v 3. razred. Predelali so vso učno snov predvideno za 2. razred. Pri slovenščini so veliko pisali s pisanimi črkami in upoštevali prva pravopisna pravila. Veliko časa so namenili utrjevanju branja in razumevanju branja. Pri matematiki so spoznali števila do 100, računali s prehodom. Obravnavali so prva geometrijska znanja. Pri SPO so se veliko pogovarjali o odnosih med sabo, človeških obdobjih, o živalih in rastlinah okoli nas. Spoznavali so zakonitosti gibanja in delovanja naprav. Pri likovni so poskrbeli za raznolikost ustvarjanja v različnih tehnikah. Pri glasbi so spoznali kar nekaj novih pesmic in jih spremljali z malimi inštrumenti. Spoznavali so osnovni glasbeni besednjak. Pri športu so veliko ur preživeli zunaj. Kar nekaj ur so namenili metu vorteksa, saj imajo otroci s tem kar veliko težav. Pri TJN so spoznavali različne tematske sklope. Izvajali so gibalne in igralne aktivnosti, prepevali krajše pesmi, tako da je bila učna situacija čim bolj podobna situacijam iz otrokovega vsakdana. Opravili so vse dneve dejavnosti. Učenci so se udeleževali več matematičnih tekmovanj. Ena učenka je osvojila srebrno državno priznanje iz tekmovanja Logična pošast. 14 učencev je osvojilo bralno značko.

Osnovni podatki:

Število otrok	15
Uspeh	Opisno ocenjeni
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	92,1 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	245	100,00
MAT	140	140	100,00
SPO	105	105	100,00
ŠPO	105	106	100,95
GUM	70	71	101,43
LUM	70	70	100,00
TJN	70	69	98,57

2.b razred

V razredu je 14 učencev. 13 učencev napreduje v 3. razred, en učenec bo drugi razred ponavljal. Predelali so vso učno snov predvideno za 2. razred. Pri slovenščini so veliko pisali s pisanimi črkami in upoštevali prva pravopisna pravila. Veliko časa so namenili utrjevanju branja in razumevanju branja. Pri matematiki so spoznali števila do 100, računali s prehodom. Obravnavali so prva geometrijska znanja. Pri SPO so se veliko pogovarjali o odnosih med sabo, človeških obdobjih, o živalih in rastlinah okoli nas. Spoznavali so zakonitosti gibanja in delovanja naprav. Pri likovni so poskrbeli za raznolikost ustvarjanja v različnih tehnikah. Pri glasbi so spoznali kar nekaj novih pesmic in jih spremljali z malimi inštrumenti. Spoznavali so osnovni glasbeni besednjak. Pri športu so veliko ur preživeli zunaj. Kar nekaj ur so namenili metu žvižgaču, saj imajo otroci s tem kar veliko težav. Pri TJN so spoznavali različne tematske sklope. Izvajali so gibalne in igralne aktivnosti, prepevali krajše pesmi, tako da je bila učna situacija čim bolj podobna situacijam iz otrokovega vsakdana. Opravili so vse dneve dejavnosti. Učenci so se udeleževali več matematičnih tekmovanj, ena učenka je osvojila srebrno državno priznanje iz tekmovanja Logična pošast. 12 učencev je osvojilo bralno značko.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	opisno ocenjeni, 92,9 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,8 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	245	100,00
MAT	140	140	100,00
SPO	105	105	100,00
ŠPO	105	107	101,90
GUM	70	71	101,43
LUM	70	70	100,00
TJN	70	69	98,57

Realizacija dni dejavnosti 2. a in b:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	23. 12. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
2.	Igramo se gledališče	7. 2. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
3.	Pustovanje	21. 2. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
4.	Podelitev bralne značke	23. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
Naravoslovni dnevi				
1.	Osebna higiena	21. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
2.	Gozd	9. 11. 2022	Sv. Duh na Ostrem vrhu	Petra Dreven Alenka Karlo
3.	Eko dan	7. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
Tehniški dnevi				
1.	Novoletni okraski	1. 12. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
2.	Darila za mamo	23. 3. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
3.	Izdelki iz odpadnega materiala	12. 5. 2023	S. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	23. 9. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
2.	Zabavne športne igre	19. 10. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
3.	Pohod na Žavcarjev vrh	7. 11. 2023	Sv. Duh na Ostrem Vrhu	Petra Dreven Alenka Karlo
4.	Pohod	31. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo
5.	Atletika	12. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Dreven Alenka Karlo

3.a razred

V 3. a razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 17 učencev; 8 deklic in 9 dečkov. Učenci so vsa znanja usvojili, glede na svoje sposobnosti. Trije učenci so prejemali dodatno strokovno pomoč. Težave ima pri ustnem izražanju, zapisovanju samostojnih zapisov in bralnem razumevanju. Pri slovenščini je bil poudarek na bralnem razumevanju, zapisovanju samostojnih zapisov ter pravilnem pisanju.

Pri matematiki so računali v številskem obsegu do 1000 ter usvojili poštevanko in deljenje. Učenci so v tem obsegu računali brez večjih težav. Pri okolju so spoznavali svoje bližnje življenjsko okolje, se učili strpnosti do drugih, navajali so se na pravilen odnos do narave in živih bitij. Pri vzgojnih predmetih so spoznavali nove pesmi, ki so jih spremljali z Orffovimi ter lastnimi instrumenti, zapisovali preproste spremljave k pesmicam ter spoznavali lepoto glasbe. Pri likovni umetnosti so spoznavali nove tehnike likovnega izražanja. Pri športu so spoznavali pomen gibanja, se igrali različne igre. V kolikor je bilo mogoče so uro športa opravili zunaj. Pri nemščini so spoznavali različne tematske sklope. Izvajali so gibalne in igralne aktivnosti, se naučili kratko pesmico, utrjevali besedišče skozi razne didaktične igre. Udeleževali so se tekmovanj, vsi učenci so usvojili bralno nalepko.

Osnovni podatki:

Število otrok	17
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,7 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLO	245	245	100,00
MAT	175	175	100,00
SPO	105	104	99,05
GUM	70	70	100,00
LUM	70	69	98,57
ŠPO	105	105	100,00
TJN	70	69	98,57

3.b razred

V 3. b razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 16 učencev, 8 dečkov in 8 deklic. Vsa znanja je večina učencev osvajalo brez večjih težav. Vso učno snov so predelali po učnem načrtu. Pri matematiki so seštevali in odštevali naravna števila do 1000 s prehodom, spoznali so celotno poštevanko ter deljenje, utrjevali so znanje iz geometrije. Večina učencev v številskem obsegu do 1000 računa brez večjih težav. Velik poudarek je bil na usvajanju poštevanke. Vsi učenci so jo avtomatizirali. Pri slovenščini so se učenci usposabljali za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku, še posebej v njegovi knjižni zvrsti, razvijajo zavest o pomenu slovenščine kot državnem in uradnem jeziku. Cilji so se uresničevali z jezikovnim in književnim poukom v okviru vseh sporazumevalnih dejavnosti od pogovarjanja, dopisovanja, poslušanju, branju, govorjenju in pisanju. Poleg pridobivanju stvarnega pomembno prispeva k razvijanju sporazumevalne zmožnosti učencev. Bil je poudarek predvsem na tekočem branju, bralnem razumevanju, čitljivemu pisanju s pisanimi črkami ter pravilnem, slovenskem izražanju. Veliko dodatnih nalog so naredili za razumevanje prebranega ter za pravopisno zmožnost, kjer so vadili predvsem zapis besed s kritičnimi glasovi, zapis predlogov, nikalnic, velike začetnice na začetku, v lastnih imenih bitij in svojilnih pridevnikih, izpeljanih iz njih ter v zemljepisnih lastnih imenih. S samostojnim pisanjem in branjem sta imeli dve učenki težave, ki pa sta z vestnim delom izboljšali tudi svoje znanje in zmožnosti. Pri likovni umetnosti so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Njihovi likovni izdelki so bili poslani na likovne natečaje. Vsi učenci so bili pri delu ustvarjalni, vendar vsak na svoj način in so zadano likovno nalogo uspešno rešili. Učenci so bili navdušeni nad predmetom, zelo radi so

opazovali demonstracije učiteljice. Pri spoznavanju okolja so precej učne snovi spoznavali slikovno in preko lastnih izkušenj. Učiteljica jih je navajala na pravilen odnos do narave in poudarjala, kako ravnati z odpadki (ločevanje). Podrobneje so spoznali človeško telo, razvoj človeka in našo državo, Slovenijo. Utrjevali so pomembne praznike. Spoznali so, da smo ljudje solidarni in pomagamo drugim, ki so v stiski. Pri glasbeni umetnosti so spoznali nove pesmice, ki so se jih naučili peti, igrali so na Orffove inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali. Plesali so ljudske in ostale plese. Šport je bil eden izmed predmetov, ki je zelo priljubljen pri učencih. Uresničevali so splošne cilje športne vzgoje od ustrezne gibalne učinkovitosti in oblikovanja zdravega življenjskega sloga, usvajali so spretnosti in znanja, ki omogočajo sodelovanja v različnih športnih dejavnosti. Razumejo koristnosti rednega gibanja in športa ter njune vloge pri preživljanju prostega časa. Pozitivno doživljajo šport, ki bogati posameznika. Oblikovali so pozitivne vedenjske vzorce pri zdravi tekmovalnosti in spoštovanju športnega obnašanja. Spoznali so naravne oblike gibanja, atletsko abecedo, gimnastično abecedo, plesne igre, igre z žogo ter izvedli plavalno abecedo preko plavalne šole v mesecu maju. Pohodništvo so spoznavali preko športnih dni, kjer so spoznali pomen pravilne obutve ter varno hojo na različnih površinah (od cest, strmem pobočju,..). Zelo radi so imeli atletsko abecedo ter igrali elementarne, štafetne igre, med dvema ognjema. Pri nemščini so spoznavali različne tematske sklope. Izvajali so gibalne in igralne aktivnosti, se naučili kratko pesmico in utrjevali besedišče skozi razne didaktične igre. Učenci so se radi redno udeleževali raznih tekmovanj in osvajali različna priznanja na šolski ravni. V 3. razredu smo opravili vse dneve dejavnosti. Bralno značko je opravilo vseh šestnajst učencev.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,7 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
SLO	245	245	100,00
MAT	175	175	100,00
SPO	105	105	100,00
GUM	70	70	100,00
LUM	70	70	100,00
ŠPO	105	105	100,00
TJN	70	70	100,00

Realizacija dni dejavnosti 3. a in b:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Igramo se gledališče	7. 2. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič

2.	Pustovanje	21. 2. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Pravljica (kartonasto gledališče)	21. 6. 2023	Grad	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
4.	Dan v knjižnici	22. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
Naravoslovni dnevi				
1.	Zdrav način življenja	15. 11. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
2.	Zdravstveni sistematski pregled	29. 11. 2022	Gornja Radgona	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Eko dan	5. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
Tehniški dnevi				
1.	Igriva arhitektura	25. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
2.	Čarobni december	30. 11. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Materinski dan	9. 3. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	23. 9. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
2.	Zabavne športne igre	19. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros

				Eva Brunčič
3.	Pomladne aktivnosti	31. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
4.	Atletika	12. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
5.	Ples	16. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič

DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO

4. razred

V 4. razredu je 25 učencev, 13 deklic in 12 dečkov. Učno snov smo predelali po učnem načrtu. Realizirali smo potrebno število ur pri vseh predmetih. Izvedli smo načrtovane dneve dejavnosti. Standardi znanja so doseženi pri vseh učencih. Vsi učenci so pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Učenci so razred zaključili 100%.

Po učnem uspehu ima: 8 učencev ima učni uspeh 4.5 ali več; 16 učencev je med 3.5 in 4.4; 1 učenec ima povprečje nad 2.5. Povprečna ocena razreda je 4.27. Dve učenki sta identificirani kot nadarjeni učenki. Tri učenke so redno obiskovale dodatni pouk in ISP. Te učenke so se udeležile skoraj vseh tekmovanj. 5 učencev je redno obiskovalo dopolnilni pouk. Občasno so prihajali še nekateri učenci, predvsem pred ocenjevanjem znanja. V razredu sta dva učenca z dodatno strokovno pomočjo. Ena učenka ima tri ure DSP. Težave ima predvsem pri matematiki. Ima zelo slabo razvite številske predstave. Na številskih premicah in v številskem obsegu do 10000 se slabo znajde. Postopke pisnega računanja delno usvojila. Največje težave ji dela postopek pisnega deljenja, kjer je potrebno upoštevati več korakov in se pri tem izgubi. Poštevanka ni usvojena, zato uporablja kartonček. Težave ima tudi z ugotavljanjem logičnega zaporedja števil. Besedilne naloge ji delajo velike težave, predvsem ko so le-te sestavljene. Brez dodatne razlage in navodil jih ne zmore rešiti. Tudi pri slovenščini ima težave, predvsem pri pisanju in branju. Branje je zatikajoče in zelo počasno. Pri pisanju izpušča črke. Dela veliko pravopisnih napak; izpušča črke, ne upošteva velikih začetnic, ločil. Njeno samostojno delo je skromno, ima težave s koncentracijo, zato jo je potrebno nenehno spodbujati k delu in opozarjati na vse moteče stvari na mizi, saj si zelo rada prinaša k pouku stvari, ki ne spadajo k le temu. Drugi učenec ima tudi tri ure DSP. Težave pri pisanju, predvsem z grafomotoriko. Pisava je skoraj nečitljiva. Sam se ne znajde iz svojih zapiskov. Pri učenju si pomaga z učbenikom oz. mu mama dela izpiske iz učbenikov. Z njim se tudi veliko uči in mu pomaga pri šolskem delu, zato ima tudi dobre ocene. Tudi branje je počasno. Prav tako ima težave s koncentracijo, zato ga je potrebno večkrat spodbujat k delu. Kot celoten razred so zelo živahni, klepetavi, nenehno jih potrebno opozarjati na šolska pravila in red, saj jih je zelo veliko. Tudi z medsebojnimi odnosi imajo težave in se večkrat prepirajo, zato veliko časa porabimo za reševanje sporov. Tudi s svetovalno delavko sva izvedli razredno uro na temo medsebojnih odnosov. Prav tako smo v pouk vključevali različne dejavnosti projekta VSUO. Izrečen je bil en vzgojni ukrep. Starši so se pogovornih ur bolj skromno udeleževali skozi vso leto. Vsi starši so vsaj enkrat prišli na pogovorno uro. Razredni roditeljski sestanki so bili zelo dobro obiskani, medtem ko

so bili šolski roditeljski sestanki slabše obiskani. Za starše sva skupaj s svetovalno delavko izvedli predavanje, kako se učiti. Pri nemščini je učna snov predelana in primerno utrjena. Skozi celo šolsko leto so učenci spoznavali običaje in navade otrok na različnih koncih sveta. Pouk nemščine je potekal v skladu z učnim načrtom za nemščino kot prvim tujim jezikom v osnovni šoli. Pri pouku so bile uporabljene različne sodobne oblike in metode dela, s katerimi so razvijali vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila z uporabo računalniške tehnologije, slikovnim materialom in didaktičnimi igrami.

Osnovni podatki:

Število otrok	25
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,00 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	175	100,00
MAT	175	175	100,00
GUM	52,5	51	97,14
DRU	70	70	100,00
NIT	105	105	100,00
ŠPO	105	105	100,00
TJN	70	68	97,14
LUM	70	70	100,00
NIP-angleščina	70	70	100,00
NIP-šport 1	35	35	100,00
NIP-umetnost	35	35	100,00

Realizacija dni dejavnosti 4. razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	23. 12. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
2.	Ogled predstave v gledališču Maribor	7. 2. 2023	Ptuj	Marija Ditner
3.	Nenasilje, delavnice	12. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
3	Podelitev bralne nalepke	23. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
Naravoslovni dnevi				
1.	Zdrava šola	16. 11. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
2.	Ekodan – Obisk slamnate strehe	7. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner

3.	Zaključna ekskurzija – Obisk gradu	20. 6. 2023	Celje, Maribor	Marija Ditner
Tehniški dnevi				
1.	Izdelek iz odpadnega materiala	8. 12. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
2.	Izdelava svetilnika	3. 4. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
3.	Orientacija	9. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
4.	Obisk muzeja na Stari Gori	15. 6. 2023	Stara Gora	Marija Ditner
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	23. 9. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
2.	Plesna delavnica	21. 2. 2023	Delo na daljavo	Marija Ditner
3.	Preverjanje plavanja	17. 4. 2023	Radenci	Marija Ditner
4.	Pohod in igre z žogo	31. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
5.	Atletika	15. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner

5.a razred

V 5. a razredu je 16 učencev, 10 deklic in 6 dečkov. Učna snov je v skladu z učnim načrtom usvojena, utrjena, preverjena in ocenjena. Učni cilji in standardi znanja so bili doseženi pri vseh učencih. Bili so ocenjeni v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. Vsi učenci napredujejo v naslednji razred.

Izvedeni so vsi dnevi dejavnosti. Dve učenki prejemata DSP, ki jima olajšuje doseganje znanja. Obe sta redno obiskovali dopolnilni pouk, pri pouku potrebujeta več spodbude, nadzora in pomoči. Imata pozitivne ocene pri vseh predmetih, njuno povprečje končnih ocen je med 4,4 in 3,5 in napredujeta v naslednji razred. V razredu je en nadarjen učenec, ki je vključen v dodatni pouk, različne krožke in je sodeloval so na različnih tekmovanjih. Njegovo povprečje ocen je 4,40. Pet učencev obiskuje dopolnilni pouk, sedem učencev dodatni pouk. Ena učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem t. Matemček, trije učenci so osvojili bronasto priznanje na šolskem t. Logična pošast, 1 učenka je osvojila biserno priznanje na šolskem t. Logična pošast, 1 učenka je osvojila priznanje na državnem t. Logična pošast, 2 učenki sta osvojili bronasto priznanje na t. Kenguru, 1 učenka je osvojila bronasto priznanje iz logike, 1 učenka je osvojila Cankarjevo priznanje, 1 učenka je osvojila zlato priznanje iz nemške bralne značke, 1 učenec je osvojil zlato priznanje iz angleške bralne značke. V razredu je bilo nekaj težav z disciplino, izdan je bil en opomin. Občasne smo reševali sprotno oz. pri razrednih urah. Pogovor s posamezniki je bil izveden pred razredom. Učenci so skozi šolsko leto manjkali zaradi bolezni, pregledov in obiska zobozdravnika ali ortodonta. Prisotnost v razredu je 94,9 %. Vse ure so opravičene. Starši so redno prihajali na roditeljske sestanke in se udeleževali pogovornih ur na daljavo, v živo manj. Vsi so se odzivali in zanimali za svoje otroke.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,9 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	174	99,43
MAT	140	138	98,57
DRU	105	105	100,00
NIT	105	105	100,00
GOS	35	35	100,00
TJN	105	102	97,14
TJA	70	68	97,14
LUM	70	72	102,86
GUM	52,5	52	99,05
ŠPO	105	109	103,81
NIP-angleščina	70	70	100,00
NIP-šport	35	35	100,00
NIP-umetnost	35	35	100,00

5.b razred

V 5. b razredu je 14 učencev, 9 deklic in 5 dečkov. Učna snov je predelana v skladu z učnim načrtom in utrjena. Učni cilji in standardi znanja so bili doseženi pri vseh učencih. Bili so ocenjeni v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. Bili so izvedeni vsi dnevi dejavnosti.

V razredu je 1 učenec, ki prejema dodatno strokovno pomoč, in sicer 2 uri na teden. Učenec nima težav z osvajanjem učnih vsebin. Njegovo povprečje ocen je 4,2. V razredu sta tudi dve učenki, ki težje usvajata snov, predvsem pri matematiki, trenutno pa obiskujeta dopolnilni pouk, ISP in svetovalno službo. Staršem smo že predlagali postopek usmerjanja.

V razredu je tudi ena nadarjena učenka, ki je vključena v dodatni pouk, ISP, v krožke, ki jo posebej zanimajo. Redno se udeležuje tekmovanj, kjer je osvojila 5 bronastih priznanj na šolskih tekmovanjih iz Razvedrilne matematike, Matemčka, Logične pošasti, logike in Kenguruja. Njeno povprečje ocen je 4,9. Tudi nekaj ostalih učencev se je udeleževalo tekmovanj. Zraven omenjene nadarjene učenke so dosegli še: 1 učenka bronasto priznanje Logična pošast, 1 učenka biserno priznanje Logična pošast, 1 učenka bronasto p. iz logike, 2 učenki zlato priznanje iz nemške bralne značke, 1 učenka srebrno priznanje iz nemške bralne značke. Dopolnilni pouk obiskuje 5 učencev, dodatni pouk pa 6 učencev. V razredu so bile občasno tudi disciplinske težave. Te so se pojavljale v odmorih in pri pouku. Težave smo reševali sproti s pogovorom s posameznimi učenci, pred razredom in pri razrednih urah. Ena učenka je prejela 2 vzgojna ukrepa. Z omenjeno so težave z njenim neprimernim obnašanjem do sošolcev in učiteljev, besednim izražanjem, nedelom za šolo, uporabi elektronskih naprav, idr. Z učenko poleg razredničarke opravljata razgovore še šolska svetovalna delavka in šolska psihologinja. Sodelujemo tudi s starši, ki se redno odzivajo in prihajajo na pogovorne ure. Učenci so skozi šolsko leto manjkali zaradi bolezni in pregledov. Vse ure so opravičene. Starši so redno prihajali na roditeljske sestanke in se udeleževali pogovornih ur. Vsi so se odzivali in zanimali za svoje otroke.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,3 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
SLJ	175	174	99,43
MAT .	140	140	100,00
DRU	105	105	100,00
NIT	105	105	100,00
LUM	70	72	102,86
GUM	52,5	53	100,95
TJN	105	104	99,05
GOS	35	34	97,14
ŠPO	105	105	100,00
NIP-šport	35	35	100,00
NIP-umetnost	35	35	100,00

Realizacija dni dejavnosti 5. a in b razreda:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	23. 12. 2022	OŠ Sv Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
2.	Igramo se gledališče	7. 2. 2023	Lutkovno gledališče Maribor	Eva Brunčič
3.	Bralna značka in teden umetnosti	23. 5. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
Naravoslovni dnevi				
1.	Slovensko primorje	15. 9. 2022	Ankaran, Piran	Vida Štuhec Kuri
2.	Zasvojenost	14. 11. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
3.	Eko dan	7. 6. 2023	Sovjak	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
Tehniški dnevi				

1.	Izdelek iz odpadne embalaže	24. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
2.	Naravoslovno – tehniški poskusi	8. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
3.	Šola in življenje nekoč	15. 6. 2023	Stara Gora	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
4.	Interdisciplinarni dan	20. 6. 2023	Velika planina	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
Športni dnevi				
1.	Plavalni športni dan	14. 9. 2022	Ankaran	Robert Črnčec Rok Lovrec
2.	Tekaški športni dan	23. 9. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
3.	Plesni športni dan	21. 2. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
4.	Atletski mnogoboj	9. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
5.	Kolesarski dan	18. 5. 2023 (5. B) 19. 5. 2023 (5. A)	Sv. Jurij ob Ščavnici	Rok Lovrec

6.a razred

Poučujejo učitelji tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja. V razredu je 16 učencev, 9 deklic in 7 dečkov. Zaključene ocene vseh učencev so pozitivne, tako da vsi napredujejo v sedmi razred. Učna snov je predelana po LDN, vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani. Učenci so se dobro prilagodili načinu dela na predmetni stopnji. V razredu je prevladovala dobra klima, učenci se med seboj razumejo in si tudi radi pomagajo. Zabeležene so bile tri lažje kršitve šolskega reda. Starši so bili s kršitvami seznanjeni, pri razrednih urah pa opravljeni razgovori z učenci. Končni učni uspeh je zelo dober, povprečna zaključena ocena v oddelku je 4.46. V šolskem letu so učenci skupaj pridobili samo 14 negativnih ocen. 8 učencev ima povprečje 4,5 ali več. Od tega imajo 3 učenke povprečno oceno 5. Vsi ostali učenci-torej 8 učencev-ima povprečje nad 3,5. Ob koncu 6. razreda so učenci pisali NPZ iz slovenščine, matematike in tujega jezika-nemščine. Pri slovenščini so kot razred dosegli zelo dobro povprečje in sicer 60,5%, kar je za 10% boljše od državnega povprečja. Pri matematiki je bilo državno povprečje 48,9%, povprečje v razredu je bilo 55,43% in pri nemščini 59,31%, medtem ko je bilo državno povprečje 65%. Pet učencev je obiskovalo tudi dopolnilni pouk pri slovenščini in matematiki, štiri učenke so prejemale dodatno strokovno pomoč, trije učenci pa so evidentirani kot nadarjeni. Učenci v oddelku so se udeleževali tekmovanj na različnih področjih, nekaj jih je bilo uspešnih tudi na državni ravni. Učenci so od pouka izostajali predvsem zaradi bolezni, obiska zobozdravnika ali pregledov pri specialistih. Vse ure izostankov so bile opravičene. Starši so se v tem šolskem letu za svoje otroke zanimali predvsem preko elektronske pošte, slabo so se udeleževali mesečnih pogovornih ur. Povprečno se je pogovornih ur udeležilo 47,5% staršev. Vsak izmed staršev otrok se je vsaj enkrat v šolskem letu udeležil pogovornih

ur. Izvedena sta bila 2 razredna roditeljska sestanka, v mesecu septembru in marcu, ki pa sta bila dobro obiskana. Povprečno se ju je udeležilo 74,5% staršev.
Učna snov pri slovenščini je bila v celoti predelana. V jezikovnem delu so predelali besedo, besedne vrste, poročani govor, besedila, pravopis in različne opise. Pri književnosti pa pravljice, pesmi, vrste zgodb in dramatiko. Učenci so v mesecu maju pisali NPZ, kjer so bili zelo uspešni, kar 10 % nad slovenskim povprečjem. Predvsem uspešni sta bili dve učenki, ki sta dosegli 98 % in 91 %. Učenci so enkrat tedensko imeli tudi diferencirano uro. Realizacija pri diferenciaciji je bila 97 %. Dodatno strokovno pomoč iz slovenščine v 6. a-razredu so prejemale štiri učenke. V razredu je tudi izjemno nadarjena učenka za slovenski jezik, ki kaže veliko mero razumevanja in jezikovnega znanja, zato je potrebovala veliko diferenciacije, kar pomeni dodatne in zahtevnejše naloge. Vsi učenci so dosegli minimalne standarde.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,10 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. Ur**	**Realizacija ur v %**
SLJ	140	139	99,29
MAT	105	106	100,95
TJN	140	139	99,29
LUM	35	34	97,14
GUM	35	34	97,14
GEO	35	34	97,14
ZGO	35	34	97,14
NAR	70	69	98,57
TIT	70	68	97,14
GOS	52,5	54	102,86
ŠPO dečki	105	104	99,05
ŠPO dekleta	105	104	99,05
NIP-ŠPO	35	35	100,00
NIP-UM	35	35	100,00
NIP-ANG2	70	70	100,00
RU	17,5	18	102,86

6.b razred

Poučujejo učitelji tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja. V razredu je bilo 17 učencev, 9 deklic in 8 dečkov. V obeh redovalnih obdobjih so vsi učenci pozitivno ocenjeni. Povprečna ocena razreda je 4,43. Povprečno oceno nad 4,5 ima 11 učencev. Povprečno oceno med 3,5 in 4,49 imajo 3 učenci ter oceno med 2,5 in 3,49 imajo 3 učenci. Učenci so pri pouku v glavnem pridni, z manjšimi disciplinskimi težavami posameznikov. Do manjših kršitev hišnega reda prihaja predvsem v času odmorov, kak posameznik zna s svojo zgovornostjo občasno motiti pouk. Šolske pripomočke učenci dokaj redno prinašajo k pouku, izjema so domače naloge, ki jih občasno pozabljajo. O tem sem obveščal starše in z učenci opravil razgovore. Vpise oz. obvestila o lažjih kršitvah smo redno obravnavali na razrednih urah in sproti izvajali vzgojne

dejavnosti. Lažjih kršitev je bilo v tem šolskem letu 6. V drugi redovalni konferenci smo za nekaj časa medse sprejeli tudi novega učenca, ki pa se je ob zelo redkem obiskovanju pouka, kasneje tudi prepisal na drugo OŠ. Ob koncu 6. razreda, so učenci pisali NPZ. Pri matematiki so kot razred dosegli povprečje 54% (slovensko povprečje 48,9%), pri slovenščini so imeli povprečje 60,52% (slovensko 50,5%) in pri nemščini 64,87% (slovensko 65%). Večjih izostankov od pouka ni bilo, vzroki zanje pa sta večinoma bolezen ter obisk zdravnika, zobozdravnika ali ortodonta. Tako imamo skupaj 93,6% prisotnost pri pouku. V razredu eden učenec prejema dodatno strokovno pomoč, katere se je redno udeleževal in mu je pomagala pri doseganju boljšega učnega uspeha. Štirje učenci so identificirani kot nadarjeni učenci. V tem šolskem letu so se v šoli oglasili starši vseh učencev. Sicer pa smo v veliki meri sodelovali tudi po e-pošti. V povprečju se je na pogovornih urah oglasilo 8 staršev.

Osnovni podatki:

Število otrok	17
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,70 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. Ur**	**Realizacija ur v %**
SLJ	150	137	97,86
MAT	105	107	101,90
TJN	140	141	100,71
LUM	35	34	97,14
GUM	35	34	97,14
GEO	35	36	102,86
ZGO	35	34	97,14
NAR	70	71	101,43
TIT	70	68	97,14
GOS	52,5	54	102,86
ŠPO dečki	105	104	99,05
ŠPO dekleta	105	104	99,05
NIP-ANG2	70	70	100,00
NIP UM	35	35	100,00
NIP ŠPO	35	35	100,00
RU	17,5	18	105,78

Realizacija dni dejavnosti 6. a in b razreda:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	23. 12. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Martina Gomboc, Alenka Omulec Divjak
2.	Obisk gledališča	12. 5. 2023	Maribor	Maja Strah, Lidija Jarc, Petra Kvas
3.	Bralna značka	23. 5. 2023	Sveti Jurij ob Ščavnici	Lidija Jarc, Petra Kvas, Tanja Lovrec

Naravoslovni dnevi				
1.	Zdrava šola	18. 11. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Katja Perko, Maja Martinuzzi
2.	Odraščanje	6. 12. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Katja Perko, Maja Martinuzzi
3.	Ekodan	7. 6. 2023	Sveti Jurij ob Ščavnici	Mojca Tuš,Mateja Krajnc
Tehniški dnevi				
1.	Dan varne rabe interneta	19. 10. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Simon Alatič, Maja Martinuzzi
2.	Apolonijina pot	27. 10. 2022	Negova	Anita Omulec, Peter Korošec
3.	Planetarij	8. 6. 2023	Sveti Jurij ob Ščavnici	Anita Zelenko, Peter Korošec
4.	Delam varno, spoštujem ljudi okoli sebe	14. 6. 2023	Sveti Jurij ob Ščavnici	Boštjan Kremljak
Športni dnevi				
1.	Tekaški športni dan	23. 9. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
2.	Orientacijski tek	17. 10. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
3.	Plesni športni dan	21. 2. 2023	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
4.	Preverjanje plavanja	3. 4. 2023	Terme Radenci	Robert Črnčec, Rok Lovrec
5.	Atletski mnogoboj	9. 5. 2023	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec

Gospodinjstvo

Pri gospodinjstvu v 6. razredu je predelala vsebine vezane na Proizvodnjo, potrošnjo in varovanje okolja, ki so jih nato popeljale v svet Prehrane, kjer so spoznali Hranilne snovi, Živila bogata z OH, beljakovinami, vitamini in minerali, maščobami. Naučili so se kako sestaviti zdrav jedilnik, kakšne prehranjevalne navade in težave imajo ljudje v današnji družbi. Spoznali so kako kupovati živila, kako je potrebno z njimi ravnati, kje jih shranjevati ter kako jih pripraviti.

Šport

Po opravljeni analizi dela za prejšnje šolsko leto in pregledu rezultatov ŠVK, je posebno pozornost na začetku leta namenil osnovni motoriki in splošni pripravljenosti učencev. Nato so učenci pričeli s spoznavanjem in utrjevanjem znanja odbojke. Precej časa so nato posvetili tudi gimnastiki in atletiki, ki imata velik vpliv na pravilen razvoj učencev. V skladu z delovnim načrtom so nekaj ur namenili še plesu. Zaradi specifičnosti predmeta je delno spremenil učni načrt in večino ur namenil individualnim športom (kolesarjenje, rolkanje, kotalkanje, atletika,..). Ko so se po zimskih počitnicah vrnili v šolo so se učenci seznanili še s košarko in nogometom. Nekaj časa pa so posvetili obnovi splošne kondicije, saj so bili nekateri učenci po povratku v šolo v zelo slabem stanju, kar se pripravljenosti tiče. Opravili so tudi vseh pet športnih dni v okviru dni dejavnosti, na katerih so se razvrstile različne športne aktivnosti. Redno testiranje za

športno-vzgojni karton so opravili v mesecu maju, rezultate bodo skupaj z učenci analizirali v začetku naslednjega šolskega leta. Z odnosom do dela učencev je zadovoljen, prav tako ni bilo med učnim procesom večjih vzgojnih problemov.

Tuji jezik nemščina

Učna snov je v celoti predelana in utrjena. Obravnavali so učne sklope: To sem jaz, računati in šteti, koledar in čas, prosti čas, hrana in pijača, pakiranje kovčkov, naša telesa, spomladi ter poleti. Skozi celo šolsko leto so učenci spoznavali nemške običaje in navade. Pouk nemščine je potekal v skladu z učnim načrtom za nemščino kot prvi tuji jezik v osnovni šoli. Pri pouku so bile uporabljene različne sodobne oblike in metode dela, s katerimi so razvijali vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila z uporabo računalniške tehnologije, slikovnim materialom in didaktičnimi igrami.

Naravoslovje

V 6. razredu so osvojili cilje razdeljene v vsebinske sklope: snovi, energija, vpliv človeka na okolje in živa narava. V 6. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na rastlinah. Delo je potekalo po formativnem spremljanju. Učenci so v zvezek zapisovali merila uspešnosti, kjer so sproti spremljali in samoocenjevali svoj napredek. Učenci so pridobili dve pisni oceni in eno ustno oceno. Eno oceno so dobili še za izdelavo herbarija in poznavanje rastlin v herbariju. Posamezni učenci imajo še ocene za izvedbo neobveznih dodatnih nalog (izdelava zapiskov, izdelava modela celice, samostojna izvedba poskusov). Učenci so zelo radi mikroskopirali in tudi sami izdelali mikroskopske preparate. Terensko delo so izvajali na travniku, gozdu in gozdnem robu. Uporabljali so samostojni delovni zvezek, posluževali pa so se tudi interaktivnih gradiv.

Tuj jezik-nemščina

Učna snov je v celoti predelana in utrjena. Dodatno strokovno pomoč iz nemščine so prejemale 3 učenke. Obravnavali so učne sklope: To sem jaz, računati in šteti, koledar in čas, prosti čas, hrana in pijača, pakiranje kovčkov, naša telesa, spomladi ter poleti. Pouk nemščine je potekal v skladu z učnim načrtom za nemščino kot prvim tujim jezikom v osnovni šoli. Pri pouku so bile uporabljene različne sodobne oblike in metode dela, s katerimi so razvijali vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila z uporabo računalniške tehnologije, slikovnim materialom in didaktičnimi igrami.

TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO

Slovenščina

V šolskem letu 2022/2023 so štiri učiteljice poučevale slovenščino v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

V 7. a-razredu je bilo 15 učencev. Učna snov je bila v celoti predelana. Realizacija je bila 99 %. V jezikovnem delu smo predelali besede in besedne zveze, besedne vrste in vrste besedil. Pri književnosti so učenci spoznali ljudsko slovstvo, basni, pripovedko, črtico, dramska besedila, slogovna sredstva itn. V 7. a sta dva učenca prejemala dodatno strokovno pomoč. V razredu sta dve učenki, ki hitro dojemata učno snov in kar pet učencev, ki potrebujejo pomoč, da usvajajo minimalne standarde.

V 7. b-razredu je bilo 15 učencev. Ob koncu šolskega leta so bili vsi razen enega pozitivno ocenjeni. Le-ta je oceno popravil 3. 7., pred tem mu je učiteljica nudila 12 ur učne pomoči. Učna snov je v glavnem v celoti predelana, v naslednjem šolskem letu je potrebno še utrditi

stavek, stavčne člene in komično perspektivo. V razredu sta dva učenca prejemala dodatno strokovno pomoč, štiri učenke hitro dojemajo učno snov, trije učenci pa potrebujejo veliko pomoči in delu v razredu le stežka sledijo. Učiteljica je pouk popestrila z izvajanjem vaj za možgane in aktivnimi odmori, z uporabo e-tablic, velik poudarek je dajala sprotnemu preverjanju snovi.
V šolskem letu 2022/2023 je učiteljica v 8. a-razredu v 1. ocenjevalnem obdobju poučevala 4 šolske ure tedensko, v 2. ocenjevalnem obdobju pa 3. Število ur je v celoti realizirala, prav tako je bila dosežena večina ciljev predelane snovi. Pouk je popestrila z delom v e-učilnicah ali z uporabo e-tablic, izvajala je metodi formativnega spremljanja in sodelovalnega učenja.
V 8. b-razredu je bilo na začetku šolskega leta 16 učencev, ob koncu 15, vsi so bili pozitivno ocenjeni. Učna snov je v glavnem v celoti predelana, v naslednjem šolskem letu je potrebno utrditi še besedne vrste. V 8. b so trije učenci prejemali dodatno strokovno pomoč. V razredu so štirje učenci, ki hitro dojemajo učno snov, in trije učenci, ki potrebujejo veliko pomoči. Učiteljica je pouk popestrila z izvajanjem vaj za možgane in aktivnimi odmori, z uporabo e-tablic, velik poudarek je dajala sprotnemu preverjanju snovi.
V 1. skupini slovenščine v 9. razredu je bilo 11 učencev, od tega je en učenec prejemal dodatno strokovno pomoč. Vsi učenci so dosegli minimalne standarde znanja. Realizacija je bila 102,78 %, učna snov je bila v celoti predelana. V jezikovnem delu smo predelali uradni in neuradni jezik, črke in glasove SSKJ, besede in besedne zveze, besedne vrste, stavke in povedi, različne vrste besedil in pravopis. V književnem delu smo se seznanili z obdobji, najpomembnejšimi predstavniki in njihovimi deli. Učenci so v mesecu maju pisali NPZ iz slovenščine. Slovensko povprečje je znašalo 59,90 %, učenci 1. skupine so dosegli 61,18 %.
V 2. skupini slovenščine v 9. razredu je bilo 12 učencev. En učenec je prejemal dodatno strokovno pomoč. Doseženi so bili vsi cilji. Realizacija je bila 102,78 %, učna snov je v celoti predelana in utrjena. Učenci so v mesecu maju pisali NPZ iz slovenščine. Slovensko povprečje je znašalo 59,90 %, učenci 2. skupine so dosegli 63,8 %.
V 3. skupini slovenščine v 9. razredu je bilo 12 učencev, vsi so bili pozitivno ocenjeni. Učna snov je v celoti predelana. V skupini je ena učenka prejemala dodatno strokovno pomoč, za eno pa je bil izdelan načrt pomoči. Delo v razredu je bilo zahtevno, saj je bilo v skupini kar šest učencev, ki je potrebovalo veliko pomoči, usmerjanja in spodbude. Učiteljica je pouk popestrila z izvajanjem vaj za možgane in aktivnimi odmori, z uporabo e-tablic, velik poudarek je dajala sprotnemu preverjanju snovi. Učenci so v mesecu maju pisali NPZ iz slovenščine. Slovensko povprečje je znašalo 59,90 %, učenci 3. skupine so dosegli 52,33 %.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	SLJ	140	139	99,29
7.b	SLJ	140	139	99,29
8.a	SLJ	122,5	125	102,04
8.b	SLJ	122,5	125	102,04
9. 1.sk	SLJ	144	148	102,78
9. 2.sk	SLJ	144	148	102,78
9. 3.sk.	SLJ	144	148	102,78

Matematika

Pouk matematike je potekal v skladu z učnim načrtom za matematiko od 6. do 9. razreda osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev.

9.razred (1. skupina)
Učna snov je predelana, utrjena, preverjena in ocenjena: ponovitev izrazov, enačbe, medsebojna lega geometrijskih elementov v prostoru, koordinatna ravnina, linearna funkcija, premo in obratno sorazmerje, podobnost, prizma, piramida in obdelava podatkov.
9. razred (2. skupina)
Učna snov je predelana in primerno utrjena: ponovitev izrazov, enačbe, medsebojna lega geometrijskih elementov v prostoru, koordinatna ravnina, linearna funkcija, premo in obratno sorazmerje, podobnost, prizma, piramida in obdelava podatkov.
9.razred (3. skupina)
Učna snov je predelana, utrjena, preverjena in ocenjena: ponovitev izrazov, enačbe, medsebojna lega geometrijskih elementov v prostoru, koordinatna ravnina, linearna funkcija, premo in obratno sorazmerje, podobnost, prizma, piramida in obdelava podatkov.
8. a razred
Učna snov je predelana in primerno utrjena: realna števila, računanje z racionalnimi števili, večkotniki, potence, odnosi med spremenljivkami, premo in obratno sorazmerje, krog in krožnica, izrazi, Pitagorov izrek, kocka in kvader ter obdelava podatkov.
8. b-razred
Učna snov je predelana in primerno utrjena: realna števila, računanje z racionalnimi števili, večkotniki, potence, odnosi med spremenljivkami, premo in obratno sorazmerje, krog in krožnica, izrazi, Pitagorov izrek, kocka in kvader ter obdelava podatkov.
7. a-razred
Učna snov je predelana in primerno utrjena: deljivost naravnih števil, transformacije, decimalna in racionalna števila, računanje z ulomki, trikotniki, štirikotniki, odstotki, obsegi in ploščine ter predstavitev podatkov.
7. b-razred
Učna snov je predelana in primerno utrjena: deljivost naravnih števil, transformacije, decimalna in racionalna števila, računanje z ulomki, trikotniki, štirikotniki, odstotki, obsegi in ploščine ter predstavitev podatkov.
6. a-razred
Učna snov je predelana, utrjena, preverjena in ocenjena: naravna števila, decimalna števila, ulomki, enačbe in neenačbe, osnovni geometrijski pojmi, koti in merjenje kotov, krožnica in krog, obseg, ploščina, prostornina, masa, vzorci in zaporedja, obdelava podatkov.
6. b-razred
Učna snov je predelana, utrjena, preverjena in ocenjena: naravna števila, decimalna števila, ulomki, enačbe in neenačbe, osnovni geometrijski pojmi, koti in merjenje kotov, krožnica in krog, obseg, ploščina, prostornina, masa, vzorci in zaporedja, obdelava podatkov.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	**Predmet**	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
7. a	MAT	140	140	100,00
7. b	MAT	140	140	100,00
8. a	MAT	140	139	99,29
8. b	MAT	140	139	99,29
9. 1.sk.	MAT	128	135	105,47
9. 2.sk.	MAT	128	135	105,47
9. 3.sk.	MAT	128	135	105,47

Tuji jezik – nemščina

Pouk nemščine je potekal v skladu z učnim načrtom za nemščino kot prvi tuji jezik v osnovni šoli. Pri pouku so bile uporabljene različne sodobne oblike in metode dela, s katerimi so razvijali vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila z uporabo računalniške tehnologije, slikovnim materialom in didaktičnimi igrami.

7. a-razred

Učna snov je predelana in primerno utrjena: šola, v mestu, hiša/stanovanje/stanovanjska skupnost, zanimivosti o živalih, kupiti-naročiti-plačati, iti na potovanje. Ure so realizirane.

7. b-razred

Učna snov je predelana in primerno utrjena: šola, v mestu, hiša/stanovanje/stanovanjska skupnost, zanimivosti o živalih, kupiti-naročiti-plačati, iti na potovanje. Ure so realizirane.

8. a-razred

Učna snov je predelana in utrjena. Učenci so obravnavali učne sklope: razumevanje in sporazumevanje, vreme, poklici, srednji vek, čustva in počutje. Ure so realizirane.

8. b-razred

Učna snov je predelana in primerno utrjena: razumevanje in sporazumevanje, vreme, poklici, srednji vek, čustva in počutje, pokrajine. Ure so realizirane.

9.a-razred

Učna snov je predelana in utrjena. Učenci so spoznali učne sklope: o starosti in drugih rečeh, kaj bi bil svet brez številk, L kot ljubezen in V kot varnost, o medijih in oglasih, o znanosti in napredku, kaj nas ohranja zdrave. Ure so realizirane.

9. b-razred

Učna snov je predelana in primerno utrjena: o starosti in drugih rečeh, kaj bi bil svet brez številk, l kot ljubezen in v kot varnost, o medijih in oglasih, o znanosti in napredku, kaj nas ohranja zdrave in fit, beseda narava je v ednini. Ure so realizirane.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	TJN	140	140	100,00
7.b	TJN	140	139	99,29
8.a	TJN	105	106	100,95
8.b	TJN	105	107	101,90
9.a	TJN	96	101	105,20
9.b	TJN	96	102	106,25

Tuji jezik – angleščina

Dva učenca iz 5. razreda, en učenec iz 6. razreda, dva učenca iz 8. razreda in tri učenke iz 9. razreda so obiskovali angleščino kot prvi tuj jezik.

