



ANALIZA LDN

ŠOLE IN VRTCA

ŠOLSKO LETO

2020/2021

Avgust, 2021

Kazalo vsebine

Uvod.....	5
Vizija	5
Poslanstvo.....	5
Ustaljeni projekti	6
Prednostne naloge šole	8
Projekti, vezani na razred	11
I. OBVEZNI PROGRAM	12
1. a razred	12
1. b razred	13
2. a razred	15
2. b razred	16
3. a razred	17
3. b razred	18
DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE	20
4. a razred	20
4. b razred	21
5. a razred	23
5. b razred	24
6. a razred	26
6. b razred	28
Gospodinjstvo.....	29
Šport	29
Naravoslovje.....	30
TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE	30
Slovenščina.....	30
Matematika.....	31
Tuji jezik – nemščina	31
Tuji jezik – angleščina.....	33
Likovna umetnost.....	33
Glasbena umetnost	35
Geografija.....	35
Zgodovina.....	35
Domovinska in državljanska kultura ter etika.....	36
Fizika.....	36
Naravoslovje.....	37
Biologija	37
Kemija	38
Tehnika in tehnologija.....	38
Šport	39
IZBIRNI PREDMETI	39
Angleščina 1, 2 in 3	39
Likovno snovanje 1, 2 in 3	40
Šport za zdravje in šport za sprostitev	40
Izbrani šport-odbojka	40
Obdelava gradiv-les.....	41
Osnovni vbodi in tehnika vezenja	41
Poskusi v kemiji 8. in Poskusi v kemiji 9	41
Računalniška omrežja	41
Rastline in človek	42

PODATKI O RAZREDIH	42
Oddelčna skupnost	45
Dodatna strokovna pomoč (DSP).....	47
II. RAZŠIRJENI PROGRAM.....	49
Podaljšano bivanje OPB.....	49
Jutranje varstvo	51
Dodatni pouk.....	51
Dopolnilni pouk.....	53
Individualna in skupinska pomoč (ISP)	56
Interesne dejavnosti.....	58
Neobvezni izbirni predmeti.....	63
Tuji jezik-nemščina 1. razred	63
Angleščina 4., 5. in 6. razred.....	64
Računalništvo 4., 5. in 6. razred	64
Tehnika 4., 5. in 6. razred.....	65
Šport 4., 5. in 6. razred	65
Šola v naravi in plavalni tečaj	66
Kolesarski izpit.....	66
III. DRUGE DEJAVNOSTI.....	66
Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije	66
Športni program-Zlati sonček.....	67
Šola v naravi.....	67
Računalništvo v prvem VIZ obdobju	68
Preverjanje znanja plavanja-6.razred	68
Šola v naravi.....	68
Plesni tečaj.....	68
Varstvo vozačev	68
Realizacija tekmovanj v znanju.....	69
Realizacija športnih tekmovanj	69
Realizacija ostalih tekmovanj.....	70
IV. SVETOVALNA SLUŽBA	70
V. KNJIŽNICA	73
VI. UČBENIŠKI SKLAD	73
VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI	74
VIII. STROKOVNI ORGANI	75
Učiteljski zbor	75
Strokovni aktivni na šoli:	76
Spremljanje učiteljevega dela.....	76
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	77
IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE.....	78
X. SODELOVANJE S STARŠI.....	80
Skupni, razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure	80
XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM	81
XII. PROSTORSKI POGOJI	81
XIII. ANALIZA NPZ.....	82
ŠPORT	83
VRTEC – ANALIZA DELA	84
VIZIJA IN POSLANSTVO	84
Vizija	84
Poslanstvo.....	84