V šolskem letu 2022/2023 je učiteljica angleščino kot prvi tuji jezik po 2 šolski uri poučevala v šestem, sedmem, osmem in devetem razredu. Od šestega do devetega razreda je angleščino kot prvi tuji jezik v šolskem letu 2022/2023 obiskovalo 7 učencev. Število temeljnih ur je učiteljica v celoti realizirala, prav tako je bila dosežena večina ciljev predelane snovi. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri

spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
5.a	TJA	70	68	97,14
6.b	TJA	70	71	101,43
7. a	TJA	70	70	100,00
8.b	TJA	70	71	101,43
9.a	TJA	64	67	104,69

Likovna umetnost

Učenci so: oblikovali na ploskvi (risanje, slikanje, grafika, grafično oblikovanje), oblikovali v tridimenzionalnem prostoru (kiparstvo, arhitektura), reševali zahtevnejše likovne probleme z materialnim in čustvenim pristopom, likovne naloge so izhajale iz likovnih problemov. Vsebina likovnega programa je bila smiselna sinteza likovnih področij- risanja, slikanja, kiparstva, prostorskega oblikovanja in grafike, likovne naloge so oblikovali smiselno in v povezavi z drugimi vzgojno-izobraževalnimi vsebinami. Posebno pozornost so namenjali analizi okolja, ekološkim problemom in vizualnim komunikacijam ter seveda odgovornemu in varnemu ravnanju z likovnimi materiali in orodji pri vseh likovnih področjih. Z metodo pogovora, demonstracije, opazovanja in estetske komunikacije so učenci neprisiljeno bogatili občutljivost za likovne elemente in njihove odnose, iskanje lastne izvirnosti in rešitev. Prav tako so se navajali na kritično vrednotenje svojih del in del njihovih vrstnikov. Likovne naloge so izvajali po predvidenem učnem načrtu. Prevladovala je praktična narava dela. Vse naloge so izvedli v šoli. Udeležili so se tudi nekaterih likovnih natečajev: Po čebelah se zgleduj, Drevo, Kraj, 51. mednarodni likovni natečaj LIDICE, 21. bienale otroške grafike Žalec, Plakat miru, Naša zemlja, Evropa v šoli. Pri pouku so namenili pozornost nekaterim aktualnostim, (božično-novoletni čas, pust, materinski dan…). Ob teh priložnostih so razstavili likovne izdelke učencev. Ob koncu šolskega leta, (DAN ŠOLE)so se učenci predstavili z obsežnejšo razstavo likovnih izdelkov učencev, katero so si lahko ogledali starši učencev.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	LUM	35	35	100,00
7.b	LUM	35	35	100,00
8.a	LUM	35	35	100,00
8.b	LUM	35	35	100,00
9.a	LUM	32	36	112,50
9.b	LUM	32	35	109,38

Glasbena umetnost

V 7. razredu so predelali glasbo davnine, srednjega veka, renesanse in baroka. V 8. razredu so spoznali skladatelje in oblike klasicizma ter romantike. V 9. razredu so predelali glasbeno obdobje 20. in 21. stoletja. Učenci vseh razredov so pri urah peli pesmi iz pesmarice in aktivno igrali orffove inštrumente.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %

7. a	GUM	35	34	97,14
7. b	GUM	35	34	97,14
8. a	GUM	35	35	100,00
8.b	GUM	35	35	100,00
9. a	GUM	32	35	109,38
9. b	GUM	32	36	112,50

Geografija

Pouk geografije je potekal v skladu z učnim načrtom za 6., 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Poudarek je bil na formativnem spremljanju (personalizirao učenje), nemih kartah in utrjevanju učne snovi. Pri pouku je bila redna uporaba IKT. Tako so učenci 9. razreda pridobivali podatke iz spletne strani www.stat.si in jih obdelovali. Učenci 8. razreda so izdelovali grafe in jih primerjali ter analizirali. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. Preverjanje in utrjevanje učnih ciljev je potekalo s spletnimi kvizi v spletni učilnici ali z aplikacijo Kahoot. Redna je bila uporaba aplikacije Google Earth. Obravnavana je bila vsa učna vsebina v 6., 7., 8. in 9. razredu s poudarkom na minimalnih in temeljnih ciljih. Od 6. do 9. razreda je bilo izvedeno terensko delo v okolici šole.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	GEO	70	69	98,57
7. b	GEO	70	71	101,43
8. a	GEO	52,5	54	102,86
8. b	GEO	52,5	52	99,05
9. a	GEO	64	67	104,69
9. b	GEO	64	65	101,56

Zgodovina

Delo v vseh razredih je potekalo frontalno, z uporabo elementov formativnega spremljanja. Učiteljica je pouk popestrila z ogledi krajših izobraževalnih filmov, s slikovnim materialom ter uporabo računalniške tehnologije. Učne vsebine v vseh razredih so utrjene in preverjene. V šestem razredu so obravnavali obvezno temo Ostanki preteklosti, iz katere so učenci pridobili pisno oceno. Nato so v skladu z učnim načrtom obravnavali tri izbirne teme in sicer Človek razmišlja, ustvarja in gradi, Način življenja in Kulturna dediščina. Iz izbirnih vsebin so učenci pridobili eno ustno oceno in eno oceno iz avtentične naloge. V sedmem razredu so obravnavali tri zgodovinska obdobja, ki so sledila ciljem učnega načrta in sicer prazgodovino, stari vek in srednji vek. Učenci so pridobili dve ustni in dve pisni oceni. V osmem razredu so obravnavali pozni srednji vek in novi vek do začetka 20. stoletja. V učni proces je bilo vključenega veliko video in slikovnega gradiva. Učenci so pridobili dve pisni in dve ustni oceni. V devetem razredu so obravnavali zgodovino 20. Stoletja, s poudarkom na 1. in 2. svetovni vojni, hladni vojni in nacionalni zgodovini 20. stoletja. Učenci so pridobili 2 pisni oceni in 1 ustno, ocenjeni so bili tudi na podlagi poročila »Domače branje v 9. razredu pri pouku zgodovine«, kjer so predstavili vsebino poljubno izbrane knjige ali teme, z zgodovinsko tematiko 20. stoletja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %

7. a	ZGO	70	71	101,43
7. b	ZGO	70	69	98,57
8. a	ZGO	70	68	97,14
8.b	ZGO	70	68	97,14
9. a	ZGO	64	66	103,13
9. b	ZGO	64	65	101,56

Domovinska in državljanska kultura in etika

Delo skozi šolsko leto je potekalo v skladu z učnim načrtom za domovinsko in državljansko kulturo in etiko za sedmi oziroma osmi razred osnovne šole. Pri pouku je učiteljica uporabila različne oblike in metode dela. Precej časa je bilo namenjeno samostojnemu delu (iskanje pojmov, ključnih podatkov... s pomočjo spleta).Vsa načrtovana učna snov je bila realizirana, utrjena in preverjena. Znanje učencev se je ocenjevalo pisno ter z drugimi oblikami ocenjevanja (poročila, obnove,…). Vsi učenci sedmega oziroma osmega razreda, so pridobili tri ocene. V 7. razredu so obravnavali štiri vsebinske sklope in sicer Posameznik, skupnost, država, Skupnost državljanov Slovenije, Slovenija je utemeljena na človekovih pravicah ter Verovanje, verstva in država. Tudi v osmem razredu so obravnavali 4 vsebinske sklope: V sklopu »Demokracija od blizu « so učenci pridobili poglobljen vpogled v delovanje demokratične države ter demokratične oblasti v lokalnih skupnostih. V sklopu »finance, delo, gospodarstvo« so učenci spoznavali ustroj in delovanje kapitalističnega gospodarstva. Spoznavali so konkretne dokumente iz delovnega razmerja ter kritično presojali pozitivne oziroma negativne elemente kapitalističnega gospodarstva. Tretji sklop »Slovenija, Evropska unija, svet« je za učence pomenil nadgradnjo znanja iz sedmega razreda, saj so skozi različne spletne naloge natančneje spoznavali delovanje EU in vlogo Slovenije kot članice. Na podlagi zbranih informacij, predvsem s pomočjo spleta, so zapisali končno poročilo o delovanju EU s poudarkom na vlogi Slovenije znotraj unije. V četrtem sklopu Svetovna skupnost so učenci spoznavali in razmišljali predvsem o t. i. globalizaciji in njenih učinkih na prebivalce Slovenije.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	DKE	35	35	100,00
7.b	DKE	35	35	100,00
8. a	DKE	35	35	100,00
8. b	DKE	35	35	100,00

Fizika

Učne vsebine v 9. in 8. razredu so bile obravnavane v skladu z letnim delovnim načrtom predmeta. Začeli so s ponovitvijo in utrditvijo mednarodnega sistema merskih enot in osnovnimi ter sestavljenimi enotami. Brez omenjenega bi kasneje težko osvajali nova znanja in reševali naloge. Nadaljevali so po učnem načrtu s pospešenim gibanjem in drugim newtnovim zakonom, naredili primere in predstavitve ter izvedli veliko utrjevanja. Nadaljevali so z delom in energijo, kjer so veliko pozornosti posvetili razumevanju in utrjevanju. Sledila je obravnava toplote in notranje energije. Izvedena je bila ura poizkusov, kje so omenjeno vsebino praktično preizkusili. Merili so temperaturo s pomočjo laserskega merilnika in izvajali poizkus s prevodom toplote. Nadaljevali so z električnim tokom. Opravili smo vsa potrebna utrjevanja

znanja. Pisali smo pisne preizkuse znanja in znanje preverjali ustno. Tudi v 8. razredu so obravnavali učne cilje skladno z LDN.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	FIZ	70	66	94,29
8.b	FIZ	70	67	95,71
9.a	FIZ	64	67	104.69
9.b	FIZ	64	65	101,56

Naravoslovje

V 7. razredu so nadaljevali s cilji vsebinskih sklopov naravoslovja 6. razreda: snovi, energija, vpliv človeka na okolje in živa narava. V 7. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na živalih. Delo je potekalo po formativnem spremljanju. Učenci so v zvezek zapisovali merila uspešnosti, kjer so sproti spremljali in samoocenjevali svoj napredek. Učenci so pridobili dve pisni oceni in dve ustni oceni. Eno oceno so pridobili z izdelavo primerjave vseh vretenčarskih skupin. Eno oceno še z izvedbo izbirne dodatne naloge (izdelava zapiskov, izdelava modela celice, samostojna izvedba poskusa). Učenci so zelo radi sami izvajali poskuse in mikroskopirali. Terensko delo so izvajali v gozdu, na travniku in v Blaguškem potoku. Uporabljali so samostojni delovni zvezek. Veliko so se posluževali e učbenika in interaktivnih nalog na računalniku.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	NAR	105	103	98,10
7.b	NAR	105	104	99,05

Biologija

V 8. razredu so obravnavali vsebino s področja anatomije človeka. Učne vsebine so utrjene in preverjene. Pridobili so dve pisni in dve ustni oceni. Učenci so uporabljali samostojni delovni zvezek. V proces učenja je bilo vključenega veliko slikovnega in video materiala.

V 9. razredu so obravnavali naslednje vsebine: genetika, dedovanje, biokemija, biotehnologija, evolucija, ekologija. Učne vsebine so predelane, utrjene in preverjene. Učenci so pridobili dve pisni in dve ustni oceni. Uporabljali so samostojni delovni zvezek. Glede na vsebine je bilo precej pouka in aktivnosti vezanih na terensko delo, učilnica na prostem.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	BIO	52,5	53	100,95
8.b	BIO	52,5	55	104,76
9.a	BIO	64	66	103,13
9.b	BIO	64	67	104,69

Kemija

V 8. razredu so obdelali naslednje vsebinske sklope: kemija je svet snovi, atom in periodni sistem elementov, povezovanje delcev, kemijske reakcije, elementi v periodnem sistemu, kisline in baze (uvod). Učenci so pridobili dve pisni in dve ustni oceni. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Učenci so najraje imeli praktično eksperimentalno delo. Pogosto so uporabljali kroglične modele molekul. Veliko so uporabljali interaktivna gradiva, reševali interaktivne naloge, se posluževali kemijskih animacij na spletu in vodeno opazovali posnetke poskusov na spletu.

V 9. razredu so obravnavali vsebinske sklope: kisline in baze (nadaljevanje iz 8. razreda), organske kisikove spojine, organske dušikove spojine in količinske odnose oz. množino snovi. Učenci so pridobili dve pisni in dve ustni oceni. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Najraje so imeli praktično eksperimentalno delo in sestavljanje krogličnih modelov molekul. Veliko so uporabljali interaktivna gradiva, reševali interaktivne naloge, se posluževali kemijskih animacij na spletu in vodeno opazovali posnetke poskusov na spletu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	KEM	70	70	100,00
8.b	KEM	70	68	97,14
9.a	KEM	64	66	103,12
9.b	KEM	64	66	103,12

Tehnika in tehnologija

Pouk tehnike in tehnologije v 6. in 7. razredu je potekal v skladu z učnim načrtom za 6. in 7. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. Pri delu so uporabljali različne učne pripomočke. Učenci so izdelovali praktične izdelke. Posebna pozornost je bila namenjena tudi varstvu pri delu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	TIT	35	35	100,00
7.b	TIT	35	35	100,00
8.a	TIT	35	36	102,86
8.b	TIT	35	36	102,86

Šport

Po opravljeni analizi dela za prejšnje šolsko leto in pregledu rezultatov ŠVK, je posebno pozornost na začetku leta namenil osnovni motoriki in splošni pripravljenosti učencev. Nato so učenci pričeli s spoznavanjem in utrjevanjem znanja odbojke. Nadaljevali so z atletiko in gimnastiko, ki imata velik vpliv na pravilen razvoj učencev. V skladu z delovnim načrtom so nekaj ur namenili tudi plesu. Zaradi specifičnosti predmeta je delno spremenil učni načrt in večino ur namenil individualnim športom (kolesarjenje, rolkanje, kotalkanje, atletika,..). Na začetku druge redovalne konference so se učenci seznanili še s košarko in nogometom. Nekaj

časa pa so posvetili obnovi splošne kondicije, saj so bili nekateri učenci v slabšem stanju, kar se pripravljenosti tiče.
Opravili so tudi vseh pet športnih dni v okviru dnevov dejavnosti, na katerih so se razvrstile različne športne aktivnosti. Redno testiranje za športno-vzgojni karton so opravili v mesecu aprilu, rezultate bodo skupaj z učenci analizirali v začetku naslednjega šolskega leta. Z odnosom do dela učencev je zadovoljen, prav tako ni bilo med učnim procesom večjih vzgojnih problemov. V mesecu aprilu so opravili tudi redno testiranje za športno vzgojni karton, rezultate bodo skupaj z učenci analizirali v začetku naslednjega šolskega leta.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. r. – dečki	70	72	102,86
7. r. – deklice	70	71	101,43
8. r. - dečki	70	70	100,00
8. r. - deklice	70	70	100,00
9. r. - dečki	64	66	103,13
9. a. - deklice	64	68	106,25
9. b. - deklice	64	68	106,25

IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2022/2023 se je na šoli izvajalo 17 izbirnih predmetov.

Angleščina 1, 2 in 3

V šolskem letu 2022/2023 je učiteljica angleščino kot obvezni izbirni predmet poučevala v sedmem, osmem in devetem razredu. Angleščino kot izbirni predmet je v tem šolskem letu obiskovalo 37 učencev, ki so bili razdeljeni v tri skupine, in sicer AI 1 (13 učencev), AI 2 (14 učencev) in AI 3 (13 učencev). Učiteljica je število ur v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. razred	AI 1	13	70	71	101,43
8. razred	AI 2	14	70	71	101,43
9. razred	AI 3	13	64	65	101,56

Likovno snovanje 1, 2 in 3

Pri vseh skupinah izbirnega predmeta je bil poseben poudarek na: likovnem razvoju posameznega učenca, njegovemu spoznavanju in razumevanju likovnih problemov in individualnemu načinu izražanja. Z likovnimi deli so sodelovali tudi na likovnih natečajih. Pozornost so namenili tudi doživljanju in izražanju čustev ter učenčevemu socialnemu razvoju, zanimanju za likovne stvaritve in načine izražanja, odnos do predmetov – doživljanje lepega in razvijanje zmožnosti za ustvarjanje lepega. Vzgojno-izobraževalno delo je bilo realizirano na podlagi LDN. Likovno snovanje 1, 2 in 3 se je izvajalo v obliki blok ure na štirinajst dni.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	**Predmet**	**Št. učencev**	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
7. razred	LS1	4	35	34	97,14
8. razred	LS2	13	35	38	108,57
9. razred	LS3	19	32	32	100,00

Šport za zdravje in šport za sprostitev

Pri programu šport za zdravje in šport za sprostitev je ponudil sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej na travi, rolkanje ...)

Izbrani šport-odbojka

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglabljanje vsebin izbranega športa in predstavitev novih športnih vsebin – v našem primeru pri odbojki. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	**Predmet**	**Št. učencev**	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
7., 8. in 9.	ŠSP	22	35	34	97,14
7., 8. in 9.	IŠP	13	35	34	97,14
8. in 9.	IŠP	8	35	35	100,00
7. in 8.	ŠZZ	10	35	35	100,00

Poskusi v kemiji 8 in Poskusi v kemiji 9

Izbirni predmet Poskusi v kemiji 8 je obiskovalo šest učencev iz 8. razreda. Izbirni predmet Poskusi v kemiji 9 je obiskovalo osem učencev 9. razreda. Učenci so pri predmetu razvijali spretnosti in veščine za varno eksperimentalno delo. Urili so se v osnovnih tehnikah laboratorijskega in terenskega dela. Spoznali so vse korake eksperimentalnega dela, od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, beleženja, analize in predstavitve

rezultatov, postavljanja zaključkov. Nekaj poskusov so izvedli tudi na terenu. Poglobili so znanje in razumevanje vsebin kemije 8. in 9. razreda s pomočjo eksperimentalnega dela. Ovrednotili so smiselnost rezultatov in zaključkov svojih poskusov. Ocenjeni so bili iz praktičnega eksperimentalnega dela, pridobili so najmanj tri ocene.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	**Predmet**	**Št. učencev**	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
8. razred	POK	6	35	35	100,00
9. razred	POK	8	32	32	100,00

Gledališki klub

Obvezni izbirni predmet gledališki klub je učiteljica izvajala sprva s tremi učenkami, kasneje, ko se je ena izmed teh učenk prešolala, pa z dvema. Zastavljeni učni cilji so bili realizirani in izpeljani v skladu z učnim načrtom. Tako so v okviru ur pridobivali bralno in gledališko kulturo, spoznavali gledališče kot sintezo različnih umetnosti, sprejemali besedila in predstave in jih s pomočjo učiteljice vrednotili, pisali in se pogovarjali o besedilih in o predstavah ter ustvarili besedilo za manjšo predstavo, nastopili na odru ter se učili delati v skupini. V sklopu kulturnega dne so si ogledali predstavo v SNG Maribor, se o njej pogovorili in jo poskušali vrednotiti. Skupaj z učenci literarno-dramskega krožka so uprizorili krajšo predstavo z naslovom Pika malo drugače.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	**Predmet**	**Št. učencev**	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
7. razred	GKL	2	35	37	105,71

Risanje v geometriji in tehniki

Izbirni predmet Risanje v geometriji in tehniki je obiskovalo. Učenci so izpopolnili svoje znanje. Učenci so iskali lastne rešitve zastavljenega problema. Izdelali so tudi praktični izdelek. Posebna pozornost je bila namenjena tudi varnosti pri delu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	**Predmet**	**Št. učencev**	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
7. razred	RGT	3	35	35	100,00

Sodobna priprava hrane

Večinoma so se posvečali zdravemu načinu življenja in predvsem pripravi zdravih obrokov. Ure so se izvajale na štirinajst dni, po dve uri skupaj. Učenci so pri praktičnem pouku delali v dveh ali treh skupinah. Večinoma so sami izbirali recepte, pripravljali so delovni prostor, pripomočke, sestavine in skrbeli za higieno in čistočo v kuhinji. Po opravljenem delu so analizirali in ocenjevali svoje delo ter degustirali pripravljene jedi. Obdelali so tudi učne sklope iz učnega načrta.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.-9. razred	SPH	19	35	35	100,00

Raziskovanje domačega kraja

V šolskem letu 2022/2023 je učiteljica poučevala izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja v 9. razredu. Učna vsebina je bila obdelana v skladu z učnim načrtom. Uporabljene so bile metode in oblike dela, ki krepijo kompetence 21. stoletja (trajnostne in digitalne veščine). Učenci so izdelovali prospekt domačega kraja, kjer so predstavili naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti svojega kraja. V pouk je bila vključena tudi uporaba umetne intelegence, aplikacija Orange. Učenci so s pomočjo umetne intelegence obdelali temo priimkoslovje. V okviru predmeta so se učenci seznanili in okrepili znanje o častnem občanu pri Svetem Juriju ob Ščavnici (Vekoslav Grmič). Izdelali so kviz v aplikaciji Kahoot, plakat, časovni trak in manjšo razstavo na temo Vekoslava Grmiča

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
9. razred	RDK	14	32	34	106,25

Raziskovanje domače okolice

Pri izbirnem predmetu Raziskovanje domače okolice so vsebine realizirali in prilagajali sprotno, tudi glede na vremenske razmere, saj je bilo veliko terenskega dela v okolici šole. Učenci so bili aktivni, samostojni pri terenskem delu. Samostojno so skrbeli za cvetlično gredo in visoke grede. Učili so se odgovornosti in samooskrbe.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. in 8. razred	RDO	5	35	36	102,86

PODATKI O RAZREDIH

7.a razred

Število otrok	15
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,70 %

7.b razred

Število otrok	15
Uspeh	93,30 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	92,30 %

Realizacija dni dejavnosti 7. a in b razreda:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	23. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Gomboc Martina, Omulec Divjak Alenka
2.	Obisk gledališča	12. 5. 2023	Maribor	Jarc Lidija, Kvas Petra, Strah Maja
3.	Rastem s knjigo	22. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Lovrec Tanja, Strah Maja
Naravoslovni dnevi				
1.	Dan zdrave šole in TSZ	18. 11. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Martinuzzi Maja
2.	Življenje na krasu	23. 11. 2022	Rakov Škocjan	Zelenko Anita
3.	Eko dan – svetovni dan okolja	7. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Tuš Mojca, Krajnc Mateja
Tehniški dnevi				
1.	Dan varne rabe interneta	19. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Martinuzzi Maja
2.	Tehniška dediščina	25. 11. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Kronvogel Bojana
3.	Planetarij – dab šole	8. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Korošec Peter, Zelenko Anita
4.	Delam varno, spoštujem ljudi okoli sebe	14. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Kremljak Boštjan
Športni dnevi				
1.	Tekaški športni dan	23. 9. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčeč Rok Lovrec
2.	Orientacijski tek	17. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčeč Rok Lovrec
3.	Pohod	22. 11. 2022	Rakov Škocjan	Kronvogel Bojana, Zelenko Anita
4.	Plesni športni dan	21. 2. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčeč Rok Lovrec
5.	Atletika – mnogoboj	9. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčeč Rok Lovrec

8.a razred

Število otrok	14

Uspeh	100,00 % (povprečna ocena 4,00)
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,90 %

8.b razred

Število otrok	15
Uspeh	100,00 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,50 %

Realizacija dni dejavnosti 8. razredu:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	23. 12. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Martina Gomboc, Alenka Omulec Divjak
2.	Obisk gledališča	12. 5. 2023	Maribor	Lidija Jarc, Petra Kvas, Maja Strah
3.	Svečana podelitev bralnih značk, kulturna dediščina Notranjske	23. 5. 2023 21. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici Notranjska	Lidija Jarc
Naravoslovni dnevi				
1.	Dan Zdrave šole in TSZ	18. 11. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi
2.	Ekodan – svetovni dan okolja	7. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc, Mojca Tuš
3.	Svetovni dan okolja in obdelava podatkov	12. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mojca Tuš
Tehniški dnevi				
1.	Dan varne rabe interneta	19. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi
2.	Apolonijina pot	27. 10. 2022	Bolehnečici, Negova	Peter Korošec, Anita Omulec
3.	Planetarij	8. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Peter Korošec, Anita Zelenko
4.	Delam varno, spoštujem ljudi okoli sebe	14. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Boštjan Kremljak
Športni dnevi				
1.	Tekaški športni dan	23. 9. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec

2.	Orientacijski tek	27. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
3.	Plesni športni dan	21. 2. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
4.	Atletski mnogoboj	9. 5. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
5.	Kolesarjenje	19. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici - Cezanjevci - Križevci - Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec

9.a razred

Število otrok	19
Uspeh	100,00 % (povprečna ocena 4.13)
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,30 %

9.b razred

Število otrok	16
Uspeh	100, 00 % (poprečna ocena 3,72)
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	92,80

Realizacija dni dejavnosti 9. a in b razreda

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Obisk Cankarjevega doma in Narodne galerije	26. 11. 2023	Ljubljana	Mateja Krajnc Simon Alatič
2.	Jelkovanje	23. 12. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Martina Gomboc Alenka Omulec Divjak
3.	Obisk Gledališča	12. 5. 2023	Maribor	Lidija Jarc Petra Kvas Maja Strah
Naravoslovni dnevi				
1.	Dan zdrave šole in TSZ	18. 11. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi
2.	Varna spolnost	1.12. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc Katja Perko Mojca Tuš
3.	Ekodan-Svetovni dan okolja	7. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc Mojca Tuš

Tehniški dnevi				
1.	Poklici	18. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi Katja Perko
2.	Dan varne rabe interneta	29.10.2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi
3.	Planetarij, dan šole	8. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Peter Korošec Anita Zelenko
4.	Delam varnot, spoštujem ljudi okoli sebe	14. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Boštjan Kramljak
Športni dnevi				
1.	Tekaški športni dan	23. 9. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
2.	Orientacijski tek	17. 10. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
3.	Plesni športni dan	21. 2. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
4.	Atletski mnogoboj	9. 5.2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
5.	Atletski športni dan in predaja ključa	12. 6. 2023	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec

Oddelčna skupnost

I. vzgojno-izobraževalno obdobje

1. a razred – Razrednih ur niso posebej izvajali. Na začetku leta so določili dva učenca, ki sta obiskovala sestanke šolske skupnosti in poročala o novih informacijah svojim sošolcem. Prav tako so na začetku šolskega leta skupaj naredili razredna pravila. Opravili so precej vaj čuječnosti, za boljšo koncentracijo in sproščanje med urami. Problematiko v razredu so s pogovori reševali sproti.

1. b razred – Ur oddelčne skupnosti posebej niso izvajali. Na začetku leta so določili dva učenca, ki sta obiskovala sestanke šolske skupnosti. V začetku šolskega leta so tudi določili pravila vedenja v šoli, ki so se jih učenci skušali držati. Navajali so se na strpnost do drugih in poslušanje sogovornikov. Problematiko v razredu so reševali sproti s pogovori. Po potrebi se je vključila svetovalna delavka, ki je izvedla z učenci tudi pogovorov na temo nenasilja.

2. a razred - Razrednih ur ni posebej na urniku. Vse težave je bilo potrebno reševati sproti, ob aktualnem dogodku. Kar nekaj časa so namenili vajam čuječnosti in sprostitve. Na začetku šolskega leta so določili dve učenki, ki sta obiskovali sestanke šolske skupnosti in zastopali interese oddelka.

2. b razred - Ur oddelčne skupnosti ni bilo posebej na urniku. Na začetku leta so določili 2 učenki, kateri sta obiskovali sestanke šolske skupnosti. Z učenci so sproti reševali morebitne težave, vključevala se je tudi svetovalna delavka. Obeleževali so tudi pomembne dneve (dan Zemlje..), njihove rojstne dneve,..

3. a razred - Razrednih ur ni opravljala posebej po urniku. Tekočo problematiko je reševala sproti. Pogovarjali so se o strpnosti med sabo, kar nekaj časa je namenila vajam čuječnosti in sprostitve. Več pozornosti so namenili kulturnemu prehranjevanju.

3. b razred - Razrednih ur ni opravljala posebej po urniku. Tekočo problematiko so obravnavali med, pred, po pouku ali med odmori. Pogovarjali so se o vedenju v razredu, o medsebojnih odnosih, prijateljstvu, učili so se o kulturnem prehranjevanju. Določili so pravila, ki veljajo v razredu. Pogovarjali so se o tem, da so ljudje med seboj različni. Prav tako so se pogovarjali o zdravem načinu življenja, o strpnosti in solidarnosti.

II. vzgojno-izobraževalno obdobje

4. razred - Izvedenih je bilo 18 ur. Nekaj ur so namenili kolesarskemu izpitu – teoriji. Ostale ure so bile namenjene pogovarjanju o šolskih pravilih in redu, odnosom v razredu, medsebojni pomoči, ocenjevanju in ocenam. Prav tako so nekaj ur namenili izvajanju dejavnosti za projekt VSUO, dnevu kulture nenasilja in strpnosti - izražanju čustev.

5. a razred - Ure oddelčne skupnosti so namenili pregledu in ponovitvi hišnega in šolskega reda, posvečali so se medsebojnim odnosom v oddelku in med vrstniki, se igrali različne socialne igre, izvajali dejavnosti za projekt VSUO, obravnavali medvrstniško nasilje, čistili okolico, analizirali šolsko leto in reševali sprotne težave, ki so se pojavile. Prav tako so nekaj ur namenili dnevu kulture nenasilja in strpnosti - izražanju čustev.

5. b razred – Ure oddelčne skupnosti so namenili pregledu in ponovitvi hišnega in šolskega reda, posvečali so se medsebojnim odnosom v oddelku in med vrstniki, se igrali različne socialne igre, izvajali dejavnosti za projekt VSUO, obravnavali medvrstniško nasilje, sodelovali v projektu prijateljstvo, čistili okolico, analizirali šolsko leto in reševali sprotne težave, ki so se pojavile. Prav tako so nekaj ur namenili dnevu kulture nenasilja in strpnosti - izražanju čustev.

6. a razred - Ure oddelčne skupnosti so namenjali in prilagajali tekoči problematiki, posvečali so se medsebojnim odnosom v oddelku in med vrstniki ter izvajali dejavnosti za projekt VSUO. Opravili so tudi dve delavnici, eno v sodelovanju s svetovalno delavko, drugo pa s šolsko psihologinjo.

6. b razred - Pri urah so obravnavali tekočo problematiko. Veliko so se pogovarjali o obnašanju v razredu, med odmori in pri pouku, se učili medsebojnih odnosov in medsebojnih sprejemanj. Določili so pravila, ki veljajo za 6. razred. Opravili so tudi dve delavnici, eno v sodelovanju s svetovalno delavko, eno v sodelovanju s specialno pedagoginjo. Pogovarjali so se o zdravem življenju, zdravi prehrani, trajnostni mobilnosti, prometni varnosti in družini. Veliko pozornosti so namenili tudi odraščanju in težavam, ki spremljajo to obdobje otroštva.

III. vzgojno-izobraževalno obdobje

7. a razred – Pri oddelčnih urah so obravnavali aktualno problematiko. Večina ur je bilo namenjeno vzgojni problematiki z delavnicami o prijateljstvu, medsebojni pomoči, sprejemanju drugačnosti, pozitivni samopodobi, nasilju, pa tudi ure namenjene obeležitvi nekaterih svetovnih dni. Obravnavana problematika je uspešna, saj oddelek deluje prijetno in kažejo voljo po sodelovanju. Kršitve hišnega reda so se obravnavale posebej s posamezniki, po potrebi so bili vključeni tudi starši in svetovalna služba.

7. b razred - Pri urah so obravnavali tekočo problematiko. Pogovarjali so se veliko o obnašanju v razredu, med odmori in pri pouku, se učili medsebojnih odnosov in medsebojnih sprejemanj. Določili so pravila, ki veljajo za razred. Pogovarjali so se o zdravem življenju, zdravi prehrani,

o bontonu pri malici, prometni varnosti in družini. V sklopu projekta VSOU in Sobivanje so opravili tekom šolskega leta različne dejavnosti in aktivnosti.
8. a razred – Pri urah oddelčne skupnosti so učenci obravnavali vprašanja iz življenja in dela svoje skupnosti in šole, oblikovali so predloge in pobude za reševanje problemov, organizirali so medsebojno pomoč pri učenju, obravnavali kršitve in predlagali načine ukrepanja ter preventivnega delovanja. Pogovor je potekal o obnašanju pri pouku, medsebojnih odnosih, komunikaciji, prekomerni uporabi telefona in igranju videoiger ter o zdravem prehranjevanju ter kriterijih uspešne šole. Posebna pozornost je bila namenjena duševnemu zdravju med učenci. Šolska svetovalna služba je izvedla poklicno orientacijo.
8. b razred – Pri razrednih urah so obravnavali tekočo problematiko, se ukvarjali z organizacijo dela, šolskimi pravili in hišnim redom. Pri urah oddelčne skupnosti je občasno sodelovala tudi šolska svetovalna delavka. Nekaj ur je bilo namenjenih pripravi in izvedli šolske ekskurzije. Nekaj tudi v sklopu projekta VSUO.
9. a razred – Pri urah oddelčne skupnosti so obravnavali tekočo problematiko. Veliko je bilo govora o obnašanju pri pouku. Izvolili so predstavnika šolske skupnosti. V sklopu trajnostne mobilnosti so v obdobju med 12. in 16. 6. v šolo prihajali na trajnosten način. V sklopu projekta Sobivanje so izvedli različne aktivnosti.
9. b razred – V urah oddelčne skupnosti so obravnavali naslednje teme: medsebojni odnosi in komunikacija, premagovanje ovir in težav, pozitivna samopodoba, kakovostno preživljanje prostega časa, prijateljstvo, karierna orientacija, poklici in vpis v srednje šole. Izvedli so aktivnosti iz projekta Varno in vzpodbudno učno okolje. Reševali učno in vzgojno problematiko. Zadnje ure so namenili pripravi valete.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Oddelčna skupnost	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4.	17,5	18	102,86
5.a	17,5	19	108,57
5.b	17,5	18	102,86
6. a	17,5	18	102,86
6. b	17,5	18	105,78
7.a	17,5	19	108,57
7.b	17,5	17	97,14
8. a	17,5	18	102,86
8.b	17,5	17	97,14
9.a	16	17	106,25
9.b	16	17	106,25

Dodatna strokovna pomoč (DSP)

Ob koncu šolskega leta 2022/2023 je bila dodatna strokovna pomoč nudena 42-im učencem. Učenci so prejemali dodatno strokovno pomoč tako za odpravljanje primanjkljajev, kakor tudi učno pomoč. Pri učencih, ki so prejemali dodatno strokovno pomoč, so učitelji in drugi strokovni delavci prav tako izvajali svetovalne storitve. Od teh 42-ih učencev so imeli trije učenci dodeljeno le status učenca s posebnimi potrebami, kar je pomenilo, da se zanje neposredna dodatna strokovna pomoč ni izvajala, ampak so bili deležni le prilagoditev pouka ter preverjanja in ocenjevanja znanja. Za vseh 42 učencev je ravnatelj imenoval strokovno

skupino, ki je bila odgovorna za pripravo in izvajanje individualnega načrta. Večino ur za odpravljanje primanjkljajev so izvedle zaposlene na šoli in sicer specialna pedagoginja, psihologinja, socialni pedagoginji in inkluzivna pedagoginja.
Dodatno strokovno pomoč logopeda v obsegu 3 ur je izvedla mobilna logopedinja iz Centra za sluh in govor Maribor. Dve uri tiflopedagoga v obsegu dveh ur je izvedla mobilna tiflopedagoginja iz Centra IRIS.

Realizacija **sistematiziranih ur** DSP ob koncu šolskega leta

Ime in priimek izvajalca DSP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Maja Martinuzzi	2.b	1	35	34	97,14
Maja Martinuzzi	2.b	1	70	71	101,43
Maja Martinuzzi	5.a	1	20	20	100,00
Maja Martinuzzi	6.a	1	70	76	108,57
Maja Martinuzzi	6.a	1	35	37	105,71
Maja Martinuzzi	6.a	1	18	18	100,00
Maja Martinuzzi	6.a	1	35	38	108,57
Maja Martinuzzi	8.a	1	70	68	97,14
Maja Martinuzzi	9.a	1	32	31	96,88
Maja Martinuzzi	9.a	1	32	38	118,75
Špela Ros	3.a	1	70	71	101,40
Špela Ros	3.a	1	23	23	100,00
Špela Ros	3.b	1	35	36	102,90
Špela Ros	7.a	1	35	36	102,90
Špela Ros	7.a	1	70	70	100,00
Špela Ros	8.a	1	35	18	51,40
Amanda Kopun	1. b	1	35	35	100,00
Amanda Kopun	2. a	1	3	4	133,30
Amanda Kopun	2. a	1	70	70	100,00
Amanda Kopun	2.b	1	35	38	108,60
Amanda Kopun	2.b	1	25	22	88,00
Amanda Kopun	2.b	1	35	38	108,60
Amanda Kopun	3.a	1	70	72	102,90
Amanda Kopun	3.b	1	70	70	100,00
Amanda Kopun	4.a	1	18	18	100,00
Amanda Kopun	4.a	1	35	35	100,00
Amanda Kopun	5.a	1	70	68	97,10
Amanda Kopun	5.b	1	70	70	100,00
Amanda Kopun	6.a	1	35	35	100,00
Amanda Kopun	6.a	1	32	32	100,00
Amanda Kopun	6.a	1	35	35	100,00
Amanda Kopun	6.b	1	175	154	88,00
Ana Šlander Vrabl	2.b	1	35	34	97,00

Ana Šlander Vrabl	2.a	1	32	31	97,00
Ana Šlander Vrabl	2.a	1	35	34	97,00
Ana Šlander Vrabl	4.	1	18	18	100,00
Ana Šlander Vrabl	4.	1	42 (do 16. 2. 2023)	34	81,00
Ana Šlander Vrabl	7.a	1	35	32	91,00
Ana Šlander Vrabl	7.b	1	22	22	100,00
Ana Šlander Vrabl	7.b	1	35	36	102,00
Ana Šlander Vrabl	8.a	1	70	67	96,00
Ana Šlander Vrabl	8.a	1	35	34	97,00
Ana Šlander Vrabl	8.b	1	41	43	104,00
Ana Šlander Vrabl	8.b	1	70	65	93,00
Ana Šlander Vrabl	8.b	1	35	34	97,00
Ana Šlander Vrabl	9.a	1	32	31	97,00
Ana Šlander Vrabl	9.a	1	32	31	97,00
Ana Šlander Vrabl	9.b	1	32	32	100,00
Katja Perko	2.a	1	3	3	100,00
Katja Perko	2.a	1	16	16	100,00
Katja Perko	2.b	1	70	70	100,00
Katja Perko	5.a	1	35	35	100,00
Katja Perko	5.a	1	20	22	110,00

II. RAZŠIRJENI PROGRAM

Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je potekalo od 5.50 do 7.50. Vanj se je vključevalo različno število otrok. Otroci so zgodaj zjutraj najprej imeli možnost, da so lahko počivali, če niso želeli, so se lahko vključili v različne kotičke. V začetku šolskega leta so počitek še potrebovali, v drugi polovici leta pa ni počival več nihče. Vsak dan so bili na voljo trije različni kotički, s čimer so otroci dobili možnost izbire za dejavnosti glede na želje in interese. Vsak dan je bil na voljo tudi bralni kotiček, sprva so lahko starejši otroci brali mlajšim, ko pa so mlajši usvajali veščino branja, so se pa tudi sami radi zadrževali za slikanicami. Učilnica je imela tudi vedno odprta vrata, saj smo tako gradili medsebojno zaupanje in upoštevanje dogovorov. Videli smo, kdo prihaja, odhaja itd. Otroci so se tekom leta tudi naučili toliko na uro, da so prepoznali, kdaj je bil čas za odhod v svoje razrede. Spodbujali smo tudi druženje med razredi, sodelovanje in igro.

Ob sproščenih dejavnostih pa so pogosto potekali tudi različni ustvarjalni kotički. Upoštevali smo vsakega otroka kot posameznika, zato so lahko ustvarjali tudi na tleh, stoje, sede, saj jih nismo omejevali. Večkrat smo jim ponudili različni material, kjer so morali sami razmisliti, kaj bodo danes izdelali, ustvarili, kar je bila spodbuda za kreativnost. Včasih smo izdelali tudi svoje igrače (npr. vrtavke). Vodilni cilj je bil, da so se učenci počutili čim bolj domače, sproščeno, samoiniciativno, a hkrati zaposleno, kar pa je bilo tudi skladno z našim prednostnim področjem varnega in spodbudnega učnega okolja.

Podaljšano bivanje (OPB)

I. skupina

V prvo skupino podaljšanega bivanja, ki je sestavljena iz 1. a in b razreda, je bilo vključenih 27 otrok. V oddelek so se otroci vključevali po četrti ali peti šolski uri in ostajali do 16. ure. Domov so odhajali v spremstvu staršev oz. skrbnikov, približno pet pa se jih je vozilo s šolskim avtobusom v spremstvu bratov ali sester. Večina učencev je odhajala domov med 14. in 15. uro. Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in je sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. To je čas pred kosilom, ki je namenjen igram, ki si jih otroci v večini izbirajo sami. Gre za sprostitev po pouku, tako da so v tem delu veliko časa namenili različnim miselnim, socialnim, družabnim igram… Poskrbljeno je bilo za varnost, učence pa je poskušala navajati na strpnost, neagresivno komunikacijo ter upoštevanje različnih interesov in pravil. Ob 12.20 so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici so dajali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju. Prioritetni cilj je, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren. Veliko učencev ni znalo uporabljati pribora, zato je v cilje vključila tudi to. Po kosilu je sledil drugi del, in to je bil čas za opravljanje domačih nalog. Naloge so nekateri opravili samostojno, večina pa je potrebovala veliko individualne pomoči in vzpodbude. Zaradi različnih sposobnosti učencev je bilo potrebno nenehno iskati dodatno delo, da se pri opravljanju nalog niso motili. Naloge jim je učiteljica sproti preverjala in morebiti popravila. Preostanek dela v OPB je bil namenjen ustvarjalnemu preživljanju časa in igri. V tem času so učenci radi ustvarjali iz različni materialov, dosti časa pa so preživeli tudi na igrišču, kjer so se prosto igrali ali skupaj z učiteljico sodelovali v vodenih športnih aktivnostih (z žogo, v krogu, tekalne igre, ljudske igre).

Osmo uro se je pridružila skupina učencev iz tretjega razreda (povprečno 8 učencev), Pridružili so se aktivnostim, ki so jih izvajali prvošolci, s tem da so se aktivnosti prilagodile njihovi starosti. Deveto uro so se pridružili še učenci 2., 4. in 5. razreda (okoli 7 učencev, večinoma iz drugega razreda. Iz četrtega razreda je ostal po navadi le 1 učenec, iz petega pa po navadi zadnjo uro ni bilo več nobenega učenca). Potekale so skupinske igre, včasih pa individualna igra, branje, pisanje ali ustvarjanje.

II. skupina

Drugo skupino podaljšanega bivanja so obiskovali učenci 2. razreda. V podaljšano bivanje je bilo prijavljenih 29 učencev iz 2. razreda, ki so se v OPB vključevali po 5. šolski uri. Po 14. uri, tj. 8. šolsko uro so se jim pridružili še učenci iz 4. in 5. razreda, ki niso odšli domov z avtobusom in so čakali starše, nekateri pa so tako počakali na obisk drugih interesnih dejavnosti, ki so se odvijale na šoli. Nekaj učencev je ostajalo še po 15. uri, ko so se priključili k OPB 1.

Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in je sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del, to je čas pred kosilom, je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. Učenci so si sami izbirali igre in se tako sprostili po pouku. Fantje so se zelo radi igrali z lego kockami, dekleta pa so se sproščala z branjem, barvanjem ali raznimi igrami. Ta čas so namenili tudi obisku knjižnice.

Okoli 12:30 smo z učenci odhajali na kosilo. Tekom kosila se je v skupini moralo dajati velik poudarek na problematiki obnašanja na hodniku in pri kosilu v jedilnici. Veliko časa smo namenili pogovarjanju o bontonu in disciplini. Nekateri učenci so vešči uporabe noža, nekaterim pa še to dela težave. Tako so bili cilji, ki so bili zastavljeni za dejavnost kosila delno doseženi, saj učenci še potrebujejo utrjevanje pri uporabi jedilnega pribora in kulturnem uživanju hrane.

Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Domačo nalogo so nekateri učenci naredili samostojno in hitro, nekateri pa so potrebovali individualno pomoč. Opravljanje nalog sem

spremljala in pregledovala, občasno pa nekaterim učencem tudi pomagala. Zaradi različnih sposobnosti učencev, je bilo potrebno iskati dodatno zaposlitev, da se niso motili med seboj. Zelo radi so imeli t.i. Kratkočasnice – kratke naloge, ki so jih izžrebali in jih potem poskušali opraviti.
Učenci v tem oddelku so zelo radi ustvarjali. Tako smo v času, ki je bil namenjen ustvarjanju, razvijali spretnosti izrezovanja, lepljenja in pregibanja papirja ter seveda tudi risanja in barvanja. Preizkusili so se tudi v zavezovanju vezalk, izdelavi cofov in pletenju zapestnic, kar jim je bilo še posebej všeč, saj verjetno ni učenca v skupini, ki si ni naredil zapestnice, nekateri so jih naredili tudi za prijatelje in starše.
Učenci so zelo radi izvajali sprostitvene dejavnosti tudi na šolskem igrišču, kjer so fantje zelo radi igrali nogomet, dekleta pa so se rade igrale na igralih, ustvarjale v pesku in risale s kredami. Pri sprostitvenih dejavnostih so bili tako cilji doseženi, potrebno pa bo še delo na medosebnih odnosih med učenci.

III. skupina
V tretji skupini podaljšanega bivanja so bili učenci 3. a in 3. b razreda. V skupino je bilo vključenih 33 otrok. Osmo uro, se je skupina pridružila učencem prve skupine. V oddelek so se otroci vključevali, po peti šolski uri, in ostajali do 16. ure. Domov so odhajali v spremstvu staršev oz skrbnikov, avtobusom in peš.
Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil namenjen predvsem kulturi prehranjevanja. To je čas pred kosilom, ki je bil namenjen izobraževanju o kulturi prehranjevanja, ter umivanju rok. Otroke smo poskušali navajati predvsem na strpnosti pri malici, kulturnemu obnašanju in prehranjevanju.
Ob 12.30 uri so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici smo še naprej dajali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju. Prioritetni cilj je bil, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren.
Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Naloge so v večini opravljali samostojno, nekateri pa so potrebovali individualno pomoč in vzpodbudo. Zaradi različnih sposobnosti učencev je bilo potrebno nenehno iskati dodatno delo, da se pri opravljanju nalog niso motili.
Ob 14. uri so se posamezne skupine začele združevati oz. so nekateri učenci odhajali na avtobus.

IV. skupina
V četrto skupino podaljšanega bivanja, ki je sestavljena iz 4. in 5. razreda, je bilo vključenih 54 otrok. Osmo uro, se je skupina pridružila učencem 2. razreda. V oddelek so se otroci vključevali, po peti šolski uri, in ostajali do 16. ure. Domov so odhajali v spremstvu staršev oz skrbnikov, avtobusom in peš. Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. To je čas pred kosilom, ki je bil namenjen igram, ki so jih otroci izbrali sami. Poskrbljeno je bilo za varnost, učence pa se je poskušalo navajati na strpnost, neagresivno komunikacijo ter upoštevanje različnih interesov in pravil. Ob 12. 45 uri so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici smo dajali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju. Prioritetni cilj je bil, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren. Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Naloge so v večini opravljali samostojno, nekateri pa so potrebovali individualno pomoč in vzpodbudo. Zaradi različnih sposobnosti učencev je bilo potrebno nenehno iskati dodatno delo, da se pri opravljanju nalog niso motili.

Dodatni pouk

I. vzgojno-izobraževalno obdobje

1. a razred – Dodatni pouk je obiskovalo do 10 učencev. Izvajal se je na 14 dni ob četrtkih, 5. šolsko uro. Pri dodatnem pouku so se učenci pripravljali na matematična in logična tekmovanja: Kenguru, Logika, Razvedrilna matematika, Logična pošast in Matemček. Reševali so tudi zahtevnejše matematične naloge in urili sposobnosti samostojnega branja.

1. b razred - Dodatni pouk je obiskovalo do 10 učencev. Izvajal se je na 14 dni ob četrtkih, 5. šolsko uro. Pri dodatnem pouku so se učenci pripravljali na matematična in logična tekmovanja: Kenguru, Logika, Razvedrilna matematika, Logična pošast in Matemček. Reševali so tudi zahtevnejše matematične naloge in urili sposobnosti samostojnega branja in oblikovanja samostojnih povedi ob sličicah.

2. a razred – Dodatni pouk je obiskovalo do 6 sposobnejših učencev. Ker je bilo zelo veliko tekmovanj, so prav vse ure dodatnega pouka namenili reševanju nalog, ki so ustrezala načrtovanemu tekmovanju. Dodatni pouk se je izvajal ob torkih, 5. šolsko uro.

2. b razred – Dodatni pouk so obiskovali 4 učenci. Pri dodatnem pouku so se učenci pripravljali na matematična tekmovanja. Dodatni pouk se je izvajal vsak drugi torek 5. šolsko uro.

3. a razred - Dopolnilni pouk se je izvajal vsak drugi četrtek 5. učno uro. Obiskovalo ga je do 6 učencev. Pri urah so učenci dobili dodatno razlago ter naredili več vaj s ponazorili in konkretnim materialom. Utrjevali so tehniko branja ter preverjali razumevanje le-tega. Poudarek so dajali tudi pravilnemu zapisu besed ter tvorjenju samostojnih smiselnih povedi, ki so jih povezali v zaokroženo celoto.

3. b razred - Dodatni pouk je učiteljica izvajala ob četrtkih, 5. šolsko uro vsak drugi teden. K dodatnemu pouku je redno prihajalo pet učencev. Reševali so zahtevnejše matematične naloge, se pripravljali na matematična tekmovanja Kenguru, Logiko, Matemček, Logično pošast ter na Cankarjevo tekmovanje – Mehurčki iz slovenščine. Navajali so se na logično mišljenje, kritičnost do lastnega dela ter razvijali zavest, da se je za uspeh potrebno potruditi.

II. vzgojno-izobraževalno obdobje

4. razred - K dodatnemu pouku je bilo vključenih 5 učencev. Načrtovanih je bilo 17.5 ur, realiziranih je bilo 18. Učenci so dodatni pouk radi obiskovali. Pri urah dodatnega pouka so pri matematiki reševali naloge iz logike, matematične križanke, sestavljene besedilne naloge in se pripravljali na tekmovanje iz matematike in slovenščine. Zelo radi so reševali tudi naloge preko spleta.

5. a in 5. b razred - Dodatni pouk je bil namenjen pripravam na razna tekmovanja, kot so: Logika, Matemček, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Razvedrilna matematika, Logična pošast. Izvajal se je ob sredah, 7. uro. Učenci so k uram dodatnega pouka radi prihajali, predvsem takrat, ko so nadgrajevali svoje znanje s pripravami na tekmovanja. K uram dodatnega pouka je prihajalo različno število učencev, glede na prijavljena tekmovanja in interese.

III. vzgojno-izobraževalno obdobje

7. razred SLJ - Učiteljica je ure namenila za delo z nadarjenimi učenci iz 7. razredov, Le-te je pripravljala za šolsko Cankarjevo tekmovanje. Opazila je, da si je kar nekaj prijavljenih učencev po nekaj urah premislilo in se več niso udeleževali priprav. Ti učenci so sicer nadarjeni

8. in 9. razred SLJ - Ure dodatnega pouka so bile namenjene pripravam na šolsko, območno in državno tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Obiskovala jih je ena učenka iz 9. razreda, ki je skupaj z učiteljico brala ter analizirala sodobno pesniško zbirko Vinka Möderndorferja

Romeo in Julija iz sosednje ulice. Pri urah se je seznanila z življenjem in delom avtorja, odnosom lirskih subjektov v pesniški zbirki, z literarnoteoretičnimi pojmi v književnem delu … Poglobljeno je učiteljica z njo spregovorila o tematiki ljubezni, umetnosti ter prepletu obojega s pomočjo barvnih kontrastov in ilustracij, kar je učenka vključevala v razlagalne spise. Slednjega se je tudi naučila zelo natančno pisati. Učenka je dosegla priznanje na šolskem tekmovanju, bronasto priznanje na regijskem tekmovanju in zlato priznanje na državnem tekmovanju.

6. in 7. razred MAT - Ure dodatnega pouka so bile namenjene pripravam na šolska in državna tekmovanja iz Matemčka, Razvedrilne matematike, Logične pošasti in tekmovanja za Vegova priznanja.

8. in 9. razred MAT - Ure dodatnega pouka so bile namenjene pripravam na šolska in državna tekmovanja iz Matemčka, Razvedrilne matematike, Logične pošasti in tekmovanja za Vegova priznanja.

8. in 9. razred TJN - Ure dodatnega pouka so bile namenjene širjenju besedišča ter utrjevanju pravopisnih in slovničnih zakonitosti nemškega jezika. Pri tem je učiteljica uporabljala različne oblike in metode dela. Dodatni pouk so obiskovali učno zmogljivejši učenci iz 8. in 9. razreda in sicer štirje učenci 8. razreda in štirje učenci 9. razreda. Pripravljali so se na šolsko tekmovanje iz znanja nemškega jezika in ponovili učno snov osnovne šole na višji ravni. Ker se noben učenec ni uvrstil na državno tekmovanje, je učiteljica nekaj ur dodatnega pouka namenila učencem 7. razreda, s katerimi je izvajala projekt eTwinning Wir sind die grüne Zukunft (Mi smo zelena prihodnost).

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Izvajalec DOD	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1. a	SLJ, MAT	Marta Kurbos	17,5	18	102,86
1. b	SLJ, MAT	Nataša Paldauf	17,5	16	91,43
2. a	SLJ, MAT	Alenka Karlo	17,5	18	102,86
2. b	SLJ, MAT	Petra Dreven	17,5	17	97,14
3. a	SLJ, MAT	Alenka F. Mlinarič	17,5	18	102,86
3. b	SLJ, MAT	Špela Ros	17,5	18	102,86
4. a	SLJ, MAT	Marija Ditner	17,5	18	97,14
5. a in b	SLJ, MAT	Sanja Krajnc	35	35	100,00
6. in 7.	MAT	Peter Korošec	17,5	18	102,86
7.	SLJ	Maja Strah	17,5	18	102,86
8. in 9.	SLJ	Lidija Jarc	35	35	100,00
8. in 9.	MAT	Evelina Leskovar	17,5	17	97,14
8. in 9.	TJN	Tanja Lovrec	35	35	100,00

Dopolnilni pouk

I. vzgojno-izobraževalno obdobje

1. a razred - Dopolnilni pouk so po potrebi obiskovali štirje učenci. Izvajal se je ob torkih, 5. učno uro na 14 dni. Večina ur je bila namenjena utrjevanju črk, prepoznavanju prvega in zadnjega glasu v besedi, zlogovanju, samostojnemu branju in zapisovanju besed. Pri matematiki so utrjevali števila do 20, računanje do 10 oz. do 20.

1. b razred - Dopolnilni pouk so obiskovali večinoma štirje učenci Izvajal se je ob torkih, 5. učno uro na 14 dni. Sproti so utrjevali in dopolnjevali snov, ki je učencem povzročala težave. Večina ur je bila namenjena utrjevanju črk, prepoznavanju prvega in zadnjega glasu v besedi, zlogovanju, samostojnemu branju in zapisovanju besed. Pri matematiki so utrjevali števila do 20, računanje do 10 oz. do 20.
2. a razred - Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago. Dopolnilni pouk je obiskovalo do 5 učencev. Izvajal se je ob torkih, 5. šolsko uro. Večina ur je bilo namenjenih pisanju in branju, pa tudi utrjevanju števil do sto in računanju v tem obsegu.
2. b razred - Dopolnilni pouk je obiskovalo do 5 učencev. Pri dopolnilnem pouku so največ časa namenili predvsem opismenjevanju, branju, pisanju, bralnemu razumevanju,…Dopolnilni pouk se je izvajal vsak drugi torek, 5. šolsko uro.
3. a razred - Dopolnilni pouk se je izvajal vsak drugi četrtek 5. učno uro. Obiskovalo ga je do 6 učencev. Pri urah so učenci dobili dodatno razlago ter naredili več vaj s ponazorili in konkretnim materialom. Utrjevali so tehniko branja ter preverjali razumevanje le-tega. Poudarek so dajali tudi pravilnemu zapisu besed ter tvorjenju samostojnih smiselnih povedi, ki so jih povezali v zaokroženo celoto.
3. b razred - Dopolnilni pouk je učiteljica izvajala vsak drugi četrtek, 5. šolsko uro. Pri dopolnilnem pouku so utrjevali in dopolnjevali učno snov, ki je učencem povzročala težave. Učna snov pri dopolnilnem pouku se je prilagajala potrebam učencev. Ure so bile namenjene matematiki, utrjevanju številskih predstav, poštevanke, pisnemu seštevanju in odštevanju do 100 in 1000, slovenščini, predvsem področju estetskega pisanja, oblikovanju povedi, branju in bralnemu razumevanju.

II. vzgojno-izobraževalno obdobje
4. razred - K dopolnilnemu pouku je bilo redno vključenih 5 učencev. Ti učenci so imeli največje težave na področju matematike. Pri dopolnilnem pouku so snov dodatno razlagali, skupaj so reševali naloge in si veliko pomagali s konkretnimi materiali. Utrjevali so obravnavano snov in ponavljali za ocenjevanje znanja. Predvsem so bile težave pri pisnem odštevanju in deljenju, pa tudi pri spreminjanju merskih količin. Učenci so dopolnilni pouk radi obiskovali, saj se je takrat še posebej lahko posvetila vsakemu posamezniku, kar jih je dodatno motiviralo.
5. a in b razred - Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki potrebujejo konkretnejša ponazorila, pripomočke, individualno pomoč ali so dlje časa manjkali. Izvajal se je ob torkih, 7. uro. Ure dopolnilnega pouka so bile vezane na vsebine pouka matematike in slovenščine, glede na učne težave oz. primanjkljaje v znanju in ob nerazumevanju učnega sklopa. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo občasno, ko so imeli pomanjkljivost v znanju ali so dalj časa manjkali.
6. razred MAT - Dopolnilni pouk je organiziran za učence, ki imajo pri matematiki težave. Uporablja se učne oblike in metode, s katerimi se učencem približa snov tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno službo. Učenec za zadostno oceno obvlada minimalne standarde, ki so določeni v učnem načrtu.
6. razred SLJ - Dopolnilni pouk se je za učence 6. razredov izvajal 0,5 ure tedensko, in sicer ob petkih 6. učno uro na 14 dni. Obiskovalo ga je osem učencev, Večina učencev ga je obiskovala redno, nekaj pa po potrebi. Pri vseh urah so utrjevali učno snov. Učiteljica meni, da imajo učenci velike težave z razumevanjem navodil in prebranega besedila, da je njihovo besedišče zelo skromno in da so pri delu nesamostojni. Prepričana je, da je dopolnilni pouk

nujno potreben in da bi bilo v bodočem 7. razredu skoraj nujno, da je tedensko ena ura dopolnilnega pouka.

III. vzgojno-izobraževalno obdobje

7. razred MAT - Dopolnilni pouk je organiziran za učence, ki imajo pri matematiki težave. Uporablja se učne oblike in metode, s katerimi se učencem približa snov tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno službo. Učenec za zadostno oceno obvlada minimalne standarde, ki so določeni v učnem načrtu.

7. razred SLJ - Dopolnilni pouk se je za učence 7. razredov izvajal 0,5 ure tedensko, in sicer ob ponedeljkih 6. učno uro na 14 dni. Obiskovalo ga je osem učencev, večina redno, trije pa so se tem uram v veliki meri izogibali. Pri vseh urah so utrjevali učno snov, predvsem jezik, se urili v razumevanju besedil in navodil ter pripravljali govorna nastopa. Učiteljica je prepričana, da je dopolnilni pouk nujno potreben in da bi bilo v bodočem 8. razredu skoraj nujno, da je tedensko ena ura dopolnilnega pouka.

8. razred MAT - Vključenih je bilo 6 učencev. Nekaj učencev je bilo potrebno skozi celo šolsko leto opominjati na obiskovanje dopolnilnega pouka. Namenjen je bil učencem z učnimi težavami na področju matematike. Pred pisnimi ocenjevanji so dopolnili pouk obiskali tudi drugi učenci. Pri urah je učitelj ponovno razložil snov in skupaj z učenci reševal naloge za doseganje minimalnih standardov znanja.

8. razred SLJ - Dopolnilni pouk se je za učence 8. razredov izvajal 0,5 ure tedensko, in sicer ob torkih 6. učno uro na 14 dni. Obiskovalo ga je osem učencev, pet redno, trije pa so se tem uram v veliki meri izogibali. Občasno so se tem uram, predvsem pred pisnimi ocenjevanji, pridružili še nekateri učenci. Pri vseh urah so utrjevali učno snov, predvsem jezik, se urili v razumevanju besedil ter pripravljali oz. izboljševali govorne nastope.

7. in 8. razred TJN - Dopolnilni pouk je izvajala učiteljica ob petkih, 6. uro oziroma po dogovoru z učenci. Dopolnilni pouk je izvajala za učno šibkejše učence 7. a in b-razreda ter 8.a in b-razreda. Dopolnilnega pouka se je udeleževalo 6 učencev 7. a in b-razreda ter 9 učencev 8. a in b-razreda. Nekateri učenci dopolnilnega pouka niso redno obiskovali. Pri urah dopolnilnega pouka je učiteljica dodatno obrazložila učno snov ter z učenci utrjevala učno snov. Skupaj so opravili tudi domačo nalogo. Ure so realizirane.

9.razred MAT - Vključenih je bilo 8 učencev. Izvajal se je ob četrtkih 6. uro na 14 dni. Namenjen je bil učencem z učnimi težavami na področju matematike. Učenci so dobili dodatno razlago ter skozi učne liste snov dodatno utrjevali.

9.razred SLJ - Dopolnilni pouk se je za učence 9. razredov izvajal 0,5 ure tedensko, in sicer ob četrtkih 6. učno uro na 14 dni. Obiskovalo ga je dvanajst učencev, večina redno, občasno pa so se tem uram, predvsem pred pisnimi ocenjevanji, pridružili še nekateri učenci. Pri vseh urah so utrjevali učno snov, predvsem jezik, se urili v razumevanju besedil ter pripravljali oz. izboljševali govorne nastope.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	**Predmet**	**Izvajalec DOP**	**Načrtovano št. ur**	**Realizirano št. ur**	**Realizacija ur v %**
1. a	SLJ, MAT	Marta Kurbos	35	32	91,43
1.b	SLJ, MAT	Nataša Paldauf	17,5	17	97,14
2. a	SLJ, MAT	Alenka Karlo	17,5	15	85,71
2. b	SLJ, MAT	Petra Dreven	17.5	17	97,14
3. a	SLJ, MAT	Alenka F. Minarič	17,5	18	102,86

3. b	SLJ, MAT	Špela Ros	17,5	18	102,86
4.	SLJ, MAT	Marija Ditner	17,5	17	97,14
5. a in b	SLJ, MAT	Sanja Krajnc	35	35	100,00
6.	SLJ	Maja Strah	17,5	12	68,57
6.	MAT	Bojana Kronvogel, Evelina Leskovar	17,5	17	97,14
7.	SLJ	Maja Strah	17,5	16	91,43
7.	MAT	Evelina Leskovar	17,5	17	97,14
8.	SLJ	Maja Strah	17,5	18	102,86
8.	MAT	Peter Korošec	17,5	17	97,14
8. in 7.	TJN	Tanja Lovrec	17,5	18	102,85
9.	SLJ	Maja Strah	16	18	112,50
9.	MAT	Mojca Tuš	16	15	93,75

Individualna in skupinska pomoč (ISP)

Na šoli se izvaja ISP za nadarjene učence, kakor tudi za učence, ki potrebujejo poglobljeno razlago za usvojitev učne snovi. ISP izvaja svetovalna delavka, učitelji na razredni in predmetni stopnji.

I. vzgojno-izobraževalno obdobje

1.a razred - ISP je učiteljica izvajala ob četrtkih, 5. šolsko uro na 14 dni. Pri ISP – pomoč sta bila vključena dva učenci, ki sta potrebovali pomoč SLJ in MAT. ISP – nadarjeni je obiskovalo do 10 učencev. Ti učenci so se večinoma pripravljali na različna matematična tekmovanja.

1.b razred - ISP se je izvajal ob torkih, 5. šolsko uro na 14 dni in ob četrtkih, 5. šolsko uro na 14 dni. Pri ISP – pomoč so bili vključeni štirje učenci, ki so potrebovali pomoč pri branju. ISP – nadarjeni je obiskovalo 10 učencev, občasno tudi vsi. Ti učenci so se večinoma pripravljali na različna matematična in logična tekmovanja.

2.a in b razred - ISP- pomoč, sta obiskovala dva učenca. K ISP je bilo vključenih 5 učencev, 2 učenca iz a razreda in 3 iz b razreda. Ure so se izvajale ob ponedeljkih 5. šolsko uro. Pri urah ISP-ja so večino časa namenili predvsem branju in pisanju, utrjevanju pisanih črk, bralnemu razumevanju. Reševali pa so tudi interaktivne naloge, kar je učence dodatno motiviralo.

3.a in b razred - izvajala Špela Ros. ISP nadarjeni in ISP pomoč za učence 3. b in 3. a. se je izvajal ob ponedeljkih 6. uro ali po dogovoru z učiteljico. Te ure je obiskovalo do 8 učencev. Največ je bilo tistih učencev, ki so potrebovali pomoč pri računanju, reševanju besedilnih nalog in branju ter bralnem razumevanju. Od šest do osem učencev je obiskovalo ISP pred raznimi tekmovanji, pripravljali so se na različna tekmovanja (Matemček, Logika, Kenguru, Logična pošast, Razvedrilna matematika in Cankarjevo tekmovanje – Mehurčki).

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok, ki so obiskovali ISP	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Marta Kurbos	1.a	12	17,5	19	108,57
Nataša Paldauf	1.b	14	35	28	80,00

Petra Dreven	2. a in b	5	17,5	18	102,86
Špela Ros	3.a in 3.b	8	35	35	100,00

ISP - II. vzgojno-izobraževalno obdobje

4. razred- V ISP nadarjeni so bile vključene tri učenke 4.r. Občasno so k ISP nadarjeni prihajali še drugi učenci, predvsem tisti, ki so se udeleževali kakšnih tekmovanj. Učenci so prihajali k ISP nadarjeni večinoma ob torkih 6.šol. uro ali pa so urnik prilagodili in sicer ob tekmovanjih. Učenci so redno prihajali in so bili zainteresirani za delo. Ure ISP-ja so bile namenjene predvsem tekmovanjem, ki so potekala na šoli. Učenci so reševali sestavljene besedilne naloge, logične naloge, težje naloge množenja in deljenja, delali razpredelnice in histograme in brali iz njih podatke, naloge splošne razgledanosti, to so logične naloge, križanke in uganke. Pripravljali so se na matematično tekmovanje iz logike, matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje Matemček in Logična pošast. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje.
V ISP pomoč 4. r so bili občasno vključeni 3 učenci. Predvsem so utrjevali vsebine, ki so jih obravnavali pri pouku. Poudarek je bil predvsem na matematiki, saj so učenci tam imeli največ težav. Utrjevali in ponavljali so tudi snov pri ostalih predmetih, predvsem pred ocenjevanjem znanja.

5. razred - ISP za 5. razred je bil namenjen tako učencem, ki potrebujejo pomoč kot nadarjenim. Tekom šolskega leta se je ISP izvajal ob torkih, 6. šolsko uro. Največje potrebe po pomoči so se kazale pri slovenščini in matematiki. Z nadarjenimi učenci se je pripravljalo na tekmovanja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Marija Ditner	4.r	6	17.5	18	102,86
Sanja Krajnc	5.	8	17,5	18	102,86

ISP- III. vzgojno-izobraževalno obdobje

6. in 9. razred SLJ - Učiteljica je večino ur namenila za delo z nadarjenimi učenci iz 6. razredov, Le-te je pripravljala za šolsko Cankarjevo tekmovanje. Poudariti je potrebno, da so bile učenke, ki so te ure obiskovale izjemno motivirane, delovne in predane, dve izmed njih pa izkazujeta še posebno nadarjenost za razumevanje besedila ter njegovo interpretacijo ter pisanje razlagalnega spisa. Ostale ure je nudila pomoč učencem pri pripravah na NPZ.

6., 7., 8. in 9. razred MAT - Ure ISP-ja so bile namenjene pripravam na šolska in državna tekmovanja iz Matemčka, Razvedrilne matematike, Logične pošasti, tekmovanja za Vegova priznanja in tekmovanja v konstruktorstvu.

6., 7., 8. in 9. razred KEM, NAR - Ure ISP so bile namenjene trem vsebinskim sklopom: pripravi na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, na tekmovanje iz znanja kemije in na naravoslovno tekmovanje Kresnička. Izvajali smo tudi aktivnosti za pripravo na sodelovanje v kvizu Raziskovalci naravnih parkov. Letošnja tema je bila Pernati svet ptic. Prav tako smo izdelovali zapise za naravoslovno-literarni natečaj Skrivnostni prebivalci Goričkega.

6., 7., 8. in 9. razred MAT, BIO - Ure ISP so bile namenjene učencem od 6. do 9. razreda s področja matematike in biologije. Pomoč se je izvajala ob različnih urah, največkrat v ponedeljek ali petek 6. uro, v četrtek 5.uro ali zjutraj v vnaprejšnjem dogovoru z učenci. Pri teh urah se je največkrat utrjevalo snov, učenci so dobili dodatno razlago. Pogosteje so se učenci udeleževali pred ocenjevanjem znanja.

4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred TJA - Ure ISP so bile namenjene dvema vsebinskima sklopoma: pripravi na tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu ter za izvajanje dopolnilnega pouka pri angleščini od 4. do 9. razreda. Priprave na tekmovanje so potekale v jesenskem delu šolskega leta skupinsko, in sicer ločeno za 8. in 9. razred. Dopolnilni pouk pa je bil izveden večinoma individualno ali v dvojicah.
8. in 9. razred FIZ - Ure ISP so bile namenjene dvema vsebinskima sklopoma: pripravi na tekmovanje iz znanja FIZIKE v 8. in 9. razredu ter za izvajanje dopolnilnega pouka pri FIZIKI za 8. in 9. razred. Priprave na tekmovanje so potekale v jesenskem delu šolskega leta do meseca februarja skupinsko, in sicer ločeno za 8. in 9. razred. Dopolnilni pouk pa je bil izveden večinoma v obsegu 3 do 5 učencev.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Maja Strah	5. in 9.	10	35	35	100,00
Peter Korošec	6. do 9.	7	17,5	18	102,86
Mateja Krajnc	6. do 9.	39	35	35	100,00
Mojca Tuš	6. do 9.	29	35	35	100,00
Petra Kvas	4. do 9.	15	17,5	18	102,86
Boštjan Kremljak	8. do 9.	14	35	35	100,00

Interesne dejavnosti
Na šoli se trudimo, da učencem ponudimo čim pestrejšo paleto interesnih dejavnosti. Tako lahko učenci razvijajo svoje motorične sposobnosti in osebne talente. V interesno dejavnost se otroci vključujejo prostovoljno. Želimo, da bi učenec obiskoval vsaj dve interesni dejavnosti.
Otroški pevski zbor-interesna dejavnost je namenjena učencem od 1. do 4. razreda.
Pri izbirnem predmetu otroški pevski zbor so izboljševali vokalno tehniko. Naučili so se peti tako popularne kot ljudske pesmi. Izvedli so številne nastope za šolske proslave. Prav tako so se udeležili območne revije pevskih zborov Čriček poje. Nastopali so na vsakoletni prireditvi Poje naj mladost.
Mladinski pevski zbor-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.
Pri izbirnem predmetu mladinski pevski zbor so izvajali dihalne vaje in vaje za oblikovanje glasu. Zaradi pandemije Covid-19, so imeli vaje po oddelkih. Izvedli so številne nastope za šolske proslave in na vsakoletni prireditvi Poje naj mladost. Nastopali so na občinski proslavi (slavnostna akademija) v sklopu Grmičevega leta.
Igranje in petje-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda. Pri izbirnem predmetu petje, igranje na instrumente so spoznali teoretične glasbene osnove. Igrali so večinoma popularno glasbo. Dodelali so tehniko sustain pedala.
Ansambelska igra-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.
Pri izbirnem predmetu ansambelska igra so se učili igro v skupini. Ansambel je bil sestavljen iz inštrumentov klavir, električna kitara, bas kitara, bobni. Nastopali so na prireditvi mednarodne organizacije Lions Club G. Radgona. Prav tako so nastopali na šolskih prireditvah.
Lutkovni krožek-interesna dejavnost je namenjena učencem od 4. do 6. razreda. Lutkovni krožek se je izvajal vsak drugi torek ali po dogovoru z učiteljico. V krožek je bilo vpisanih 11 učencev, ki so ga radi obiskovali. Učenci so izdelovali različne vrste lutk, se učili dramatizacije z lutko, ogledali so si lutkovno predstavo. Veliko časa so namenili izdelavi lutk in scene za lutkovno predstavo Spuži kvadratnik. Učenci so se sami lotili pisanja besedila, ki

so ga dokončali konec šolskega leta, zato jim predstave ni uspelo pripraviti do konca. Z delom in vajami bodo nadaljevali prihodnje šolsko leto. Pri lutkovnem krožku smo realizirali več ur od predvidenih.

Umetnostni krožek-interesna dejavnost je namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Učiteljica je izvajala različne dejavnosti. Vesela Šola: Priprave na tekmovanje iz VŠ je obiskovalo 14 učencev. Teme so bile zanimive in raznovrstne; bile so iz področja zgodovine, geografije, fizike, okoljevarstva, literature in športa. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 10 učencev. 4 učenke so osvojile bronasta priznanja. Erazmus+ (Hrvaška): V okviru Erasmus projekta: "Mi smo zelena prihodnost" je 6 učencev iz 8. razredov obiskalo izbrano osnovno šolo na hrvaškem. Tam so v angleščini predstavili svojo šolo, kraj, od koder prihajajo in projekte, ki se izvajajo v okviru Erasmus projekta. Učiteljica jim je pomagala in jih usmerjala pri pripravi gradiva v angleškem jeziku. E-Twinning (Poljska): 10 učencev je sodelovalo v projektu izmenjave počitniških razglednic "Happy summer holidays cards"; osem učencev iz 7.b in dve učenki iz 6.a razreda. Učenci so pod vodstvom mentorice izdelali razglednice in v angleškem jeziku napisali nekaj o sebi ter zaželeli vesele poletne počitnice svojim sovrstnikom iz izbrane osnovne šole na poljskem.

Tehniški krožek- interesna dejavnost je namenjena učencem od 4. do 5. razreda. Vključenih je bilo 13 učencev 4. in 5. razreda. Prihajali so ob četrtkih 6. in 7. uro. Izvedenih je bilo 34 ur.
Poudarek je na ročnih spretnostih, oblikovanju okrasnih in uporabnih stvari iz različnih naravnih in umetnih materialov, mešanju barv, slikanju, rezanju, lepljenju ... Učenci so se seznanjali z različnimi likovnimi materiali, odpadnim materialom, orodji in postopki. Dejavnosti so se nanašale na letne čase (jesen, zima) in na praznike v tem času (noč čarovnic, božič, Silvestrovo – novo leto, materinski dan).

Pravljični krožek - Vključenih je bilo 12 učencev 1. a in b razreda. Pri interesni dejavnosti pravljični krožek so z učenci brali različne pravljice, ki jih morda do sedaj še niso spoznali in niso del učnega načrta. Namen je bil navajanje na poslušanje in pravilno ravnanje s knjigo, razvijanje domišljijske sposobnosti otrok ter sposobnosti poustvarjanja pravljičnega sveta, gradnja miselne sheme o pravljici ter razvijanje in bogatenje govora, širjenje obzorja, obnavljanje zgodbe v pravilnem časovnem sosledju, doživljanje estetskega ugodja. Poustvarjali so besedila z ilustracijami, besedami, zapisi in branjem. Svoje izdelke so učenci vlagali delovne mape, katere so si na začetku leta sami izdelali. Nekaj ur so namenili knjigam iz projekta Naša male knjižnica. V zveze s tem so učenci reševali naloge v Ustvarjalniku 1.

Športni krožek – interesna dejavnost se je izvajala za učence 1. in 2. razreda. Izvajali so razne igre z žogami, met vorteksa, štafetne igre, plezanje po žrdi in vrvi.

Ljudski plesi – interesna dejavnost se je izvajala za učence od 1. do 4. razreda v dveh skupinah. V začetku šolskega leta je začela z izvajanjem interesne dejavnosti Ljudski plesi 1 v 1. in 2. razredu. Učenci so se naučili nekaj novih plesov s katerimi so se predstavili na dveh javnih prireditvah. Spoznali so tudi igre njihovih starih staršev.

Kuharski krožek - V letošnjem šolskem letu je zaživel kuharski krožek, za učence 3. razredov, kjer smo spoznavali kuhinjo in pripomočke ter se učili osnovnih gospodinjskih veščin. Pripravili smo različne jedi. To so bile: pica, slaščice za noč čarovnic, mafini, sadna kupa, hrenovke v testu, peka božičnih piškotov in še kaj bi se našlo. Kuharski krožek so obiskovali vsi učenci 3.a in 3.b, vseh skupaj je bilo 33.

Športni krožek – interesna dejavnost se izvaja za učence od 3. do 4. razreda. Izvajala ga je ob torkih zjutraj pred poukom. Pri krožku je spodbujala predvsem medsebojno sodelovanje, tekmovalnost in občutek zadovoljstva o posameznih športnih dejavnostih. Športni krožek je

namenila različnim športnim igram z žogo, štafetnim igram in elementarnim igram. Igrali so predvsem igre z žogo in T-ball.
Likovno izražanje – Izvajala je interesno dejavnost Likovno izražanje. Vključeni so bili učenci 3. razreda. Ure so se izvajale vsako drugo sredo, 6. in 7. šolsko uro. Z učenci so izvajali različne likovne tehnike, ustvarjali pa so tudi praktične izdelke.
Bralna značka-nemščina - K interesni dejavnosti bralna značka iz nemščine so bili vključeni učenci od 4. do 9. razreda. Skupaj je bilo vključenih 36 učencev. Pri urah interesne dejavnosti so se pripravljali na tekmovanje iz nemške bralne značke. Učenci so prebrali predpisano knjigo v šoli, ob pomoči mentorice, nato so si knjigo lahko izposodili tudi na dom. Prav tako so ustno vadili povzetek knjige pri urah interesne dejavnosti. Učenci, ki so prebrali knjigo, so se udeležili tekmovanja. Ob koncu šolskega leta je 21 učencev prejelo zlato priznanje, 12 učencev srebrno priznanje in 3 učenci priznanje za sodelovanje.
Bralna značka-angleščina - V šolskem letu 2022/2023 se je k angleški bralni znački prijavilo 50 učencev od 4. do 9. razreda. 34 učencev je bralno značko tudi opravilo. Nabor besedil je izhajal iz predstavnega sveta mladih. Učiteljica je usmerjala dejavnosti, spodbujala pogovor in opozarjala na prezrte sestavine besedila. Učenci so spoznavali različne kontekste in prvine, iz katerih so bila sestavljena besedila. Učenci, ki so angleščino obiskovali kot neobvezni izbirni predmet, so knjige prebrali skupaj z učiteljico, učenci 3. VIO pa so knjige brali samostojno, učiteljica je nadzorovala potek ter učence usmerjala z navodili in dodatno razlago vsebine oz. besedišča. Učenci so učiteljici oddali 139 poročil o prebranih knjigah.
Ples – interesna dejavnost se je izvajala za učence od 4. do 6. razreda. V krožek se je vpisalo 16 učenk, ki so ga rade obiskovale. Učenke so spoznale tri različne zvrsti plesa in sicer hip-hop, pop ter latino. Vsaka zvrst plesa ima svoje korake in gibe, ki so se jih morale naučiti. Gibe so se učile po danih slikah. Potrebno je bilo veliko vztrajnosti in dela, da je ples bil naučen do potankosti in da so vsa dekleta sinhrono plesale. Svoje plese so učenke lahko na različnih prireditvah pokazale.
Zgodovinski krožek – interesna dejavnost se je izvajala za učence 8. in 9. razreda.
Ure so bile namenjene pripravam na tekmovanje. Prijavljenih je bilo 15 tekmovalcev. Tema letošnjega tekmovanja se je glasila »Od razpada rimskega imperija do nastanka kneževin Alpskih Slovanov«. Učiteljica je pripravila učno gradivo, učenci so ga povzemali in izpisovali ključne podatke. Znanje so utrjevali s pomočjo spletnih kvizov. Na tekmovanju je sodelovalo 13 učencev, štirje učenci so prejeli bronasto priznanje na šolskem tekmovanju.
Geografski krožek - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 6. do 9. razreda.
Učenke in učenci so se pripravljali na tekmovanje iz znanja geografije. S področja geografije so učenci osvojili šolska bronasta priznanja. Tema tekmovanja je bila Geografija voda. Sodelovalo je 11 učencev.
Pletenje in kvačkanje - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 6. do 9. razreda.
V letošnjem šolskem letu smo na šoli prvič ponudili interesno dejavnost pletenje in kvačkanje, prijavljeni so se odločili, da se bodo preizkusili v kvačkanju. Ta ima spretnost ima številne pozitivne učinke, kot so: uri spomin; izboljša logične sposobnosti in koncentracijo; zmanjša občutek tesnobe in stres; sprošča in osrečuje; odvrača od nespametnega prehranjevanja in zaslonov; pomaga zmanjšati osamljenost in krepi medosebne odnose ter samozavest.
Učenci postopoma in vztrajno spoznavali verižno, gosto, polšibično in šibično petljo, kar je zahtevalo veliko mero spretnosti, potrpežljivosti in časa. Ko so se dovolj izurili, so pričeli nastajati prvi izdelki, in sicer šali, oviti šali, naglavni trakovi, figurice in torbice. Svoje izdelke so predstavili na stojnici na dnevu šole.
Raziskovalni krožek - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 7. do 9. razreda.

Učenci so sodelovali v projektu eTwinning- Maincreft. Izdelali so v okolju Minecreft okolje na temo Varna raba interneta. Okolje so predstavili na dnevu šole. Učenci so spoznavali časnega občana občine sveti Jurij ob Ščavnici dr. Vekoslava Grmiča.

Matematični krožek (1. - 9.) - v interesno dejavnost matematični krožek so se vključili učenci, ki so se pripravljali na več tekmovanj: Razvedrilna matematika, Matemček, Logična pošast in tekmovanje iz matematike. Učenci so radi prihajali in z veseljem reševali naloge.

Logika in matematika (5. - 9.) -

Učenci so se naprej pripravljali na šolsko in državno tekmovanje iz Logike. Spoznavali so načine reševanja različnih logičnih nalog. Sledile so priprave a tekmovanje Matemček. Razvijali so prostorsko predstavo, izdelovali mreže teles in razvijali strategije štetja. Zadnje ure so bile namenjene pripravi na tekmovanje Logična pošast, kjer so se učenci urili v logičnih izjavah, izjavni logiki, različnih razpredelnicah in ugankah.

Literarno-dramski krožek - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Učenci literarno-dramskega krožka (in obveznega izbirnega predmeta gledališki klub) so se v tem šolskem letu lotili posebnega izziva, in sicer na oder postaviti uprizoritev, v kateri bo nastopila deklica z imenom Pika, ki jo pozna skoraj vsak otrok, vendar na malce drugačen način. Štirinajst učencev od 6. do 9. razreda je svoje vloge odlično odigralo. Mladi igralci so v torek, 13. junija 2023 v jutranji predstavi sprva navdušili učence od 1. do 5. razreda, njihove učiteljice ter ravnatelja, kasneje pa poželi velik aplavz od učencev od 6. do 9. razreda in učiteljev, ki poučujejo na predmetni stopnji. Prav slednjega so se živahni ter mladostniško razigrani gledališčniki najbolj razveselili. Mentorica je bila z letošnjo ekipo igral**cev** zelo zadovoljna, saj sta kar dve tretjini izmed njih letos prvič stali na odru.

Literarno-novinarski krožek - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Učiteljica je z učenkami pripravila daljši recital, večino ur je namenila pisanju prispevkov za šolsko glasilo Grable.

Debatni krožek - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. V okviru interesne dejavnosti so učenke spoznavale osnove argumentiranja, negiranja, zagovarjanja. Urile so se v nastopanju.

Prometni krožek - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Ekipa za prometni krožek in samo tekmovanje Kaj veš o prometu? se je oblikovala na novo. V njo so bili vključeni učenci 6. razreda. S pridobivanjem teoretičnega znanja smo pričeli meseca marca. S praktičnim delom smo nadaljevali aprila in maja. Meseca maja smo na šoli izvedli medobčinsko tekmovanje Kaj veš o prometu. Na samo tekmovanje se je prijavila samo ekipa OŠ Gornja Radgona. Na tekmovanju smo osvojili ekipno 1. mesto, prav tako posamezno 1. in 3. mesto. Žal se učenec šole, ki je postal medobčinski prvak, državnega tekmovanja ni udeležil.

Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje

Gibanje

Športna tekmovanja – dejavnost je bila namenjena učencem od 1. do 9. razreda. Večino časa so namenili igri T-Ball. Udeležili so se ŠKL zaključnega turnirja v Lipici, kjer so v kategoriji 6.razredov osvojili 2.mesto.

Cici rokomet (1.-3.r.) – dejavnost je bila namenjena učencem od 2. do 3. razreda. Največ časa je bilo namenjeno osvajanju osnovnih tehničnih elementov in igri. Organizirano je bilo tudi tekmovanje v mesecu juniju.

Mini rokomet (2. VIZ) – dejavnost je bila namenjena učencem od 4. do 5. razreda. Največ časa je bilo namenjeno osvajanju osnovnih tehničnih elementov in igri. Organizirano je bilo tudi tekmovanje v mesecu juniju.

Rokomet (2. in 3. VIZ) – dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Osvojili so osnovne tehnične elemente v rokometu, ter osnovne taktične naloge. Veliko časa so posvetili igri rokometa. V okviru dejavnosti so se udeležili tudi tekmovanj in v kategoriji starejših deklic prišlo do državnega polfinala.
Nogomet (2. in 3. VIZ) – interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 5. do 9. razreda. Osvojili so osnovne tehnične elemente v nogometu ter osnove taktike (posamezne in skupinske). Udeležili so se tudi medobčinskega tekmovanja, kjer so s starejšimi dečki dosegli 5. mesto, z mlajšimi dečki pa 2. mesto.

Hrana in prehranjevanje
Mali Chef (2. VIZ) – Interesna dejavnost Mali šef se je izvajala v okviru razširjenega programa, namenjena je spoznavanju jedi in pripravi hrane. V okviru dejavnosti so bili skozi šolsko leto v ključeni v projekt KUHNAPATO. Izvedli so več kuharskih delavnic, med drugim so pomagali pri pripravi slovenskega tradicionalnega zajtrka in pripravili jedi za pogostitev ob dnevu šole v mesecu juniju. Udeležili so se javnega nastopa oz. kuhanja v nakupovalnem centru v Murski Soboti. V mesecu maju so sodelovali v snemanju kuharske spletne oddaje in se med seboj pomerili v kuhanju, zmagovalna ekipa je prejela darila trgovine Spar.
Prehrana-raziskovalna dejavnost (3. VIZ) – Sledilo se je ciljem Eko-šole in Zdrave šole. Vključeni so bili učenci 8. in 9. razreda. Učenci so poglobili znanje in pomen zdravega ter uravnoteženega prehranjevanja. Poudarek je bil na vsebinah iz problematike odvržene in zavržene hrane. Učenci so razvijali zavest o odgovornem ravnanju s hrano.
Eko kviz – Pri Eko-kvizu se je sledilo smernicam Eko šole. Vključeni so bili učenci 7. in 8. razreda. Učenci so sodelovali pri eko-kvizu in dosegli lepe rezultate. Skozi celo šolsko leto se je sledilo predvsem ciljem s področja varovanja okolja na poudarku zmanjšanja emisij toplogrednih plinov. Pri učencih se je razvijala odgovornost do čistega okolja.
Čebele in med v naši prehrani – V tem šolskem letu je ta interesno dejavnost potekala za učence razredne stopnje. Učenci so osvajali osnovno znanje o čebelah in čebelarstvu z metodami in oblikami dela, ki so bile prilagojene starosti otrok. V okviru interesne dejavnosti so obeležili tudi svetovni dan čebel, izdelali plakat in pripravili razredno razstavo.

Zdravje in varnost
Prva pomoč (1., 2. in 3. VIZ) – Učenke 6. razreda so spoznavale temeljne osnove prve pomoči in oživljanja. Spoznavale so temeljne naloge in poslanstvo Rdečega križa. V načrtu so imele udeležbo na regijskem tekmovanju. Ker pa je datum tekmovanja sovpadal še z drugim tekmovanjem, katerega so se udeležile enake učenke, se tekmovanja iz znanja prve pomoči niso mogle udeležiti. Kljub temu pa so se tega tekmovanja udeležile tri naše učenke, ki so na tekmovanju predstavljale poškodovanke. V mesecu maju so opravili sprejem v mlade člane in člane Rdečega križa.
Šolar v prometu (1. in 2. VIZ) – V interesno dejavnost Šolar v prometu so bili vključeni učenci 1. in 2. razreda. Skupno je bilo izvedenih 35 ur, od tega 20 ur v 1. a in 1. b razredu in 15 ur v 2. a in 2. b razredu. Ure interesne dejavnosti so bile namenjene osnovnemu spoznavanju prometne varnosti: prometna sredstva, pravilna uporaba prehoda za pešce in osnovni prometni znaki. Prav tako so spoznali prometno varnost v bližini šole. Izvedene ure so bile z učenci, ki so obiskovali podaljšano bivanje in so v šoli ostali po pouku.
Joga za otroke (3. VIZ) – Učiteljica je jogo za otroke izvajala za učence 7., 8. in 9. razreda, ki jih je razdelila v dve skupini. Ure je učiteljica načrtovala tako, da je sledila pozitivnim

učinkom joge, in sicer: izboljšuje splošno zdravje (imunski sistem, cirkulacijo, hormonsko ravnovesje, prebavo, kronične bolezni), koordinacijo, koncentracijo, držo, dih;
izboljša delovanje možganov (spomin, pozornost, mišljenje); povečuje moč in gibljivost trupa, rok in nog; umirja in sprošča; izboljša spanec; spodbuja domišljijo, ustvarjalnost; gradi pozitivno samopodobo in samozavest; krepi samozaupanje, sočutje ter moralne vrednote. Izven rednih ur krožka je učiteljica izvedla še naslednje aktivnosti: delavnica na tekaškem športnem dnevu: Joga za tekače; delavnica na dnevu dejavnosti Zdrava šola; joga za sodelavke; dve delavnici joge za starše; pravljična joga v vrtcu; dve uri pravljične joge v 2. in 3. razredu; Noč joge in kreativnih ustvarjalnic; delavnice Joga na stolu na dnevu šole in na kulturnem dnevu Rastem s knjigo

Kako se sprostiti (1. in 2. VIZ) – Namen interesne dejavnosti Kako se sprostiti je bil predvsem krepitev duševnega zdravja učencev preko praktičnega spoznavanja različnih načinov sproščanja, kot so različne vaje čuječnosti, vaje pravilnega dihanja, vodene vizualizacije, s pomočjo glasbe in gibanja, uporabe humorja, socialnih in povezovalnih iger, izdelava senzoričnih pripomočkov za sproščanje in vaj za spodbujanje in razvijanje spretnosti sodelovanja znotraj skupine. V interesno dejavnost je bilo vključenih 8 učenk in učencev iz 2.a razreda in 4 učenke iz 2.b razreda (skupaj 12 učencev). V izvedenih dejavnostih so učenci uživali, se sprostili in tudi umirili ter tudi sami poročali o pozitivnih učinkih izvedenih vaj.

Varno s kolesom v promet (2. in 3. VIZ) – Dejavnost je bila namenjena učencem 4.razreda, kjer so se aktivno pripravljali na teoretični in praktični del za kolesarski izpit. Skupno je bilo izvedenih 35 ur. Izvajale so se pred ali po pouku.

Interesna dejavnost	**Mentor**	**Število učencev**	**Planiranih št. ur**	**Realizirane ure**
Otroški pevski zbor (1.-4. r.)	Simon Alatič	26	70	72
Mladinski pevski zbor (5.-9. r.)	Simon Alatič	17	70	72
Igranje in petje	Simon Alatič	3	35	35
Ansambelska igra	Simon Alatič	4	35	34
Lutkovni krožek	Špela Ros	11	35	37
Umetnostni krožek	Martina Gomboc	30	35	34
Tehniški krožek	Marija Ditner	13	35	34
Pravljični krožek	Marta Kurbos	12	30	30
Športni krožek 1.-2. razred	Nataša Paldauf	26	30	30
Ljudski plesi 1	Nataša Paldauf	13	35	35
Ljudski plesi 2	Alenka F. Mlinarič	6	35	35
Kuharski krožek	Alenka F. Mlinarič	33	20	20
Športni krožek 3.–4. r.	Marija Ditner	23	20	20
Likovno izražanje 3.–5. r	Petra Dreven	8	30	30
Bralna značka-nemščina	Tanja Lovrec	36	25	25
Bralna značka-angleščina	Petra Kvas	34	25	25
Ples 4. – 6. razred	Eva Brunčič	36	35	36
Zgodovinski krožek	Anita Omulec	15	15	13
Geografski krožek	Anita Zelenko	11	15	16
Pletenje in kvačkanje 6. – 9. r.	Maja Strah	19	20	20

Matematični krožek 1.-9.r.	Peter Korošec	27	25	33
Raziskovalni krožek 7.-9- r.	Anita Zelenko	12	30	30
Logika in matematika 5. – 9. razred	Bojana Kronvogel	23	35	34
Literarno-dramski krožek 6.–9. razred	Lidija Jarc	13	30	30
Literarno-novinarski krožek 6.–9. razred	Maja Strah	2	10	10
Debatni krožek	Katja Perko	6	10	8
Prometni krožek 6.–9. r.	Marko Kraner	6	20	20
GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE				
Gibanje				
Športna tekmovanja	Rok Lovrec	23	17,5	18
Cici rokomet	Rok Lovrec	14	35	35
Mini rokomet	Rok Lovrec	21	35	35
Rokomet	Rok Lovrec	22	35	34
Nogomet	Robert Črnčec	31	35	35
Hrana in prehranjevanje				
Mali Chef	Vida Štuhec Kuri	11	35	35
Prehrana-raziskovalna dejavnost	Mojca Tuš	7	17,5	17
Eko Kviz	Mojca Tuš	10	17,5	17
Čebele in med v naši prehrani	Anita Omulec	9	17,5	18
Zdravje in varnost				
Prva pomoč	Alenka Karlo	7	17,5	18
Šolar v prometu	Iztok Šlihthuber	56	35	35
Joga za otroke	Maja Strah	24	35	36
Kako se sprostiti	Maja Martinuzzi	12	17,5	15
Varno s kolesom v promet	Rok Lovrec	25	35	35

Neobvezni izbirni predmeti

Tuji jezik-nemščina 1. razred

Učenci 1. razreda (24 učencev) so imeli neobvezni izbirni predmet nemščino 2 uri tedensko. Učenci so spoznavali, da jezik ni le sporočanjsko sredstvo, temveč tudi sredstvo mišljenja in jezikovnega zavedanja. Pouk je potekal vedno v tujem jeziku, ki je bil podprt z mimiko oz. gestami. Poimenovali smo konkretni svet okoli sebe, se sporazumevali po vzorcih, pritrjevali, zanikali, izražali počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne izraze, peli, recitirali pesmi in izgovarjali izštevanko.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1.	N1N	70	70	100,00

V 4., 5. in 6. razredu smo izvajali naslednje neobvezne izbirne predmete: angleščino, šport in umetnost.