Cilji in naloge vrtca	84
XIV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI.....	84
Projekti drugega starostnega obdobja	86
Prioritetno področje v šolskem letu 2020/2021	86
Analize Letnih načrtov posameznih oddelkov	87
Prvo starostno obdobje:	87
Analiza LNO - skupina 1	87
Analiza LNO - skupina 2	88
Analiza LNO - skupina 3	89
Drugo starostno obdobje	89
Analiza LNO - skupina 4	89
Analiza LNO – skupina 6.....	91
Analiza LNO - skupina 7	91
XV. POMEMBNE PRIREDITVE, DOGODKI, PRAZNOVANJA	92
XVI. RAZŠIRJENI PROGRAM.....	95
Obogatitveni program	95
XVII. SVETOVALNA SLUŽBA	97
XVIII. KNJIŽNICA	99
Vzgojiteljski zbor vrtca	99
Spremljanje dela vzgojiteljic in VPO – pomočnic vzgojiteljic	101
XX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	101
XXI. SODELOVANJE S STARŠI	102
XXII. SODELOVANJE Z OKOLJEM	103
XXIII. PROSTORSKI POGOJI VRTCA	104
Svet staršev.....	105
Svet zavoda	105
XXIV. SPLOŠNA OCENA	106

Uvod

Za nami je še eno nenavadno »korona« šolsko leto. Pričeli smo ga optimistično in z upanjem, da smo se korona virusa otresli, a nas je razglašena epidemija ponovno postavila pred ekrane. Za kar štiri mesece smo bili prisiljeni v delo na daljavo. V proces vzgoje in izobraževanje nam je bilo zaupano 278 otrok, ki so bili razvrščeni v 17 oddelkov. Po poti pridobivanja kakovostnega znanja in moralnih vrednot jih je vodilo 9 strokovnih delavcev, 17 razrednikov in 11 ostalih pedagoških delavcev. Za administrativna dela sto skrbele tri delavke. Za tehnične zadeve je skrbel hišnik, 4 delavke v kuhinji in 6 čistilk.

Pouk so učenci imeli v dopoldanskem času. Zaradi ukrepov preprečevanja širjenja covid-19 je delo na daljavo potekalo od 16. 10. 2020 do 19. 2. 2021 in od 6. 4. 2021 do 9. 4. 2021. Zraven obveznega programa smo nudili tudi razširjeni program (jutranje varstvo, podaljšano bivanje, neobvezni izbirni predmete, individualno strokovno pomoč, dopolnilni in dodatni pouk ter interesne dejavnosti). V tem šolskem letu smo izvajali 14 izbirnih predmetov in 41 različnih interesnih dejavnosti, katere so se izvajale v skladu s priporočili NIJZ oz. se zaradi priporočil NIJZ niso izvajale. Kot neobvezen prvi tuj jezik v prvem razredu se je izvajala nemščina. Kot nadstandardne dejavnosti smo načrtovali in tudi izvedli strokovne ekskurzije učencev kot interdisciplinarni dan od 1. do 9. razreda; program Zlati sonček, računalništvo od 1. do 3. razreda in šolo v naravi v Ankaranu za učence 5. razreda.

Zaradi razglašene epidemije in priporočil NIJZ nekaterih drugih dejavnosti, ki smo jih načrtovali v LDN, nismo mogli izvesti. To so deseturni plavalni tečaj v okviru Zlatega sončka v 1. razredu, šolo v naravi v COŠD v 2., 3. 7. in 8. razredu in preverjanje plavanja v 6. razredu. Izvajali smo ustaljene projekte in prednostne naloge šole, ki smo jih nadgradili s prireditvami na šoli v mehurčkih (video prenos po učilnicah). Načrtovali smo 10 različnih prireditev na šoli od katerih smo s pomočjo IKT in znanja uspeli izvesti 9.