Tuji jezik - angleščina 4., 5. in 6. razred
V šolskem letu 2022/2023 je učiteljica angleščino kot neobvezni izbirni predmet poučevala v četrtem, petem in šestem razredu. Angleščino kot neobvezni izbirni predmet je v tem šolskem letu obiskovalo 38 učencev, ki so pouk obiskovali v dveh skupinah. V skupini N2A I je bilo 21 učencev, in sicer 15 četrtošolcev in 6 petošolcev. V skupini N2A II je bilo 17 šestošolcev. Učiteljica je število ur v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je v pouk vključila gibalne in igralne aktivnosti, veliko slikovnega gradiva in interaktivno tablo, pouk pa je popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5.	N2A I	70	70	100,00
6.	N2A II	70	70	100,00

Šport 4., 5. in 6. razred
Predmet so ponudili zaradi načina življenja, v katerem so za otroke velikokrat pomembnejše vsebine, ki ne zahtevajo nikakršnega gibanja, ne pomagajo razvijati gibalno inteligenco, posledice pa se kažejo v preveliki telesni teži, motnjah rasti, hiperaktivnostnih motnjah ter pomanjkanju gibalnih informacij. Neobvezni izbirni predmet Šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa vseh življenjskih obdobjih. Predmet je namenjen učencem drugega obdobja, vključuje pa vsebine, ki bi morale biti prisotne v vsakodnevni vadbi učencev, poleg teh pa še vsebine, ki jih ni v rednem programu športa: teki, zadevanje tarč, dejavnosti na snegu, rolanje, aerobika, skoki, igre z loparji, nordijska hoja…

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5.	NIP ŠPO	35	35	100,00

Umetnost 4., 5. in 6. razred
Pri neobveznem izbirnem predmetu Umetnost so se ustvarjala, poustvarjala in izvajala kulturno – umetniška dela na različnih področjih: likovna, literarna, filmska, glasbena. Izvajali so različne projekte: Eko beri, natečaj Pišem za prijatelja, Unesco projekti: Po poti kulturne in naravne dediščine, Živimo skupaj, Odpadni material; obeleževali različne dneve, kot sta Svetovni dan pismenosti, Svetovni dan miru. Učenci so k uram umetnosti z veseljem prihajali.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5.	NIP UM	35	35	100,00

Šola v naravi in plavalni tečaji

Šola v naravi; 5. razred – Ankaran - V šolskem letu 2022/23 so izvedli šolo v naravi v Ankaranu. Šola v naravi je potekala meseca septembra, in sicer od 12. do 16. septembra 2022, udeležilo se je je 30 učencev. Poudarek le-te je bil predvsem na učenju plavanja. Ker so že skoraj vsi obvladali osnove plavanja oz. so preverjeni plavalci, so večino časa namenili izboljšavi tehnike plavanja oz. učence naučili različne sloge plavanja (kravl, prsno in hrbtno). Učenci, pri katerih so ugotovili, da so imeli težave pri osnovnih tehnikah plavanja, so se učili osnovnih tehnik. Učenci so potrebovali veliko spodbude za delo v vodi. Za učenje plavanja sta bila zadolžena dva učitelja plavanja. Kot spremljevalki sta sodelovali še dve učiteljici razrednega pouka. Učiteljici razrednega pouka sta izvajali v času šole v naravi tudi nekaj ur pouka dnevno in izvedli so dva dneva dejavnosti.

Dvajseturni plavalni tečaj, 3. razred

Plavalni tečaj se je v 3. razredu izvajal v tednu od 10. 10. do 14. 10. 2022. Tretješolci so se vsako jutro 7.30 izpred šole odpeljali v Terme Radenci. Tam so jih pričakali učitelji plavanja, ki so preverjali plavalne zmožnosti vseh učencev. Učenci so se iz plavalnega tečaja vračali v šolo do 12.10, tako da so lahko pojedli kosilo in domov odšli s prvim odvozom.

Kolesarski izpit

Usposabljanje za vožnjo kolesa je obsegalo teoretično usposabljanje (teoretična znanja), praktično usposabljanje na poligonu (spretnostni in prometni poligon) in praktično usposabljanje za vožnjo v javnem prometu (vožnja v cestnem prometu). Praktično usposabljanje je potekalo v mesecu aprilu, maju in junija. Izpitna vožnja je bila 19. 6. 2023.

III. DRUGE DEJAVNOSTI

Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije

1. razred - Zaključno ekskurzijo so izvedli 20.6.2023. Z učenci so se odpravili v Boračevo, kjer so obiskali živalski vrt Sikalu zoo. Nato so se odpravili v Gornjo Radgono, kjer so si privoščili sladoled. Domov so se vrnili ob 13.30.

2. razred - Zaključno ekskurzijo so izvedli 20. 6. 2023. Z učenci so se odpravili na Ptuj. Tam so si najprej ogledali rove po gradom in izvedli didaktično igro. Po sladoledu je sledil še ogled ptujskega gradu. Domov so se vrnili 14.30.

3. razred - Zaključno ekskurzijo so izvedli 20. 6. 2023, ob 7.30 so se izpred šole odpravili na Goričko. Obiskali so Vulkanijo in grad v vasi Grad. Na poti proti domu so se ustavili v Murski Soboti, kjer so šli na sladoled in na igrala v mestni park. Pred šolo so prispeli 15.30.

4. razred- Na zaključno ekskurzijo so se odpravili 20.6.2023 ob 7. 50. Odpravili so se na Celjski grad in nato na Šmartinsko jezero. Po sprehodu ob jezeru so se odpeljali v Maribor, kjer so si ogledali akvarij in terarij. Vrnili so se ob 16.30.

5. razred - Interdisciplinarni dan 5. a in 5. b razreda so izvedli 20. junija 2023. Pri urah družbe so podrobneje spoznali značilnosti Predalpskih pokrajin, zato so za interdisciplinarni dan izbrali ogled in obisk Velike planine. Z nihalko so se podali na vrh. Hodili so po Veliki planini, si ogledali Preskarjev muzej, kapelo Marije Snežne in Pastirsko naselje ter tako spoznavali značilnosti Predalpskih pokrajin.

6. razred - V okviru interdisciplinarnega dneva, ki so ga izvedli 21. 6. 2023 so obiskali Ljubljano. Najprej so se odpravili v Woop trampolin park, kjer so se razgibali in zabavali na različnih trampolinih. Nato so obiskali še Hišo eksperimentov in Šolski muzej. Polni novih spoznanj, so se veseli odpravili proti domu.

7. razred - V okviru interdisciplinarnega dneva, ki so ga izvedli 21. 6. 2023 so obiskali Bled. Najprej so se odpravili v ZOO eksotičnih živali, nato so se udeležili sankanja na Straži Bled in na koncu so še obiskali Prešernovo rojstno hiši v Vrbi.
8. razred - Učenci 8. razreda so imeli zaključno ekskurzijo po Notranjski v sredo, 21. 6. 2023. Ogledali so si Križno jamo z vožnjo po jezeru ter obiskali Pustolovski park Postojna. Udeležili so se je vsi učenci. Na ekskurziji so se primerno obnašali in bili z izvedbo zadovoljni.
9. razred - Učenci so 25.5.2023 odšli na zaključno ekskurzijo. Zjutraj ob 7.00 so se odpravili proti Ljubljani, kjer so izvedli dve adrenalinski dejavnosti, paintball in karting. Sledilo je kosilo. Po kosilu so se odpravili na Bled, kjer so se s čolnom peljali po Blejskem jezeru. Po vožnji je sledil sprehod ob jezeru. Po sprehodu so se odpravili proti domu.

Športni program-Zlati sonček
Učenci 1. VIO so opravljali naloge športnega programa Zlati sonček
1. a in b razred; B – program
Vsi učenci 1. a in b razreda so osvojili bronasto medaljo. Opravili so vse obvezne naloge, ter večino spretnostnih nalog. Vsi učenci se znajo voziti s kolesom kar so tudi pokazali 26. maja 2023 na športnem dnevu kolesarjenje.
2. a in b razred; C – program
Vsi učenci 2. razreda so bili vključeni v program Zlati sonček. Opravili so vse predvidene naloge za 2. razred in tako vsi prejeli srebrno medaljo Zlatega sončka. En pohod je bil opravljen v šoli v naravi - Žavcarjev vrh, drugi pa v domačem okolju. Ostale naloge so bile opravljene v telovadnici, oz. na športnem igrišču.
3. a in b razred; D – program
Vsi učenci 3. razredov so bili vključeni v športni program Zlati sonček. Tako so osvojili veliko zlato medaljo. Opravili so vse predvidene naloge. Večino nalog so opravili pri urah šport nekaj pa tudi na športnih dnevih.

Deseturni plavalni tečaj - 1. razred
Plavalni tečaj v obsegu 20 ur se je izvedel v Zdravilišču Radenci od 10. do 12. oktobra 2022. Plavalnega tečaja se zaradi bolezni nista udeležila dva učenca.

Šola v naravi
2. razred – CŠOD dom Škorpijon
Izvedena je bila od 7. do 9. novembra 2022, v CŠOD Škorpijon Sv. Duh na Ostrem Vrhu. Tam so izvedli športni dan in naravoslovni dan. Na športnem dnevu so se odpravili na Žavcarjev vrh, na naravoslovnem dnevu pa so spoznavali gozd. Ostale teme so bile namenjene naravi, orientaciji, igram v naravi. Šole v naravi se je udeležilo vseh 29 učencev.

7. razred – CŠOD dom Rakov Škocjan
Učenci 7. razreda so se v času od 21. 11. do 25. 11. 2023 udeležili šole v naravi v COŠD Rakov Škocjan. Šole v naravi so se udeležili vsi učenci razen enega. Krepili so različne veščine v naravi. Spoznavali so biodiverziteto kraškega sveta. Preizkusili so se v veščinah plezanja, kurjenja ognja v naravi, kuhanja in upravljanje s kajakom. Opravili so daljši pohod do Cerkniškega jezera in spoznavali ponore in značilnosti rek ponikalnic. Predčasno sta zaradi slabega počutja in domotožja zapustila šolo v naravi dva učenca. V šolo v naravo so se učenci odpravili z avtobusnim prevozom. Ob zaključku šole v naravi je bila za starše in učence izdelana e-knjiga s fotografijami.

Preverjanje znanja plavanja-6.razred
Preverjanje plavanja v 6. razredu je potekalo 3. 4. 2023 v termah Radenci. Od 34 učencev se je preverjanja udeležilo 32 učencev. Vsi ti so uspešno opravili preverjanje in sicer 21 učencev z oceno 5, 8 učencev z oceno 6 in 3 učenci z oceno 7. 2 učenca se preverjanja nista udeležila.

Zimovanje s poudarkom na smučanju
V šolskem letu 2022/23 so si za kraj zimovanja izbrali KOPE – koča Jazbec. Zimovanje je potekalo meseca februarja in sicer od 6. do 10. februarja 2023. Poudarek le-te je bila predvsem na učenju in utrjevanju smučanja. Šolo v naravi obiskujejo učenci od 5. – 9. razreda. V tem šolskem letu je sodelovalo 43 učencev. Ker so že skoraj vsi obvladali osnove smučanja oz. začetnikov je bilo 8, so ostali večino časa namenili izboljšavi tehnike smučanja, začetniki pa so do konca zimovanja osvojili osnove smučanja. Vsi so zimovanje zaključili uspešno, ko so se med seboj pomerili na tekmi. Za učenje smučanja sta bila zadolžena dva učitelja smučanja iz naše šole, dva učitelja smo najeli na smučišču samem, tako da je delo potekalo v štirih skupinah različnih predznanj.

Računalništvo v prvem vzgojni-izobraževalnem obdobju
Računalništvo v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju ni bilo izvedeno, saj je bila šola ob pričetku šolskega leta 2022/2023 brez računalničarja (ROID).

Plesni tečaj
Plesne vaje je za učence 9. razreda izvajala plesna šola Samba. Vaje so imeli v šolski telovadnici. Obiskovali so jih vsi učenci.

Varstvo vozačev
Ker ima šola veliko učencev, ki so vezani na šolski prevoz, je bilo organizirano varstvo vozačev. Opravljali so ga učitelji predmetne stopnje, svetovalna delavka in računalničar. V nekaterih skupinah je bilo včasih zelo veliko učencev in je bila potreba po dveh učiteljih v skupini. Čas v varstvu vozačev je minil na prostem (igrišče), v času slabega vremena pa v telovadnici in učilnicah.

Realizacija tekmovanj v znanju

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Cankarjevo tekmovanje	Lidija Jarc	DA	DA	DA
Mehurčki	Špela Ros	DA	/	/
Matematični kenguru	razredniki - I. in II. obdobja	DA	DA	/
Vegovo tekmovanje	Peter Korošec	DA	/	/
Tekmovanje iz nemščine	Tanja Lovrec	DA	/	/
Tekmovanje iz angleščine	Petra Kvas	DA	/	/
Tekmovanje iz geografije	Anita Zelenko	DA	/	/

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Cankarjevo tekmovanje	Lidija Jarc	DA	DA	DA
Tekmovanje iz zgodovine	Anita Omulec	DA	/	/
Preglovo tekmovanje	Mateja Krajnc	DA	DA	/
Tekmovanje iz biologije	Mojca Tuš	DA	/	/
Logika	Bojana Kronvogel	DA	DA	/
Matemček	Peter Korošec	DA	/	DA
Logična pošast	Peter Korošec	DA	/	DA
Razvedrilna matematika	Peter Korošec	DA	/	DA

Realizacija športnih tekmovanj

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Cici rokomet	Rok Lovrec	DA	/	/
Mini rokomet	Rok Lovrec	DA	/	/
Atletika	Robert Črnčec , Rok Lovrec	DA	DA	DA
Nogomet dečki	Robert Črnčec	DA	/	/
Rokomet dečki	Rok Lovrec	DA	/	/
Rokomet deklice	Rok Lovrec	DA	DA	DA
Šah	Rok Lovrec	/	DA	DA
Odbojka deklice	Robert Črnčec	DA	DA	/

Realizacija ostalih tekmovanj

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Kaj veš o prometu?	Marko Kraner	DA	/	/
Rdeči križ	Alenka Karlo	/	/	/
Ekokviz	Mojca Tuš	DA	/	/
Kresnička	Mateja Krajnc	DA	/	/
Sladkorna bolezen	Mateja Krajnc	DA	/	DA
Kviz Raziskovalci parkov Slovenije	Mateja Krajnc	/	/	DA
Natečaj Skrivnosti prebivalci Goričkega	Mateja Krajnc Mojca Tuš	/	DA	/
Natečaj Za lepšo šolo	Mateja Krajnc Mojca Tuš	DA	/	DA
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav	Peter Korošec	/	DA	DA
Revija OPZ-Črček poje	Simon Alatič	DA	/	/
Hitri lončki	Peter Korošec	DA	/	/

IV. SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna delavka je svoje aktivnosti načrtovala v skladu s smernicami za delo svetovalne službe v osnovni šoli, ki opredeljuje naslednja področja dela svetovalne službe:

a. Učenje in poučevanje

V šolskem letu 2022/23 je nudila nekaterim učencem učno pomoč. Posamezni učenci so potrebovali kratkotrajno pomoč, drugi pa pomoč skozi celo šolsko leto. Za učence z učnimi težavami so se pri pouku prilagajale metode in oblike dela, za njih se je zagotavljal dopolnilni pouk ter druge oblike individualne in skupinske pomoči. Za slednje se je izdelal izvirni delovni projekt pomoči, ki je bil predstavljen staršem. Za nekatere od teh se je ob koncu šolskega leta v sodelovanju s starši pričel postopek usmerjanja. Največ učne pomoči so potrebovali učenci v prvem in drugem triletju. Individualno pomoč svetovalne delavke na učnem področju je skozi celo šolsko leto potrebovalo 10 učencev. Starše nekaterih učencev je usmerila k iskanju pomoči k zunanjimi specializiranim strokovnjakom.

Vodila je postopke usmerjanja ter bila koordinator dela za učence s posebnimi potrebami.

V tem šolskem letu je bila koordinator dela z nadarjenimi učenci. Z učenci, ki so bili identificirani kot nadarjeni učenci, je skupaj z njimi pripravila individualni načrt dela. V programu so se opredelili cilji ter oblike in metode dela z nadarjenimi učenci. Ob koncu šolskega leta je opravila analizo izvajanja programov, evalvacijo uresničevanja koncepta ter dopolnila in načrtovala nove programe dela z nadarjenimi učenci. Z vsemi identificirani nadarjenimi učenci se je pogovorila ter ob koncu šolskega leta tudi skupaj z njimi evalvirala IP ter načrtovala dejavnosti za prihodnje šolsko leto. Z identificiranimi učenci 9. razreda je ob koncu šolskega leta izdelala poročilo nadarjenega učenca, katerega so lahko priložili ob vpisu v srednjo šolo. V tem šolskem letu je bil speljan postopek identifikacije za 2 učenki in obe sta bil tudi identificirani. Testiranje, s katerim smo preverjali nadarjenost na splošno intelektualnem in ustvarjalnem področju, je izvedla šolska psihologinja. Ocenjevalne lestvice so izpolnjevali ustrezni učitelji, obdelala pa jih je svetovalna delavka. Svetovalna delavka in psihologinja sta z rezultati testiranj seznanili najprej učiteljski zbor ter naknadno še starše. Vsi starši so se strinjali, da se njihovega otroka spremlja še naprej in da se skupaj z njim izdelajo individualni načrti dela. Ob koncu šolskega leta se je evidentiralo kot nadarjene 7 učencev. Postopek identifikacije bo izveden v prihodnjem šolskem letu.

V 4. razredu je bil izveden roditeljski sestanek za starše na temo učenja in učnih strategij.

Pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja je bila namestnik. Za učence z dodatno strokovno pomočjo so se pripravile potrebne prilagoditve izvedbe NPZ.

Z učitelji je sodelovala ter se sproti dogovarjala o primernih metodah in oblikah dela s posameznimi učenci. Za vse učence je vodila ustrezno dokumentacijo.

Sodelovala je z materinskim domom glede vključevanja otrok, ki v njem prebivajo, v našo osnovno šolo. Za posamezne otroke je bilo več sodelovanja, saj je bilo potrebnega več sodelovanja obeh institucij za njihovo šolsko delo ter napredek.

b. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

V šolskem letu 2022/2023 je nudila svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Redno obravnavo šolske svetovalne delavke na tem področju je potrebovalo 5 učencev. V posameznih primerih se je starše napotilo po pomoč v zunanje institucije.

Zaradi težav na čustvo vedenjskem področju, kršenja Pravil šolskega reda je bilo opravljenih veliko sprotnih pogovorov, nekajkratnih srečanj z učenci.

Sodelovala je na konferencah, strokovnih aktivih, sodelovala je pri reševanju konfliktov, oblikovanju ustrezne oddelčne klime.

Na temo medsebojnih odnosov je izvedla več razrednih ur, delavnic z več razredi. V posameznih razredih je bilo več dela, pogovorov, izvedenih je bilo več socialnih iger, ki so bile namenjene medsebojnemu sodelovanju, sprejemanju, spoštovanju, upoštevanju pravil šolskega reda. Veliko so se pogovarjali z učitelji, iskali skupne rešitve, vabili starše na pogovor. V primeru konflikta in nasilja med učenci je svetovalna delavka takoj reagirala ter opravila razgovore z učenci, starši, učitelji ter se po potrebi povezala z zunanjimi institucijami. Le s skupnim sodelovanjem in z rednimi pogovori z učenci je lahko viden napredek na področju discipline in pozitivne klime v razredu.
Z učitelji je sodelovala pri izvajanju vzgojnih ukrepov, izdajanjem opominov ter izdelavo vzgojnega načrta.
Sodelovala je pri izvedbi naravoslovnih dni, ki so vključevali tudi krepitev čustveno socialnega področja pri učencih.
Opravljala je pogovore tako z žrtvami, kakor povzročitelji nasilja. Veliko pogovora pa je bilo tudi s t.i. opazovalci nasilja, saj je opaziti, da drugi učenci redkokdaj opozorijo, povejo naprej kake zadeve, ki se dogajajo v razredu, saj se ne "znajdejo" v tej situaciji, kako odreagirati, so v zadregi, kako v takem primeru odreagirati.
V kolikor je mogoče manj prisotnega fizičnega nasilja, je pa opaziti, da je potrebno še več delati na preprečevanju verbalnega, psihičnega nasilja. Prav tako pa je mlade potrebno še dodatno izobraževati glede preprečevanja spletnega nasilja, saj se veliko sporov pojavlja na spletu, preko raznih aplikacij, kar pa prenesejo v šolski prostor. V preteklih šolskih letih je bilo na šoli opravljenih veliko delavnic, dni dejavnosti na te tematike. Vendar bo kljub temu še v prihodnjih šolskih letih potrebno veliko dela, skupnega sodelovanja šole, staršev, zunanjih strokovnjakov, da se bo situacija na tem področju nekako umirila.
Veliko aktivnosti se je izvajalo tudi v okviru projekta Varno in spodbudno učno okolje.
c. Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj
Sodelovala je z ZD Gornja Radgona glede pregleda šolskih novincev.
Prav tako je sodelovala pri izvedbi rednih sistematskih pregledov za posamezne razrede. Pomagala in svetovala je učencem s težavami v osebnem, telesnem ter socialnem razvoju. Kot je že bilo omenjeno zgoraj je opaziti porast težav na čustvenem področju, stisk pri učencih, več je anksioznosti pri mladih. Učenci so tudi sami od sebe zaznali težave na tem področju ter sami prišli po pomoč in nasvet.
Šola se je vključila v projekt Zveze prijateljev mladine – Tom potuje, otroke obiskuje.
Ker učenci več časa preživijo tudi pred elektronskimi napravami, veliko uporabljajo svetovni splet, se jim je v namen iskanja pomoči ob raznih stiskah, v kolikor ne upajo poiskati pomoči v živo, predstavilo spletne strani, ki so namenjene prav temu (#to sem jaz, Tom telefon | Telefon za otroke in mladostnike (e-tom.si),...).
d. Šolanje
V mesecu februarju je bil izveden vpis otrok v 1. razred. V mesecu juniju je bil izveden roditeljski sestanek za starše novincev. Sodelovala je v Komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo.
Sodelovala je s starši v zvezi s prešolanjem otrok na našo osnovno šolo.
Skupaj z razredničarko 4. razreda je opravila roditeljski sestanek na temo Učne navade otrok. Pomen učenja, učnih ocen je vpletla tudi v predavanje za starše, o poklicni orientaciji v 8. ter 9. razredu.
e. Poklicna orientacija
Opravila je vse potrebno glede vpisa devetošolcev v srednje šole. Vsi devetošolci so se vpisali v srednje šole. S starši devetošolcev je opravila roditeljski sestanek. Starše ter učence je

informirala o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja, o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, zbirala in urejala je poklicno-informativno gradivo na šoli in urejala pano o nadaljevanju izobraževanja, poklicnih možnostih, individualno poklicno svetovala učencem in staršem o poklicni izbiri otroka ter obveščala učence in starše glede štipendij.
V 8. razredu je bil opravljen roditeljski sestanek na temo Karierne orientacije Na temo karierne orientacije je izvedla razredne ure v 8. in 9. razredu.
Za učence 9. razreda je bil organiziran dan dejavnosti na temo Poklicev. Učenci so spoznali organizacijo dela v podjetju Elrad in Arcont.
Na temo poklicev je izvedla tri medpredmetne povezave: v 8. r z učiteljicama Martino Gomboc in Tanjo Lovrec in v 4. razredu z učiteljico Marijo Ditner.
Z učenci 6.a in 6. b je izdelala njihove osebne portfelje, v katere bodo do konca 9. razreda lahko odlagali svoje izdelke, delovne liste iz delavnic, razrednih ur, ki jim bodo med drugim v pomoč pri spoznavanju samega sebe, svojih interesov, kar jim bo lahko kasneje v pomoč tudi pri izbiri ustrezne srednje šole.
f. Socialno – ekonomske stiske
Sprejemala ter pregledala je vloge za subvencioniranje poletne šole v naravi. Učence je obvestila o načinu prijav na letovanje v Baški. Sodelovala je z lokalno Karitas glede seznama učencev, ki bi potrebovali pomoč pri nakupu šolskih potrebščin. Staršem je svetovala o možnih oblikah pomoči v zunanjih institucijah. Na šoli je koordinirala akcijo Pokloni zvezek.
Sodelovala je z zunanjimi strokovnjaki s Centra za socialno delo, Zavodom RS za šolstvo, z drugimi osnovnimi ter srednjimi šolami, Centrom za sluh in govor Maribor, OŠ Cvetka Goalrja Ljutomer, Centrom IRIS, CDZOM Murska Sobota ter Zdravstvenim domom Gornja Radgona.

V. KNJIŽNICA

Strokovna dejavnost knjižnice po zakonu obsega zbiranje, strokovno obdelovanje, hranjenje, predstavljanje in izposojanje knjižničnega gradiva, zato je tudi v tem šolskem letu knjižničarka vodila statistike in druge pomembne dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, oblikovala letni delovni načrt knjižnice in letne priprave na pouk v knjižnici (Knjižnično-informacijska znanja, v nadaljevanju KIZ), ob izposoji skrbela za individualno bibliopedagoško delo z učenci (lahko v vlogi ob informacijske službe ali pa zgolj kot motivacija, svetovanje, usmerjanje, vzgoja, preverjanje veščin in pomoč), izvajala bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami v obliki pedagoških ur KIZ-a z oddelki, urami pravljic, organizacijo srečanja z ustvarjalcem. Knjižničarka je sodelovala pri načrtovanju kulturnih prireditev, se z učitelji posvetovala o nakupu knjižnih novosti za šolsko knjižnico, skupaj z učitelji (predvsem na razredni stopnji) organizirala branje za bralno značko in druga branja v šolski knjižnici, pripravila srečanje na začetku in ob zaključku branja za bralno značko. Z učiteljico slovenščine, ki ji je v tem šolskem letu pomagala v knjižnici, sta z novimi (Cobiss) nalepkami nalepili čez 6000 knjig, saj so v preteklih letih na večini knjig ostale stare nalepke, da je bil prenos iz WinKnj v Cobiss hitreje zaključen. Prav tako je bilo veliko knjig na novo ovitih in popravljenih. Nabava knjig je potekala tako kot vsa leta doslej, v ustreznem deležu in glede na želje ter potrebe gradiv za učence od 1. do 9. razreda ter za strokovne delavce. Tudi v tem šolskem letu je bila prioritetna naloga knjižničarke spodbujati učence k branju, zato je bil odpiralni čas knjižnice posebej prilagojen temu. Z obiskom je knjižničarka zelo zadovoljna, saj ugotavlja, da kljub močnemu vplivu digitalizacije, učenci najlažje berejo knjige v fizični obliki. To so potrdili tudi devetošolci, ki jim je bil omogočen dostop do sBiblosa in branja e-knjig. V tem šolskem letu se je tudi ravnatelj odločil za hospitacijo pri urah KIZ-a, kjer se je seznanil z vpeljevanjem

formativnega spremljanja ter varnega in spodbudnega učnega okolja pri knjižnični dejavnosti. 11. aprila 2023 je knjižničarka v okviru projekta Digitalna kompetenca izvedla delavnico za strokovne delavce na temo Iskanje gradiva po Cobissu.

VI. UČBENIŠKI SKLAD

Po pravilniku, ki je bil objavljen 2. 6. 2017 v Uradnem listu RS, je skrbnik učbeniškega sklada lahko samo knjižničar. Gradivo je namreč obdelano v Cobissu in je ločen del ostalega gradiva. Ministrstvo vsako leto nakazuje posebej denar za učbeniška gradiva. Tako mora skrbnik US voditi ustrezno dokumentacijo (seznami, nabava, odpisi, razdelitev, slediti mora veljavnosti učbenikov in ostalih gradiv, jih vnašati v Cobiss, skrbeti mora za gradiva za učitelje ter posebej mora voditi evidenco gradiv za učence prvega triletja).
Učbeniški sklad je v šolskem letu 2022/2023 deloval nemoteno, tekoče, brez zapletov in težav. Skrbnica US je pripravila Predlog za izvajanje dejavnosti učbeniškega sklada na šoli za šolsko leto 2022/2023 po 9. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov. Po pregledu stanja učbenikov je po 10. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov izločila osem učbenikov zaradi uničenosti, enega izposojenega učbenika pa učenec ni vrnil. Staršem je bil zato zaračunan delež po pravilniku. V tem šolskem letu je bil potreben nakup gradiva za učence prvega triletja, za katere je ministrstvo namenilo 3.228,75 €. Za dokup preostalih učbenikov, namenjenih učencem od 4. do 9. razreda pa je bilo potrebnih 3.613,81 €. Skupaj je bilo za učbeniški sklad plačanih izdatkov 7.392,54 €, kamor je všteto tudi izplačilo skrbnici učbeniškega sklada.

VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI

Začetek leta se je začel s oktobrom, saj do takrat ni bilo računalnikarja na šoli. V samem začetku smo prenašali pravice iz starega računalničarja na novega. V oktobru smo izvedli s pomočjo Safe.si dan Varne rabe interneta. Na katerem smo izvedli delavnice na temo varnosti in pasti na internetu. Urejeno je bilo tudi brezprekinitveno napajanje v glavni komunikacijski omarici in čiščenje naprav v njej.
Za namen dan zdrave šole smo izdelovali nalepke za stopnice, ki jih je bilo potrebno urediti za tiskanje v tiskarni. Začetek drugega koledarskega leta se je pričel s pripravami na kviz A1, ki je potekal po celotni Sloveniji. Izvajanje kviza je bilo v februarju.
V mescu marcu se je pričelo uvajanje SBiblosa na šoli, predvsem se je vzpostavljal celotni sistem in vključili smo že 9. razrede. Pri njih je potekala namestitev in prijava v sam sistem in prikaz uporabe.
Meseca maja smo končali s projektom Dvig digitalne kompetentnosti, v katerega je bil vključen celotni učiteljski zbor. S sredstvi, ki jih prejmemo se je nabavil interaktivni zaslon in v mescu maju tudi zmontiral.
V celotnem šolskem letu je bilo delo usmerjeno v posodobitev starejših stacionarnih računalnikov, ter posodobitev programskih rešitev za lažje delo v šoli. Več časa je bilo posvečenega tudi čiščenju in vzdrževalnemu delu na napravah.

VIII. STROKOVNI ORGANI

Učiteljski zbor
Pedagoške konference:

1. pedagoška konferenca	7. 9. 2022
2. pedagoška konferenca	3. 10. 2022

3. pedagoška konferenca	2. 11. 2022
4. pedagoška konferenca	6. 12. 2022
5. pedagoška konferenca	11. 1. 2023
6. pedagoška konferenca	1. 3. 2023
7. pedagoška konferenca	4. 4. 2023
8. pedagoška konferenca	8. 5. 2023
9. pedagoška konferenca	31. 5. 2023
10. pedagoška konferenca	28. 8. 2023

Redovalne konference:

1. redovalna konferenca	25. 1. 2023
2. redovalna konferenca – 9. razred	12. 6. 2023
2. redovalna konferenca – od 1. do 8. razreda	19. 6. 2023

Strokovni aktivi na šoli

- aktiv prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- aktiv drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- naravoslovno-družboslovni aktiv,
- aktiv slovenskega, nemškega in angleškega jezika,
- športno-umetnostni aktiv,
- aktiv podaljšanega bivanja in
- aktiv dodatne strokoven pomoči.

Strokovni aktivi šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela. Obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom. Vsi aktivi, ki delujejo na šoli, so se srečali od tri do šestkrat. Podrobna analiza dela aktivov skozi šolsko leto je v mapi Strokovni aktivi, kjer se nahajajo tudi vsi zapisniki.

Spremljanje učiteljevega dela

Ena izmed osnovnih nalog ravnatelja je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa pouka. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem pouka želimo izboljšati kakovost izobraževanja učencev.

V šolskem letu 2022/2023 so bili cilji spremljanja sledeči:

- spremljanje strokovnih delavcev pri urah pouka,
- spremljanje dela pri medpredmetni povezavi,
- redno spremljanje pripravnikov in študentov.

Načrt spremljanja se je uresničeval preko oblik, kot sta:

- pregled letne in dnevne priprave za vzgojno-izobraževalno delo,
- neposredno spremljanje dela v oddelkih in na terenu.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo opravljenih 31 hospitacij (spremljanje strokovnih delavcev). Vse hospitacije so bile načrtovane, vendar se je v razred vstopalo nenapovedano.

Marec, 2023; spremljanje dela v 1. skupini.	**30. 3. 2023; 1. skupina.**
NAČRT	**REALIZACIJA**
Oktober 2022: - spremljanje učiteljev članov naravoslovno-družboslovnega aktiva.	- 24.10.; matematika 6.b.
November 2022: - spremljanje učiteljev članov aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika in - spremljanje učiteljev članov aktiva prvega vzgojno izobraževalnega obdobja.	- 14.11.; nemščina 9.b, - 16.11.; matematika 3.b, - 21.11.; slovenščina 2.a, - 22.11.; slovenščina 6.b, - 23.11.; slovenščina 2.b, - 24.11.; matematika 3.a, - 28.11.; slovenščina 1.b, - 30.11.; angleščina NIP.
December 2022: - spremljanje učiteljev članov aktiva dodatne strokovne pomoči in - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva.	- 6.12.; dan dejavnosti-odraščanje, - 6.12.; dan dejavnosti-odraščanje, - 9.12.; šport 6. deklice, - 12.12.; DSP, - 13.12.; DSP, - 19.12.; šport 8. dečki, - 21.12.; glasbena umetnost 7.b.
Januar 2023: - spremljanje učiteljev članov drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja.	- 4.1.; matematika, 5.b, - 5.1.; gospodinjstvo, 6.a, - 10.1.; slovenščina, 4., - 23.1.; knjižnična vzgoja, 8.
Februar 2023: -spremljanje učiteljev članov aktiva naravoslovno-družboslovnega aktiva in - spremljanje učiteljev članov aktiva podaljšanega bivanja.	- 9.2.; DKE, 7.a, - 10.2.; naravoslovje 6.a, - 15.2.; nemščina 7.a, - 16.2.; matematika 7.b.
Marec 2023: - spremljanje učiteljev članov aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika in - spremljanje učiteljev članov aktiva prvega vzgojno izobraževalnega obdobja.	- 3.3.; slovenščina 7.a, - 23.3.; matematika 1.a, - 27.3.; nemščina NIP, - 28.3.; nemščina 6.a, - 29.3.; fizika 9.b.
April 2023: - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva.	- 4.4.; likovna umetnost 8.a, - 12.4.; RAP.

Medpredmetno povezovanje

- Marta Kurbos in Nataša Paldauf; likovna umetnost-spoznavanje okolja, 1.a in b.
- Alenka Karlo in Petra Dreven; šport-matematika, 2.a in b.
- Eva Brunčič, Alenka Ferenc Mlinarič in Špela Ros; likovna umetnost-matematika, 3.a.
- Eva Brunčič, Alenka Ferenc Mlinarič in Špela Ros; likovna umetnost-matematika, 3.b.
- Alenka Ferenc Mlinarič, Špela Ros in Anita Zelenko; spoznavanje okolja-geografija, 3.a in

b.-9.a in b.
- Marija Ditner in Katja Perko; slovenščina-svetovalno delo, 4.r.
- Sanja Krajnc in Vida Štuhec Kuri; glasbena umetnost-družba, 5.b.
- Martina Gomboc in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8.a.
- Tanja Lovrec in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8.b.
- Lidija Jarc, Alenka Omulec Divjak in Maja Strah; KIZ-slovenščina, 6.a in b.
- Lidija Jarc, Alenka Omulec Divjak in Maja Strah; KIZ-slovenščina, 7.a in b.
- Lidija Jarc, Petra Kvas in Maja Strah; KIZ-slovenščina, 8.a in b.
- Petra Kvas; angleščina-računalništvo, 8.r.
- Lidija Jarc in Anita Omulec; KIZ-zgodovina, 9.a in b.
- Mateja Krajnc in Mojca Tuš; kemija-biologija, 9.a in b.
- Mateja Krajnc in Mojca Tuš: Poskusi v kemiji 9 in biologija 9.a in 9.b

Kolegialne hospitacije
Kolegialne hospitacije so bile izvedene v skladu z LDN (nemščina v prvem razredu).

IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Prednost so imeli seminarji, za katere so se učitelji odločili že v svojem letnem delovnem načrtu. Posebno pozornost so namenili dodatnemu funkcionalnemu znanju, ki so potrebna za poučevanje v osnovni šoli.
Realizirani seminarji za strokovne delavce so bili:

IME IN PRIIMEK	IZOBRAŽEVANJE
Maja Martinuzzi	Ocena pripravljenosti otroka za prehod v 1. razred OŠ
Eva Brunčič	Varna raba interneta in naprav
Maja Martinuzzi	MOOC-Preprečevanje spletnegan nasilja
Maja Martinuzzi	MOOC – Digitalna identiteta
Maja Martinuzzi	MOST – Varna raba interneta in naprav
Maja Martinuzzi	NIJZ (Strokovno srečanje vodij timov Zdravih šol mariborske in pomurske regije)
Maja Martinuzzi	NIJZ (Strokovno srečanje v okviru ukrepa EU šolska shema in obeležitev Tradicionalnega slovenskega zajtrka »Slastno, hrustljavo, zdravo«)
Eva Brunčič	Preprečevanje spletnega nasilja
Špela Ros	Motiviranost za branje na razredni stopnji
Špela Ros	Digitalček – webinar
Špela Ros	Formativno srečanje z Matejo Peršolja na OŠ Negova
Špela Ros	Razvedrilna matematika – DMFA
Špela Ros	MOST – Varna raba interneta in naprav (projekt DDK)
Špela Ros	Akademija z Lili in Binetom
Špela Ros	Posvet formativno spremljanje
Alenka Ferenc Mlinarič	Načrtovanje in izvajanje plesnih dejavnosti v vrtcu in šoli
Nataša Paldauf	Študijsko srečanje

Nataša Paldauf	Kako postati dober mentor učitelju na začetku karierne poti
Nataša Paldauf	Formativno srečanje z Matejo Peršolja na OŠ Negova
Nataša Paldauf	Izobraževanje za pedagoge - Čarobni otroci
Nataša Paldauf	8. Lili in Bine akademija
Nataša Paldauf	Mateja Peršolja: Formativno spremljanje in Tržnica znanja
Anita Omulec	Šolski in vrtčevski sklad v letu 2022
Anita Omulec	MOOC-Varna raba interneta in naprav
Anita Omulec	MOOC-Moja digitalna identiteta
Anita Omulec	Mateja Peršolja: Formativno spremljanje in Tržnica znanja
Sanja Krajnc	Mateja Peršolja: Primeri formativnega spremljanja
Sanja Krajnc	Študijsko srečanje učiteljev RP
Sanja Krajnc	Letno strokovno srečanje Unesco ASPnet koordinatorjev
Sanja Krajnc	Razvijanje zmožnosti digitalnega branja
Sanja Krajnc	MOOC - Prereševanje spletnega nasilja
Sanja Krajnc	Spletno anketiranje
Sanja Krajnc	MOST – Varna raba interneta in naprav
Sanja Krajnc	NIJZ - Psihološka prva pomoč: Kako prepoznati, pristopiti in pomagati
Sanja Krajnc	Mateja Peršolja – Formativno spremljanje in tržnica znanja
Lidija Jarc	Bralne čajanke 1 in Bralne čajanke 2
Lidija Jarc	Poučevanje in učenje po meri sodobnih generacij; Izzi Rokus Klett
Lidija Jarc	Izposoja e-knjig za domače branje v šolski knjižnicah in sBiblos
Lidija Jarc	Iskanje in izpisoja e-knjig v Cobiss in nastavitve, ki so potrebne
Lidija Jarc	Iskanje gradiva v Cobissu
Lidija Jarc	Arnes video v šolstvu
Lidija Jarc	Prenos zaloge na drugo gradivo in evidentiranje učnega gradiva
Lidija Jarc	V knjižnico kar prek aplikacije
Lidija Jarc	NIJZ-Psihološka prva pomoč
Lidija Jarc	Mateja Peršolja-Formativna pedagogika
Mateja Krajnc	Strokovni seminar za pripravo mladih na tekmovanje o sladkorni bolezni
Mateja Krajnc	Konferenca naravoslovnih učiteljev 2023
Mateja Krajnc	Formativno srečanje z Matejo Peršolja
Mateja Krajnc	MOST – Varna raba interneta in naprav
Mateja Krajnc	NIJZ-Psihološka prva pomoč
Mateja Krajnc	Študijska skupina za naravoslovje in kemijo
Ana Šlander	Osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje - značilnosti govorno-jezikovnega razvoja in govorno-jezikovne motnje
Marija Ditner	Varna raba interneta in naprav Srečanje koordinatorjev Ekošol
Marija Ditner	Študijska skupina za RP – Zavod RS za šolstvo

Marija Ditner	NIJZ: Anja Žurga: Psihološka prva pomoč: Kako prepoznati, pristopiti in pomagati
Marija Ditner	Formativno srečanje z Matejo Peršolja
Amanda Kopun	Formativno srečanje z Matejo Peršolja na OŠ Negova
Amanda Kopun	MOST – Varna raba interneta in naprav
Amanda Kopun	Mateja Peršolja: Posvet - Formativno spremljanje
Amanda Kopun	NIJZ: Anja Žurga: Psihološka prva pomoč: Kako prepoznati, pristopiti in pomagati
Amanda Kopun	Mateja Peršolja: Formativno spremljanje
Marta Kurbos	Motiviranost za branje na razredni stopnji Marta
Marta Kurbos	Študijsko srečanje
Marta Kurbos	Akademija z Lili in Binetom
Marta Kurbos	Mateja Peršolja: Formativno spremljanje in Tržnica znanja
Katja Perko	Mateja Peršolja: Formativno spremljanje
Alenka Omulec Divjak	Passage - Pedagogies of Passing from Reception to Education (integracija učencev priseljencev) Moja digitalna identiteta
Petra Dreven	Srečanje Unesco koordinatorjev
Petra Dreven	Mali raziskovalec
Petra Dreven	Moja digitalna identiteta
Petra Dreven	Preprečevanje spletnega nasilja
Petra Dreven	Študijsko srečanje
Petra Dreven	Psihološka prva pomoč
Petra Dreven	Mateja Peršolja, Formativno spremljanje
Peter Korošec	MOST – Varna raba interneta in naprav
Peter Korošec	MOOC – Preprečevanje spletnega nasilja
Peter Korošec	MOOC – Moja Digitalna tehnologija
Peter Korošec	Seminar za pripravo na tekmovanje RM
Peter Korošec	Študijsko srečanje za osnovne šole
Peter Korošec	Preverjanje in ocenjevanje znanja
Vida Štuhec Kuri	Študijsko srečanje za gospodinjstvo in šolsko prehrano
Vida Štuhec Kuri	MOOC - Moja digitalna identiteta
Vida Štuhec Kuri	NIJZ - Psihološka prva pomoč: Kako prepoznati, pristopiti in pomagati
Vida Štuhec Kuri	Mateja Peršolja: Formativno spremljanje
Vida Štuhec Kuri	Turistična zveza Slovenije – Zlata kuhalnica
Tanja Lovrec	Selekcijsko tekmovanje iz znanja nemškega jezika za 8. in 9. razred
Tanja Lovrec Tanja Lovrec Tanja Lovrec Tanja Lovrec	Teden digitalnega izobraževanja Študijska skupina za nemški jezik Psihološka prva pomoč Formativna pedagogika
Rok Lovrec	Študijsko srečanje

Rok Lovrec	MOOC – Varna raba interneta in naprav
Rok Lovrec	NIJZ - Psihološka prva pomoč: Kako prepoznati, pristopiti in pomagati
Rok Lovrec	SLOfit
Simon Alatič	Študijsko srečanje
Simon Alatič	Mala zborovska šola
Simon Alatič	Dvig digitalne kompetentnosti
Robert Črnčec	Študijsko srečanje
Robert Črnčec	SLOfit
Robert Črnčec	MOOC - Moja Digitalna identiteta
Robert Črnčec	MOST - Varna raba interneta in naprav
Robert Črnčec	Tečaj in izpit PP za delovne organizacije
Robert Črnčec	Formativno spremljanje
Petra Kvas	MOOC - Moja digitalna identiteta
Petra Kvas	Ali je FS usklajeno s pravilnikom o ocenjevanju znanja?
Petra Kvas	Metoda obrnjenega učenja pri književnosti
Petra Kvas	MOOC - Preprečevanje spletnega nasilja
Petra Kvas	Making assessment more enjoyable
Petra Kvas	Pomen sočutja v času umetne inteligence
Petra Kvas	Psihološka prva pomoč
Petra Kvas	Formativna pedagogika in prihodnost šole
Petra Kvas	Študijska skupina za angleščino
Mojca Tuš	MOST - Varna raba interneta in naprav (Arnes)
Mojca Tuš	Konferenca NAK 2023
Mojca Tuš	Formativna pedagogika
Mojca Tuš	Študijska skupina za biologijo
Martina Gomboc	MOOC-Moja digitalna identiteta
Martina Gomboc	MOST-Varna raba interneta in naprav
Martina Gomboc	Učitelj na začetku karierne poti1
Martina Gomboc	Formativno spremljanje v podporo ocenjevanju
Martina Gomboc	Psihološka prva pomoč
Martina Gomboc	Formativna pedagogika
Ana Šlander Vrabl	Vedenje otrok, učencev in dijakov – od razumevanja do učinkovitega soočanja
Katja Perko	Študijska srečanje za svetovalne delavce
Katja Perko	NIJZ - Psihološka prva pomoč: Kako prepoznati, pristopiti in pomagati
Katja Perko	MOOC - Preprečevanje spletnega nasilja
Katja Perko	MOST – Varna raba interneta in naprav (projekt DDK)
Katja Perko	MOST – Moja digitalna identiteta
Katja Perko	Vpis v srednjo šolo
Maja Strah	Poučevanje in učenje po meri sodobnih generacij

Maja Strah	Predstavitev Rokusovih interaktivnih gradiv za slovenščino
Maja Strah	Center za krepitev zdravja ZD Gornja Radgona: Preventivno izobraževanje za starše o posledicah kajenja
Maja Strah	MOOC – Moja digitalna identiteta 2
Maja Strah	MOST – Varna raba interneta in naprav (projekt DDK) #4
Maja Strah	Besedo imam na koncu jezika!
Maja Strah	Naučiti se brati je kot prižgati ogenj
Maja Strah	NIJZ: Smernice za prehrano v osnovnih šolah
Maja Strah	Pogovor s Ferijem Lainščkom o pesniški zbirki NE
Maja Strah	Simona Vrhovec: Učiteljski tečaj joge za najstnike SUPER ZEN
Maja Strah	Simona Vrhovec: Super vaje za možgane (kitajska medicina, NLP-programiranje, brain gym …)
Maja Strah	NIJZ: Psihološka prva pomoč
Maja Strah	Mateja Peršolja: Formativna pedagogika
Anita Zelenko	Pirati plastike
Anita Zelenko	Cmepius – izobraževanje za računovodje v projektu Erasmus+
Anita Zelenko	Zavod za šolstvo-Analiza NPZ pri GEO.
Anita Zelenko	ZRSŠ- Teden digitalnega izobraževanja
Anita Zelenko	Center za krepitev zdravja iz ZD Gornja Radgona
Anita Zelenko	Preverjanje in ocenjevanje znanja, Alen Kofolj
Anita Zelenko	Skupnost SIO : MOOC - Moja Digitalna identiteta
Anita Zelenko	Skupnost SIO : MOST - Varna raba interneta in naprav (projekt DDK)
Anita Zelenko	Webinar: Ali je FS usklajeno s pravilnikom o ocenjevanju znanja?
Anita Zelenko	Mateja Peršolja, Alen Kafol
Anita Zelenko	Mateja Peršolja – posvet formativnega spremljanja
Anita Zelenko	Društvo Rudolfa Maistra, Pomurje
Anita Zelenko	Posvet pomočnikov ravnateljev
Anita Zelenko	NIJZ- Smernice za prehrano v OŠ
Anita Zelenko	LoPolis-modul Urniki
Anita Zelenko	Anja Žurga, Psihološka prva pomoč
Anita Zelenko	Mateja Peršolja: Formativno spremljanje-mreženje

Ravnatelj se je udeležil: Posveta ravnateljic in ravnateljev; Puconci, strokovno srečanje ravnateljev, uvajanje tujega jezika v obveznem programu, Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev osnovnega šolstva, Strokovno srečanje ravnateljev vrtca in Usposabljanje šolskih projektnih timov za pripravo digitalne strategije v projektu Dvig digitalne kompetentnosti.

Administrativni delavci so se udeležili naslednjih seminarjev: Sodobna tajnica v vzgoji in izobraževanju.
Kuhar in kuharice: Usposabljanje o varnosti živil v okviru HACCAP sistema.
Hišnik in čistilke:
Strokovni delavci so obiskovali študijske skupine za predmete, ki jih poučujejo.

X. SODELOVANJE S STARŠI

Skupni razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure
S starši sodelujemo na individualnih pogovornih urah v popoldanskem času, razrednih roditeljskih sestankih, skupnih roditeljskih sestankih, sestankih sveta staršev in sveta zavoda. Razredniki ter ostali učitelji so bili na voljo za individualne pogovore vsak drugi torek v mesecu (15.00 - 17.00 ure), ko so na šoli potekale pogovorne ure. Prav tako so imeli učitelji pogovorne ure v dopoldanskem času.
Izvedenih je bilo veliko razrednih roditeljskih sestankov z različnimi temami. Veliko je bilo sodelovanja s starši preko e-pošti in telefona.

Skupni roditeljski sestanki
1. roditeljski sestanek je bil izveden 15. november 2022; predavanje za starše s strani Centra za krepitev zdrava ZD Gornja Radgona
2. roditeljski sestanek je bil izveden 18. aprila 2023; predavanje za starše s strani NIJZ na temo Šolska prehrana.

Pogovorne ure
Prisotnost staršev na pogovornih urah v %:

razred	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	mar.	apr.	maj.	jun
1.a	100	76,92	23,07	69,23	61,53	76,92	/	61,53	53,84	/
1.b	100	100	28,57	64,29	85,71	85,71	/	78,57	71,43	/
2.a	100	53,3	33,3	33,3	40	26,6	46,7	40	60	60
2.b	100	28	35	14	50	35	57	28	50	42
3.a	85	17,6	35	29,4	47	/	47	29,4	23,5	76,4
3.b	68,8	56,3	68,8	75,0	37,5	31,3	75,0	31,3	37,5	81,3
4.	88	20	/	32	32	32	84	20	44	/
5.a	100	43,7	50	43,7	50	43,7	64,7	62,5	47	64,7
5.b	100	57,14	/	/	57,14	57,14	64,29	/	50	/
6.a	68	24	/	28	38	/	81	/	46	/
6.b	71	47	/	59	35	65	72	/	44	/
7.a	86,66	40	100	40	53,33	60	93	6,7	20	20
7.b	60	46	20	46	33	46	53	/	46	
8.a	28,57	50,00	/	35,71	42,86	42,86	42,86	/	42,86	/
8.b	73,33	26,67	/	26,67	40	0	73,33	/	46,67	/
9.a	68,42	31,58	/	47,37	36,84	47,37	/	/	31,58	/
9.b	62,5	43,75	/	56,25	37,5	68,75	43,75	/	56,25	/

Povprečni obisk staršev:
1.a razred: 65,37 %
1.b razred: 76,79 %
2.a razred: 49,30 %
2.b razred: 43,90 %
3.a razred: 39,00 %
3.b razred: 55,60 %

4.a razred: 44,00 %
5.a razred: 57,00 %
5.b razred: 64,29 %
6.a razred: 47,50 %
6.b razred: 56,20 %
7.a razred: 51,97 %
7.b razred: 43,75 %
8.a razred: 40,82 %
8.b razred: 41,00 %
9.a razred: 43,86 %
9.b razred: 52,67 %

Povprečni obisk staršev na ravni šole: 51,36 %.

XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Smo edina šola v občini. Naše sodelovanje z občino, župnijo in društvi v občini je dobro. V mesecu požarne varnosti smo na šolo povabili člane gasilskih društev, ki so predstavili delovanje in pomen gasilstva v Sloveniji. Prikazali so pravilen način gašenja ob vžigu olja na štedilniku in delo z AED. Z različnimi aktivnostmi (nastopi, razstava, raziskovanje) smo sodelovali ob obeležitvi 100-te obletnice rojstva častnega občana občine Sveti Jurij ob Ščavnici dr. Vekoslava Grmiča. V dogajanje v občini smo vpeti na kulturnem, športnem, gasilskem, čebelarskem in turističnem področju.
Enako velja poudariti sodelovanje z drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki. Izven občine sodelujemo z: Zavodom za šolstvo RS OE Murska Sobota, Glasbeno šolo Gornja Radgona, Rdečim križem iz Gornje Radgone, Zdravstvenim domom Sv. Jurij ob Ščavnici, Zobno ambulanto Sv. Jurij ob Ščavnici, Zdravstvenim domom Gornja Radgona, Centrom za krepitev zdravja Gornja Radgona, Centrom za socialno delo Gornja Radgona in Ljutomer, policijo iz Gornje Radgone, Center za sluh in govor Maribor in ostalimi vrtci in OŠ v Pomurju.

XII. PROSTORSKI POGOJI

Šola je dobro prostorsko opremljena za izvajanje osnovnošolskega programa. V tem šolskem letu so bile investicije s strani ustanovitelja: zamenjava žlebov na severnem delu šole, zamenjava dotrajanih oken v čitalnici in pleskanje hodnika na razredni stopnji. Na novo smo položili talne obloge na hodniku in v učilnici, ki se nahaja v kletnih prostorih. Likovna učilnica je bila opremljena z novimi mizami in stoli.
Za potrebe dela, izvajanja pouka smo kupili en interaktivni zaslon in tiskalnik za tiskanje spričeval v zbornici. Z nabavo najnujnejših stvari v kuhinji in drobnega materiala smo skrbeli za nemoteno delo šole.

XIII. ANALIZA NPZ

NPZ-MAT 9. razred

Povprečno število doseženih točk devetošolcev naše šole je 42,9 %, v Sloveniji pa 44,4 %, kar pomeni, da je bil rezultat 1,5 % pod slovenskim povprečjem. Preizkus so pisali vsi učenci.

Povprečje v 1. skupini je 36,2 %.
Povprečje v 2. skupini je 52,0 %.
Povprečje v 3. skupini je 41,2 %.
Možnih je bilo 50 točk. Od teh so učenci dosegli: med 40 in 50 točkami: 0 učencev, med 30 in 39 točkami: 6 učencev, med 20 in 29 točkami: 13 učencev, med 10 in 19 točkami: 12 učencev in med 0 in 9 točkami: 3 učenci.
Učitelj 2. skupine je z rezultati NPZ zadovoljen, saj je doseženi rezultat učne skupine nad državnim poprečjem.

NPZ-MAT 6.razred
Nacionalni preizkus znanja pri matematiki je opravljalo 29 učencev od 33 -ih, štirje učenci niso pisali. Število možnih točk je bilo 50. Najvišje število točk, ki sta ga dosegla dva učenca, je bilo 44 točk kar predstavlja 88 %. Najnižje število točk, ki ga je dosegel učenec, je 6 točk kar je 12%. Povprečje šestošolcev naše šole je 54,69 %, medtem ko je državno povprečje 48,94 %, kar pomeni, da je bil rezultat 5,75 % nad slovenskim povprečjem. Učenci 6.a razreda so dosegli povprečje 55,43%, učenci 6.b razreda pa so dosegli povprečje 54,00%.
Učenci so pokazali osnovno matematično znanje povezano z izvajanjem osnovnih računskih operacij z naravnimi števili, decimalnimi števili in deli celote, računaje obsega in ploščine kvadrata in pravokotnika ter branjem podatkov iz preglednice. Učenci izvajajo osnovne računske operacije z decimalnimi števili in z njimi računajo, zelo dobro rešujejo naloge s preglednicami in znajo prikazati podatke v stolpčnem diagramu.
Težave so še pri poznavanju simbolike (množice), pri deljenju in zaokroževanju decimalnih števil, pri uporabi strategij za reševanje zahtevnejših matematičnih problemov s področja geometrije in vsakdanjega življenja, kjer morajo upoštevati različne strategije oziroma smiselne postopke reševanja, logično sklepati in poiskati rešitev. Pri nalogah iz geometrije so še ne natančni pri načrtovanju (merjenje kotov do največ 2 razlike, merjenje dolžine do največ 2 mm natančno). Težave se pojavljajo pri uporabi znanja pri besedilnih nalogah. Vzrok je bralno razumevanje, saj učenci slabo berejo in ne razumejo prebranega, ne znajo si pomagati s slikami. Če učenec ne obvlada osnovnih računskih operacij, zelo težko rešuje besedilne naloge. Primanjkuje časa. So pa to znanja, ki so višje taksonomske stopnje.
Z letošnjim dosežkom šestošolcev na NPZ pri matematiki so učitelji zelo zadovoljni, saj so bili za kar 5,75 % nad državnim povprečjem.

NPZ SLJ 6. razred
Nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu je potekalo 4. maja 2023 v trajanju 60 minut. Naloge so bile sestavljene iz 1. in 2. dela.
Naloge 1. dela so se navezovale na besedilo Igorja Fabjana z naslovom Iskalke dragocenih gob – tartufov. Obsegal je 17 nalog.
Naloge 2. dela so se navezovale na delo Frkolini Marjana Tomšiča z naslovom Kvas in fantazija v obsegu 9 nalog.
Vseh nalog je bilo 26. Število točk obeh delov je bilo 45. Učenci so pri petindvajsetih nalogah bili nad slovenskim povprečjem.
Slovensko povprečje v 6. razredu pri slovenščini je bilo 50,47 % točk. Učenci OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici so v 6. razredu v povprečju dosegli 60,0 %, kar je 10 % nad slovenskim povprečjem, kar je izjemen rezultat, saj je letošnji NPZ bil precej zahteven. Preizkus je opravljalo 32 učencev.

Največ točk je zbrala učenka 6. a-razreda, in sicer 44/45, kar je 98 %. Odlično se je izkazala tudi učenka z 41/45 točkami in 91 %, nekoliko nad pričakovanji je bilo še pet ostalih učencev, ki so pisali nad 70 ali nad 60 %.
V 6. b-razredu je učiteljica z doseženim rezultatom zelo zadovoljna, saj je bil dosežek nekoliko višji od pričakovanega in precej nad slovenskim povprečjem.
Pri rezultatih so izstopale tri učenke, ki so dosegle nad 80 % odstotkov, nad 70 % je doseglo pet učencev in dva učenca nad 60 %. Na preizkus so se učenci pripravljali celo leto.

NPZ SLJ 9. razred

V 9. razredu je NPZ iz slovenščine pisalo 35 učencev. Povprečno število doseženih točk devetošolcev naše šole je 60,7 %, v Sloveniji pa 59,9 %, kar pomeni, da je dosežek bil nad slovenskim povprečjem, s katerim smo zelo zadovoljni.
Shema preizkusa je bila sestavljena iz dveh delov. Naloge v 1. delu preizkusa znanja so se navezovale na neznano umetnostno besedilo, odlomek iz besedila Aksinje Kermauner, Berenikini kodri, naloge v 2. delu pa na članek z naslovom Nepozabne Slovenke. Slednjega je avtorica napisala z namenom predstaviti življenje pomembnih Slovenk in knjigo z naslovom Nepozabne. Besedilo je vsebovalo tudi nebesedne sestavine, tj. ilustracije, da bi si mladi bralci lažje predstavljali osebe, o katerih članek govori. V preizkusu znanja je bilo 26 nalog s skupaj 54 točkami. V 1. delu je bilo 11 nalog s 22 točkami, v 2. delu pa 15 nalog z 32 točkami. Med 20 in 50 % je doseglo 8 učencev, med 50 in 60 % je doseglo 8 učencev, med 60 in 80 % je doseglo 16 učencev, med 80 in 90 % so dosegle 3 učenke.
Po pregledu rešenih nalog nacionalnega preverjanja znanja učiteljice ugotavljamo, da so učenci v 1. delu najuspešneje reševali naloge, kjer se je preverjala zmožnost razumevanja besedila, čemur smo v tem šolskem letu dajali velik poudarek pri pouku. Kljub temu da so učenci navajali, da je razumevanje prebranega njihovo šibko področje, se je ob koncu izkazalo, da smo prav z večjim poudarkom na razumevanju prebranega uspeli izboljšati le-to. Tudi naloge kratkega zaokroženega besedila so zelo uspešno reševali, kar je dokaz, da smo tovrstnim nalogam dajali velik pomen. Besedilna naloga življenjepis pa je učencem bila poznana, saj so jo med šolskim letom pisali že za oceno. Nad slovenskim povprečjem so rešili 22 nalog.
Najbolje rešena naloga je bila 8. naloga v drugem delu nacionalnega preverjanja, kjer so učenci znali poiskati dve skupni značilnosti žensk, o katerih je govorilo besedilo, največ težav pa so imeli v 1. delu pri nalogi 10, kjer je bilo treba razložiti pesniško sredstvo.
Ugotavljamo tudi, da so učenci najslabše reševali naloge, kjer so morali samostojno zapisati podatek, ki ni bil neposredno izražen, skratka, kjer so morali pokazati teoretično znanje. Teoretično znanje pa učenci utrjujejo doma in glede na to, da je slednjega pri učencih vedno manj, se da to nadoknaditi z dopolnilnim poukom.
Z letošnjim dosežkom devetošolcev na NPZ pri slovenščini so učiteljice zelo zadovoljne, saj je bil nad slovenskim povprečjem, kar je dokaz kvalitetnega učenja kako se učiti, razumeti ter predstaviti naučeno znanje.

NPZ-TJN 6.razred

Pri tujem jeziku nemščina je nacionalni preizkus znanja opravljalo 30 učencev, 2 učenki preizkusa nista pisale. Število možnih točk je bilo 52. Najvišje število točk, ki ga je dosegla učenka, je bilo 48. Najnižje število točk, ki ga je dosegel učenec, je 7 točk. V povprečju so učenci dosegli 32 točk od 52 možnih točk. Preizkus znanja je zajemal osem nalog, od tega dve nalogi slušnega razumevanja, dve nalogi bralnega razumevanja, tri naloge poznavanja in rabe jezika ter eno nalogo pisnega sporočanja. Republiško povprečje je bilo 64,89 %. Naši učenci so

bili gledano po povprečju manj uspešni. V 6. a-razredu so dosegli povprečno 59,31 %. V 6. b-razredu so dosegli povprečno 62,92%. Oba razreda skupaj sta dosegla povprečje 61 %. Torej so bili naši učenci slabši za 3,89 % od republiškega povprečja. Standardni odklon je znašal 19,70 %.

NPZ TJA 6. razred

Preizkus iz znanja angleščine je bil sestavljen iz štirih sklopov. Prvi sklop je preverjal slušno razumevanje z izbirnim tipom naloge z enim ali dvema možnima odgovoroma ter izbirnim tipom naloge z enim pravilnim odgovorom. Prvo besedilo je bilo umetnostno, drugo pa neumetnostno. Drugi sklop je preverjal bralno razumevanje s kratkimi zaprtimi odgovori, vezanimi na vnosno besedilo, in z nalogo izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Tretji sklop za preverjanje besedišča je vseboval nalogo rabe besedišča v sobesedilu, nalogo prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico ter nalogo tipa dopolnjevanja brez nabora s prvo dano črko. Zadnji sklop in naloga sta temeljila na pisnem sporočanju, kjer so učenci morali napisati krajši pisni sestavek s pomočjo slike. Pri prvi iztočnici so morali opisati sobotni zajtrk družine Smith, pri drugi iztočnici so izbrali enega člana družine Smith in opisali njegov/njen preostanek dneva, pri tretji iztočnici pa so morali napisati, kako se njihove sobote razlikujejo od sobot družine Smith. Pri primerjavi so morali navesti vsaj tri razlike. Za vsako iztočnico so morali zapisati več povedi.

V šolskem letu 2022/23 je preizkus znanja angleščine pisal en učenec. Dosegel je 46 točk od 50 oz. 92 %. Slovensko povprečje je 68,62 %.

Učenec je pri preverjanju znanja izkazal visoko raven spretnosti na različnih jezikovnih področjih. Učenec je obvladal reševanje nalog povezovanja besed s sliko kot tudi nalogo, ki preverja besedišče v sobesedilu. Zelo uspešen je prav tako bil pri slušnem razumevanju, saj sta obe besedili bili posredovani tako, da so govorci jasno in razločno izgovarjali besede, prav tako je bila hitrost izgovarjave počasnejša od tega, kar bi pričakovali od govorcev v podobni naravni situaciji zunaj šolskega prostora. Tudi tematika situacije iz vsakodnevnega življenja je bila učencu poznana. Slušno razumevanje se od vseh jezikovnih zmožnosti razvije prvo, kar potrjujejo tudi rezultati preizkusa. Veseli me, da je učenec bil uspešen tudi pri tej jezikovni zmožnosti, saj to kaže, da pouk temelji na komunikacijskem pristopu in da se slušno razumevanje ustrezno razvija. Učenec je pokazal dobro pisno zmožnost, kjer je nekaj točk izgubil zaradi napak v črkovanju angleških besed. To prav tako ostaja področje, ki bo v prihodnjih letih šolanja še naprej deležno konstantne pozornosti.

NPZ-GUM 9.razred

Preizkus znanja iz glasbene umetnosti je opravljalo 33 učencev. Na začetku leta smo brez predpriprave rešili test iz preteklih let, tako smo ugotovili, kakšno je znanje učencev. Pripravi na test smo skupno namenili 10 ur. Večino časa smo posvetili poslušanju in analiziranju zvočnih posnetkov. Učenci so se na preizkusu odrezali odlično, saj so pisali 74,18%, kar je 5,82% nad slovenskim povprečjem (68,36%). Največ napak je bilo pri zadnji nalogi, kjer so morali narediti lasten notni zapis. Tukaj se vidi, da učencem primanjkuje teoretično znanje. Največje presenečenje je bilo, da nekateri učenci niso prepoznali Ode radosti kot evropske himne. Ostale točke so izgubljali različno, večino zaradi nepozornosti pri branju navodil.

Preizkus je vseboval naloge, s katerimi se preverjajo učenčeve sposobnosti in uporabno glasbeno znanje analitičnega poslušanja in vrednotenja glasbenih del, razumevanja in uporabe glasbenih besedil, poznavanja in razumevanja glasbene kulture, razumevanja partitur in lastne ustvarjalnosti.

Naloge poslušanja, analiziranja in vrednotenje glasbe so povezane s štirimi zvočnimi primeri. Prva sta predvajana ločeno, tretji in četrti pa zaporedno. Z nalogami, ki jih učenci rešujejo po posamičnem poslušanju, preverjamo njihove sposobnosti analitične zaznave glasbenih zvrsti, izvajalskih sredstev, izvajalske zasedbe, izvornosti in značaja skladbe, glasbenih oblik in interpretacijskih elementov ter vrednotenja glasbenih del. Naloge v povezavi s tretjim in četrtim zvočnim primerom, ki sta predvajana zaporedno, so usmerjene v njuno primerjavo na področjih analize, sinteze in vrednotenja. Celotni del preizkusa vključuje tudi preverjanje učenčevega uporabnega glasbenega znanja.
Naloge razumevanja in uporabe glasbenega besedila temeljijo na različnih avtentičnih glasbenih besedilih oziroma izbranih odlomkih iz koncertnih napovednikov, koncertnih listov, publiciranih glasbenih kritik, glasbenih zloženk, spremnih knjižic k zgoščenkam, iz glasbene leksike in iz glasbene literature. Z njimi preverjamo učenčevo orientacijo v napovedih, v virih in v literaturi.
Z nalogami poznavanja in razumevanja glasbene kulture preverjamo učenčeve sposobnosti in uporabno glasbeno znanje s področij razvoja glasbe skozi čas, glasbenih zvrsti in žanrov, poznavanja skladateljev, glasbenih del, glasbenih oblik, izvajalskih sredstev, izvajalskih zasedb, glasbenih ustanov in glasbenih poustvarjalcev.
Naloge razumevanja partiture temeljijo na izbrani partituri. Z njimi preverjamo učenčevo sposobnost orientacije v glasbenem zapisu in uporabno glasbeno znanje v povezavi z elementarno glasbeno pismenostjo.
Ustvarjalnost ni le najbolj aktivna oblika učenja, temveč tudi odlična oblika preverjanja razvitih glasbenih sposobnosti in osvojenega glasbenega znanja. Naloge so oblikovane tako, da omogočajo učenčev zapis ustvarjenih glasbenih vsebin.

Pomočnica ravnatelja v šoli:
Anita Zelenko

VRTEC – ANALIZA DELA

UVOD

Letni delovni načrt vrtca je bil oblikovan po zakonih in predpisih, ki so v RS določeni za izvajanje predšolske vzgoje. Skozi načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojno-izobraževalne dejavnosti smo vse predpise in odredbe spoštovali in jih tudi izvajali.
V šolskem letu 2022/2023 je bil realiziran in izpeljan obvezni program, razširjeni program ter druge dejavnosti, ki smo si jih zastavili v letnem delovnem načrtu. Projekte, prireditve vrtca in sodelovanje s starši skozi celo leto smo uspešno in kakovostno izpeljali.
Varno, zdravo in prijetno bivanje smo zagotovili 110 otrokom, razvrščenih v sedem oddelkov, s 16 strokovnimi delavkami. Še naprej smo poslovali na treh lokacijah vrtca (štirje oddelki na lokaciji vrtca, dva oddelka na lokaciji Videm 26 in en oddelek na lokaciji šole). V času šolskih počitnic in praznikov so se oddelki združevali (običajno smo poslovali na dveh lokacijah), kot je bilo načrtovano v LDN vrtca.

Vizija: vizija vrtca Sonček je usmerjena v sestavljanje mozaika otrokovega otroštva, kjer je vrtec predstavljal okolje, kamor starši svojih otrok niso oddali le v varstvo, ampak so z zaupanjem v zaposlene skupaj postavljali temelje v vzgoji njihovih otrok in jim nudili srečno ter igrivo otroštvo.
Poslanstvo: strmeli smo k temu, da je bil kreator dela in življenja v vrtcu otrok, ne pa čas in odrasli. Ustvarjali smo prijazen kraj, kjer so otroci izražali svoja čustva, bili so spontani in ustvarjalni. Preko igre smo jih učili samostojnosti, odgovornosti in strpnosti ter ustvarjali pogoje za dobro klimo in kulturo medsebojnih odnosov. Skrbeli smo tudi za medsebojno povezovanje in sodelovanje z družinami, ter se trudili razvijati sodelujoče partnerstvo.
Skozi celo šolsko leto 2022/2023 smo sledili sedmim ciljem in nalogam vrtca: Oblikovati, uvajati in vzpodbujati zdrav stil življenja v vsakodnevnih dejavnostih, delu in življenju vrtca za vse: otroke, zaposlene in starše. Odprt in fleksibilen Kurikulum v različnih programih za predšolske otroke. Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino. Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti in intimnosti otrok. Temeljno izhodišče našega dela je otrokov razvoj, poznavanje in upoštevanje njegovih potreb in interesov s posebnim poudarkom na individualizaciji. Prizadevanje za čim kakovostnejšo komunikacijo na vseh področjih, upoštevanje pobud iz okolja, želj in potreb staršev. Z novimi spoznanji dopolnjevati in spreminjati obstoječo prakso in s tem dvigati kakovost vzgojno izobraževalnega dela.

XIV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI

Eko vrtec – za potrditev zelene zastave za vrtce so v šolskem letu 2022/23 morali izvesti en tematski sklop iz zgodnjega naravoslovja. Odločili so se za sklop z naslovom: *»Zdrava hrana in prehrana ter trajnostni razvoj«.* Temeljni cilj projektne teme je bil, da otrok spoznava in uživa raznovrstno hrano. Skupaj so pripravili načrt zavržene hrane in govorili o tem kako zmanjšati le-to.
Prav tako so sodelovali v tematskem sklopu »Krožno gospodarstvo – ODPADKI«. Tako kot vsako leto so tudi letos dali poudarek na navajanje ločevanja odpadkov, koristne izrabe odpadkov in odlaganje le-teh na ekološke otoke. Sem sodi tudi sodelovanje v humanitarnih

zbiralnih akcijah. Tako kot vsa leta, so tudi letos sodelovali pri zbiranju starega papirja, zbiranju zamaškov, praznih baterij in tonerjev.
Obvezni tematski sklop je bil tudi »VODA – ENERGIJA«. Opredelili so aktivnosti in oblike varčevanja z vodo in zdravega življenjskega sloga z vodo. Otroke so ozaveščali o učinkoviti rabi energije in varčevanje z energijo.
Obvezen pa je bil tudi izbor aktivnosti v vsaj dveh projektih. Odločili so se, da nadaljujejo s projektom: »Hrana ni za tjavendan«. Otroke, zaposlene in starše so spodbujali k razmišljanju o socialnih, okoljskih in ekonomskih problemih, povezanih z zavrženo hrano. Naslednji projekt je bil še »Ekobranje za ekoživljenje«. Uresničevali so cilj, da pri otrocih spodbujamo pozitiven odnos do branja, pozitiven odnos do okolja in različne aktivnosti povezane z ekološkimi vsebinami.
Letos so aktivo sodelovati na sejmu Altermed v Celju, skupaj z osnovno šolo. Predstavili so se na stojnici pod naslovom: »Lokalno je zdravo«.

Zdravje v vrtcu – ker je bila v šolskem letu rdeča nit: *»Prihodnost je moja«* in tako tudi želja vseh, da otroci odrastejo v zdrave posameznike, ki bodo v prihodnosti ustvarjali boljšo in lepšo družbo, so vzgojitelji in drugi strokovni delavci zadolženi, da otroke vzgajajo v to smer in jih pripravljajo na prihodnost. Tako so otroci prvega starostnega obdobja uresničevali svoje cilje preko gibanja: gibalnih minutk, krajših sprehodov, vsakodnevnih rutinskih opravilih, priprave zdravih napitkov, uživanja sadja, vsekakor pa so se skozi celotno šolsko leto posvečali čustvom: prepoznave, samonadzoru, izlivih ter pomoč pri tem. Otroci drugega starostnega obdobja so se prav tako čez celotno šolsko leto posvečali čustvom ter psihičnem dobrem počutju, kjer so otroci spoznavali, se izražali, govorili, označevali vsakodnevno počutje. Igrali so se veliko socialnih iger, izvajali mesečna druženja po skupinah, se učili različne plese in pesmi na temo čustev, prijateljstva. Nekatere skupine so obdelale tematiko spoznavanja telesa ter skrbi zanj, ter si ogledali vsakoletne filmčke: Dobili bomo dojenčka ter Čiste roke za zdrave otroke. Hkrati je celotni vrtec zelo dobro sodeloval z ZD GR ter zobno preventivo, ki jo je predstavila zunanja sodelavka ga. Aleksandra ter zdravje in dobro počutje s pomočjo g. Primoža s CKZ GR. Vse skupine v vrtcu so izvajale vsakodnevne gibalne minutke v prostoru ali na prostem, hodili so na pohode in sprehode, izvajali sprostitvene igre, masaže, jogo, socialne, gibalne in rajalne igre… Obeležili so svetovni dan zdravja, se seznanjali z zdravim načinom prehranjevanja, pripravljali najrazličnejše jedi: solato, bezgov sirup, namaze, jabolčne krhlje, čežano, pomarančni napitek, sadna nabodal, jedi iz reciklirane hrane. Si izdelali mini vrt, sejali, sadili, presajali, vzgajali in skrbeli za rastline. Skrb pa so v vsem tem času posvečali tudi sebi ter skrbeli za higieno rok. Otroci so bili poučeni o pravilnem umivanju rok, pripravili so plakate pomočnike, skrbeli za pravilno higieno kašlja in kihanja. Otroci so se seznanjali z bakterijami in virusi – njihovo koristnostjo in škodljivostjo. Tudi zaključna prireditev vrtca ter slovo otrok je bila pripravljena v smeri izražanja počutja preko barv.

Unesco – tema projekta je bila »Drugačnost nas bogati«. Cilj projekta pa je bil: otrokom približati druge kulture in svet drugačnih ter ozaveščanje o pomenu strpnosti, sodelovanja v vse bolj raznoliki družbi ter pomenu miru in spoštovanju človekovih pravic, s poudarkom na vzgoji za empatijo in medsebojnem sodelovanju.
Glede na to, da imamo skoraj v vsaki skupini otroka, ki je drugačen od drugih, se jih otroci učijo sprejemati takšne kot so. Veliko so se pogovarjali o čustvih, se učili izražati in nadzorovati lastna čustva in občutenja ter se vživljali v čustva drugih. Pogovarjali so se o počutju v

določenih situacijah, doživljanju občutkov, izražanju le-teh. Prav tako so spregovorili o posledicah nepravilnega ravnanja. Igrali so se veliko socialnih iger, se sproščali, se igrali igre vztrajnosti, čustva povezovali z barvami ter se učili premagovati določena čustva s sprostitvenimi tehnikami, v prostoru in v naravi.
Glede na splošno svetovno situacijo se tudi v našem vrtcu, po skupinah vse pogosteje soočamo z vključevanjem otrok drugih narodnosti oz. različnega kulturnega porekla. V skupino 3 je vključen otrok romskega porekla, v skupino 4 otrok iz Ukrajine, v skupini 6 pa otrok, ki je bil delno vključen v vzgojno izobraževalno delo tudi na Japonskem, od koder prihaja eden od staršev. V skupini 6 so medse povabili mamo, ki prihaja iz Japonske ter spoznali njihovo kulturo, navade, značilnosti ter se naučili tudi nekaj japonskih besed. Medgeneracijsko druženje so izvajali tudi v obliki različnih druženj s starši, na temo predstavitve poklicev. V mesecu januarju so medse povabili dedke in babice ter preživeli lep dopoldan ob druženju z njimi, jim namenili kratek nastop ter izročili darilo, ki so ga izdelali otroci posebej zanje. Preko video predstavitve so si ogledali tudi življenje in kulturo ljudi različnih narodnostnih skupnosti. Predvsem pa so otroke spodbujali k medsebojnemu sprejemanju, pomoči drug drugemu, k sodelovanju.
Glede, na to, da se skoraj v vsaki skupini najde otrok, ki je nekoliko drugačen ali izstopa, bodisi zaradi razvojnih značilnosti, ali pa kulturne raznolikosti, se strokovni delavci zavedajo, da je potrebno otrokom približati ter jih naučiti strpnosti, medsebojnega spoštovanja in sodelovanja ter spoštovanja drugih kultur, predvsem pa nenasilnega reševanja konfliktov in življenja brez predsodkov.
V vseh skupinah so privzgajali vrlino strpnosti, dobre prijateljske odnose ter s tem prispevali h krepitvi dobrega počutja ter posledično tudi zdravja.
Po skupinah so obeležili pomembne dneve: 21. september – Mednarodni dan miru (pogovor, golob-simbol miru, izdelovanje plakatov: zemlja, golob), 16. oktober- Svetovni dan hrane (pogovori na temo: naj nihče ne ostane lačen, problematika lakote v svetu, zdravega načina prehranjevanja, priprava jabolčnega kompota, sadne solate), 16. november – Mednarodni dan strpnosti (razlaga pomena strpnost, učenje strpnosti preko različnih gibalnih in sodelovalnih iger…), 20. november – Svetovni dan otrokovih pravic (pogovor na temo otroci sveta, knjiga Konvencija o otrokovih pravicah, pravice otrok – Žabica Kiki predstavi pravice in dolžnosti, igre za navezovanje stikov: Jaz pa srček imam, Stol na moji desni…, izdelovanje plakata: skupni likovni izdelek Vsak si zasluži varno in spodbudno okolje za odraščanje in zaščito pred kakršnokoli zlorabo), 3. december – Mednarodni dan oseb s posebnimi potrebami, 10. december – Dan človekovih pravic, 7. april – Svetovni dan zdravja.
Ob teh svetovnih dneh so predvsem izvajali pogovore, različne igre…Otroci so ob tem imeli tudi možnost samostojnega razmišljanja ob določenih težje razumljivih besedah (kot so mir, strpnost, pravica, potreba, zdravje, ...). Da drugačnost ni ovira, temveč priložnost za učenje strpnosti ter medsebojnega sprejemanja, kar je ključnega pomena za sobivanje v sodobnem svetu, je prav, da seznanjamo že najmlajše generacije.

Gozdni vrtec – v tem šolskem letu so otroci veliko časa preživeli v naravi. V bližnjem gozdu, na travniku, ob jezeru, pri potoku in reki. V naravno okolje so zahajali vsakodnevno v vseh letnih časih, pogosto tudi v dežju z dežniki. Narava jim je ponujala zanimive vsebine za učenje in igro. Strokovne delavke se zavedajo, da otroci premalo časa preživijo na prostem, zato se trudijo, da jim je vsaj v vrtcu to delno omogočeno, saj je to še kako zelo pomembno za zdrav psihofizični razvoj otrok. V naravi so otroci izvajali naravne oblike gibanja, opazovali živali z

lupami, nabirali različni naravni material za likovno ustvarjanje. Nekateri so odšli v naravo samo zato, da so lahko uživali ob poslušanju zvokov v naravi in prosti igri. S tem, da so otroci v naravi neizmerno uživali in se skozi igro in opazovanje naučili kaj novega, je tudi bil dosežen cilj gozdne pedagogike.

Evropski šolski športni dan – v našem vrtcu že tretje leto sodelujejo v evropskem projektu European School Sport Day. Obeležili so ga v tednu od 23. do 30. 9. 2022. Glede na to, da je precej godlo vreme, želeli pa so tako kot vsako leto izvesti športni dopoldan v vsaki skupini posebej, ter čim več na prostem, so lovili prave trenutke primernega vremena. Ker pa ima vrtec 7 skupin in se nahaja na treh lokacijah, so lahko tudi veliko lažje rokovali z zastavami.
Otroci prvega starostnega obdobja so se v večini posluževali gibalnih minutk ter razgibavanja s telovadnimi rekviziti, ki so otrokom blizu, npr. žoge, obroči. Priredili so tudi poligon ter se gibali na prostem. V drugem starostnem obdobju pa so usvajali že nekoliko višje cilje. Tako sta se dve skupini otrok podali na dolga pohoda – prva na 3 in druga na 6 kilometrskega. Slednjega so opravili najstarejši otroci v vrtcu - otroci, ki prihodnje leto odhajajo v šolo. Oba pohoda sta bila zanimiva, saj sta potekala v različnih življenjskih okoljih, eden pa je celo vseboval še orientacijsko-raziskovalni del. Dve skupini drugega starostnega obdobja sta se odločili športni dan izvesti v igralnici ter pred vrtcem: prva s poligonom in druga s štafetnimi igrami z žogo. Otroci v gibanju vedno zelo uživajo, če pa le-to vsebuje še kakšne nove načine, izpeljave, dodatne naloge pa še toliko bolj. Vzdušje po skupinah je bilo ta dan res športno, predvsem pa sproščeno. Vzgojiteljice celotnega vrtca podpirajo projekt in se zelo rade odzovejo na športni dopoldan v vrtcu. Cilji so bili realizirani, projekt pa uspešno zaključen za kar so prejeli tudi potrdilo.

365 dni telovadimo vsi – projekt poteka skozi celotno šolsko leto, vzgojiteljice pa se ga vsakodnevno poslužujejo. Gre za najmanj 3-minutno gibanje, ki mora biti rutinsko izvedeno – lahko na različne načine: spontano, ob glasbi, brez nje, z rekviziti ali brez njih, v prostoru ali na prostem. Vse skupine v vrtcu izvajajo razgibavanja oz. gibalne minutke, ki so po navadi po jutranji malici. V hladnejših mesecih je to v igralnici ali telovadnici, v toplejših mesecih pa tudi na prostem. Torej vsakodnevno se tudi skupine v različnih vremenskih pogojih odpravijo na svež zrak, kljub temu, da so gibalne minutke izvedli že v igralnici. Za razgibavanja skupine uporabljajo najrazličnejše rekvizite ali so brez njih ali pa se razgibavajo ob glasbi. Po navadi enkrat tedensko izvedejo tako mlajše kot starejše skupine vadbene ure prepletene z gibalnimi in rajalnimi igrami, sprostitvenimi dejavnostmi ter vajami (z rekviziti ali brez). Podajo se tudi na sprehode in pohode. Torej vsakodnevno se gibajo tako odrasli kot otroci, skrbijo za zdravje ter fizično kondicijo. Otroci v gibanju uživajo, se sprostijo, hkrati pa gibanje pripomore k kasnejši boljši zbranosti ter spremljanju dejavnosti.

Varno s soncem – namen projekta je otroke ozavestiti o pomenu pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Otroci pa se preko različnih dejavnosti učijo, kako se zaščititi pred soncem in tako spoznavajo raznorazne zaščitne ukrepe ter sredstva, ki jih ščitijo pred soncem. V projekt so bile vključene vse skupine vrtca in tudi v letošnjem šolskem letu so ga začeli intenzivneje izvajati v pomladnih mesecih, še posebej pa v poletnih, pa tudi jeseni in pozimi. V okviru projekta se otroke in starše spodbuja k nošenju pokrival, prav tako imamo spodbujevalce na vratih (ki pozivajo k ukrepom za zaščito pred soncem), bivanje na prostem so

prestavili na zgodnejši čas in zadržujejo se v senci, pogosto pa se hladijo v vodnih kotičkih. Prav tako pijejo veliko tekočine. 28. 5. je bil *svetovni dan sonca,* ki so ga v vrtcu po skupinah tudi obeležili, in sicer v ponedeljek, 29. 5. Vzgojiteljice so se takrat z otroki pogovorile o soncu, njegovem pozitivnem in škodljivem vplivu na življenje in posameznika, ter še posebej o smernicah o zaščiti pred njegovimi škodljivimi žarki. Otroci so spoznavali, kako pomembno je sonce za življenje na našem planetu, kar so v eni od skupin dognali ob opazovanju poskusa, ki so ga poimenovali Fižolček. V okviru svetovnega dneva sonca so nastali tudi razni plakati z motivi sonca, ki so vsebovali napotke, kako se zaščititi pred škodljivimi sončnimi žarki. V nekaterih skupinah so si izdelali šilt kape, izvedli so poskuse s sencami, ki so jih obrisali ter na to temo na sploh veliko ustvarjali.

Dvig digitalne kompetentnosti – v mesecu septembru se je izdelala digitalna strategija VIZ. Določile so se prioritete, ki jih je bilo potrebno izvesti do konca šolskega leta (dvig uporabe e-naprav pri pouku, ter izdelave digitalnih vsebin za dokazovanje učenja). V vrtcu se je v ta namen izpeljala delavnica, kjer so strokovne delavke po tandemih razmišljale na kakšen način bi lahko računalniško opismenjevanje izvajale pri svojem delu z otroki in starši in pri delu z otroci v skupini.
Tekom šolskega leta se je v sklopu projekta izvedlo10 delavnic za vse strokovne delavce VIZ. Na delavnicah so strokovni delavci vzajemno razvijali in izvajali reflektivne prakse na področju pedagoških digitalnih kompetenc. Delavnice so izvajali strokovni delavci OŠ. Bila sta organizirana tudi dva seminarja: Moja digitalna identiteta in Varna raba interneta in naprav, ki sta potekala preko spleta.
Tekom leta so tudi strokovne delavke z otroki, glede na njihove sposobnosti, izvajale različne dejavnosti. Nabavili so se tudi robotki BEE BOT, s katerimi lahko otroke na zabaven in poučen način popeljejo v svet računalniškega opismenjevanja v vrtcu.

Prioritetno področje v šolskem letu 2022/2023

Skrb za varno in spodbudno učno okolje, poudarek na čustvenem in socialnem učenju in empatiji ter na sodelovanju s starši (v povezavi z nadaljnjim sodelovanjem v razvojni nalogi ZRSŠ: VSUO).

V šolskem letu 2022/2023 je vrtec skupaj s šolo že tretje leto nadaljeval s 3-letnim projektom (razvojno nalogo) Zavoda RS za šolstvo Varno in spodbudno učno okolje. To leto je bilo namenjeno sistematičnemu izvajanju dejavnosti na ravni celotnega vrtca in šole, s poudarkom na razvijanju socialne in čustvene pismenosti otrok in izboljšanja sodelovanja s starši. Na začetku šolskega leta je celoten kolektiv sodeloval pri oblikovanju strategije na ravni vrtca, s katero smo natančno opredelili izvajalce posameznih aktivnosti, čas izvedbe, trajanje aktivnosti (dnevno, tedensko, mesečno ali celoletno) in način izvedbe. Aktivnosti so se izvajali celo šolsko leto v skladu z akcijskimi načrti, ki jih je imela izdelana vsaka strokovna delavka. Izvedene aktivnosti so se sproti vnašale v skupni dokument, tako da se je lažje spremljalo izvedbo in evalvacijo izvedenih aktivnosti. Tako so bili v dejavnosti vključeni vsi otroci, ki so se preko različnih sprostitvenih in povezovalnih aktivnosti učili prepoznavanja in poimenovanja lastnih čustev, uspešnih strategij spoprijemanja z neprijetnimi čustvi (tehnike dihanja, joga, pravljična joga, vaje čuječnosti), prepoznavanja povezanosti čustev z mislimi in vedenjem, upoštevanja čustev drugih, navezovanja in vzdrževanja stika z drugimi, razvijali čut za druge in interes za sodelovanje, se učili sprejemanja odgovornih odločitev, … Za delavce vrtca so se vsak mesec

v kotičku, v zbornici, menjevale aktualne informacije in teme, s katerimi se je krepilo različne osebnostne vrline. Vsebine projekta se je vključevalo v pedagoške konference in aktive. Posebej izdelana je bila tudi strategija sodelovanja s starši, katere namen je bil starše aktivneje vključiti v vrtec in povezati življenje v vrtcu z življenjem doma. V te namene so bile načrtovane različne mesečne sodelovalne akcije s starši ali različna neformalna druženja, ki so bila tudi v večji meri realizirane. Želja vrtca in šole je nadaljevati z določenimi aktivnostmi tudi v prihodnjih šolskih letih, kljub temu, da se z letošnjim šolskim letom projekt zaključuje.

Vzgojno izobraževalno delo – prvo starostno obdobje
Skupina 1:
Z mesecem septembrom je bilo v skupino vpisanih sedem otrok, starih 1 leto in 3-4 mesece. Vsi otroci, razen enega, so bili novinci. Z mesecem januarjem sta bili vključeni v oddelek še dve deklici, ki sta v januarju tudi dopolnili eno leto. Nato se je meseca marca pridružil en fant in nato še dva fanta v mesecu maju. Ob koncu junija je bilo v skupini vpisanih 12 otrok.
V uvajalnem mesecu so skozi različne dejavnosti otrokom približali vrtec kot prostor, kjer se čutijo varne in dobrodošle, postopno so tudi usvajali dnevni ritem življenja v vrtcu. Pri prehranjevanju je bilo na začetku potrebno navajanje in seznanjanje z žlico, novinci – 6 otrok, je še niso samostojno držali v roki.
Glede na to, da je večina otrok bila tako na gibalnem kot govornem področju še šibka, je ob koncu šolskega leta videti napredek. Vsi otroci se prehranjujejo samostojno. 10 otrok, razen fanta, ki sta se priključila v mesecu maju, samostojno sezuje copate. Dva otroka copate samostojno tudi obujeta. Vsi otroci uporabljajo kahlico, trije otroci so čez dan brez plenice. Vsi otroci, razen enega, so v vrtec prišli z ninico in dudo, ena deklica je dudo opustila. Ritem počitka v vrtcu so osvojili vsi otroci.
Na področju govora pri otrocih opažamo največji napredek - na začetku je bilo največ neverbalne komunikacije. Sčasoma je bilo opaziti, čedalje več verbalne komunikacije - začeli so tvoriti prve besede, posamezniki tudi stavke in ob koncu vsi razumejo kratka navodila, ter le-te tudi izpolnijo. Otroci se radi vključujejo v rajalne igre, bibarije in jih tudi posnemajo. Poimenujejo različne stvari v slikanicah in okolju, najraje živali. Le trije otroci kličejo po imenu druge otroke in vzgojiteljici, besedo »hvala« smiselno uporablja šest otrok.
Tudi na področju gibanja je opazen napredek. Od sedmih otrok sta samostojno hodila dva otroka, deklici, vključeni v januarju sta hodili dokaj samostojno, fant, ki se je vključil z mesecem marcem, še ni hodil, in se niti ni plazil. Od fantov, vključenih v mesecu maju, ni hodil le fant, ki je bi star 11 mesecev. Kljub temu, da najmlajši fant še ne hodi, zmorejo že krajši pohod s pomočjo sprehajalne vrvice – Bibe in vozička. Veliko se gibamo v igralnici, na prostem, na igrišču in z različnimi športnimi rekviziti.
Glede načrtovanja tematskih sklopov, dejavnosti v skupini smo se vedno znova vračali na uvajalno obdobje, saj so se otroci postopoma vključevali vse do meseca maja. Ves čas smo med seboj povezovali in prepletali dejavnosti povezane s projektom Varno in spodbudno učno okolje. Ob tem pa smo tudi spoznavali domače živali, dogajanja v posameznih letnih časih, praznike, svoje telo in sposobnosti, skrb za zdravje ter dobro počutje, …
Veliko pozornosti smo posvečali druženju s starši, saj je dobra komunikacija med starši, vzgojitelji in otroki izrednega pomena. Družili smo se na kostanjevem pikniku v oktobru, izvedli delavnice z atiji v marcu, druženje ob materinskem dnevu, pohod ob dnevu družine v mesecu maju ter na zadnjem roditeljskem sestanku izvedli še krajši sproščeni pohod z otroki.
V tem šolskem letu, meseca aprila, je v skupini opravljala pedagoško prakso dijakinja 2. letnika Sanja Lovrec.