Zaprte šole nas ni presenetil, saj smo se iz preteklega šolskega leta ogromno naučili in z oblikovanjem IND tima (IKT opismenjevanje) in skupnim načrtovanjem, zelo dobro pripravili na zaprte šole in prehoda na poučevanje na daljavo. Učencem smo posodili sedem prenosnih računalnikov, 4 stacionarne računalnike, dve kameri, eno tablico in en mikrofon. En prenosni računalnik smo dobili doniran, ki smo ga posredovali družini z več otroki. Kljub veliki angažiranosti občine, da omogoči šolajočim dostop do spleta je nekaj posameznih učencev imelo težave s slabo internetno povezavo. Učitelji so se zelo angažirali in uporabljali različne aplikacije pri delu z učenci. Kot enotno učno okolje smo uporabljali Arnesove spletne učilnice. Po vrnitvi v šolske prostore so se učitelji posvetili utrjevanju, ponavljanju ter preverjanju doseganju učnih ciljev. Skozi celotno šolsko leto so morali tako učenci kot učitelji izkazovati veliko mero fleksibilnosti in prilagajanja. Učni proces je bil v mesecu maju zelo zahteven zaradi številnih karanten posameznih oddelkov.

Šolsko leto 2020/2021 je bilo polno izzivov, ki smo jih uspešno premagovali. Leto smo tako učenci kot delavci uspešno končali, vendar so pred nami novi izzivi. Z odgovornim ravnanjem in spoštljivim odnosom drug do drugega bomo kos tudi izzivom jutrišnjega dne.

Vizija

Se spoštujemo, pridobimo kakovostno znanje in moralne vrednote.

Poslanstvo

- vzgojiti učence v samostojne, odgovorne, strpne in aktivne osebnosti;
- dvigniti kulturno in bralno pismenost;
- kakovostno izobraziti učence, ki bodo uspešni v nadaljnjem šolanju in življenju;
- vzpostaviti sodelovalni odnos s starši in z okolico;
- vzpodbuditi kritično mišljenje in pozitiven odnos do narave.

Za nami je še eno uspešno zaključeno šolsko leto. Uspehi, ki so jih učenci dosegli ob pomoči svojih vzgojiteljev, učiteljev in učiteljic, potrjujejo, da je učni proces organiziran tako, da se prav vsak lahko uveljavi na svojem področju.

V analizi bom predstavil le delček vseh aktivnosti, ki so jih učitelji skupaj z učenci izvajali v šolskem letu 2019/2020.

Ustaljeni projekti

Ekošola

Tudi v tem šolskem letu je bil izpeljan projekt Ekošola, čeprav večina pouka potekala na daljavo. Za ohranitev zelene zastave so morali izpolniti ekoakcijski načrt, ki je bil sestavljen iz najmanj treh projektov, ene ozaveščevalne in zbiralne akcije in najmanj ene izbirne aktivnosti. Sodelovali smo v projektih, ki so vezani na temo Odpadki, Ohranjanje našega sveta, Hrana in zdravje, Okolica šole in Biotska pestrost, sodelovali na Ekokvizu za OŠ, likovno ustvarjali na razpisano temo, sodelovali v zbiralni akciji starega papirja.

Potekale so tudi druge dejavnosti na šoli: izvedba ekodneva, delovanje zelenih straž, ločevanje odpadkov, izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže, ustvarjanje iz naravnih materialov, urejanje gredic v okolici šole.

Zbiralna akcija odpadnega papirja je potekala v mesecu maju. Učenci in njihovi starši so prinašali papir in dosledno upoštevali, kje in kako se papir odloži. Akcija letos ni potekala v obliki tekmovanja.

Letos je predmetna stopnja izvedla Ekodan na daljavo in sicer so obeležili 22. aprila, ko obeležujemo Svetovni dan Zemlje. Prvi sklop je bil namenjen raziskovanju prometa in njegovim vplivom na naravo in življenje ljudi. V drugem sklopu so se učenci odpravili na sprehod in pobirali smeti. Na razrednji stopnji so obiskali različna življenska okolja in raziskovali biotsko pestrost narave.