Skupina 2:
V oddelek prvega starostnega obdobja, skupino 2, je do konca meseca septembra bilo vpisanih 10 otrok (8 deklic, 2 dečka), od tega sta dve deklici prejšnje leto obiskovali skupino 2, ena pa je bila novinka. Med letom so se vpisali še 4 novinci (2 deklici in 2 dečka). Ob koncu šolskega leta je bilo v skupini 14 otrok. Skupina je homogena, starost otrok je 1–2 leti, vzgojno-izobraževalno delo sta izvajali Tanja Zorman, dipl. vzg. predš. otr. in Olga Štuhec, vzg. predš. otr. – pom. vzg., v času bolniške odsotnosti vzgojiteljice pa pripravnica Patricija Vrzel.
V septembru so v oddelku izvedli temo z naslovom »Spoznavamo nove prijatelje, igralnico in dobro se imamo«. Vzgojiteljici sta se trudili, da bi vsak otrok vrtec doživljal kot kraj, v katerem se počuti varnega in sprejetega. Otroci so spoznavali igralnico, prostore v vrtcu in njegovo okolico, garderobo ter igrače. Skozi vse šolsko leto so se spoznavali, navajali na dnevno rutino in gradili medsebojne odnose, saj so zraven prihajali še novinci. Uvajanje je potekalo brez posebnosti. Eden od otrok ima tudi medicinsko predpisano dieto.
Pri načrtovanju so strokovne delavke poskrbele, da so bila zajeta vsa področja kurikuluma. Teme, ki so jih obravnavali v tem šolskem letu so: »Ježek Snežek in požar« (Mesec oktober – mesec požarne varnosti. Otroke sta želeli seznaniti o pomenu delovanja gasilcev. Prav tako pa jim približati takratni letni čas jesen in živali jeseni), »Piščanček Pik in čustva« (Sodelovanje v projektu VSUO – čustva, ki so ga povezali tudi s pravili sprejemljivega in nesprejemljivega vedenja), »Praznično rajanje in zimske radosti« (otroke sta želeli seznaniti z navadami prihajajočih praznikov in jim jih približati), »Z dedkom in babico se igram« (druženje z dedki in babicami v mesecu januarju), »Jaz in moja družina« (mesec marec – družinski mesec in druženje s starši), »Pomlad se prebuja« (prebujajoča se narava, prihajajoči praznik Velika noč in obeležitev svetovnih dni), »Sodelujemo v projektih« (sodelovanje v projektih na ravni vrtca), »Vesela matematika« (približati otrokom matematiko kot pozitivno izkušnjo, s katero se srečujemo v vsakdanjem življenju). Posamezne teme so bile načrtovane tudi v okviru različnih projektov in prednostne nalogo, ki je bila v tem šolskem letu: Skrb za varno in spodbudno učno okolje s poudarkom na čustvenem in socialnem učenju. Znotraj oddelka so strokovne delavke namenile posebno pozornost še področju jezika in gibanja ter si prizadevale k razvoju vztrajnosti in samostojnosti na vseh področjih.

Skupina 3:
V začetku šolskega leta je bilo v skupino vključenih 12 otrok, od tega 3 dečki in 9 deklic. Lansko leto je skupino 1 obiskovalo 8 otrok, skupino 2 pa 4 otroci. Oddelek je homogen. Od septembra do konec decembra so vzgojno - izobraževalno delo opravljale vzgojiteljica Monika Kohek in pomočnici vzgojiteljice Barbara Muhič in Nina Osvald, od januarja pa vzgojiteljica Monika Kohek in pomočnica vzgojiteljice Barbara Muhič. V mesecu novembru je bila v skupino vključena še ena deklica, januarja pa se nam je pridružil še en deček, ki pa je bil v sredini marca izpisan. Pri delu so bila zajeta vsa področja kurikuluma (gibanje, narava, umetnost, jezik, družba, matematika). Sodelovali smo pri naslednjih projektih: VSUO, Mali sonček, Varno s soncem, Gozdni vrtec, Eko vrtec, Unesco, Zdravje v vrtcu, 365 dni telovadimo vsi, Evropski šolski športni dan, Dvig digitalne kompetentnosti. V mesecu septembru smo obravnavali temo »To sem jaz, to smo mi, skupaj smo prijatelji« in z »Veliko korenčkovo dirko«. Oktober je minil v znamenju tedna otroka, spoznavali smo jesen v gozdu in na polju ter obeležili mesec požarne varnosti. Novembra smo spoznavali «Pisani svet čustev« in pa izvedli projektni teden «Prlekija je tan, gi tote puce in čehi gučijo«. December je minil v znamenju «Čarobnosti prazničnih dni«, januarja smo spoznavali zimo s temo »Moj prvi snežak« in se

pripravljali na druženje z dedki in babicami s temo »Babica in dedek, pripovedujta mi pravljico«. Februar je minil ob temi »Sem kulturen, saj znam že pozdraviti« in spoznavali smo čustvo ljubezni ob slikanici »Sarino velikansko srce«. Družinski marec je potekal ob temah »Jaz in moja družina« in »Spoznavam sebe in svoje telo«. Sledil je »Ta muhasti april«, maj pa je potekal ob temi »Gibanje in narava sta zabava prava«. V mesecu juniju smo spoznavali travnik, preživeli veliko časa na prostem, praznovali rojstne dneve otrok, ki praznujejo v počitnicah in šolsko leto zaključili ob temi »Poletnim dogodivščinam naproti«.

Vzgojno izobraževalno delo – drugo starostno obdobje

Skupina 4:

V skupini 4, oddelku drugega starostnega obdobja, sta vzgojno – izobraževalno delo s pričetkom meseca septembra do sredine oktobra zaradi porodniškega staleža VPO – pom. vzgojiteljice Svetlane Prelog opravljali vzgojiteljica Lidija Ropoša in VPO – pom. vzgojiteljice Daša Kohek. S pričetkom šolskega leta je bilo v skupino drugega starostnega obdobja od 3-4 let vključenih 16 otrok, od tega 9 dečkov in 7 deklic. Trije otroci so bili rojeni leta 2020, ostali pa leta 2019. Lansko šolsko leto je 8 otrok obiskovalo 3. skupino, 7 otrok 2. skupino in 1 otrok 4. skupino. Oddelek je bil homogen. V mesecu novembru sta se skupini pridružila pripravnica Patricija Vrzel in novinec iz tuje države. Novinec je vrtec obiskoval dva meseca, nato se je izpisal. Pri načrtovanju sta strokovni delavki poskrbeli, da so bila zajeta vsa področja kurikuluma: gibanje, jezik, umetnost, matematika, družba in narava. Poseben poudarek sta namenili samostojnosti pri dnevni rutini, prostorski prilagoditvi (zavesa, dolg hodnik) in odvajanju od pleničk pri dnevnem počitku. Skozi leto so bili aktivni pri projektih, ki so se izvajali v drugem starostnem obdobju: Varno in spodbudno učno okolje, Dvig digitalne kompetentnosti, Eko vrtec, Zdravje v vrtcu, Varno s soncem, Gozdni vrtec, Evropski šolski športni dan, 365 dni telovadimo vsi, Prometna vzgoja pri otrocih in Unesco. Vključeni so bili tudi v obogatitvene dejavnosti, in sicer: Predšolska bralna značka, Mali sonček in Zdravstvena vzgoja. Vse načrtovane teme v skupini so se prepletale s projektom Varno in spodbudno učno okolje. Tako so meseca septembra v skupini izvajali spoznavne igre, se s pomočjo slikovnega gradiva dogovarjali o vedenju v skupini, uvedli vsakodnevni jutranji pozdrav s polaganjem slik prisotnih otrok na plakat o počutju ter izvajali ponedeljkove pravljične joge. V tednu otroka so preko pesmi »Krog prijateljstva« še bolj navezali stike med seboj. Sledil je tematski sklop »Kako se počutim«, pri katerem je potekala izdelava tabele o počutju, čutna pot, izdelava antistresnih žogic, kamišibaj: Piščanček Pik ter pesem »Ko si srečen«. V mesecu decembru so imeli na obisku starša, ki je pripravil pravljično uro. Po novem letu so pozornost namenili prijateljstvu, nato pa so naslednji mesec s pomočjo zgodbe »Kako se naučiti lepega vedenja«, veliko časa namenili sprejemljivemu in nesprejemljivemu vedenju preko različnih dejavnosti. Na valentinovo so imeli v dopoldanskem času na obisku dedke in babice, izdelali so srčke in z njimi okrasili razstavljene obrise otroških teles. V mesecu aprilu jih je spet obiskal starš in jim predstavil poklic frizer, kozmetik. Mesec maj so namenili ljubezni do družine in prijateljev. Na svetovni dan zdravja so ta dan namenili predvsem gibanju z vadbeno uro: poligon ter senzomotorične plošče na hodniku. V sredini meseca maja so se posvetili temi »Zaznavanje narave preko čutil«. Naravo so doživljali in spoznavali preko čutil ter razvijali naklonjen in spoštljiv odnos do nje. V tem mesecu jih je obiskal starš ter jim predstavil poklic rešilec. Pripeljal se je z rešilnim vozilom in jim ga tudi predstavil. Nepozaben trenutek za otroke pa je bil takrat, ko so v skupini prebirali pisma, ki so jim jih napisali njihovi starši. Otroci so ob vsakodnevnem ponavljanju osvojiti tehniko umivanja zob in samopostrežni način

prehranjevanja. Konec šolskega leta so zaključili s praznovanjem rojstnih dni otrok, ki so rojeni v poletnih mesecih, se pogovarjali o prevoznih sredstvih ter se odpravili poletnim dogodivščinam naproti.

Skupina 5:
V skupino 5 je bilo meseca septembra vpisanih 15 otrok. Skupina je heterogena, z znižanim normativom, starost otrok od 3 do 5 let. Otroci so obiskovali celodnevni program. Skupina se je v tem letu nahajala na lokaciji Videm 26. Za dva otroka se je izvajal individualiziran program. Dodatno strokovno pomoč sta v skupini izvajali Ana Šlander in Klementina Makari (od meseca januarja naprej). Skupina je bila na novo formirana, večina otrok je ostala enakih, pridružili so se jim trije otroci iz druge skupine, ena novinka in nova strokovna delavka. V začetku leta je bil glavni cilj strokovnih delavk, da so se otroci na nove prostore hitro navadili in da so se počutili sprejete in varne. Ker sta na lokaciji Videm 26 le dve skupini, so si tekom leta pripravljali različne dneve odprtih vrat, kjer so ob različnih dejavnostih obeležili pomembne dneve ali pa izvedli igralne urice. Ti dnevi so pozitivno vplivali na navezovanje in vzpostavljanje stikov, sodelovanju in verbalni komunikaciji. Pri načrtovanju in izvajanju vzgojno izobraževalnega dela v skupini se je skozi celotno leto upoštevalo vseh šest področij Kurikula. Glede na različne tematske sklope, pa so bila določena področja bolj v ospredju. Tematski sklopi so bili izbrani glede na sposobnosti, želje in potrebe otrok in glede na projekte, v katere je bil vrtec vključen. Tekom leta je bilo realiziranih kar nekaj, glede na pozitivni odziv otrok bi izpostavili naslednje: V pravljični deželi palčkov pomagalčkov, Kdo živi v tej hišici?, Ko bom velik bom in V pričakovanju počitnic. Skozi celotno leto so z različnimi dejavnostmi bili ves čas aktivni tudi pri izvajanju prioritetne naloge vrtca in celoletnih projektov (Eko projekt, Zdravje v vrtcu, Unesco ...). Tekom leta sta strokovni delavki skrbeli, da sta z različnimi piktogrami, didaktičnimi sredstvi, materiali otroke spodbujali k aktivnemu razmišljanju in izvajanju dejavnosti. Včasih je le en pripomoček, sprememba v prostoru ali dejavnost pripomogla k intenzivnejšemu iskanju rešitev, igri, sodelovanju, povezovanju.
V tem letu se je spet začelo sodelovanje z okoljem, vključevanjem staršev v neposredno izvajanje dejavnosti v skupini in z različnimi prireditvami, popoldanskimi druženji. Odziv staršev na različna druženja (kostanjev piknik, praznična čajanka, druženja v mesecu marcu…), sodelovanja, je bil zelo uspešen (starš se predstavi – poklic, instrument, sooblikovanju prazničnega drevesa hvaležnosti in lepih želja, Pišem pismo za svojega otroka).
Vsakodnevno so se v skupini izvajale različne gibalne dejavnosti ob katerih so otroci pridobivali zaupanje v svoje telo, gibalne sposobnosti, ravnotežje, koordinacijo. Izvajali so različne naloge iz športnega programa Mali sonček in na koncu za uspešno opravljene naloge vsi prejeli priznanje. Pri otrocih je tekom leta opazen napredek na različnih področjih: postali so samostojni pri skrbi za sebe, postali so samozavestnejši pri opravljanju različnih nalog in pri komunikaciji, pridobili so znanja in spretnosti z različnih področij Kurikuluma. V bodoče bo večji poudarek potrebno dajati na izvajanju dejavnosti, s katerimi se bo pri otrocih povečevala vztrajnost, pozornost in koncentracija, ter razumevanje navodil, saj jim le-to pogosto predstavlja izziv.

Skupina 6:
V skupini drugega starostnega obdobja - v skupini 6 je bilo 19 otrok. Meseca septembra je bilo v skupino vpisanih 18 otrok (5 dečkov, 13 deklic), z novembrom se je skupini priključila še ena deklica. Vsi otroci so v šolskem letu dopolnili 5 let. Skupina je delovala na lokaciji Videm 26.

Dva otroka sta obiskovala poldnevni program, ostali otroci celodnevni program. V skupini je deklica, ki ji je, zaradi vedenjsko-čustvene motnje, z odločbo dodeljena individualna pomoč specialnega pedagoga, dve uri tedensko. Otroci so pridobivali nova znanja in različne spretnosti skozi različne tematske sklope, v katerih so se prepletala vsa vzgojna področja. Na gibalnem področju so otroci dokaj spretni. Gibalne spretnosti so vsakodnevno razvijali ob razgibavanju z rekviziti in brez njih ter enkrat tedensko ob vadbeni uri, kjer so ob različnih gibalnih nalogah premagovali ovire ter krepili mišične skupine in svoje zdravje. Vsi otroci so sodelovali v športnem programu Mali sonček ter uspešno opravili 6 nalog iz športnega programa ter tako usvojili oranžno priznanje Mali sonček. Kondicijsko sposobnost so razvijali tudi s krajšimi in daljšimi pohodi, ter se seznanjali s previdnim in varnim vključevanjem v promet (previdna hoja ob robu cestišča in po pločniku, pravilno in previdno prečkanje ceste…). Izvedli so tudi daljši zaključni pohod s starši. Veliko časa so namenjali tudi razvijanju finomotoričnih ter grafomotoričnih spretnosti (uporaba škarij, pretikanje vrvice, nizanje perlic, risanje z barvicami in voščenkami, reševanje grafomotoričnih nalog na delovnih listih, oblikovanje iz gline in plastelina…). Posebno pozornost so namenjali tudi govornemu področju, ki je bilo v skupini prioritetno področje. Brali in poslušali so pravljice, se igrali različne besedne igre za razvijanje govornih sposobnosti in spretnosti (artikulacija, besednjak, komunikacija…), spoznavali izštevanke, deklamacije, ...Vzgojiteljice so otroke spodbujale k izražanju izkušenj, doživetij in čustev. Dva otroka imata izrazitejše govorne težave. En otrok ima urejeno individualno strokovno pomoč logopeda, za ostalega otroka so vzgojiteljice staršem svetovale, da poiščejo pomoč logopeda. Ostali otroci v skupini so, glede na starost otrok, govorno dokaj dobro razviti. Na matematičnem področju ni večjih težav ali odstopanj. Veliko časa so preživeli ter izvajali različne aktivnosti na prostem, v naravi. Skozi naravoslovne tematske sklope so spoznavali rastlinski in živalski svet, njihove značilnosti odkrivali in opazovali tudi s pomočjo lupe ter ob tem razvijali pozitiven odnos do narave in živih bitij. Pogovarjali so se o vremenskih pojavih: oblačno, sončno, vetrovno, nevihta, … ter vsakodnevno opazovali in z ustrezno sličico in simbolom predstavili vreme na vremenskem koledarju, ki je bil izobešen v igralnici. Pri opravljanju dnevne rutine so otroci samostojni.
Sodelovali so z zunanjimi sodelavci: z ZD G. Radgona - obisk zobne asistentke, ki je otroke poučila o pomembnosti in pravilnem umivanju zob ter obisk zdravstvenega delavca, ki je skozi zgodbo in pogovor otrokom predstavil pomen higiene in zdrave prehrane ter varnega in zdravega ravnanja. V okviru sodelovanja s starši je skupina sodelovala s starši ob načrtovanju in izpeljavi vzgojnega dela ter projektov (predstavitev poklicev, predstavitev drugih kultur). Sodelovali so tudi s čebelarskim društvom Sv. Jurij ob Ščavnici. Na povabilo občine, se je skupina z dramatizacijo »Čebelice in med« predstavila tudi na slavnostni prireditvi ob občinskem prazniku. Med šolskim letom je skupina sodelovala v številnih projektih na ravni vrtca, kot so: Unesco, Zdravje v vrtcu, VSUO (Varno in spodbudno učno okolje), Eko projekt, Varno s soncem, Gozdni vrtec, 365 dni telovadimo vsi, Evropski športni dan, Hrana ni za tjavendan. V skupini 6 je v mesecu marcu opravljala strnjeno prakso Julija Polak, dijakinja 3. letnika predšolske vzgoje. Šolsko leto so zaključili uspešno in zadovoljivo.

Skupina 7:
Homogena skupina 5-6 let starih otrok 2. starostnega obdobja, je bila to leto stacionirana v prostoru šole. Dva otroka sta imela preložitev šolanja. Septembra je bilo vpisanih 19 otrok, oktobra 20 otrok, novembra se je zgodil še en vpis ter tako 21 otrok. Za sočasnost je zjutraj do 8.30 ure skrbela pomočnica vzgojiteljice Nina Osvald. V skupino je bil vključen otrok, ki žal ni imel odločbe, vendar je bil čez vso leto precej moteč, saj samo komunicira neverbalno,

vedenjsko je precej težaven, občasno agresiven in neposlušen. Otroci so ga sprejeli kot enega izmed njih, kljub njegovi drugačnosti. Zato je bila že v uvajalnem mesecu obravnavana tema o prijateljstvu, odnosih in drugačnosti: S prijatelji med prijatelji. Skupino je obiskal starš, ki je predstavil svoj hobi in sicer instrument trobenta. Ker je v predšolskem obdobju šibko področje matematika, je bilo potrebno preveriti že pridobljeno znanje ter ga nadgraditi na vsem začetku v tematskem sklopu: Kaj je to matematika? Medtem so otroci iz skupine odšli v vrtec v naravi na Sv. Duh na Ostrem vrhu. Najbolj turoben in depresiven mesec v letu je bil obeležen povsem drugače s temo o čustvih: Moja čustva. Na obisk je prišla tudi učiteljica joge. Mesec december je poleg obiska dobrih mož ponudil še tematski sklop o jeziku: Pravljice iz decembrske zakladnice. V mesecu januarju se je zgodil obisk babic in dedkov v skupini, za katere so otroci pripravili dramatizacijo ter lična darila: okvire za fotografije. Za piko na i so se otroci s svojimi starimi starši fotografirali, kasneje pa fotografijo vstavili v okvir. Zimska tematska sklopa sta bila tako: Kje si zima, beli sneg? in Zimski prijatelji. Že je bil mesec februar-mesec kulture ter tema: Psst! Kulturno se vedi. Otroci so spoznali bonton na prireditvah, uprizorili pa tudi Talente 7. skupine, kjer so se preizkusili pred »žirijo« v petju, plesu in igranju. To je bila enkratna izkušnja za njih. Družinski mesec marec je prinesel tematski sklop Družinsko drevo. Zgodil se je obisk očetov, ki so skupaj z otroki izdelali darila za mamice – verižice iz fimo mase ter ob materinskem dnevu še nastop otrok v gibalno plesni dramatizaciji: Pomladno prebujanje. Otroci so prinašali družinske fotografije ter si izdelali družinska drevesa. V skrbi za okolje in življenje v njem v mesecu aprilu je bilo poskrbljeno za eko tematiko. Končno pa je prišel tudi čas za nekaj sprostitvenega ter temi o dinozavrih: Svet dinozavrov. V mesecu maju je tema o gibanju otroke spodbudila k rednemu gibanju v prostoru in na prostem. Konec meseca maja pa še tudi prilagajanje na vodo v Biotermah Mala Nedelja, ki se ga je udeležila večina otrok iz skupine. Takoj za tem pa priprava na zaključno prireditev, v kateri so otroci bili tudi glavni igralci. Čez celotno prireditev so prav oni vodili rdečo nit. Junija je bilo še samo preverjanje, kar je bilo res usvojenega bilo skozi šolsko leto ter veliko gibanja na prostem. Strnjeno enotedensko praktično delo je od 27. do 31. 3. v skupini izvajala Nika Lovrec iz 2. letnika GFML. Skupino so skozi šolsko leto obiskovali tudi zunanji sodelavci iz ZD Gornja Radgona.

XV. POMEMBNE PRIREDITVE, DOGODKI IN PRAZNOVANJA

Rojstni dnevi otrok: praznovanje rojstni dni v vrtcu je v vsakem oddelku prav poseben dogodek za otroka, ki praznuje. Ta dan je posvečen slavljencu in njegovim željam kako preživeti dan, slavljenec je v središču pozornosti. Vzgojiteljice, v starejših skupinah pomagajo tudi otroci, pripravijo prostor in dekoracijo. Glede na starost otrok pripravijo različne načine praznovanj; rajanje, ples, z in brez rekvizitov ter seveda zdravo sladico iz lokalnega in eksotičnega sadja. Sadje pripravljajo na različne načine-sadne solate, sadni krožniki, nabodala, sadne torte, sadni bife, iz sadja sestavljena slika živali, … vzgojiteljice so darila pripravile že na delovnem aktivu. Otroci so v dar dobili ropotulje starostnemu obdobju primerne, v spomin na praznovanje pa različne likovne izdelke otrok njegove skupine.

Nacionalni mesec skupnega branja 2022 z Beremo skupaj (8. 9. 2022 – 9. 10. 2022)**:** z otroki v skupinah so vzgojiteljice v tem mesecu dale večji poudarek na branju in pripovedovanju pravljic. Letošnja rdeča nit je bila gibanje in narava. Vzgojiteljice in otroci so tako vsakodnevno prebirali pravljice o naravi in gibanju ter se pri gibalnih knjigah tudi razgibali. Nekatere skupine so s knjigo šle tudi v gozd, na travnik,… in prisluhnile pravljici v objemu narave.

Pozdrav jeseni: prijetne jesenske dni so izkoristili za čim več bivanja na prostem in z zanimanjem opazovali, kako se je spreminjala narava okrog njih. Prav vse skupine so obeležile prvi jesenski dan. Na lokaciji vrtca Ul. Bratka Krefta so pripravili skupno druženje, na katerem jih je obiskala tetka Jesen. Drugi so odšli v gozd, kjer so prebrali zgodbico. Nabirali so jesenske plodove in liste ter jih kasneje uporabili na različne načine. Skupina otrok je na prvi jesenski dan med pohodom po gozdu našla jurčka. Naslednji dan so si s skupnimi močmi skuhali juho in uživali, ko so jo jedli. Otroci so z velikim zanimanjem spoznavali najrazličnejšo jesensko sadje in zelenjavo ter se seznanjali tudi s pripravo ozimnice.

Dan slovenskega športa (23. 9. 2022) **in Evropski šolski športni dan** (30. 9. 2022)**:** vrtec Sonček že tretje leto aktivno sodeluje v evropskem projektu European School Sport Day. To leto je bil obeležen v tednu od 23.9. do 30. 9. 2022. Otroci prvega starostnega obdobja so se v večini posluževali gibalnih minutk ter razgibavanja s telovadnimi rekviziti, ki so otrokom blizu, npr. žoge, obroči. Priredili so tudi poligon ter se gibali na prostem. V drugem starostnem obdobju pa so usvajali že nekoliko višje cilje. Tako sta se dve skupini otrok podali na dolga pohoda – prva na 3 in druga na 6 kilometrskega. Slednjega so opravili najstarejši otroci v vrtcu-otroci, ki prihodnje leto odhajajo v šolo. Oba pohoda sta bila zanimiva, saj sta potekala v različnih življenjskih okoljih, eden pa je celo vseboval še orientacijsko-raziskovalni del. Dve skupini drugega starostnega obdobja sta se odločili športni dan izvesti v igralnici ter pred vrtcem: prva s poligonom in druga s štafetnimi igrami z žogo. Otroci v gibanju vedno zelo uživajo, če pa le-to vsebuje še kakšne nove načine, izpeljave, dodatne naloge pa še toliko bolj. Vzdušje po skupinah je bilo ta dan res športno, predvsem pa sproščeno. Vzgojiteljice celotnega vrtca podpirajo projekt in se zelo rade odzovejo na športni dopoldan v vrtcu.

Mesec oktober – požarne varnosti: v ta namen smo se povezali z gasilci gasilske zveze Sveti Jurij ob Ščavnici, ki so nas v sredo, 26. 10. 2022, obiskali v našem vrtcu. Otrokom in strokovnim delavkam iz skupin 3–7 sta g. Vrzel in g. Halec predstavila svoje delo, gasilsko vozilo, gasilsko opremo in obleko. Otroci so jima z velikim zanimanjem prisluhnili, še najbolj pa so bili navdušeni nad gasilsko sireno, lučmi, najstarejši otroci pa tudi vožnje z gasilskim avtom. Za poučen obisk se gasilcem lepo zahvaljujemo.

Teden otroka »Skupaj se imamo dobro«: *v* tednu otroka so se po skupinah izvajale gibalne dejavnosti z različnimi rekviziti, socialne igre, rajalne igre, sprehodi in pohodi v naravo, joge in pravljične joge, likovne dejavnosti, poslušanje pravljic in petje pesmi. Potekala so druženja med skupinami. V tem mesecu se je obeležil tudi svetovni dan živali. V popoldanskem času je potekalo druženje s starši - Kostanjev piknik. Najstarejša skupina v vrtcu se je udeležila prireditve za otroke v šolski telovadnici ter obiskala šolsko knjižnico in prisluhnila pravljici o prijateljstvu. Teden otroka se je zaključil s "kino" predstavo.

Kostanjev piknik (5. 10. 2022): v okviru tedna otroka smo v ponedeljek, 3. 10. 2022 na vrtčevskem igrišču organizirali kostanjev piknik, ki je le ena od oblik povezovanja s starši. Čez vikend so otroci skupaj s starši bili zelo pridni, saj so v ponedeljek zjutraj v vrtec prinesli veliko kostanjev. S piknikom smo pričeli ob 16. uri, pred tem pa smo zaposleni v vrtcu pripravili vse potrebno za izpeljavo dogodka – tudi ustvarjalne delavnice, ki so bile namenjene tako otrokom

kot tudi staršem. Izdelovali smo papirnate buče, veverice, medvede, ježe iz drevesnih listov ter poslikavo kamenčkov. Lično izdelane izdelke so si otroci odnesli domov. Pri peki kostanjev so nam pomagali očetje otrok, za kar se jim vsi lepo zahvaljujemo. Posladkali pa se nismo le s kostanji, ampak tudi s pečenimi jabolki, z domačim čajem in bezgovim sokom iz naše vrtčevske kuhinje. S polnimi trebuščki in lepimi vtisi smo se pozno popoldne odpravili domov.

Svetovni dan hrane (16. 10. 2022/17. 10. 2022)**:** ker je bil svetovni dan hrane v nedeljo, 16. 10. 2022, so ga v vrtcu po skupinah obeležili v ponedeljek, 17. 10. 2022. Glavni namen je bil opozarjanje, da še v svetu živi veliko ljudi, ki trpi zaradi pomanjkanja hrane, zato je bilo geslo: »Nihče naj ne ostane lačen«. V skupinah so v jutranjih krogih potekali pogovori o hrani, vrstah hrane, zdravi-nezdravi hrani, kako hrana vpliva na zdravje in počutje ljudi in nenazadnje o ljudeh po svetu, ki ostajajo lačni. Čez dan so izvajali različne dejavnosti na to tematiko, glede na starost otrok. Nekateri so hrano le okušali, ne le v ustih, ampak kar z vsemi čutili, izdelali so drevesni diagram, »Zdrava-nezdrava hrana«, si pripravili sadna nabodala, prebrali pravljico-Juha, ki iz buč se skuha, se pogovarjali ob knjigi Jej zdravo, za počutje pravo, iz revij so izrezovali prehranske produkte in jih pravilno razvrščali na prehransko piramido, izdelovali didaktični material za kuharski kotiček, pripravljali jedi iz odpadnega in likovnega materiala (špagete iz volne in mehkih cofkov, jajčko na oko in toast iz moos gumija, iz sličic so si izdelali »Zdravkota«, ki jih je vsak dan opominjal, kako pomembno je uživanje sadja in zelenjave, iz jabolk so si pripravili jabolčni kompot in sušili jabolčne krhlje).

Tradicionalni slovenski zajtrk (18. 11. 2022)**:** tudi letošnje leto smo 18. novembra v vrtcu uživali v slastnem in zdravem **Tradicionalnem slovenskem zajtrku**, katerega slogan se glasi 'Zajtrk z mlekom – super dan!' Vrteške mize so bile bogato obložene z lokalnimi dobrotami, tako smo se posladkali z medom domačih čebelarjev, maslom kmetije Roškar, ki smo ga namazali na rženi kruh ge. Irene Ajlec, zraven pa so se prilegli še domače mleko kmetije Roškar in jabolka sadjarstva Senekovič. Vsem domačim ponudnikom se iskreno zahvaljujemo za dobavo svežih in domačih živil, saj smo le tako našim otrokom omogočili kakovosten zajtrk. Da smo otrokom TSZ še bolj približali, smo vzgojiteljice poskrbele, da smo si primerno uredili igralnico, že ves teden ustvarjali na to temo in si celo izdelali pogrinjke – da smo imeli mize res praznično pogrnjene. Pogovarjali smo se o tradicionalni slovenski prehrani, čebelah, si o čebelicah peli pesmice in plesali. Prav tako so nas v sklopu TSZ obiskali čebelarji iz domačega Društva čebelarjev, od katerih smo marsikaj izvedeli o čebelah in medu. Skratka – dan, ko obeležujemo TSZ, smo pestro in bogato zaključili, se dobro in zdravo najedli, naplesali ter marsikaj novega izvedeli.

Miklavževo (6. 12. 2022): mesec december je v vrtcu vedno mesec pričakovanj. Otroci nestrpno pričakujejo obisk dobrih mož. Strokovne delavke so otroke preko pogovora, slikovnega gradiva in zgodb (Sveti Miklavž in tri kepe zlata, Miklavž prihaja…) seznanile z običaji. Miklavževo doživljajo zelo različno: nekateri se veselijo, drugih je strah. Starejši otroci so si dan pred prihodom očistili škornje in jih nastavili v igralnici. Naslednji dan jih je v škornjih čakalo miklavževo darilo-medeni miklavž. Otroci skupine 7 so se odzvali povabilu TD in na prireditvi nastopili z dvema točkama (Sveti Miklavž in Šaljiva voščilnica, spremljava z Boomwhackersi in ukulelo).

Obisk Božička (20. 12. 2022): tudi letos nas je v prazničnem času, polnem pričakovanj in lepih želja, obiskal Božiček in nas vse razveselil. Otroci iz skupin od 2. do 7. so se v torek, 20. 12.

2022, ob 10. uri zbrali v Kulturno upravnem središču Sveti Jurij ob Ščavnici, kjer so si najprej ogledali dramatizacijo o dobrem snežaku. Igro smo uprizorili strokovni delavci vrtca. Sledil je najbolj pričakovan obisk Božička, ki nas je vse v Kocbekovi dvorani presenetil s svojim prihodom in darili. Naše najmlajše – jaslični oddelek pa je Božiček obiskal v igralnici. »Dragi Božiček, za obisk, lepe želje in darila se ti najlepše zahvaljujemo, zahvaljujemo pa se tudi Občini Sveti Jurij ob Ščavnici, ki je tudi letos prispevala sredstva za nakup daril.«
Pozdrav zimi (21. 12. 2022)**:** Po skupinah so se izvajale najrazličnejše dejavnosti: rajanja na glasbo z zimsko tematiko, plesna dejavnost "Mi delamo snežaka", pogovori na temo zime in ekvinokcija ter značilnostih letnega časa z utrjevanjem v okolju z neposrednim opazovanjem, ogled video lutkovne predstave: Zajčkova hišica, izdelava plakata "Zima je prišla", in likovno ustvarjanje z izdelavo najrazličnejših zimskih risbic.

Januar – druženje z dedki in babicami: letos je bilo po nekaj letih znova izpeljano druženje z dedki in babicami. Dogovorili so se, da bo druženje tokrat potekalo po skupinah in sicer v dopoldanskem času. Otroci vseh skupin so se druženja z babicami in dedki že zelo veselili in se skrbno pripravljali nanj. Za njih so izdelali vabilo ter darilo. Izdelali so tudi plakat na katerem so bile predstavljene skupinske fotografije otrok in starih staršev ter komentarji, ki so jih povedali otroci o svojih dedkih in babicah. V mesecu januarju je tako potekalo druženje z dedki in babicami. Po skupinah so pripravili krajši kulturni program, ter druženje nadaljevali v prijetnem vzdušju, ob skromni pogostitvi s piškoti in sokom. Stari starši so bili ob ogledu nastopa svojih vnukov vidno ganjeni.

Praznovanje slovenskega kulturnega praznika: v letošnjem letu so tradicionalno obeležili kulturni praznik. Pogovarjali so se o pomenu praznika, spoznavali so dela dr. Franceta Prešerna, prisluhnili so slovenski himni in spoznavali državne simbole in njihov pomen. Za kulturni dan so pripravili krajše proslave, kjer so se otroci predstavili z različnimi točkami. Otroke so seznanili z bontonom na kulturnih prireditvah in ob poslušanju himne. Pri likovnih dejavnostih so izdelali večjo slovensko zastavo s tehniko lepljenja, z ogljem in svinčniki so upodobili portret dr. Franceta Prešerna. Najbolj si otroci dr. Franceta Prešerna zapomnijo po tem, da je otrokom delil fige in so ga klicali »doktor fig fig«. Tudi v vrtcu so poskrbeli, da so se otroci posladkali s figami.

Praznovanje valentinovega: vse skupine so na dan valentinovega izvedle različne aktivnosti na to temo. Večina je z otroki najprej izvedla pogovor o pomenu valentinovega, sledile so različne dejavnosti, predvsem je bilo v ospredju likovno ustvarjanje. Nekateri so izdelali različne voščilnice, risali valentinove risbice, si izdelali dekoracijo za v igralnico in izven nje. Otroci so izdelali različne srčke katere so ob koncu dneva odnesli domov, spet drugi so medse na ta dan povabili babice in dedke, ter z njimi preživeli valentinovo dopoldne.

Mednarodni dan boja proti otroškemu raku (15. 2. 2023): v vseh skupina so na ta dan izvedli različne aktivnosti o ozaveščanju o raku pri otrocih. Barvali so različne pobarvanke, izdelovali zlate pentljice, izdelali skupni plakat z zlato pentljo, se pogovarjali o raku pri otrocih, najmlajši pa so se odločili in sledili navodilom Društva junakov 3. nadstropja in iz dlani izdelali drevo preživetja.

Pustovanje (21. 2. 2023)**:** v vseh skupinah so otroci prišli ta dan našemljeni v pustne šeme. Najprej so rajali v igralnicah, nato pa so se odpravili na pustno povorko v bližnjo okolico vrtca

ter do dvorane Kulturno – upravnega središča, kjer so jih pričakali župan in predstavniki ustanoviteljice. Pustne šeme so zaplesale in se posladkale s pustnimi krofi, nato so se odpravili na ploščad vrtca, kjer se je vrtčevsko pustno rajanje nadaljevalo vse do kosila. Ta dan so v vrtcu imeli pustno kosilo.

Dan odprtih vrat (10. 3. 2023): v petek, 10. marca 2023, smo ob 9. 30 uri v vrtcu Sonček Sveti Jurij ob Ščavnici izvedli dan odprtih vrat. Zelo smo se razveselili staršev in otrok, ki še niso del našega vrtca, župana, g. Andreja Vrzela, in drugih predstavnikov naše ustanoviteljice ter predstavnice sveta staršev, ge. Nuše Voršič. Za uvod smo obiskovalcem pripravili krajši kulturni program. Sledil je ogled prostorov našega vrtca – igralnic, ob katerem so bili obiskovalci navdušeni nad zanimivimi dejavnostmi, ki so jih vzgojiteljice kot vsakodnevno tudi danes pripravile za naše otroke. Tudi skupine so ta dan izvedle dan odprtih vrat med igralnicami (skupina 2 in 3 med sabo, skupina 5 in 6, ter skupina 4 in 7). Otroci so z zanimanjem prehajali iz ene v drugo dejavnost ter se med seboj prijetno družili. V skupini 1, kjer so naši najmlajši otroci, pa so se starši s svojimi majhnimi otroki, ki so nas danes prvič obiskali, tudi poigrali. »Vsem se zahvaljujemo za obisk. Veselimo se vašega ponovnega obiska v upanju, da vas bomo lahko kmalu sprejeli v novem prizidku k obstoječemu vrtcu. Z veseljem vam spet pokažemo naše prijetno vrtčevsko dogajanje!«

Družinski marec: mesec marec je bil namenjen družini, domu, ljubezni do bližnjih, poklicu staršev ter čustvom ob rojstvu otroka. Otroci so v vrtec prinašali fotografije svoje družine in tako so po skupinah nastajali lepi plakati. Spoznavali so nove deklamacije in pesmi ter likovno ustvarjali. Na dan žena so se fantje iz starejših skupin spomnili na dekleta in jim poklonili manjšo pozornost, dekleta pa so se na fante spomnila na dan 40 mučenikov. Po vseh skupinah so se izvedle delavnice z atiji v popoldanskem času, kjer so se izdelovala vabila in darila za mamice. Prav tako so v popoldanskem času potekala druženja z mamicami po skupinah. Otroci so se predstavili s pesmimi in deklamacijami, nekateri so izvedli orientacijski pohod z mamami, drugi pa iskanje zaklada.

Pozdrav pomladi (20. 3. 2023)**:** po skupinah so na ta dan izdelovali dekoracijo za igralnico in hodnik, izvedli so gibalne minute, kjer so se otroci razgibali z baloni, ob plesu,.. Sledile so usmerjene dejavnosti: pogovor in izdelovanje plakata o pomladi, uganke na to temo, branje pravljice Zaljubljeni zvonček, učenje pesmice Pomladna, ples Jaz pa grem na zeleno travco. Otroci so se odpravili na različno dolge pohode, kjer so opazovali spremembe v naravi in poiskali prve znanilce pomladi.

Pokloni zvezek: (3.5.2023-9.6.2023): sodelovale so skupine II. starostnega obdobja. Starši so o sodelovanju v Karitasovi akciji bili obveščeni pisno. Zbrali smo 43 zvezkov in 5 tempera barvic, ki jih je prevzela Slovenska Karitas in jih bo razdelila med socialno ogrožene otroke. Z akcijo bomo nadaljevali tudi v prihodnje, saj z njo spodbujamo solidarnost in skrb za sočloveka.

Svetovni dan zdravja – dan brez televizije in računalnika (7. 4. 2023)**:** v nekaterih skupinah so že zjutraj potekale gibalne dejavnosti, pri katerih so se otroci razgibali z športnimi rekviziti. Vzgojiteljice so se skupaj z otroki pogovarjale o zdravju: kaj je zdravo in kaj ne, kako poskrbijo za ohranitev zdravja, tudi duševnega, kako se zdravo prehranjujejo, zakaj je gibanje bolj pomembno kot sedenje pri televizorju in računalniku itn. Ta dan so se posvetili gibanju. Izvedli so različne vadbene ure, na prostem in v igralnici, orientacijski pohod v gozdu z izvajanjem

nalog, ki so povezane z čutili in doživljanjem samega sebe, izdelovali plakate in si pripravili različne zdrave napitke.

Dan Zemlje (22. 4. 2023/21. 4. 2023)**:** dan Zemlje so otroci in strokovne delavke obeležile na različne in zanimive načine. Otroci so se pogovarjali, da naš planet Zemlja praznuje rojstni dan, ob tem so mu zapeli pesmico za rojstni dan. Ogledali so si dokumentarni film o našem planetu, se pogovarjali, kako lahko mi vsi pripomoremo k temu, da bo naš planet Zemlja ostal zdrav in čist. Otroci iz ene skupine vrtca so cvetlična korita napolnili z zemljo in vanjo posejali semena hokaido bučk. Druga skupina otrok je s pomočjo vzgojiteljice v gredico pred vrtcem posadila sadike solate, ki so jih otroci na koncu sami zalili in vsakodnevno skrbeli zanje.

Slovenski in svetovni dan knjige (22. 4. 2023/21. 4. 2023): po skupinah so slovenski in svetovni dan knjige različno obeležili, uredili so si knjižne kotičke, obiskali so vrtčevsko knjižnico, najstarejši pa tisto v OŠ, kjer jim je knjižničarka predstavila svoje delo, učenki sta jim prebrali pravljico in pripravili so jim igre. Otroci so spoznali , da so knjige vir informacij, prisluhnili zgodbicam, kar sicer počnemo že skozi vse leto, v eni od skupin so izvedli pravljično urico.

Zaključek predšolske bralne značke: pri bralni znački so sodelovale 4 skupine 2. starostnega obdobja. Podelitev predšolske bralne značke je potekala skupaj s šolo, v šolski telovadnici. Pred samo podelitvijo je potekal krajši program, ki so ga pripravili učenci OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici. Gost podelitve je bil Leopold I., ki je pred samo podelitvijo zapel nekaj njegovih pesmi. Sledila je slavnostna podelitev bralnih priznanj, ki jih je otrokom podelil gost Leopold I.

Predstavitev projektov/zaključna prireditev vrtca, slovo otrok iz vrtca: v petek, 9. junija 2023, je bil za otroke vrtca prav poseben dan. V okviru zaključne prireditve celotnega vrtca in slovesa otrok, ki v jeseni stopajo v šolske klopi, smo za vse obiskovalce Kulturnega in upravnega središča Sveti Jurij ob Ščavnici pripravili kulturni program z naslovom Mavrica čustev in prijateljstva. Starši, župan, ravnatelj, vodja vrtca, pomočnica ravnatelja šole, vzgojiteljice, zaposleni in nekoč zaposleni v vrtcu in šoli ter vsi ostali obiskovalci so z velikim zanimanjem prisluhnili kulturnemu programu, ki so ga pripravile vzgojiteljice skupaj z otroki iz vseh sedmih skupin. So pa otroci, ki se letos poslavljajo od vrtca, prevzeli glavne vloge. Sledil je drugi del prireditve: predstavitev projektov, v katerih so otroci v vrtcu sodelovali v tem šolskem letu. Dogodek so zaključili s povabilom na ogled lične razstave na temo Predstavljamo. Ogled razstave poteka v poletnih dneh na lokaciji vrtca - v garderobi vrtca.

Pozdrav poletju (21. 6. 2023)**:** prvi poletni dan je bil res poletni in v skupina 1 so ga preživeli v senci za vrtcem. Pripravili so si osvežilno limonado, ki so jo pili iz lončkov s slamico okrašeno z ribo. Uživali so ob škafu z vodo in ladjicami ter ob lovljenju milnih mehurčkov. Ostale skupine vrtca so glede na starost in svoje zmožnosti z raznolikimi dejavnostmi obeležile ta dan. Izdelale so veliko skupinsko risbo: morje, hobotnica in ribe. Izvedli so pogovor v učilnici na prostem o prvem poletnem dnevu in solsticiju-pomen. Govorili so o nevarnosti sončnih žarkov in vročine (tudi v avtomobilu). Nekateri so se podali v gozd. Izdelali so plakat " Pomorski promet " (razvrščanje ladij in čolnov po velikosti), igra na travi in igra v vodnem kotičku. Starejši skupini sta imeli dvodnevno skupno praznovanje, pohod takoj po malici, izdelovanje

dekoracije.- morje, morske deklice, živali, ladja za garderobo ter dejavnosti v senci- milni mehurčki, padalo, knjige s poletno vsebino.

Dan državnosti (25. 6. 2023/23. 6. 2023): dan državnosti smo obeležili 23. 6. 2023. Dejavnosti ob dnevu državnosti so potekale na vseh treh lokacijah. Na lokaciji vrtca so ta dan priredili skupno proslavo v skupini 4. Vzgojiteljice so otroke preko krajšega poučnega filma seznanile z znamenitostmi naše domovine, skupaj so poslušali himno in na koncu naši državi zapeli pesmico. Na lokaciji Videm 26 smo dan državnosti obeležili skupaj. Na prostem smo se ob pomoči rekvizitov in slikovnega gradiva najprej pogovarjali o naši državi Sloveniji. Spoznali smo njene značilnosti (pokrajina, simbole, jezik, kulturno dediščino…). Otroke smo seznanili z zemljevidom Slovenije, kot tudi z zemljevidom naše občine. Vse to smo nato preko ogleda kratkega poučnega filma še tudi vizualizirali. Seznanili smo se z bontonom, ki velja za poslušanje himne ter ga pri poslušanju tudi upoštevali. Skupaj smo si ogledali slovenski film Srečno Kekec. Najstarejši otroci so dan državnosti obeležili poreko pogovora, spoznali so nove pojme kot so državnost, praznik, ponovili so kaj so državni simboli, kakšen je pomen grba, se pogovarjali o bontonu poslušanje himne na prireditvah, ter himno tudi poslušali. Ogledali so si bližnjo okolico vrtca in izobešene zastave ter likovno poustvarjali slovensko zastavo in grb.

XVI. RAZŠIRJENI PROGRAM

Obogatitveni program

Mali Sonček: gibalni športni program Mali sonček je bil namenjen otrokom od 2. do 6. leta starosti. Sestavljen je bil iz štirih stopenj, ki so se vsebinsko smiselno dopolnjevale in nadgrajevale (Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta, Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta, Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta, Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta). Gibalni športni program Mali sonček je temeljil na elementarnosti in ne na tekmovalnosti. Poudarek je dajal igri in vadbi. Vsak otrok je imel tudi knjižico, kamor so izvajalke (vse strokovne delavke od 2. do 7. skupine) zapisovale oziroma potrjevale opravljene naloge. Vzgojiteljice so izbirale naloge po lastni presoji glede na zmožnosti izvedbe (okolje, rekviziti, …).
Za otroke pred vstopom v šolo so izvedli 4- dnevno začetno učenje plavanja (v času od 23. maja do 26. maja 2023) v Biotermah Mala Nedelja, kjer so vsi otroci sproščeno in uspešno izvedli gibalne naloge (igre), ki vključujejo prilagojenost na vodo. V štirih dneh so cilj: otroke motivirati in jim pomagati odpraviti morebitni strah pred vodo dosegli pri vseh 18 otrocih. 13 otrok pa je doseglo stopnjo prilagojenosti na vodo 1 (bronastega konjička), kar pomeni da se otrok odrine od stene in iztegnjen v prsnem položaju zdrsi z vzročenimi rokami ter glavo med njimi. Torej, drsenje, ki traja vsaj 5 sekund. Po uspešnem osvojenem drsenju pa se začne učenje preprostih oblik plavanja in plavalnih tehnik – npr. kravl, učenje prsnega in hrbtnega plavanja, delfin, učenje obratov in skokov na glavo v vodo. V času od 17. oktobra do 19. oktobra 2022 so za otroke pred vstopom v šolo izvedli tudi 3- dnevni vrtec v naravi v CŠOD OE Škorpijon, Veliki Boč 31a, 2353 Sv. Duh na Ostrem Vrhu na Pohorju, s poudarkom na pohodih. Staršem se zahvaljujemo, da so finančno podprli obogatitveno dejavnost našega vrtca. Zahvala pri sofinanciranju programa pa gre tudi naši ustanoviteljici.
Cilj in namen Malega sončka je bil tako dosežen, in sicer: otrokom omogočiti čim večjo potrebo po gibanju in razvijanju posameznih gibalnih spretnosti, ter razvijanje socialnih veščin.

Zelo pomembno je, da izvajalke – vzgojiteljice posvečajo pozornost kontinuirani vadbi, ki poteka čez vse leto v igrivem in zabavnem vzdušju, četudi bi nekateri otroci naloge zmogli opraviti že v prvih poskusih. V okviru programa so dejavnosti načrtovane tako, da spodbujajo uspeh vsakega otroka. Otrokom, ki imajo težave pri izvajanju nekaterih gibalnih/športnih dejavnosti pa je potrebno posvetiti več pozornosti in jim vadbo ustrezno individualno prilagoditi. Preverjanje predpisanih nalog ter kasneje podelitev nagrad in priznanj mora biti le sklepno dejanje daljšega obdobja igre in vadbe ter spodbuda za otrokov napredek in motivacija za vključitev v naslednjo stopnjo programa Mali sonček.

Pevski zbor: obogatitveno dejavnost pevski zbor je skozi šolsko leto redno obiskovalo 16 otrok iz 7. skupine. Vaje so potekale ob sredah v različnih prostorih, občasno v glasbeni učilnici, občasno v učilnici 1. razreda ali kar v igralnici. Prilagajati se je bilo potrebno glede na prazen prostor. Otroci so najprej nastopali na Miklavževanju, udeležili pa so se tudi revije OPZ v Gornji Radgoni, ter na koncu zapeli še na koncertu, ki je bil pripravljen skupaj z OŠ. Letošnje leto so imeli starši prepoved vstopa na revijo pevskih zborov, kar je bilo po eni strani v redu, po drugi strani pa popolnoma zgrešeno. Starši so bili nad organizacijo nekoliko razočarani, vendar so situacijo tudi delno razumeli. Skozi šolsko leto so se otroci naučili sedem pesmi z različno vsebino, ki je otrokom blizu. Učenje pesmi je potekalo preko zgodbic, pravljic, slik, pogovorov, ugank, iger in gibalnih dejavnosti. Cilji, ki so bili zadani, so bili tudi doseženi, otroci so pokazali obilico interesa za pevsko dejavnost.

Folklorna dejavnost: v šolskem letu 2022/23 je v folklorni krožek vrtca bilo vključenih 14 otrok, vsi iz skupine 7. Otroci so se pod mentorstvom Lidije Ropoša in Mateje Osterc čez leto seznanili s prvimi plesnimi koraki, se igrali rajalne igre, peli, pripravili splet z naslovom: V svet krojači so odšli. S slednjim so se najprej predstavili 7.2.2023 na občinski prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku v KUS-u, v Sv. Juriju ob Ščavnici in potem 29.3.2023 na območnem srečanju otroških folklornih skupin v G. Radgoni. Ker pa so s prikazanim dosegli regijsko raven, so se 9.5.2023 predstavili na regijskem srečanju otroških folklornih skupin v Lendavi. Čez leto so izvedli 15 vaj in 4 dodatne za srečanje v Lendavi.

Predšolska bralna značka: predšolska bralna značka se prepleta s siceršnjo predbralno vzgojo otrok v vrtcu, kar bogati tako delo v vrtcu kot kakovost življenja v družini. Starši/odrasli, vključeni v program Predšolske bralne značke, so praviloma boljša opora otrokom pri razvijanju bralne pismenosti in bralne kulture.
Družinsko branje ugodno vpliva na otrokovo porajajočo se pismenost, je osnova za kasnejše uspešno učenje branja in dobro razvito bralno pismenost ter bralno kulturo. Skupno branje v družini in v vrtcu oz. knjižnici poglablja medsebojne čustvene vezi in je dober začetek poti v svet knjige, literature ...
Cilji bralne značke so: Otrok se navaja na primerno ravnanje s knjigo; Razvija verbalno in neverbalno komunikacijo; Otrok razvija vztrajnost pri poslušanju krajših zgodbic; Spodbujati otroke k skupnemu branju v družini ter obenem poglabljati pristne vezi med družinskimi člani. Spodbujanje otrokove samozavesti.

Pri bralni znački so sodelovale vse štiri skupine 2. starostnega obdobja. Otroci so za pridobitev bralnega priznanja "poročali"- pripovedovali vsebino vsaj 3 pravljic ter ene poezije. Vsi sodelujoči otroci so ob koncu prejeli bralna priznanja.

Cici vesela šola: v šolskem letu 2022/23 je v 7. skupini vrtca Sonček Cici veselo šolo obiskovalo 20 otrok. Med letom so obravnavali naslednje mesečne teme, ki so bile objavljene v reviji Cicido: sporazumevanje (september), svetloba (oktober), nenavadni orjaki (november), kuhajmo skupaj (december), sladko spanje (januar), kulturna dediščina (februar), kaj so ognjeniki (marec), kri (april), leti, leti, leti (maj), varno na cesti (junij). v temah so bila predstavljena različna področja. 19. maja 2023 (ciciveselošolski dan) so otroci ob pomoči mentorice Mateja Osterc reševali različne naloge, ob koncu pa prejeli Cici pohvalo za sodelovanje.

Zdravstvena vzgoja otrok: v sodelovanju z Zdravstvenim domom Gornja Radgona se je v skupini 4, 5, 6, in 7 izvajal projekt na temo zdravstvene vzgoje otrok, in sicer v okviru 3 delavnic, ki so potekale med šolskim letom. Predavatelj je bil zdravstveni delavec ZD Gornja Radgona, g. Primož Rakovec. Otroci so pri vseh delavnicah aktivno sodelovali in ob naslednjem obisku utrjevali pridobljeno znanje.
V sodelovanju z zobozdravstveno ustanovo Gornja Radgona so se izpeljala vsa načrtovana srečanja v skupinah 4, 5, 6 in 7. Predavateljica je bila ga. Aleksandra Györek. Na srečanjih je otrokom z različnimi pripomočki predstavila nego in higieno ust.

Angleške igralne urice: Angleške igralne urice so potekale od januarja do maja vsak četrtek. Za obogatitveno dejavnost je bilo veliko zanimanja in s tem veliko prijavljenih zato so bili otroci razdeljeni v dve skupini. Otroci so z zanimanjem sodelovali in komaj čakali teden, ko se bodo nekaj nove naučili v angleškem jeziku. Vsak mesec si je vodja zadala temo, ki je bila otrokom blizu. Tako so otroci spoznali, kako v angleškem jeziku poimenujejo dele svojega telesa, štetje do 10, barve, pesem o čustvih in za konec še pesem o malem pajku po imenu Wincy. Besedišče otrok se je hitro večalo in napredek otrok pri razumevanju in poimenovanju je bil zelo velik. Otroci so na koncu dobili vsak svojo mapo z izdelki in priznanje o sodelovanju na angleških igralnih uricah.

XVII. DELO POMOČNICE RAVNATELJA V VRTCU

Pedagoško in organizacijsko delo pomočnice ravnatelja v vrtcu je bilo namenjeno uresničevanju prioritetnih nalog in ciljev predšolske vzgoje ter v skladu z LDN Vrtca Sonček in individualnim LDN pomočnice ravnatelja v vrtcu. Skrbela je za urejeno in varno delavno okolje zaposlenih in otrok, dobre odnose v kolektivu, koordinacijo med vodstvom in zaposlenimi. V sodelovanju z ravnateljem, se je trudila dosegati zastavljene cilje in izpolnjevati naloge ter dolžnosti v prid vrtca kot celote.
Poleg osnovnega opisa del in nalog je skrbela za: Nemoteno izvajanje dela na vseh treh lokacijah ob izpadih, pripravljala je razporede dela – zamenjave in tudi sama nadomeščala v oddelkih, kjer je bilo to potrebno; V šol. l. 2022/2023 smo zastavili prednostno nalogo: skrb za varno in spodbudno učno okolje, poudarek na čustvenem, socialnem učenju in empatiji ter na sodelovanju s starši (v povezavi z nadaljnjim sodelovanjem v razvojni nalogi ZRSŠ). V okviru prednostne naloge je kot pomočnica ravnatelja v vrtcu skozi celo leto preko različnih dejavnostih in ob različnih priložnostih sodelovala pri uresničevanju strategije VSUO 2022-23 na ravni celotnega vrtca, v zvezi z omenjenim si je izdelala načrt in ga tudi v celoti realizirala; Organizacijo dela – pripravljala je razporede otrok v skupine ob raznih počitnicah, razporede za delo strokovnih in tehničnih delavcev, glede na potrebe staršev je spreminjala urnike dela in skrbela za izvedbo okvirnega dnevnega reda ob posebnih priložnostih; Programe predšolske

vzgoje – je vodja gibalno športnega programa Mali sonček. Organizira vrtec v naravi in 4-dnevno začetno učenje plavanja oz. prilagajanje na vodo za otroke pred vstopom v šolo. Skrbela je za izvedbo obogatitvenih programov, ter izvedbo praznovanj v vrtcu ter v dogovoru z ravnateljem za dodatno koriščenje KUS-a Sveti Jurij ob Ščavnici za razne vaje, generalke: Delo v oddelku – sodelovala je pri vseh aktivnostih s starši, prireditvah in praznovanjih vrtca. Vzgojno delo je vsak dan od 13. ure do 14.25 ure po potrebi opravljala v skupini 3. Za otroke, ki niso zaspali ali so spali krajši čas je pripravila umirjene dejavnosti. Sledila je popoldanska malica, spontane in načrtovane popoldanske dejavnosti, ki so bolj umirjenega značaja in nato odhod domov; Program sodelovanja s starši – izvajala je sestanke po pooblastilu ravnatelja, skupaj z ravnateljem in s svetovalno delavko je opravila sestanek s starši novincev, staršem je nudila pomoč pri reševanju določenih problemov. Pripravljala in analizirala je ankete za starše in zanje pripravljala vsa potrebna obvestila. Skozi celotno šol. l. 2022/23 je s starši dobro sodelovala. Trudila se je, da je spodbujala različne oblike sodelovanja s starši na ravni vrtca, ki so krepila skupno odgovornost za učenje in razvoj otrok; Program sodelovanja z okoljem – vodila je vse aktivnosti po pooblastilu ravnatelja z OŠ, z občino, društvi in drugimi institucijami. Sodelovala je pri določenih aktivnostih za izvedbo skupnih prireditev; Plan investicijskih oziroma vzdrževalnih del – ravnatelja je sproti obveščala o popravilih, investicijskih vzdrževanjih, o izvedbi oziroma nabavi drobnega inventarja; Za nakup igrač, didaktičnega materiala, zbiranje ponudb in dogovarjanje z dobavitelji; Knjižnico vrtca – skrbela je za nabavo literature (otroške, strokovne), seveda v okviru finančnih možnosti. Vodila je inventuro in evidentiranje celotnega knjižnega gradiva preko računalniškega programa, ki ga je namestila v e-zbornico; Elektronsko vodenje evidence dokumentov (interni, poslani dokumenti vrtca); Pripravo in posodobitev pomembnih dokumentov vrtca (prvi teden v septembru 2022 je pripravila Letno poročilo vrtca za minilo šolsko leto, prvi teden v septembru 2022 je pripravila posodobitev publikacije vrtca – Vrtec Sonček se predstavi, prvi teden v septembru 2022 je pripravila dodatek informacij za tekoče leto - zloženka »Za dober začetek v šol. l. 2022/2023«, v septembru 2022 je skupaj s svetovalno delavko pripravila posodobitev dokumentov Izjava staršev o spremstvu, Pooblastilo za spremstvo na avtobus, Vloga za uveljavljanje rezervacije, v septembru 2022 je pripravila posodobitev dokumenta Alergeni v živilih, skupaj s timom je v oktobru 2022 pripravili poročilo o realizaciji Razvojnega načrta vrtca za obdobje 2021-2025, urejala je vsebino in fotografije za kroniko vrtca); Načrtovanje, pripravo in izvedbo 4 strokovnih in 2 delovnih aktivov; Načrt strokovnega izobraževanja strokovnih delavk in kuharic; Neposredno spremljanje vzgojnega dela in svetovanje strokovnim delavkam - v šolskem letu 2022/23 se je področje spremljanja dela VPO – pomočnic vzgojiteljic, ki ga je izvajala pomočnica ravnatelja vrtca (med začetkom marca 2023 in začetkom maja 2023), navezovalo na načrtovane dejavnosti s področja VSUO: poudarek na čustvenem in socialnem učenju otrok (v povezavi s prednostno nalogo vrtca). S pomočjo programa Lo.Polis je pred hospitacijo pregledala dokumentacijo vseh skupin, ki je potrebna za izvajanje dejavnosti v vrtcu (dnevne/tedenske priprave z dnevnimi evalvacijami, tematski sklopi). Po opravljeni posamezni hospitaciji je napisala zapisnik/poročilo, nato pa je po predhodnem dogovoru vodila pogovor z VPO – pomočnico vzgojiteljice posamezne skupine – skupaj sta naredili evalvacijo in refleksijo hospitacije. Občasno je izvajala tudi krajše spremljanje vzgojno izobraževalnega procesa po skupinah ob krajših obiskih (vzdušje v skupini, delovni proces, počutje otrok, ...) oziroma po zadolžitvah ravnatelja, spremljala je tudi dijake in študente; organizacijo mentorstva in delovne prakse za dijake in študente, sodelovala je z Gimnazijo FM Ljutomer in s III. Gimnazijo MB ter s pedagoškimi fakultetami. Oddaja in arhiviranje dokumentacije; zastopanje in predstavljanje vrtca navzven (prisostvovala je na večini javnih prireditvah, kjer se je predstavil

vrtec, zastopala je vrtec povsod, kjer jo je pooblastil ravnatelj, poskrbela je za promocijo vrtca o pomembnih aktivnostih tudi v medijih, pripravljala je razno promocijo za spletno stran vrtca. Sodelovala je tudi z vsemi društvi v kraju, ki so nujno potrebni z vidika otrok ob raznih praznovanjih in prireditvah; sodelovanje s svetovalno delavko, sprejem otrok, pomoč pri vpisu/izpisu otrok; aktivnosti kot organizator prehrane in ZHR; sodelovanje z ZD G. Radgona, koordinacija (zdravstvena in zobna preventiva); za vrtčevsko igrišče – izvajala je periodične preglede igrišča in igral, vodila evidence, v sodelovanju z ravnateljem in hišnikom je načrtovala in vodila popravilo igral, vzdrževanja in posredovala potrebne informacije; dnevno vodenje in vnašanje podatkov v mapo za evidenco ur za vrtec; spremljanje in uresničevanje LDN vrtca (na vzgojiteljskih konferencah in aktivih, na timskih sestankih za realizacijo načrta).
Pomočnica ravnatelja vrtca je poleg navedenih aktivnosti v LDN opravljala še dodatne aktivnosti, za katere je bila pooblaščena s strani ravnatelja. 6. 3. 2023 je vložila predlog za napredovanje zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v naziv svetnik. V februarju 2023 je v strokovni reviji Vzgojiteljica – revija za dobro prakso v vrtcih (izdajatelj pedagoško društvo Vzgojiteljica) izšel njen strokovni prispevek z naslovom »Z igro v vrtcu do socialno-čustvenih veščin«.

XVIII. SVETOVALNA SLUŽBA

Neposredno delo z otroci

Skupinske oblike

Pri delu s celotno skupino je prevladovalo opazovanje in usmerjene aktivnosti, namenjene krepitvi šibkejših področij. V skupinah drugega starostnega obdobja so izstopale težave na govorno-jezikovnem področju in psihofizični nemir ter s tem povezane tudi težave z usmerjeno pozornostjo, zato je tem področjem pri skupinskih oblikah dela dajala največji poudarek. Otroci so potrebovali predvsem več neposrednih vzpodbud, individualnega dela, dodatnih navodil in razlag, dejavnosti za umirjanje, in sicer predvsem zaradi kratkotrajne pozornosti in koncentracije, manj razvitih sposobnosti poslušanja, posebnih vedenjskih vzorcev, slabše razvitega govora ali izrazitejših vzgojnih težav. V ostale skupine se je vključevala po potrebi, predvsem ob zaznanih težavah pri posameznih otroci s strani vzgojiteljic (poročanje vzgojiteljic ali lastno opažanje). V primeru zaznanih težav je svetovala vzgojiteljicam in sodelovala pri razgovorih s starši. Občasno je bila prisotna tudi kot opazovalec skupinske dinamike in napredka razvoja posameznih otrok, pri čemer je vodila lastna opažanja, se posvetovala z vzgojiteljicami in jim nudila pomoč pri izbiri vaj oziroma aktivnosti glede na težave posameznih otrok v skupini ali skupine kot celote. V skupinske oblike dela z otroci je vnašala tudi vsebine s področja razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje (dobro počutje, lastna vrednost, sproščenost in umirjenost, medsebojna pomoč,..).

Individualne oblike

Pri otrocih, kjer so bile težave bolj izrazite, je svetovala vzgojiteljicam, da staršem predlagajo vključitev v nudenje individualne oblike pomoči s strani svetovalne delavke. S starši teh otrok je tako izvedla razgovore, kjer jim je predstavila pomen in potek individualne pomoči in si pridobila njihova soglasja (2 otroka iz skupine 7, 2 otroka iz skupine 5, 1 otrok iz skupine 4 – na koncu šolskega leta za nudenje pomoči v naslednjem šolskem letu). Vsi otroci so pomoč dobro sprejemali. V delo z otroci je vnašala tudi vsebine s področja razvojne naloge Varno in

spodbudno učno okolje. Glede na to, da bosta oba otroka iz skupine 7 z naslednjim šolskim letom vključena v 1. razred Osnovne šole Sv. Jurij ob Ščavnici, je bil zanju v soglasju s starši zaradi govorno jezikovnih težav in težav na področju pozornosti na Zavodu za šolstvo uveden postopek za pridobitev dodatne strokovne pomoči v šoli. Opaža, da je zadnja leta več otrok, pri katerih se kaže potreba po pretežno individualnih oblikah dela, delo v manjših skupinah, potreba po vključitvi v manj številčne oddelke, in sicer zaradi kompleksnosti težav v razvoju, ki jih le-ti izražajo. Vedno več je tudi otrok, pri katerih se pojavlja sum na motnjo avtističnega spektra (mnenja zunanjih strokovnjakov). Za zagotovitve ustreznih pogojev, ki bi omogočali optimalen razvoj otrokom z izrazitejšimi odstopanji od pričakovanega razvoja, pa je nujno potrebno skupno delovanje staršev in vrtca.

Delo z vzgojiteljicami

Z vzgojiteljicami se je trudila sproti pogovarjati o otrocih, pri katerih so ali vzgojiteljice ali sama opazile kakšna odstopanja. Večinoma so bili to otroci, ki so prejemali dodatno strokovno pomoč ter otroci, ki so v vrtcu izražali prilagoditvene, vzgojne ali razvojne težave. Ker je v vrtcu v prvi vrsti poudarek na spremljanju razvoja otroka, pomeni, da so vzgojiteljice tiste, ki ocenijo in po potrebi vključijo v obravnavo svetovalno delavko. Poskušala je biti čimveč prisotna v skupinah, kjer so jo vzgojiteljice opozorile na določeno problematiko in si na podlagi lastnih opažanj, ki jih je vodila, oblikovala mnenje o funkcioniranju posameznih otrok in skupine kot celote. V teh primerih je vzgojiteljicam tudi posredovala določena gradiva in strokovno literaturo, ki bi jim bila v pomoč pri delu. Vzgojiteljice je prav tako redno spominjala na sprotno informiranje staršev ob pojavu in opažanju morebitnih težav, kot nujen predhodni korak pred vključitvijo svetovalne delavke v individualno obravnavo otrok.

Z vzgojiteljicami, ki so imeli vključene otroke z zapisniki multidisciplinarnega tima Centra za zgodnjo obravnavo (otroci z dodatno strokovno pomočjo) je sodelovala v strokovnih skupinah za zgodnjo obravnavo, se sproti dogovarjala za potrebne prilagoditve izvajanja aktivnosti v skupini in ostale prilagoditve (prostora, časa,…) in jim po potrebi nudila pomoč pri izvajanju dejavnosti v skupini. Koordinirala je sestanke strokovnih skupin za vsakega od otrok z dodatno strokovno pomočjo (vsaj 3 sestanki letno za vsakega otroka), na katerih so skupaj s starši pripravile in sprotno evalvirale individualiziran program za otroka.

Z vzgojiteljicami je aktivno sodelovala tudi na strokovnih aktivih in pedagoških konferencah, kjer je izvedla tudi dve delavnici v sklopu razvojne naloge VSUO (Moj idealni sodelavec in leteča preproga). V letošnjem letu je sodelovala pri pripravi strategije za udejanjanje nalog iz projekta VSUO, skrbela za sprotno informiranost strokovnih nalog v zvezi z razvojno nalogo, za dostopnost gradiv v spletni učilnici in za analizo oddanih refleksij v zvezi z opravljenimi aktivnostmi znotraj projekta. V zbornici vrtca je v kotičku, namenjen VSUO, mesečno skrbela za predloge vaj in aktivnosti za krepitev osebnostnih vrlin strokovnih delavk (npr. prijaznost, hvaležnost, kritično mišljenje,…).

Delo s starši

Sodelovala je predvsem s starši tistih otrok, pri katerih so bile v vrtcu zaznane izrazitejše težave na katerem od področij razvoja in so potrebovali individualno svetovanje in spremljanje, kot predpogoj za zagotavljanje nadaljnjih potrebnih oblik pomoči. Tako je izvedla z njimi razgovore, kjer si je pridobila tudi ustrezno soglasje za individualne oblike dela. Prav tako je intenzivneje sodelovala s starši otrok, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč, s katerimi so se srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin. Drugače so se starši med letom na svetovalno delavko veliko obračali tudi preko telefona, pri čemer je bilo veliko pogovorov opravljenih v

zvezi z vpisi in izpisi iz vrtca ali v zvezi z drugo dokumentacijo vrtca. Specifika pa je delo s starši otrok, ki so nameščeni v materinski dom, kjer delo z njimi poteka v sodelovanju s strokovnimi delavkami materinskega doma in strokovnimi delavci pristojnih Centrov za socialno delo.

Delo z drugimi institucijami
Sodelovala je z Zavodom za šolstvo-OE Murska Sobota, Centrom za zgodnjo obravnavo otrok Rakičan, Centrom za zgodnjo obravnavo Ormož, Centrom za sluh in govor Maribor, Inštitutom za avtizem, Strokovno skupino za podporo inkluziji OŠ IV Murska Sobota, Centrom za socialno delo Gornja Radgona, ZD Gornja Radgona, ostalimi vrtci v Pomurju, policijo in sodiščem.

Drugo delo
Sodelovala je v timu razvojne naloge VSUO, v strokovnih skupinah za zgodnjo obravnavo otrok, skrbela za vpis/izpis otrok v vrtec, urejala dokumentacijo (osebne mape otrok - dodatna strokovna pomoč, individualna strokovna pomoč; zapisniki sestankov-strokovne skupine, individualni razgovori s starši), urejala Lopolis (vpisi in izpisi otrok, rezervacije), skrbela za elektronsko vodenje evidence dokumentov (interni, prejeti in poslani dokumenti vrtca). Izvedla je predavanje za starše novincev, ki se bodo z naslednjim šolskim letom vključili v vrtec. Pomagala pri organizaciji predavanja za starše v sklopu skupnega roditeljskega sestanka za starše.

Otroci s posebnimi potrebami – DODATNA STROKOVNA POMOČ
V letošnjem šolskem letu so na podlagi zapisnikov multidisciplinarnih timov Centrov za zgodnjo obravnavo bili usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo trije otroci: 1 otrok iz skupine 6, ki mu je v obsegu 2 uri tedensko nudila pomoč socialna pedagoginja Ana Šlander Vrabl (OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici); 1 otrok iz skupine 5, ki mu je v obsegu 2 uri tedensko nudila pomoč inkluzivna pedagoginja Klementina Makari (OŠ IV Murska Sobota); 1 otrok iz skupine 5, ki mu je v obsegu 1 ure tedensko nudila pomoč socialna pedagoginja Ana Šlander Vrabl (OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici).
Ure dodatne strokovne pomoči so se večinoma izvajale izven oddelka, po potrebi tudi znotraj oddelka. Izvajalke dodatne strokovne pomoči so pri načrtovanju dejavnosti izhajale iz potreb otrok in izvajale aktivnosti glede na cilje, zapisanih v individualiziranih programih dela, oblikovanih za vsakega otroka. Aktivno so sodelovale v strokovnih skupinah za zgodnjo obravnavo teh otrok in se sproti posvetovale s svetovalno delavko vrtca. Ure so bile v večini realizirane v celoti, razen pri 1 otroku, ki je bil veliko odsoten v vrtcu.

XIX. DELO OPZHR

Poročilo o delu OPZHR v šolskem letu 2022/2023
Organizator prehrane v vrtcu je pomočnica ravnatelja vrtca, ki skrbi za prehrano 110 otrok in 10 zaposlenih v 7 oddelkih, na treh lokacijah, seveda v sodelovanju s kuharicami in pomočnico kuharic vrtca in tudi s kuharicami šole ter z vzgojnim osebjem vrtca.
Prehrana je v vseh starostnih obdobjih pomemben dejavnik zdravja, še posebej je pomembna v otroštvu. Prav zato so naša prizadevanja usmerjena v zagotavljanje zdrave prehrane, ki mora biti hkrati uravnotežena, varovalna, pestra in predvsem varna. Zavedamo se, da skrb za zdravje in odnos do zdravja nista prirojena, zato je potrebno to zavest razvijati že pri otrocih. Veliko

pozornosti namenjamo razvijanju ustreznih prehranskih navad otrok, pripravi in postrežbi jedi, tako da jim nudimo prijazno prehranjevalno okolje.
V vrtcu Sonček imamo: centralno kuhinjo na ul. Bratka Krefta 11, v kateri dnevno pripravljamo povprečno 89 zajtrkov, 89 kosil in 89 popoldanskih malic ter povprečno 10 kosil odraslih. Vsi obroki za otroke iz skupin 5 in 6 (skupaj 34 otrok) ter povprečno 2 kosili odraslih se dnevno iz centralne kuhinje transportirajo v namenskih transportnih posodah v razdelilno kuhinjo na lokacijo Videm 26, kjer sta skupini 5 in 6. Odgovornost in vse pripadajoče naloge za prehrano 21 predšolskih otrok vrtca iz skupine 7 pa je prevzela OŠ, ki poleg priprave obrokov za osnovnošolce skrbi torej še za pripravo vseh obrokov za 21 predšolskih otrok.

Časovna razporeditev obrokov poteka na vseh treh lokacijah v 2 do 3-urnih razmikih:

- zajtrk med 8. uro in 8.15 uro do približno 9. ure,
- sadna malica okrog 10. ure,
- kosilo od 10.55 do 11.30 ure za skupino 1, od 11. ure do 11.30 ure za skupino 2 in 3, od 11.15 ure do 11.45 ure za skupino 4, od 11.40 ure do 12.15 ure za skupine 5, 6 in 7.
- popoldanska malica od 14. ure do 14.35 ure.

Vodja prehrane v vrtcu je skrbela za to, da so jedilniki in sama priprava obrokov bila prilagojena starosti najmlajših otrok in njihovim sposobnostim prehranjevanja. V dogovoru s strokovnimi delavkami smo po potrebi za najmlajše otroke pripravljali tudi prilagojeno prehrano (več mlečnih zajtrkov na začetku šolskega leta, kosila so se pripravljala v taki obliki, da so bila primerna za prehrano najmlajših).

Dietni obroki: dietna prehrana se je v centralni kuhinji pripravljala za tiste otroke, ki so na podlagi zdravniškega potrdila o medicinsko indiciranih dietah potrebovali izločevanje določenih živil. V letošnjem šolskem letu je bilo to 7 otrok in 1 strokovna delavka, ki je prijavljena na prehrano odraslih oz. na kosilo. Na podlagi zdravniških potrdil in v dogovoru s starši so se pripravljali dietni obroki v centralni kuhinji (5+1) in v šolski kuhinji (1) za naslednje medicinsko indicirane diete: dieta pri laktozni intoleranci (4+1) in alergijska dieta brez arašidov (2).
Vodja prehrane je vse leto skupaj s kuharicami načrtovala in nabavljala živila za otroke, ki potrebujejo dietno prehrano ter pripravljala dietne jedilnike za prej omenjene diete. Živila za dietno prehrano smo nabavljali v okviru javnih naročil. Načrtovanje dietne prehrane je potekalo v sodelovanju s starši, z vzgojiteljicami in kuharicami, ki pripravljajo dietne obroke. Katalog jedi z vsebovanimi alergeni je vodja prehrane stalno dopolnjevala in osveževala na podlagi informacij posameznih proizvajalcev o vsebnosti alergenov v živilih.

Pri načrtovanju prehrane otrok upoštevamo Prehranske smernice v vrtcu in šoli in sicer tako, da prehrana v vrtcu:

- zadošča 70-75% dnevnih energijskih in bioloških potreb otrok, od tega pretežno zajtrk z dopoldansko (sadno) malico pokriva 20-30 %, kosilo 30-40% in popoldanska malica 10-15% energijskih potreb,
- v vsakodnevnih jedilnikih je v skladu s strokovno zdravstvenimi priporočili zastopan 50- 55% delež ogljikovih hidratov, 20-30% maščob, 10-15 % beljakovin in dovolj vlaknin, vitaminov in mineralov,
- držimo se načela pestrosti in visoke kvalitete živil,

- če je le možno, dajemo prednost kvaliteti pred ceno,
- imamo vzpostavljen notranji nadzor nad živili in postopki priprave od nabave do zaužitja,
- izbiramo živila, ki so primerna letnemu času,
- živila pretežno nabavljamo sproti in sveža,
- se izogibamo prečiščenim živilom in industrijsko pripravljenim jedem,
- enkrat tedensko so na jedilniku ribe in najmanj enkrat tedensko pripravimo brezmesni obrok,
- poudarek dajemo večjemu vključevanju stročnic in različnih žitnih kaš v prehrano,
- v vsakodnevno prehrano redno vključujemo priporočene količine mleka in mlečnih izdelkov,
- sladka živila vključujemo v jedilnik poredko in še takrat v takih količinah, ki ne škodujejo zdravju,
- vsakodnevna prehrana vsaj pri enem obroku vsebuje sezonsko sveže sadje in/ali zelenjavo,
- na vseh lokacijah je poleg rednih obrokov na razpolago sadje in kruh,
- pri pripravi obrokov uporabljamo samo naravne začimbe,
- prednost dajemo izdelkom brez vsebnosti aditivov,
- peciva, pri katerih reguliramo količino sladkorja, pripravljamo pretežno v domači kuhinji,
- pri pripravi jedi uporabljamo zdrave načine toplotne obdelave (dušenje, kuhanje, peka v pečici, redko se poslužujemo cvrtja),
- skrbimo za to, da so v obrokih minimalne količine sladkorja in soli,
- omejujemo uživanje belega in pol belega kruha ter ga nadomeščamo z bolj zdravimi vrstami kruha (ajdov, rženi, ovseni, pirin, koruzni, grahamov, polnozrnati),
- belo moko deloma nadomeščamo s polnozrnato ali pirino moko,
- uporabljamo le kvalitetne maščobe (sončnično, repično, olivno olje) in se izogibamo uporabi margarin,
- otroci imajo pijačo na razpolago ves dan (voda in nesladkani čaji),
- zmanjšujemo količino sokov, od sokov občasno ponudimo predvsem sokove brez dodanega sladkorja s 100% sadnim deležem, ki so kot sestavni del obroka,
- pogosteje pripravljamo hrano, ki jo imajo otroci radi, vendar v skladu s prehranskimi smernicami,
- v prehrano vključujemo tudi lokalno pridelano hrano in ekološka živila iz vseh skupin živil.

V okviru **načrtovanja prehrane za predšolske otroke** je v letošnjem šol. letu 2022/23 delo vodje prehrane zajemalo predvsem naslednje naloge:

- spremljanje izvajanja dogovorjenega zdravstveno-higienskega režima v kuhinji,
- priprava mesečnih jedilnikov,
- priprava mesečnih dietnih jedilnikov za vse skupine diet (dieta pri laktozni intoleranci, alergijska dieta brez arašidov),
- pomoč kuharicama vrtca pri dnevnem in mesečnem naročanju vseh živil za vrtčevsko kuhinjo na podlagi normativov in glede na število prisotnih otrok po skupinah,
- dnevno sodelovanje s kuharskim osebjem vrtca in šole,

- načrtovanje materialnega poslovanja vrtčevske kuhinje, skrb za pravilno vodenje evidenc nabave in porabe živil v kuhinji vrtca in šole (skupina 7), skrb za redno vodenje evidenc o izdanih obrokih, skrb za redno izvajanje inventur mesečnih zalog živil in posredovanje podatkov računovodstvu,
- kontrola nad cenami dobavljenih živil v skladu z javnimi naročili,
- sodelovanje z dobavitelji, po potrebi posredovanje reklamacij,
- spremljanje organizacije priprave, razdeljevanja in uživanja obrokov, dopolnjevanje in spreminjanje,
- svetovanje in pomoč kuharskemu osebju,
- pomoč pri organizaciji nadomeščanja kadrov ali spremenjene organizacije dela v kuhinjah zaradi bolniških odsotnosti zaposlenih v kuhinji,
- pomoč pri razporejanju kuhinjskega kadra za delo po različnih lokacijah med bolniškimi odsotnosti in med poletnimi dopusti,
- sprejemanje reklamacij v zvezi s prehrano s strani staršev in zaposlenih ter ukrepanje,
- urejanje rešitev v zvezi s prehrano otrok, ki potrebujejo medicinsko indicirano dieto (sodelovanje s starši, vzgojiteljicami, kuharicami, ki pripravljajo dietne obroke, pomoč pri nabavi dietnih živil ipd.),
- nabava drobnega kuhinjskega inventarja in predlog nabave potrebne kuhinjske opreme za kuhinjo,
- priprava izračuna normativov za število zaposlenih delavcev v kuhinji,
- priprava izračuna stroškov porabe živil za dnevno prehrano otrok (vsak posamezni obrok) in sodelovanje z računovodstvom,
- sodelovanje z institucijami, ki spremljajo področje prehrane,
- vodja prehrane je sodelovala pri izvedbi projektov pri prehrani otrok: vsak petek brezmesni dan, v tednu otroka je pripravljala jedilnik z najljubšimi jedmi, ki so jih izbrali otroci druge starostne skupine, martinovo kosilo (11. 11. 2022), tradicionalni slovenski zajtrk, ki smo ga izvedli 18. 11. 2022, slavnostno kosilo, ki smo ga izvedli 20. 12. 2022 na dan božičkovanja v vrtcu, valentinov zajtrk, pustno kosilo, velikonočni zajtrk (6. 4. 2023), slovenski dan brez zavržene hrane (24. 4. 2023),
- ostala dela po navodilih ravnatelja.

Zagotavljanje varne prehrane (HACCP sistem): v centralni (vrtčevski) kuhinji in razdelilni kuhinji imamo vzpostavljen notranji nadzor po sistemu HACCP. Ta sistem omogoča strog interni nadzor nad živili, preventivno ukrepanje in urejeno dokumentacijo od nabave živil do zaužitja z namenom, da se proizvede varna hrana in da se prepreči kakršnokoli tveganje, povezano s prehrano in zdravjem otrok.
Odgovorna oseba HACCP-a, pomočnica ravnatelja v vrtcu, je skozi celo šol. l. 2022/2023:

- sproti urejala in dopolnjevala vso dokumentacijo v skladu z zakonodajo in novostmi za kuhinjo,
- seznanjala je zaposlene v kuhinji z novostmi na področju živil in prehrane,
- v skladu z Uredbo (EU) št. 1169/2011 je stalno dopolnjevala seznam vseh jedi, ki jih ponujamo v okviru redne prehrane in vsebujejo alergene, ki povzročajo alergije ali preobčutljivost,
- spremljala je manipulacijo z živili od nabave do razdelitve hrane in svetovala za odpravo pomanjkljivosti,

- kontrolirala je HACCP evidence in ob morebitnih nepravilnostih svetovala zaposlenim,
- kontrolirala in svetovala je nad zdravstveno higienskim režimom v kuhinjah,
- svetovala je kuharicama v kuhinji glede pravilnih postopkov prevzema, priprave, delitve, ravnanja z odpadki, deratizacijo in drugih postopkov v zvezi z varnostjo hrane,
- spremljala in analizirala je zapisnike inšpekcijskih pregledov in odločb zdravstvenega inšpektorata.

Poleg internega nadzora imamo tudi pogodbo z NLZOH (Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano), ki opravlja zdravstveno higienski pregled v kuhinjah. Letos so v vrtčevski kuhinji opravili zdravstveno higienski pregled v mesecu juniju (21. 6. 2023), opravili so pregled ustreznosti s pregledom higienskega režima, vključno s preverjanjem HACCP sistema, odvzeli so 4 brise na snažnost in 1 vzorec živila za mikrobiološko preiskavo. Ugotovljen je bil vzoren zdravstveno higienski režim in prav tako ustrezno vodenje internega notranjega nadzora po sistemu HACCP z vso vodeno dokumentacijo. Vsi ti rezultati so pokazatelji, da imamo v kuhinji odgovorno kuharsko osebje, ki dnevno skrbi, da otroci in zaposleni v vrtcu uživamo dobro, zdravo in predvsem varno hrano.

V šol. l. 2022/23 se je pomočnica ravnatelja vrtca udeležila naslednjih izobraževanj:

- Optimizacija dietnih jedilnikov in HACCP v šolski kuhinji (20. 4. 2023, 4-urno spletno izobraževanje, doc. dr. Evgen Benedik, mag. Vesna Veljanovski Geremia),
- regijsko strokovno srečanje »Izzivi zdravega prehranjevanja v šolah in vrtcih« (21. 11. 2022, spletno izobraževanje),
- Dietna prehrana za otroke – vse o medicinsko predpisanih dietah (6. 10. 2022, 6-urno spletno predavanje, doc. dr. Evgen Benedik),
- samoizobraževanje preko medijev, strokovne literature ter interneta.

Izobraževanje zaposlenih v kuhinji:

- HACCP usposabljanje – notranji nadzor (19. 5. 2023), Zinka Kocbek in Anica Kocbek,
- Zagotavljanje varnosti živil na osnovah HACCP sistema (6. 10. 2022), Mojca Pušenjak.

V šolskem letu 2022/23 je pomočnica ravnatelja vrtca na področju zdravstveno-higienskega režima skrbela za 7 oddelkov na treh lokacijah, v katere je bilo vključenih 110 otrok.
Kot organizatorka zdravstveno higienskega režima je organizirala in izvajala naloge na podlagi veljavnih zakonskih predpisov s področja preventivnega zdravstvenega varstva ter na podlagi navodil in priporočil strokovnih institucij, zlasti Nacionalnega inštituta za javno zdravje.
Delo organizatorja zdravstveno – higienskega režima je zajemalo:

- spremljanje in nadzor nad izpolnjevanjem zdravstveno higienskih zahtev v vrtcu,
- skrb za preprečevanje in obvladovanje nastanka otroških nalezljivih bolezni (svetovanje strokovnim delavkam in priprava obvestil za starše),
- svetovanje zaposlenim kako ravnati ob pojavu nalezljivih boleznih, ukrepi ob izjemnih situacijah (obveščanje staršev, strokovnih delavk, kuharic, peric in čistilk),
- občasno izvajanje nadzora nad osebjem, ki čisti prostore vrtca, svetovanje čistilkam in izvajanje ukrepov za izboljšanje zdravstveno – higienskih pogojev v vrtcu,
- nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitarnega in sanitetnega materiala, zaščitne opreme za vse tri lokacije,
- kontakti z dobavitelji in po potrebi podajanje reklamacij glede dobavljenega materiala,
- organizatorka zdravstveno-higienskega režima je vse leto sodelovala z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, z Lekarno Sveti Jurij ob Ščavnici, z Zdravstvenim domom Gornja Radgona,

- vodila je evidence nezgod otrok in zaposlenih ter primerno ukrepanje,
- sodelovala je z ravnateljem, s strokovnimi delavkami vrtca in s svetovalno delavko vrtca (seznanjanje s problematiko ZHR, naročanje potrebnih sredstev, iskane rešitev in odgovarjanje za reševanje nastalih situacij).

Varnost in zdravje otrok – bolezni: v vrtcu vzdržujemo nadzor nad zdravstvenim stanjem otrok in zaposlenih. Obolenja poskušamo zajeziti že na samem začetku in sicer tako da zjutraj zavračamo otroke, ki kažejo znake bolezni oziroma jih ob pojavu znakov obolenja prepustimo v oskrbo staršem. To bo ostala stalnica tudi v prihodnje, saj le tako lahko zmanjšamo obolenja in preprečimo širjenje po posameznih skupinah.
Skozi celo šolsko leto 2022/23 so se med otroci pojavljala predvsem obolenja kot so prehladi, bruhanje in/ali driska, vročina, gripa, angina, bakterijsko in virusno vnetje oči. V pomladnih in poletnih mesecih pa so se pojavile tudi: peta bolezen, šesta bolezen, adenoviroza, bolezen rok, nog in ust. Od zajedavcev so bili 3-krat javljeni primeri ušivosti in podančic.

Čiščenje prostorov vrtca: vrtec Sonček ima zaposleni 2 čistilki s polnim delovnim časom (1 čistilka 8 ur dnevno na lokaciji vrtca, 1 čistilka 6 ur dnevno na lokaciji vrtca + Videm 26 in 2 uri dnevno v prostorih ustanoviteljice).
Organizatorka zdravstveno-higienskega režima je izvajala interni nadzor in kontrolo čiščenja, pregledala je prostore in delo čistilk med samim delom, ustreznost izpolnjevanja evidenc, opremljenost in urejenost čistilnih vozičkov in shramb s pripomočki, zaloge čistil na lokaciji vrtca in na lokaciji Videm 26.
V primeru težav pri čiščenju ali pomanjkljivostih, so se s čistilkami sproti pogovorile o ustreznih rešitvah, ki so se jih v nadaljnje posluževale.
Tekom leta je opravljala nabave čistil, čistilnih pripomočkov, sanitarni in sanitetni material za lokacijo vrtca in Videm 26 po predhodnih naročilih (zbirniki po lokacijah za mesečno obdobje).
Bolniško odsotnost ali letne dopuste čistilk vrtca je skupaj z ravnateljem uskladila s čistilkami šole.

Legionela: 1-krat do 2-krat letno zunanji pogodbeni izvajalec pregleda stanje pitne vode v vrtcu. Redno in dosledno so se izvajali preventivni ukrepi za preprečevanje legioneloz. Tehnično osebje redno mesečno preverja temperaturo vode na kontrolnih pipah in grelniku, kar se beleži na evidenčne liste.

XX. KNJIŽNICA

V času od decembra 2022 do maja 2023 se je nabavljala otroška in strokovna literaturo v okviru finančnih zmožnosti. Ker so imeli tudi v letošnjem šolskem letu velik poudarek na varnem, spodbudnem učnem okolju (prednostna naloga vrtca), se je dodatno 10 knjig nabavilo na to temo, ki so vsem strokovnim delavkam bila v pomoč pri uresničevanju ciljev razvojne naloge VSUO. Od decembra 2022 do maja 2023 pa se je skupno nabavilo 34 knjižnih gradiv. Vse knjige so bile oštevilčene in so dobile inventarne številke, ter bile vnesene v računalnik v Excel program. Seznam vsega gradiva v vrtčevski knjižnici je v Excel programu naložen tudi v e-zbornico, da je bil način iskanja knjig hitrejši in enostavnejši (strokovna delavka si je lahko v programu v naprej poiskala želeno knjigo, si zabeležila inv. številko in si potem sama po številki

na polici v knjižnici poiskala knjigo. Vodja knjižnice pa je potem sama vnašala izposojo in vrnitve knjig na računalnik).
Vrtec je naročen tudi na strokovne revije Vzgojiteljica, Glasbeni vrtiljak in Unikat ter na otroške revije: Cicido, Ciciban, Zmajček in Pikapolonica.
Konec avgusta in v začetku septembra 2022 se je opravila tudi inventura knjižnice. V knjižnici imajo 2083 knjig na otroško in strokovno tematiko. Ugotovili so, da je 28 knjig še vedno izgubljenih. Imajo 263 CD-jev predvsem z otroško in instrumentalno glasbo in pa lepo zbirko strokovnih revij kot so Vzgojiteljica in Glasbeni vrtiljak ter ustvarjalnih revij Unikat.
V času inventure so se uredile knjižne police, vso gradivo se je pravilno razvrstilo po inv. številkah. Police so lično označene, zato je iskanje gradiva hitrejše in enostavnejše. Med policami oz. omarami je urejen tudi »Bralni kotiček«, ki ga lahko koristijo vsi obiskovalci (mlajši in starejši) knjižnice.
Glede na bogato število gradiva v vrtčevski knjižnici, je na voljo le še ena krajša polica za knjige. Kmalu bodo morali nabaviti dodatne police, omare. Bo pa v zbornico vrtca to težko namestiti, saj že sedaj v njej ni prostora. Založena je z veliko stvarmi, ki jih potrebujejo pri delu z otroki (dramatizacijski material, glasbeni, lutkovni material, folklorne obleke, didaktični material, pisarniški material, …).

XXI. STROKOVNI ORGANI

Vzgojiteljski zbor vrtca

V šolskem letu 2022/2023 je bilo izvedenih 7 pedagoških konferenc:

1. pedagoška konferenca: 8. 9. 2022
2. pedagoška konferenca: 9. 11. 2022
3. pedagoška konferenca: 11. 1. 2023
4. pedagoška konferenca: 9. 3. 2023
5. pedagoška konferenca: 12. 4. 2023
6. pedagoška konferenca: 5. 6. 2023
7. pedagoška konferenca: 28. 8. 2023

Na 1. pedagoški konferenci je bila predstavljena analiza dela ob zaključku šolskega leta 2021/22, obravnavan je bil osnutek LDN za tekoče šolsko leto, bila je imenovana tudi inventurna komisija v vrtcu.
Strokovne delavke so na 2. pedagoški konferenci poročale o uvajalnem obdobju, predstavljeno je bilo vmesno poročilo Razvojnega načrta Vrtca Sonček 2021-2025 za obdobje september 2021-september 2022, izvedena je bila tudi delavnica v okviru prednostne naloge VSUO.
Na 3. pedagoški konferenci je bilo predstavljeno poročilo prioritetnega področja v šolskem letu 2022/23 ter poročila skupin oz. vodij projektov na ravni vrtca.
4. pedagoško konferenco so namenili predvsem predstavitvi oz. dogovoru glede poteka dneva odprtih vrat vrtca Sonček.
Na 5. pedagoški konferenci so največ časa namenili zaključni prireditvi vrtca, ki je potekala 9. junija 2023.
Na 6. pedagoški konferenci so obravnavali letno poročilo 2022/23, vodje vrtčevskih projektov so podale kratka poročila o realizaciji projektov, potekala je tudi predstavitev poročila s posveta za pomočnice, ki je potekal 22. maja 2023 v Zrečah.