Zdrava šola

Tudi v letošnjem letu je bila osrednja tema Zdrave šole duševno zdravje otrok, pri čemer smo posebno pozornost namenili vzgoji in izobraževanju v realnem in digitalnem svetu. Zaradi ponovnega šolanja na daljavo je bilo tej tematiki v povezavi z duševnim zdravjem potrebno nameniti še toliko več pozornosti.

V sklopu Zdrave šole smo izvedli 5 dnevov dejavnosti na predmetni stopnji, ki so bili vsebinsko in tudi izvedbeno prilagojeni situaciji šolanja na daljavo zaradi COVID 19. Na tehniškem dnevu varne rabe interneta (6.-9. razred) smo posebno pozornost namenili ergonomiji računalniškega delovnega mesta, skrbi za zdravje z aktivnimi odmori med učenjem na daljavo, identiteti, zasebnosti, dostojanstvu in bontonu na spletu ter oblikovanju domačih pravil uporabe e-naprav. Na naravoslovnem dnevu Zdrave šole (6.-9.razred) smo obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk, posvetili posebno pozornost skrbi za higieno (preventivne dejavnosti za preprečevanje širjenja virusa COVID 19), skrbi za telesno zdravje (vaje za aktivne odmore med učenjem, vaje za raztezanje, vsakodnevne gibalne aktivnosti na prostem) in pa duševnemu zdravju (različne vaje čuječnosti, tehnike sproščanja, skrb za ohranjanje kvalitetnih medosebnih odnosov v času karantene). V sklopu omenjenega naravoslovnega dne smo med učenci izvedli tudi anonimno anketo o uporabi mobilnih naprav. Rezultati ankete so bili zaenkrat predstavljeni staršem 7. razredov v okviru roditeljskega sestanka, ko so jim hkrati bile predstavljene tudi druge novosti v okviru Zdrave šole, pridobljene v okviru regijskega srečanja Zdravih šol. V 6. razredu je bil izveden še en naravoslovni dan na temo odraščanja in v 9. naravoslovni dan na temo varna spolnost.

Na razredni stopnji so se prav tako odvijale dejavnosti na področjih telesnega zdravja in razvoja (skrb za nego zob z obiski medicinske sestre), zdrave prehrane, gibanja, pozitivnih medsebojnih odnosov – tako v sklopu rednega pouka kot tudi v sklopu dnevov dejavnosti (na primer zdrave navade, osebna higiena, zdrav način življenja, zdrava prehrana,...)

Za duševno zdravje otrok in mladostnikov smo skozi celo šolsko leto skrbeli tudi z izvajanjem preventivnih delavnic v sklopu razrednih ur, interesnih dejavnosti, razširjenega programa Rap, v oddelkih podaljšanega bivanja in v sklopu interesih dejavnosti Kako se sprostiti in Joga za otroke. Prav tako smo na že ustaljene načine skozi celotno šolsko leto skrbeli za varno in zdravo šolsko okolje (naravoslovni dan Ekodan za celotno predmetno stopnjo, zbiralne akcije, ločevanje odpadkov...), za zdravo in kakovostno prehrano (šolska shema sadja, sodelovanje v projektu Kuhnapato.si) ter vzpodbujali zdrav način preživljanja prostega časa. Tako zaposleni kot tudi učenci vseh oddelkov pa smo se pridružili akciji v sklopu NIJZ pod imenom Zimska gibalnica, katere namen je bil spodbuditi prebivalce pomurske regije k vsakodnevni telesni aktivnosti. Prav tako smo sodelovali v zdravstvenovzgojni aktivnosti Goreče sporočilo. Obeležili smo tudi pomembne svetovne dni (svetovni dan Zemlje, svetovni dan hrane, svetovni dan zdravja,...). Skrb za duševno in telesno zdravje otrok kot tudi skrb za okolje nam je vodilo tudi pri izbiri projektov, v katere se vključuje šola (vključitev v triletni razvojni projekt Varo in spodbudno učno okolje in pa v projekt Trajnostna mobilnost).