Zadnja, 7. pedagoška konferenca, je bila namenjena poročilu o strokovnih aktivih v šol. l. 2022/23, urniku za novo šol. l. in osnutku LDN za novo šol. l.

Na vseh pedagoških konferencah je bilo na sploh veliko časa namenjeno organizaciji dela in življenja v vrtcu: urnikom, skupinam, aktualnim dogodkom, potem izvedbi različnih srečanj, praznovanj, organizaciji in zadolžitvam. Strokovne delavke so poročale o poteku projektov, vedno pa se je tudi ciljno obravnavalo delo za naprej.
Vabila, zapisniki, pomembni dogodki in datumi so se vodili preko e-zbornice, ki so jo strokovne delavke redno obiskovale.

Enkrat mesečno, običajno prvi ponedeljek v mesecu, ob 12. 30 uri je v zbornici vrtca potekal sestanek vseh vzgojiteljic, 2-krat tudi pomočnic, na katerem so bile seznanjene z aktualno problematiko in s pomembnimi tekočimi informacijami na ravni celotnega vrtca.

Strokovni aktiv vrtca

V šolskem letu 2022/2023 so bili izvedeni štirje skupni strokovni aktivi, ki jih je vodila pomočnica ravnatelja vrtca.
Na prvem aktivu (5. 9. 2022) je bilo izvedeno načrtovanje LDN vrtca, zadolžitve za projekte, proslave in prireditve.
Na drugem aktivu (12. 9. 2022) so izdelali strategijo za šol. l. 2022/2023 v okviru prioritetnega področja vrtca 2022/23: Skrb za varno in spodbudno učno okolje, poudarek na čustvenem, socialnem učenju in empatiji ter na sodelovanju s starši, potekala je delavnica – delo v skupinah (»svetovna kavarna«).
Tretji aktiv (22. 2. 2023) je bil diskusijski. Vodja aktiva je v uvodu predstavila pomembnost razvoja socialno – čustvenega področja v predšolskem obdobju, nato pa so v treh skupinah diskutirali o primerih izzivov in problematike na področju socialno – čustvene pismenosti, s katerimi se strokovne delavke srečujejo pri svojem delu. Ob koncu so skupno predebatirali o odgovorih na izzive.
Četrti aktiv (14. 3. 2023) je potekal v okviru poučnega predavanja na temo: nudenje prve pomoči otrokom v primeru poškodb, temeljni postopki oživljanja, pomoč ob vročinskih krčih, epileptičnem napadu,… Predavatelj je bil g. Primož Rakovec, diplomirani zdravstvenik, iz ZD G. Radgona.
Na vsakem aktivu so se obravnavali tudi aktualni dogodki in aktivnosti vrtca, posebno tiste aktivnosti, ki niso bile izpostavljene na pedagoških konferencah oziroma so se pojavile vmes.

Izvedli so še tudi dva delovna aktiva:
30. 11. 2022: so strokovne delavke izdelovale novoletne voščilnice za vrtec, izdelale so tri drevesa v okviru dejavnosti/strategije VSUO - praznično drevo hvaležnosti in lepih želja, dogovorile pa so se tudi glede prazničnega obdarovanja na čajanki.
10. 5. 2023: na 2. delovnem aktivu pa je potekalo izdelovanje izdelkov za prvi vrtčevski dan 2023/2024 in za rojstne dneve otrok v novem šol. letu.
Po obeh delovnih aktivih so strokovne delavke v okviru prednostne naloge in strategije VSUO izvedle sproščeno in prijetno druženje ob pogostitvi za rojstne dneve strokovnih delavk vrtca.

Spremljanje dela vzgojiteljic in VPO – pomočnic vzgojiteljic

Ena izmed osnovnih nalog ravnatelja je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa, pouka in dela v vrtcu. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem dela po skupinah želimo izboljšati kakovost le-tega.

V letošnjem šolskem letu je bil zadan cilj spremljanja: spremljanje dela pri rednih hospitacijah, redno spremljanje pripravnikov in študentov ter spremljanje vloge VPO – pomočnic vzgojiteljic pri načrtovanih dejavnostih s področja VSUO: skrb za varno in spodbudno učno okolje, poudarek na čustvenem in socialnem učenju otrok.
Načrt spremljanja se je uresničeval preko oblik, kot so: pregled letne in dnevne priprave za vzgojno-izobraževalno delo, neposredno spremljanje dela v skupinah.

Ravnatelj in pomočnica ravnatelja v vrtcu sta izvajala tudi krajša spremljanja vzgojno izobraževalnega procesa po skupinah ob krajših obiskih, ko sta pozornost usmerjala: opazovanju delovnega procesa v skupinah, počutju otrok, vzdušju v skupinah, inp.

Ravnatelj Skozi šolsko leto sem opravil 7 hospitacij (strokovnih delavk).Vse hospitacije so bile v naprej napovedane, po končani spremljavi je sledil razgovor.

Načrt spremljave:

NAČRT:	REALIZACIJA:
Oktober, 2022; spremljanje dela v 7. skupini.	
November, 2022; spremljanje dela v 6. in 5. skupini.	15. 11. 2022; 7. skupina. 17. 11. 2022; 6. skupina. 17. 11. 2022; 5. skupina.
Januar, 2023; spremljanje dela v 4. in 3. skupini.	19. 1. 2023; 4. skupina. 24. 1. 2023; 3. skupina.
Februar, 2023; spremljanje dela v 2. skupini.	23. 2. 2023; 2. skupina.
Marec, 2023; spremljanje dela v 1. skupini.	30. 3. 2023; 1. skupina.

Namen opazovanja:
- spremljanje dela vzgojiteljic.

Teme, ki sem jih spremljal:
- Moja čustva.
- Jesensko listje, kam hitiš.
- Zajtrk z mlekom super dan.
- Sneženo drevo.
- Babica in dedek pripovedujeta mi pravljico.
- To sem jaz.
- velikonočni teden.

V šolskem letu 2022/23 se je področje spremljanja dela VPO – pomočnic vzgojiteljic, ki ga je izvajala pomočnica ravnatelja v vrtcu (med začetkom marca 2023 in začetkom maja 2023), navezovalo na načrtovane dejavnosti s področja VSUO: poudarek na čustvenem in socialnem

učenju otrok (v povezavi s prednostno nalogo vrtca). S pomočjo programa Lo.Polis je pomočnica ravnatelja v vrtcu pred hospitacijo pregledala dokumentacijo vseh skupin, ki je potrebna za izvajanje dejavnosti v vrtcu (dnevne/tedenske priprave z dnevnimi evalvacijami, tematski sklopi). Po opravljeni posamezni hospitaciji je napisala zapisnik/poročilo, nato pa je po predhodnem dogovoru potekal pogovor z VPO – pomočnico vzgojiteljice posamezne skupine – skupaj sta naredili evalvacijo in refleksijo hospitacije. Občasno je izvajala tudi krajše spremljanje vzgojno izobraževalnega procesa po skupinah ob krajših obiskih (vzdušje v skupini, delovni proces, počutje otrok, ...) oziroma po zadolžitvah ravnatelja, spremljala je tudi dijake in študente.

Spremljanje dela VPO – pomočnic vzgojiteljic v posamezni skupini:

SKUPINA:	**NAČRTOVANA DEJAVNOST s področja VSUO: poudarek na čustvenem in socialnem učenju otrok:**	**REALIZACIJA:**
skupina 1	Rajalna igra/ples, prepoznavanje sebe na plakatu in na kartončku (fotografija) – opazovanje v ogledalu, skrivalnica z bombažno pleničko.	2. 3. 2023
skupina 2	Jutranji krog, jutranji pozdrav: pripevanje in gibalno prikazovanje vsebine pesmi *Ko si srečen*, igra v kotičku dom (igra z dojenčki, vozički – igra vlog), likovna dejavnost: skupinsko delo: prosti risanje z voščenkami.	9. 5. 2023
skupina 3	Jutranji krog: poslušanje branja pravljice o zajčku, gibalna igra o zajčku, likovne dejavnosti v dveh skupinah na temo velike noči.	6. 4. 2023
skupina 4	Izvajanje plesno-gibalnih iger, jutranji krog, poslušanje zgodbe s pomočjo AV sredstva (Recept za ljubezen) in delo v skupinah, igra s kocko – sprejemljivo/nesprejemljivo vedenje.	13. 3. 2023
skupina 5	Jutranji krog – pogovor o mamicah, o družini, o hiši, sledila je igra s »čarobno vrečo«. Nato delitev, delo v treh skupinah: igra vlog - posnemanje domačih opravil, hoja po čutni poti iz materialov gospodinjskih pripomočkov, igra z magnetnimi gradniki na temo hiša, dom.	16. 3. 2023
skupina 6	Jutranji krog - pozdrav, preštevanje, … sledilo je poslušanje branja pravljice, pogovor o prebrani vsebini, pogovor o druženju z očeti in kmalu tudi z mamami, delitev v dejavnosti po skupinah (izdelovanje ogrlic, izdelovanje vabil, družabna igra Človek ne jezi se, kotiček za gradnjo). Jutranji krog: pogovor o doživetjih vikenda, označevanje počutja na plakat, jezikovna igra s srčkom, pogovor o značilnostih pomladi. Nato	14. 3. 2023 20. 3. 2023

	delo v skupinah: likovne dejavnosti: risanje na temo mama, ustvarjanje vabil, igra v kotičku za gradnjo.	
skupina 7	Izvajanje dejavnosti na temo »Talenti skupine 7« (predstavitev otrok s petjem, plesom – individualno, v paru, v manjši skupini). Predhodna priprava na predstavljeno dejavnost: izdelovanje plakata, pogovor o izvedbi dejavnosti, načrt.	2. 3. 2023

Sklepne ugotovitve pomočnice ravnatelja v vrtcu: samo delo in vzdušje po skupinah je v večini bilo umirjeno in sproščeno. Na obrazkih otrok je bilo opaziti veselje in zadovoljstvo. Zaznati je bilo, da so se otroci v skupini počutili varne in sprejete. Otroci so bili za delo dobro motivirani in so se vanj z zanimanjem vključevali. V oddelkih so potekale pozitivne interakcije med otroki ter med otroki in vzgojiteljicama. V vseh skupinah je bilo opaziti dobro sodelovanje med vzgojiteljico in VPO – pomočnico vzgojiteljice.
Pomočnica ravnatelja vrtca meni, da morajo vzgojitelji imeti za kakovostno delo razvite številne različne kompetence. Med poklicne kompetence vzgojiteljev poleg različnih vidikov strokovnega znanja, pedagoških usmeritev in stališč sodijo tudi motivacijski in čustveni vidiki vzgojiteljevega delovanja, samoregulacijske spretnosti ter poklicno razumevanje sebe in svoje vloge. Čustvene kompetence vzgojitelja se kažejo kot zmožnost vzgojitelja za npr. oblikovanje varnega in spodbudnega učnega okolja, v katerem se otroci počutijo sprejete, v katerem se spoštuje individualnost, različnost in spodbuja samostojnost ter odgovornost; nudenje čustvene varnosti otrokom in spodbujanje samostojnosti v skladu z njihovo zrelostjo; negovanje radovednosti otrok, upoštevanje notranje motivacije in interesov, širjenje interesov ter spodbujanje raziskovalnega in aktivnega učenja. Pomočnica ravnatelja v vrtcu se bo skupaj z vsemi strokovnimi delavkami vrtca tudi v prihodnje trudila, da se bodo otroci v vrtcu počutili dobro, varno ter sprejeto in da bodo otroci vseh skupin dobili čim več izkušenj v zvezi z razvijanjem socialno-čustvenih sposobnosti.

XXII. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Prednost so imela izobraževanja/seminarji, za katere so se strokovne delavke odločile že v svojem letnem delovnem načrtu.
Nekaj izobraževanj, seminarjev je v letošnjem šolskem letu še potekalo na daljavo, veliko pa jih je potekalo »v živo«.
V vrtcu smo 14. 3. 2023 za strokovne delavke organizirali poučno predavanje na temo: *nudenje* prve pomoči otrokom v primeru poškodb, temeljni postopki oživljanja, pomoč ob vročinskih krčih, epileptičnem napadu,… Predavatelj je bil g. Primož Rakovec, diplomirani zdravstvenik, iz ZD G. Radgona.
V okviru projekta Dvig digitalne kompetentnosti se je v Viz-u izpeljalo 10 delavnic, ki so jih izvajali zaposleni ustanove. Le-teh so se lahko udeležili vsi zaposleni, glede na njihove želje, potrebe po novem znanju.

Datum	Naslov delavnice	Število udeležencev
23. 5. 2022	Uporaba spletnih učnih okolij na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	10
21. 9. 2022	Izdelava strategije DDK na OŠ. Sv. Jurij ob Ščavnici	12
6. 12. 2022	Digitalne učne vsebine	32
26. 1. 2023	Osnovni računalniški pojmi	12
15. 3. 2023	Osnove uporabe table na dotik	12
27. 3. 2023	Uporaba računalništva v oblaku	11
11. 4. 2023	Iskanje gradiv po Cobissu	11
12. 4. 2023	Računalniško opismenjevanje v vrtcu	11
18. 4. 2023	Uporaba spletnega orodja Kahoot!	12
25. 4. 2023	Uporaba spletnega orodja Canva	11

Prav tako pa so tudi vsi zaposleni v okviru projekta imeli možnost udeležiti dveh seminarjev preko spleta, katerih izvajalec je bil Arnes (Moja digitalna identiteta in Varna raba interneta in naprav).
Ostali realizirani seminarji/izobraževanja strokovnih delavk so bili:

Marija Rudolf:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
29. 8. 2022	Čatež	Ekošola, Ekokonferenca
21. 9. 2022	Spletno izobraževanje	Ekošola, hrana ni za tjavendan
5. 10. 2022	Študijske skupine	Zavod za šolstvo MS
april 2023	Spletno izobraževanje	NIJZ Zdravje v vrtcu
12. 4. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Računalniško opismenjevanje v vrtcu (Bee-botek)

Petra Kerec:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
26. 1. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Osnove strojne opreme računalnika in najpogostejše težave
12. 4. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Računalniško opismenjevanje v vrtcu (Bee-botek)
22. 5. 2023	Zreče	9. posvet pomočnic vzgojiteljic

Tanja Zorman: /

Olga Štuhec:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
September 2022	Ekonomska šola Murska Sobota	Helena Klobasa, študijske skupine

Monika Kohek:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
september	Ekonomska šola Murska Sobota	Študijske skupine

Barbara Muhič:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
september	Ekonomska šola Murska Sobota	Študijske skupine
april	OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	Računalniško opismenjevanje v vrtcu

Lidija Ropoša:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
12. 4. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Izobraževanje DDK – Računalniško opismenjevanje v vrtcu
14. 4. 2023	Preko spleta	NIJZ – Zdravje v vrtcu

Svetlana Prelog:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
14. 4. 2023	Preko spleta	NIJZ – Zdravje v vrtcu

Mojca Kukovec:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
9. 9. 2022 11. 10. 2022	Študijska srečanja 1. del preko spleta Murska Sobota	Zavod RS za šolstvo
od 14. 11. do 11. 12. 2022	Seminar DDK – Spletna predstavitev VIZ, preko spleta	Arnes
od 7. 11. 2022 do 31. 3. 2023	Seminar Podpora otrokom in mladostnikom z avtizmom, preko spleta	Zveza nevladnih organizacij za avtizem Slovenije
od 16. 1. do 26. 2. 2023	MOOC Moja digitalna identiteta, preko spleta	Arnes
13. 2. – 12. 3. 2023	MOOC Varna raba interneta in naprav, preko spleta	Arnes
23. 5. 2023	Zdravje v vrtcu, Moravske toplice	NIJZ
od 7. 6 do 30. 6. 2023	Uporaba prilagojenih gradiv za otroke z MAS, preko spleta	OŠ Antona Janše Radovljica

Marinka Hojs:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
29. 8. 2022 6. 10. 2022	Študijska srečanja 1. del preko spleta Murska Sobota	Zavod RS za šolstvo
26. 1. 2023	Osnovni računalniški pojmi – delavnica na OŠ (DDK)	Simon Alatič

12. 4. 2023	Računalniško opismenjevanje v vrtcu, delavnica na OŠ	Mojca Kukovec
19. 5. 2023	Varno s soncem, preko spleta	NIJZ

Dragica Pertoci:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
marec, april 2023	Spletni seminar – moja digitalna identiteta	Arnes
marec, april 2023	Spletni seminar – varna raba interneta in naprav	Arnes

Nina Osvald:

Datum	**Kraj izobraževanja**	**Izvajalec izobraževanja**
marec, april 2023	Spletni seminar – moja digitalna identiteta	Arnes
marec, april 2023	Spletni seminar – varna raba interneta in naprav	Arnes
marec 2023	Spletni seminar – zdravje v vrtcu	NIJZ

Sandra Smeh:

Datum	**Kraj izobraževanja**	**Izvajalec izobraževanja**
marec, april 2023	Spletni seminar – moja digitalna identiteta	Arnes
marec, april 2023	Spletni seminar – varna raba interneta in naprav	Arnes
marec 2023	Spletni seminar – zdravje v vrtcu	NIJZ

Silvija Kovačič:

Datum	**Kraj izobraževanja**	**Izvajalec izobraževanja**
april 2023	splet	SKUPNOST SIO – MOOC MII

Mateja Maguša:

Datum	**Kraj izobraževanja**	**Izvajalec izobraževanja**
31. 8. 2022	Na daljavo	ZRSŠ – študijske skupine
6. 10. 2022	Murska Sobota – Ekonomska šola	ZRSŠ – študijske skupine
14. -15. 10. 2022	Lipica	ZRSŠ – Zborovska šola za vrtce
26. 1. 2023	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	DDT
15. 2. 2023	Spletni webinar	Eko projekt – Hrana ni za tjavendan
april 2023	Spletni webinar	NIJZ – Zdravje v vrtcu
14. 4. 2023	Spletni webinar	Eko projekt – Hrana ni za tjavendan

Mateja Osterc:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
6. 9. 2022	Na daljavo	ZRSŠ – študijske skupine
6. 10. 2022	Murska Sobota – Ekonomska šola	ZRSŠ – študijske skupine
20. 10. 2023	Spletni webinar	Mladinska knjiga – Ciciveselošolski webinar
17.-18. 1. 2023	Spletni webinar	ZRSŠ – Poklicni stres v vrtcu
april 2023	Spletni webinar	NIJZ – Zdravje v vrtcu

Maja Martinuzzi:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
28. 2. 2023 – 3. 3. 2023	Spletno izobraževanje	Zavod za šolstvo (Ocena pripravljenosti otrok za prehod v 1. razred OŠ)

Andreja Majcen:

Datum	Kraj izobraževanja	Izvajalec izobraževanja
od januarja 2021 do junija 2023	na daljavo in v živo	Razvojna naloga VSUO (Zavod RS za šolstvo).
od februarja 2022 do januarja 2023	ZRSŠ, Ljubljana	Šola za ravnatelje – (P)ostani uspešen srednji vodja (ZRSŠ).
od 25. 8. 2022 do 14. 10. 2022	ZRSŠ – OE MS	Študijska srečanja za predšolsko vzgojo: *»Predstavitev vsebinskih sprememb in razlogov za prenovo kurikuluma za vrtce ter povezava«*
6. 10. 2022	preko spleta	Dietna prehrana za otroke (doc. dr. E. Benedik-Aletheia)
21. 11. 2022	spletni seminar	Izzivi zdravega prehranjevanja v šolah in vrtcih (NIJZ)
12. 4. 2023	delavnica na OŠ	Računalniško opismenjevanje v vrtcu, delavnica na OŠ (M. Kukovec)
20. 4. 2023	spletno izobraževanje	Optimizacija dietnih jedilnikov in HACCP v šolski kuhinji (doc. dr. Evgen Benedik, mag. Vesna Veljanovski Geremia)
24. 4. 2023	Rdeči križ Slovenije - OZ G. Radgona	Tečaj in izpit prve pomoči za delovne organizacije
21. 6. 2023	OŠ Cankova	Strokovno srečanje ravnateljev vrtcev in vrtcev pri OŠ v OE MS (*Vloga odnosa in komunikacije pri vzgojno-izobraževalnem delu*

		v vrtcu in *Varno in spodbudno učno okolje v vrtcu*)

Kuharici vrtca sta se 16. 5. 2023 udeležili usposabljanja o varnosti živil v okviru HACCP sistema (NIJZ).

Na koncu šol. leta 30. 6. 2023 je bila izvedena za vse delavce šole in vrtca enodnevna strokovna ekskurzija.

Pripravništvo in praktično pedagoško delo dijakov in študentov
V šolskem letu 2022/2023 so po skupinah opravljali praktično pedagoško delo naslednji dijaki gimnazije Ljutomer – smer predšolska vzgoja in III. Gimnazije Maribor ter študenti PEF MB:
- Polak Julija, 3.v, mentorica je bila Dragica Pertoci,
- Lovrec Nika, 2.v, mentorica je bila Mateja Maguša,
- Lovrec Sanja, 2. v, mentorica je bila Marija Rudolf,
- Marinič Alja, 2. v, mentorica je bila Mojca Kukovec,
- Melisa Domanjko, 1. v, mentorica je bila Monika Kohek,
- Eva Trbuc, 1. letnik PEF MB, mentorica je bila Mojca Kukovec,
- Patricija Vrzel pa je od 1. 11. 2022 do 31. 8. 2023 opravljala pripravništvo na področju vzgoje in izobraževanja s sklenjenim delovnim razmerjem, mentorica je bila Lidija Ropoša.

XXIII. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši poteka na nivoju:prenosa vsakodnevnih informacij ob prihodih in odhodih; mesečne pogovorne ure; roditeljski sestanki,; e-pošta; spletna stran vrtca; oglasne deske v vrtcu. Preko omenjenega poteka prenos informacij tako o organizaciji dela kot tudi o posameznem otroku.

V šolskem letu 2022/2023 je bil prvi skupni roditeljski sestanek s starši celotnega vrtca 14. septembra 2022. Prisotnih je bilo 54 staršev. Pomočnica ravnatelja v vrtcu je predstavila realizacijo LDN vrtca Sonček v šolskem letu 2021/22. Sledila je ravnateljeva predstavitev LDN vrtca Sonček za šolsko leto 2022/23. Po točkah pobude in vprašanja ter točki razno so potekali oddelčni roditeljski sestanki v vseh sedmih skupinah, na katerih so strokovne delavke posamezne skupine predstavile LDN skupine ter se s starši pogovorile o drugih pomembnih stvareh na ravni skupine.
Prisotnost staršev na 1. oddelčnem roditeljskem sestanku v %:

Skupina	1. oddelčni sestanek
1. skupina	50%
2. skupina	40%
3. skupina	58%
4. skupina	56 %
5. skupina	53 %
6. skupina	56 %
7. skupina	68 %

Končni izračun: 54,4 %.

Drugi skupni roditeljski sestanek s starši celotnega vrtca je potekal 9. maja 2023. Prisotnih je bilo le 22 staršev (20%). Na tem sestanku je potekalo strokovno predavanje z naslovom: »Čustveno-socialni razvoj otrok: kako ga ustrezno spodbujati*?«*. Tema strokovnega predavanja je bila izbrana na podlagi rezultatov ankete, ki smo jo med starši izvedi na začetku šolskega leta in tudi v povezavi s prednostno nalogo vrtca v šol. l. 2022/23. Predavateljici sta bili Daša Letica, univerzitetna diplomirana psihologinja, in Tjaša Frumen, univerzitetna diplomirana socialna pedagoginja, članici skupine za podporo inkluziji, OŠ IV Murska Sobota. Po predavanju je ravnatelj predstavil še delovanje vrtca v poletnih mesecih.

V mesecu juniju 2023 so potekali še 2. oddelčni roditeljski sestanki, in sicer v skupini 1: 15. 6. 2023, v skupini 2: 26. 6. 2023, v skupini 3: 22. 6. 2023, v skupini 4: 20. 6. 2023, v skupini 5: 21. 6. 2023, v skupini 6: 1. 6. 2023 in v skupini 7: 13. 6. 2023. Na teh sestankih je bila predstavljena realizacija LNO, nato so sledila zaključna druženja, po večini v obliki pohodov.

Prisotnost staršev na 2. oddelčnem roditeljskem sestanku v %:

Skupina	2. oddelčni sestanek
1. skupina	83 %
2. skupina	28,6 %
3. skupina	50 %
4. skupina	81 %
5. skupina	73 %
6. skupina	84 %
7. skupina	86 %

Končni izračun: 69,3 %.

Roditeljski sestanek za starše otrok novincev je potekal 20. junija 2023, na katerem so starši bili seznanjeni o pomembnih informacijah o delu in življenju vrtca.

Vzgojiteljice sodelujejo s starši na pogovornih urah – najmanj dvakrat letno s starši vsakega otroka in po potrebi. Pogovor o otrokovem razvoju je potekal vsak prvi četrtek v mesecu med 15.00 in 16.00 uro.
Prisotnost staršev vseh sedmih skupin na pogovornih urah od septembra 2022 do junija 2023 (končni izračun v %) je 17,5 %.

5. 10. 2022 smo organizirali druženje s starši v obliki kostanjevega piknika in ustvarjalnih delavnic, 10. marca 2023 smo v vrtcu izvedli *dan odprtih vrat*. Zelo smo se razveselili staršev in otrok, ki še niso del našega vrtca. Za tem so sledila druženja po skupinah v popoldanskem času v okviru praznovanja materinskega dneva. 9. junija 2023 pa smo potem izvedli zaključno prireditev celotnega vrtca in vzporedno tudi slovo otrok, ki v jeseni vstopajo v šolske klopi. Vsi dogodki so bili zelo dobro obiskani.

Skozi celo šolsko leto 2022/2023 je vrtec dobro sodeloval tudi s starši pri postopnem uvajanju otrok v vrtec, staršem otrok z govornimi motnjami so bili omogočeni razgovori in morebitne napotitve k logopedu. S starši posameznih otrok, ki kažejo vedenjske motnje ali druge

posebnosti, smo med letom opravljali razgovore in jim na njihovo željo nudili tudi pomoč pri napotitvah k ustreznemu strokovnjaku.
Skozi celo leto so se posamezni starši aktivno vključevali v učno-vzgojni proces po načrtu oddelka, aktivno so sodelovali tudi v Svetu staršev.

XXIV. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Program sodelovanja z društvi in drugimi institucijami smo v šol. l. 2022/2023 v večini uresničili:
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport – celoletno.
Zavod za šolstvo in šport Republike Slovenije: udeležba na seminarjih, predavanjih, tematskih konferencah, svetovanje pri izvajanju vzgojnega dela – celoletno.
Skupnost vrtcev Slovenije – celoletno.
Ustanoviteljica - Občina Sv. Jurij ob Ščavnici: oblikovanje in potrjevanje cene programov, obravnava in potrjevanje sistemizacije delovnih mest, uskladitev elementov LDN, za katere mora ustanovitelj zagotavljati finančna sredstva, seznanitev s programom dejavnosti, oblik. štev. otrok in oddelkov, investicije in investicijsko vzdrževanje, potrditev finančnega načrta, poslovno in finančno poročilo, nadzor poslovanja s strani ustanovitelja– celoletno.
Sodelovanje z OŠ: poseben poudarek smo dali na zagotavljanju kontinuitete vzgojno-izobraževalnega dela na prehodu otrok iz vrtca v OŠ, skupaj smo sodelovali na prireditvi podelitev bralne značke, na prireditvi ob obletnici čebelarjev, na sejmu Altermed, ...
ZD Gornja Radgona: zobozdravstvena preventiva (ga. Aleksandra Györek), zdravstvena vzgoja otrok (g. Primož Rakovec) – celoletno.
Center za socialno delo: izvajanje zakona o socialno-varstvenih pravicah, sodelovanje pri razreševanju socialne problematike, … – celoletno.
Centri za zgodnjo obravnavo z razvojnimi ambulantami: izvajanje zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok, postopki pridobivanja dodatne strokovne pomoči v vrtcu, ... – celoletno.
Center za sluh in govor Maribor in OŠ Cvetka Golarja: zagotavljanje mobilne logopedske službe – celoletno.
Materinski dom Sv. Jurij ob Ščavnici: vključitev otrok iz doma v naš vrtec – celoletno.
Gimnazija F. Miklošiča Ljutomer: izvajanje obvezne pedagoške prakse dijakinj programa predšolske vzgoje – celoletno.
Pedagoška fakulteta Maribor – smer predšolska vzgoja: pripravništvo in praktično pedagoško delo študentov – celoletno.
Bioterme Mala Nedelja: izvedba začetnega učenja plavanja – prilagoditev na vodo v maju 2023.
CŠOD – Škorpijon: vrtec v naravi v mesecu oktobru 2022.
Nacionalni institut za javno zdravje – OE M. Sobota: redni odvzemi brisov, vzorcev živil, analize vode, kontinuirano obveščanje, opozarjanje, izvajanje programa Zdravje v vrtcu in Varno s soncem … – celoletno.
Inšpekcijske službe: sanitarno-higienski, požarni in delovni nadzor, svetovanje in strokovna pomoč, nadzor nad HACCAP sistemom – celoletno.
Štab za CZ: natečaji za likovna dela otrok, informiranje, … – celoletno.
Društvo domačih čebelarjev Sveti Jurij ob Ščavnici - obisk čebelarjev na tradicionalni slovenski zajtrk – predstavitev dela in opreme čebelarjev.
GD Sv. Jurij ob Ščavnici: obisk gasilcev v tednu otroka – predstavitev poklica, mesec požarne varnosti.

Policijska postaja G. Radgona: predstavitev poklica policistov in izvedba pohoda s policistom – pravilno ravnanje v prometu in pri prečkanju ceste (g. Simon Šipek).
Založba MK: izvedba CICI vesele šole, nabava otroške in strokovne literature – celoletno.

XXV. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI VRTCA

Prostor je pomemben element kurikula, ki sledi tudi temu pomembnemu načelu: organizacija zdravega, varnega in prijetnega prostora (tako notranjih kot zunanjih površin). Za zasledovanje načela odprtosti oz. fleksibilnosti in izbire sta pomembni tako količina kot vrsta prostora, zunanja in notranja ureditev, dostopnost zunanjih površin, število in raznolikost notranjih prostorov – vse skupaj v veliki meri sodoloča kakovost življenja otrok v vrtcu. Zato si močno želimo, da bi se gradnja prizidka k obstoječemu vrtcu realizirala čim prej in da se zagotovi nujno potrebno varstvo ter vzgoja otrok iz občine Sveti Jurij ob Ščavnici v domačem vrtcu – v Vrtcu Sonček s primernimi prostorskimi pogoji.

Našo ustanoviteljico smo tudi skozi to šol. l. 2022/23 ves čas ustno in pisno obveščali o prostorski stiski vrtca, sproti smo jo obveščali o številu vpisanih in vključenih otrok ter o razpoložljivih kapacitetah.
24. 5. 2023 smo s strani župana, g. Andreja Vrzela, dobili pisno obvestilo/informacijo v zvezi s podpisom pogodbe za gradnjo prizidka na obstoječi vrtec, in sicer: »Dne 31.3.2023 je Občina Sveti Jurij ob Ščavnici objavila javno naročilo za gradnjo: Novogradnja 5 oddelčnega vrtca s pripadajočimi prostori in povezavo na obstoječi vrtec. Rok za oddajo ponudb je bil 21.4.2023. Ponudbe so oddali štirje ponudniki, izveden je bil še postopek pogajanj, po v katerem je najugodnejšo ponudbo podal ponudnik MAKRO 5 GRADNJE, izgradnja objektov, d.o.o., Obrtniška ulica 005, Koper, 6000 Koper – Capodistria, v višini 2.551.547,04 EUR z vključenim DDV. Višina ponudbe je znotraj zagotovljenih sredstev v proračunu in NRP občine. Z izbranim ponudnikom se je dne 24.5.2023, ob 12. uri v prostorih Kulturnega in upravnega središča v Svetem Juriju ob Ščavnici podpisala izvajalska pogodba. Rok izvedbe prične teči s podpisom pogodbe in je 115 dni za pripravo projektne dokumentacije za izvedbo in 300 dni za gradnjo, kar pomeni, da bo gradnja predvidoma zaključena do 12.7.2024. Pogodbo sta podpisala župan Občine Sveti Jurij ob Ščavnici, Andrej Vrzel, dr.vet.med. in direktor podjetja MAKRO 5 GRADNJE, izgradnja objektov, d.o.o., Igor Hvastja univ.dipl.inž.grad. Za strokovni nadzor nad gradnjo bo skrbelo podjetje UNIPROJEKT SVETOVANJE IN NALOŽBE D.O.O., z vodjo nadzora mag. Jožetom Grobelnikom, dipl. ekon., inž. gr. Za izvedbo projekta ima občina sklenjeno pogodbo o sofinanciranju z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, v višini 1.172.667,07 EUR, na podlagi Javnega razpisa za sofinanciranje investicij v vrtcih in osnovnem šolstvu v Republiki Sloveniji v proračunskem obdobju 2021 – 2024. V kolikor bo ponovno odprt javni razpis EKO-SKLADA za pridobitev nepovratnih sredstev za gradnjo skoraj nič energijskih stavb splošnega družbenega pomena, bomo projekt prijavljen tudi za pridobitev teh sredstev. Ali bo razpis objavljen, in ali bo projekt izpolnjeval razpisne pogoje zaenkrat še ni znano.«

Tudi v šol. l. 2022/23 smo se vsi zelo trudili, da smo otrokom v prostorskih pogojih na treh lokacijah vrtca kvalitetno omogočali različne dejavnosti, in sicer načrtovane, spontane, skupne,

skupinske in individualne. Vsekakor pa so otroci, starši in zaposleni vrtca že preveč let prikrajšani za prostore, ki jih določajo pravilnik in normativi, in sicer:

- osrednji prostor, ki se uporablja tudi za gibalne dejavnosti;
- prostor za individualno delo z otroki, ki potrebujejo svetovanje in pomoč;
- dodatni prostor za dejavnosti otrok, npr. izvajanje obogatitvenih dejavnosti, kot so na primer pevski zbor, folklorna dejavnost, plesni krožek, dramski krožek, različna praznovanja;
- otroci 1. starostnega obdobja nimajo ob igralnicah teras;
- v vrtcu ni primernega kabineta za vzgojna sredstva in pripomočke;
- ni primerne shrambe za prenosljiva igrala in materiale za igrišče;
- v vrtcu ni primernega prostora za pomočnico ravnatelja v vrtcu in za svetovalno delavko;
- najmanj 10 delavcev na lokaciji vrtca koristi 1 sanitarije.

Vse tri igralnice v vrtcu imajo površino med 39,3 m^2 do 41,8 m^2. Glede na Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca je priporočena površina igralnice 60 m^2 oz. ne sme biti manjša od 50 m^2. Četrto igralnico imamo v vrtcu v večnamenskem prostoru vrtca – v telovadnici, ki po površini prav tako ne ustreza normativom. S 4. 10. 2021 smo skupino 5 in 6 iz šolskih prostorov selili na tretjo lokacijo vrtca – Videm 26, kjer so prostorski pogoji čisto drugačni od tistih, ki smo jih vajeni v vrtcu in v šoli – igralnici sta primerno veliki z novim, sodobnim pohištvom, v igralnicah so nameščene klimatske naprave. Le prehod iz ene v drugo igralnico ni primeren, a so se otroci 5. in 6. skupine na to hitro navadili in jih pri delu to ni motilo. Kljub temu, da je zgradba (Videm 26) nova, pa smo kmalu ugotovili, da bi bilo potrebno čim prej sanirati zadnjo steno zgradbe (hodnik/prehod na sanitarije otrok), saj skoznjo ob večjih nalivih, snegu priteka voda in so na hodniku potem poplave. V letošnjem šol. l. se je delno in začasno zadeva uredila oz. sanirala. Za lažji prehod iz vrtčevskega igrišča do tretje lokacije (do zelene površine, ki jo koristita skupini 5 in 6) in za prehod skupin iz vrtca do travnika bi lahko na ograji vrtčevskega igrišča naredili vrata.

V igralnicah ali na hodnikih vrtca bi bilo potrebno urediti prezračevanje in klimo, saj je poleti ob vročem vremenu temperatura po vseh igralnicah več dni zapored 28 stopinj C in več, kljub zgodnjemu jutranjemu zračenju celotnega vrtca. Prav tako se zelo segreje tudi zbornica vrtca (28 stopinj C), še bolj pa pisarna, ki je čisto podstrešni prostor (30 stopinj C). Na stopnišču, ki je v velikem delu v steklenih površinah, bi bilo potrebno namestiti rolete/žaluzije ali neke senčnike, ki bi vsaj malo zadržali senco.

V mesecu decembru 2022 smo v vseh sedmih skupinah v okviru finančnih zmožnosti nabavili didaktični material oz. igrače, ki so jih želeli imeti otroci in vzgojiteljice. V prihodnje bi potrebovali notranje leseno igralo Piklerjev trikotnik za zdrav vsestranski gibalni razvoj otrok (vsakodnevno razgibavanje, gibalne minutke, vadbene ure) in velike konstruktorje za igro v igralnici in na prostem, s katerimi bi si otroci razvijali domišljijo, sodelovanje, prostorske in matematične predstave. Prav tako moramo nabaviti različne senzorične igrače, predvsem za otroke, ki imajo težave s koncentracijo, motnje avtističnega spektra, saj le te omogočajo več čutne stimulacije in ustvarjalnih možnosti, kot navadne igrače. Služile pa bi tudi kot nagrada po opravljenih dejavnostih oziroma kot motivacija za delo.

V igralnici skupine 1 smo v mesecu juniju 2023 zamenjali pohištvo (omare) in nabavili nov igralni kotiček z mini toboganom za igro najmlajših otrok. V mesu avgustu 2023 smo igralnico tudi prepleskali.
IKT opremo smo tudi to šolsko leto dopolnjevali v okviru finančnih zmožnosti. Na lokaciji Videm 26 smo nabavili nov tiskalnik. S tem smo izboljšali delovne pogoje strokovnih delavk na lokaciji Videm 26. Vzgojiteljica vsakega oddelka ima službeni prenosni računalnik, a so posamezni že zelo stari (slabše konfiguracije, stari operacijski sistem), počasni in slabše delujoči. Potrebno bi bilo nabaviti vsaj en nov prenosnik. V zbornici vrtca je od lanskega šol. l. nabavljen nov stacionarni računalnik, ki je na voljo strokovnim delavkam.
Vrtec bi potreboval HD kamero za snemanje in hkrati fotografiranje (npr. prireditev in drugih priložnostih pri delu z otroki).
V mesecu marcu 2023 smo v okviru projekta *Dvig digitalne kompetentnosti* nabavili robotke BEE BOT s polnilno postajo in podlago, s katerimi lahko otroke na zabaven in poučen način strokovne delavke popeljejo v svet računalniškega opismenjevanja v vrtcu.
Na lokaciji vrtca bomo morali v prihodnje v vrtčevski kuhinji razmišljati o nabavi novega hladilnika, saj je v letošnjem šol. l. ponovno moral biti servisiran. Popravilo ni enostavno, saj se za ta model več ne dobijo rezervni deli. Enako je stanje z zamrzovalniki.
V vrtčevski kuhinji se je v mesecu aprilu 2023 nabavil mešalnik z nastavkom pirirnik in rezervni del (posoda) multipraktika za pripravo raznih obrokov. Pri podjetju KRIM smo v juniju 2023 v vrtčevski kuhinji naročili popravilo kovinskih predalov na obstoječih pultih.
V pralnici smo v septembru 2022 nabavili nov pralni stroj, saj se je pri prejšnjem pokvaril motor in se popravilo ni splačalo.
Skozi vso šolsko leto 2022/23 smo redno pregledovali in vzdrževali zunanji igrišči in igrala ter v zvezi s tem vodili evidenco. Na obeh igriščih (vrtec in šola) se nahaja več igral različnih proizvajalcev in različnih starosti.
V mesecu februarju 2023 smo na vrtčevskem igrišču nabavili novo igralo – previsna lesena gugalnica.
V prihodnje bo potrebno sanirati tudi ograjo in robnike na ploščadi vrtca, robniki čisto odstopajo od asfaltne površine, prav tako pa se tudi ograja vedno bolj nagiba na zunanjo stran. Začasno smo težavo rešili s posipom (maso) hladnega asfalta.
Postopoma je koce – odejice s katerimi so pokriti otroci potrebno zamenjati z otroškimi odejicami – takšnimi kot jih imajo na lokaciji Videm 26.
V prihodnje je potrebno kar nekaj sredstev vložiti v prenovo vrtca: pleskanje igralnic, garderob, hodnikov, umivalnic, kuhinje, zbornice, pisarne, popravilo notranjih žaluzij, …

Pomočnica ravnatelja v vrtcu:
Andreja Majcen

XXVI. SPLOŠNA OCENA

Analize in ocene strokovnih delavk in delavcev kažejo, da delo v vrtcu in šoli poteka dobro in da je za nami uspešno leto. Šolsko leto 2022/2023 smo pričeli po navodilih Ministrstva za

vzgojo in izobraževanje. Delo je potekalo normalno brez kakšnih prilagoditev. Učenci so menjavali učilnice in se delili po skupinah.
Realiziran in izpeljan je obvezni program, razširjeni program ter druge dejavnosti, ki smo si jih zastavili v letnem delovnem načrtu.
Ob samem delu v vrtcu in pouku potekajo še različne druge dejavnosti. Delavci se trudijo, da so bili ti dnevi čim bolj pestri in za otroke in učence zanimivi. V vrtcu ponujamo bogat obogatitveni program, v šoli pa ponujamo paleto različnih interesnih dejavnosti, v katere se lahko vključijo otroci vrtca in učenci šole po lastni presoji. Z rezultati dela smo zadovoljni.
Otroci iz vrtca so sodelovali na likovnih in drugih natečajih. Skozi leto smo sodelovali na različnih prireditvah, katere so organizirale različna društva ali sama občina.
Učenci I. vzgojno-izobraževalnega obdobja so tekmovali za bralno nalepko, Cici vesela šola, v športnem programu Zlati sonček in le malo je takih, ki niso osvojili teh priznanj in kolajn. Nekateri so se odločili in se preizkusili v tekmovanju iz matematike, slovenščine, naravoslovja ali logike. V razredih ali preko interesnih dejavnostih so sodelovali na različnih likovnih in literarnih razpisih, ter natečajih.
Za učence II. in III. vzgojno-izobraževalnega obdobja lahko omenimo, da ni področja, kjer ne bi sodelovali in tekmovali: matematika, slovenščina, nemščina, fizika, kemija, zgodovina, biologija, logika, naravoslovje, tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni.. Zelo smo ponosni na prav vse tekmovalce, ki so bili pripravljeni dodatno delati. Učenci so osvojili veliko bronastih in srebrnih priznanj iz znanja. Razveselimo se vsakega pridobljenega priznanja, še posebej zlatih in naziva državni prvak. Letos je učenka 9. razreda osvojil zlato priznanje iz slovenščine in učenka 3. razreda osvojili zlato priznanji na tekmovanju Matemček. Učenec 6. razreda je postal državni prvak v znanju konstruktorstva v kategoriji K2. Na likovnih natečajih so naši učenci bili zelo uspešni in osvojili lepe nagrade; zlata priznanja in nagrade na državnih pa tudi na mednarodnih otroških likovnih natečajih.
Zelo smo veseli, da vsako leto več učencev bere za slovensko bralno značko. Tudi letos je kar nekaj učencev osvojilo zlato priznanje iz nemške in angleške bralne značke.
Pri športu je naša paradna disciplina rokomet, kjer žanjemo tako v ekipi dečkov, kakor tudi pri deklicah zelo lepe uspehe. Starejše deklice so se uvrstile na državno polfinale, kjer so zasedle 2. mesto. Štiri naše učenke so se udeležile državnega finala v atletiki.
Personalizirano učenje, Varno in spodbudno učno okolje, Dvig digitalne kompetentnosti, eTwinning in prožne oblike učenja so bile prednostne naloge vrtca in šole. Vse projekte in prednostne naloge, ki potekajo v vrtcu in šoli smo poskušali realizirati, nekatere tudi nadgraditi, kar nam je uspelo. Številnim aktivnostim, ki se odvijajo ob vzgojno izobraževalnem delu, gre zahvala strokovnim delavcem, ki takšno delo podpirajo.
V projektu dvig digitalne kompetentnosti smo meseca septembra 2022 izvedli analizo ankete «SELFI«, izdelali strategijo dela in maja 2023 ponovno izvedli samoevalvacijo »SELFI«. Strokovni delavci so se udeležili številnih izobraževanj, veliko pa smo jih organizirali tudi na šoli. Cilji usposabljanja in izobraževanja so bili, da s pomočjo uporabe sodobnih informacijsko-digitalnih tehnologij pri delu v vrtcu, poučevanju in učenju izboljšujemo digitalne kompetence učencev.
V šolskem letu smo pri projektu Varno in spodbudno učno okolje nadgradili in dopolnili strategijo vrtca in šole, kjer je bil cilj, da sodeluje celoten kolektiv in so vključeni vsi otroci in učenci, od 1. do 9. razreda, pri delu v vrtcu, pri pouku, v podaljšanem bivanju, jutranjem varstvu, Rap-u, pri urah dodatne strokovne pomoči in dnevih dejavnosti. Glavni cilj projekta je na ravni VIZ ustvariti sistematični pristop h graditvi varnega in spodbudnega učnega okolja, kar nam je zagotovo uspelo.

V šolskem letu 2022/2023 so se na šoli izvajali štirje mednarodni eTwinnig projekti (Wir sind die grüne Zukunft, Brieffreunde, Happy summer holidays cards in Minecraft. Izvajali so se pri pouku nemškega jezika, angleškega jezika in geografije od 6. do 9. razreda. Preko projektov smo se povezali s šolami v Evropski uniji (Italija, Nemčija, Litva, Poljska in Avstrija). Učenci so krepili digitalne in jezikovne veščine ter utrjevali evropsko zavest. Za obdobje 2023-2024 je šola prejela naziv in znak eTwinning šola. Naziv dokazuje, da OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici celostno vključuje virtualno mednarodno projektno delo v pedagoško delo institucije.
Osnovna šola Sv. Jurij ob Ščavnici že vrsto let uspešno sodeluje z občino Sveti Jurij ob Ščavnici. Celotno leto smo, kot vrtec delovali na treh lokacijah in tako bo tudi v naslednjem šolskem letu. Se pa veselimo izgradnje prizidka k obstoječemu vrtcu, ki bi se naj pričel v tem letu.
Uresničevanje LDN med letom spremlja ravnatelj in pomočnici ravnatelja. Ob koncu šolskega leta se izda Analiza LDN s pomočjo vzgojiteljskega in učiteljskega zbora. Analizo obravnava Svet staršev in Svet zavoda.
Na koncu se vsem sodelavcem zahvaljujem za korektno delo. Hvala, staršem, članom Sveta staršev in Sveta zavoda. Prav tako hvala Občini Sveti Jurij ob Ščavnici.

Ravnatelj:

Marko Kraner, mag. manag., prof.

Predsednica sveta zavoda:
Katja Perko