Unesco ASPnet šola

V okviru Unesca ASPnet smo v letošnjem šolskem letu kljub epidemiji izvajali z učenci vse naloge, nekatere v živo, nekaj pa tudi skozi šolanje na daljavo. Vsebine (svetovni problemi in vloga ZN pri njihovem reševanju; mir in človekove pravice, demokracija, strpnost in sodelovanje; medkulturno učenje; spodbujanje kreativnosti, medkulturni dialog, kulturna dediščina; okoljski problemi in njihovo interdisciplinarno reševanje) smo vključevali v pouk, dneve dejavnosti, prireditve, obiskali različne dogodke, obeležili smo veliko mednarodnih dni, sodelovali smo na različnih likovnih in literarnih natečajih, idr.

Sodelovali smo v projektih, ki jih ponujajo druge ASPnet šole po Sloveniji: Učenec poučuje (na Svetovni dan učiteljev – 5. oktobra), Kam z odpadnim materialom (celo šolski leto), Unescov ASP tek mladih (na šoli, 12. maj)

Delo Unesca ASPnet na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici smo predstavili na koncu šolskega leta na šolski razstavi v Kulturno upravnem središču Sv. Jurij ob Ščavnici, v šolskem glasilu »Grable« ter v lokalnem časniku »Jürjovško glasilo«.

Izum

Zaradi pandemije v tem šolskem letu, letos ni bilo običajne razstave v okviru Festivala IZUM, v trgovskem centru Maximus v Murski Soboti.

V decembru 2020 smo se prijavi na razpis Zveze za tehnično kulturo Slovenije za pridobitev statusa raziskovalna šola 23. 6. 2021, je bila naši šoli podeljena plaketa za Naj raziskovalno šolo v Pomurju za leto 2020, ki jo podeljuje Regionalni center ZOTKS Murska Sobota.

Unicef

To šolsko leto je zaznamovala epidemija COVID 19 in tudi projekt je potekal v nekoliko spremenjeni obliki. Unicefov projekt je vseboval dva podprojekta: Punčka iz cunj-ki se letos niso izdelovale(šivale)- in mesečne delavnice, ki so bile izvedene na osnovi e-pisem. Letos so bili v projekt prvič vključeni tudi starejši učenci. Delavnice so se izvajale med urami pouka, razrednimi urami, deloma pa tudi v OPB. Delavnice so se izvajale, ko so se učenci vrnili v šolo, torej od januarja naprej.

V posameznih skupinah PB so učenci poslušali oz. brali pravljice in se veliko pogovarjali o položaju otrok v svetu in njihovih pravicah. Tako mlajši kot starejši učenci so z risbicami izražali, kakšen svet si želijo zase in za druge.

V delavnicah je bilo veliko govora o duševnem zdravju, v 7 in 8. razredu je bila izvedena tudi anketa o duševnem zdravju otrok po šolanju na daljavo, ki je bila poslana na UNICEF, kjer so izvedli večjo raziskavo. Iz naše šole je sodelovalo 67 učencev.

Kulturna šola

V šolskem letu 2020/2021 smo se znova trudili skozi interesne dejavnosti razvijati literarne, gledališke, plesne, pevske, likovne, folklorne in lutkovne dejavnosti, kamor se vključuje izredno veliko učencev. Šolske skupine v tem šolskem letu niso sodelovale na revijah, srečanjih, festivalih in tekmovanjih, ki so namenjeni predstavitvi, primerjavi in vrednotenju dosežkov zaradi koronavirusa covid-19, prav tako ni bilo sodelovanja v kulturnih programih za širšo lokalno skupnost. Vendar smo kljub temu tudi v tem šolskem letu pri učencih spodbujali njihove lastne potenciale in ustvarjalnost pri pouku, interesnih dejavnostih ter drugih dejavnostih šole. Na omenjene načine smo kulturno dogajanje na šoli, kljub ukrepom za preprečevanje širjenja virusa covid-19, dodatno obogatiti, pri čemer smo iskali nove izrazne možnosti in vsebine za njihovo uresničevanje. Tako smo izpeljali 9 od načrtovanih prireditev v šoli. Izpeljali smo jih po mehurčkih preko video povezave v vsak razred.

Planetu Zemlja prijazna šola

Letos se je v ta projekt vključilo deset oddelkov. V okviru projekta so učitelji izbrali tri različne podprojekte: Eko beri, Čebelja pot in Od zrna do kruha. Kar sedem učiteljev je v razredu izpeljalo projekt Eko beri, dva Čebeljo pot, ena učiteljica pa je v oddelku izvedla projekt Od zrna do kruha. Pri projektu Eko beri so učenci izbrali eno izmed pravljic, oz. zgodbic in na to temo likovno ali literarno poustvarjali.

Pri projektu Čebelja pot, so učenci spoznavali življenje čebel, delo čebelarja, seznanjali so se z medenimi izdelki in zbirali recepte z medom.

V projektu Od zrna do kruha so spoznavali različna vrsta žit, načine pridelave. Zaradi pouka na daljavo so kruh učenci spekli doma in mentorici poslali fotografije in opis dela.

Na vse projekte so bile izdelane projektne knjižice.

Prednostne naloge šole

Naravoslovno-matematična pismenost

V tem šolskem letu so od 1. do 9. razreda, kljub delu na daljavo uspeli izpeljati skoraj 40 primerov na področju naravoslovne in matematične pismenosti. Vsak član projektnega tima je moral izvesti vsaj dva primera z vključenimi gradniki matematične, naravoslovne in/ali finančne pismenosti. Večino dejavnosti so izpeljali po vrnitvi v šolo, nekaj primerov pa so preizkusili tudi na daljavo. Učenci so se pri teh dejavnostih zelo veliko naučili. Nekateri skozi igro, drugi skozi samostojno delo in raziskovanje, tretji z eksperimentiranjem. Učitelji in učiteljice, ki so v tem timu so zadovoljni z izvedenimi dejavnostmi.

Tekom leta so začeli izdelovati izvedbeni kurikulum. V kurikulum je moral vsak član vnesti primere, ki jih je izvedel, ter katere gradnike je v opravljenem primeru uporabljal.

Glede na vnesene podatke so ugotovili, da primerov dejavnosti, ki načrtno povezujejo obe pismenosti še do sedaj niso uspeli izvesti. Največ so izvedli primerov dejavnosti, pri katerih je načrtno razvijana matematična pismenost. Pri primerih dejavnosti, pri katerih je načrtno razvijana naravoslovna pismenost so bil prednostno uporabljeni vsi prvi in drugi pod gradniki.

Tretji gradnik odnos do naravoslovja ni bil uporabljen. Izvedlo se je tudi nekaj primerov finančne pismenosti.

Razširjeni program Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje

Z dejavnostmi, ponujenimi v razširjenem programu s področja Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje, so vplivali na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj posameznika. Ob tem so poskrbeli za njihovo dobro počutje in razvoj ter ohranjanje zdravih navad skozi vse življenje, saj so redna telesna vadba, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje vseh in sprostitev ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Učenci so lahko izbirali dejavnosti, ki se skladajo z njihovimi interesi, ob tem pa so razvijali in nadgrajevali njihova močna področja ter krepili šibka. Spoznali so različne vsebine in načine udeležanja zdravega življenjskega sloga, jih preizkusili in doživeli.

Učenci so vse bolj razumeli pomen vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitev in počitka. Spoznali so in se aktivno vključevali v različne gibalne dejavnosti, razvijali navade zdravega prehranjevanja, sodelovali z drugimi ter v okolju ravnali varno in odgovorno. Pridobili so znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost (prva pomoč, preprečevanje nezgod in poškodb, higiena, varna mobilnost). Oblikovali so pozitiven odnos do gibanja, zdrave hrane in uravnoteženega prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter s tem razvijali pozitivna stališča, navade in ravnanja.

Personalizirano učenje

Zaradi večje potreba po spreminjanju poučevanja in prilaganja potrebam učencev, smo uvedli projekt Personalizirano učenje. Personalizirano učno okolje vključuje poučevanje in učenje po elementih formativnega spremljanja. Ob koncu šolskega leta 2019/2020 se je na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici oblikovala skupina petnajstih učiteljev, ki želi ta pristop vpeljati v svoj način poučevanja. Prizadevajo si prilagoditi učni proces možnostim učenca, spodbujati aktivno vlogo učencev pri učenju in poučevanju, krepiti odgovornost za lastno učenje in razvijati kritično samozavest in samospoštovanje. V tim se je vključilo 15 učiteljev. Tim učiteljev se je udeležil sestanka z ga. Matejo Peršolja, kjer so predstavili svoje delo po elementih formativnega spremljanja po razredih. Prav tako so svoje delo predstavili učiteljskem zboru. Delo po FS so poskušali peljati tudi v času dela na daljavo, kolikor je bilo mogoče. Tudi ostali učitelji so se skozi leto posluževali metod poučevanja po formativnem spremljanju.

eTwinning

Na šoli so v šolskem letu 2020/21 potekali eTwinning projekti, ki so omogočali mednarodno sodelovanje tako učiteljev kot učencev. Vključeni so bili zainteresirani učenci 7. in 8. razreda, s projektom, ki so ga začeli v preteklem šolskem letu, pa so nadaljevali tudi učenci 3. a-razreda. Zainteresirani učenci 7. b-razreda so sodelovali pri učiteljici Tanji Lovrec v projektu z naslovom Meine Schule im Dorf oziroma Moja šola na vasi, ki je potekal v nemškem jeziku. V okviru projekta so se predstavili svojim projektnim partnerjem iz Danske, Norveške in Poljske. Oblikovali so logotipe v Canvi in izbrali najlepšega, ki je krasil projekt. Izdelali so predstavitev svoje šole, prav tako so si ogledali predstavitev partnerskih šol ter iskali podobnosti in razlike med šolami po Evropi. Učenci so izdelali predstavitev domačega kraja ter primerjali naravne in kulturne znamenitosti doma in drugod. Sledila je izdelava kviza o domačem kraju v Kahootu, ki so ga izdelali za vrstnike po Evropi. Projekt se je končal ob koncu šolskega leta z izpolnitvijo evalvacijskega vprašalnika in z obilico dobrih vtisov in dodatnega jezikovnega znanja.

Učenci 3. a-razreda so pri učiteljici Tanji Lovrec nadaljevali s projektom Hallo, was siehst du? oziroma Pozdravljen, kaj vidiš? s katerim so pričeli v 2. razredu. V skladu z letnimi časi so si dopisovali v nemškem jeziku z vrstniki iz Nemčije, Belgije in Češke. Ker pa so učenci še komaj na začetku usvajanja tujega jezika, so bila njihova pisma omejena na nekaj kratkih povedi, zato

pa opremljena z njihovimi risbicami, ki so prikazovala pogled skozi okno učilnice, pogled na šolo, pogled na domač kraj in pogled na Slovenijo. Tako je ob vsakem letnem času nastala mednarodna razstava, ki so si jo učenci z veseljem ogledali.

Dve učenki iz 8. razreda sta se pri učiteljici Aniti Zelenko vključili v projekt Global Tour Bus. Projekt je potekal od decembra 2021 do junija 2021. Sodelovalo je 38 držav. Učenci so spoznavali tradicionalne jedi, pijače, plese, pesmi, igre, šport držav vključenih v projekt. Na video srečanjih so se srečali štirikrat. Vsak učenec se je imel priložnost predstaviti v angleškem jeziku. Temu meseca so utrdili s spletnim kvizom (Kahoot). Nastali so skupni skupni izdelki kot je e-knjiga in pesem.

Pet učencev iz 7. razreda je pri učiteljici Aniti Zelenko sodelovali pri projektu Natural Steps. Spoznavali in izmenjevali so si mnenja o varovanju narave. Obeležili so svetovni dan voda, Zemlje, okolja in varne rabe interneta. Spoznali so aplikacijo za določanje lastnega vodnega odtisa. Nastal je skupni izdelek e-knjiga za naslovom Sporočila naravi v obliki zgodbe. Učenci so se dvakrat srečali na daljavo (Zoom). Spoznali in uporabljali so različne aplikacije, npr: Mentimeter, Padlet, Ourboox...

Trajnostna mobilnost

Projekt se je na nacionalnem nivoju izvajal že 3 leta. Naša šola je k projektu pristopila v šolskem letu 2020/2021. Sodelovali so vsi učenci od 1. do 9. razreda in njihovi razredniki ter dva koordinatorja. Koordinatorja sta se udeležila dvodnevnega izobraževanja na daljavo. Informacije sta prenesla na sodelujoče v projektu. Razredniki so projekt predstavili staršem na razrednih roditeljskih sestankih. Nekaj dni pred izvedbo posamezne aktivnosti je koordinator z e-pošto poslal opomnike.

Aktivnost Gremo peš s kokoško Rozi je bila izvedena od 14. do 20. 4. 2021. V tem tednu so učenci in zaposleni prihajali v šolo na trajnostni način. Parkirišče ob šoli je bilo v tem tednu prazno, saj so delavci, ki prihajajo iz oddaljenih krajev parkirali na parkiriščih drugod po občini. Del poti do šole pa so opravili peš. Tako so z lastnim vzgledom vzgajali učence. Za doseg ciljev projekta je šolski avtobus odložil učence v času izvajanja aktivnosti Peš s kokoško Rozi na glavni avtobusni postaji pri Svetem Juriju ob Ščavnici. Precej učencev je prihajalo v šolo tudi peš. Nekateri so premagovali razdaljo peš, ki je daljša od 2 km. Številni učenci so prihajali v šolo s svojimi kolesi. V četrtek, 16. 4. 2021, je bilo pri šoli zabeleženih kar 30 koles. Ta podatek nas ponovno vabi k razmisleku o realizaciji šolske kolesarnice.

V torek, 13. 4. 2021, so razredniki ugotavljali začetno stanje in ugotovili, da v šolo prihaja na trajnostni način 32 % učencev. Po prvem dnevu izvajanja aktivnosti se je prihodov učencev na trajnostni način povečal na 94 % in v četrtek na 95 %.

Staršem oz. skrbnikom, učencem in učenkam pa tudi vsem zaposlenim, ki so s svojim vzgledom podprli promocijo trajnostne mobilnosti, smo se za zelo pozitiven in številčni odziv lepo zahvalili preko spletne strani med samim izvajanjem aktivnosti in jih tako spodbudili, da se tako pozitivno in številčno odzovejo na projekt tudi v naslednjem tednu. Pozvali smo jih, da ves čas upoštevajo prometne predpise in skrbijo za varnost v prometu. Opozorili smo jih na uporabo svetlih oblačil, da bodo bolj vidni v prometu. Kolesarji so bili opozorjeni za dosledno uporabo kolesarskih čelad in izpravnost koles.

Glede na način prihoda v šolo so učenci od razrednikov vsak dan beleženja načina prihoda v šolo prejeli igralno karto, ki so jo uporabili pri igranju namizne igre. Število trajnostnih prihodov v šolo so učenci ali razrednik označili na razrednem plakatu. V okviru pouka in razrednih ur so se izvajale vsebine trajnostne mobilnosti. Razredniki so dnevno poročali o številu trajnostnih prihodov v šolo koordinatorju Juriju Marholdu, ki je podatke vnesel v skupno preglednico in rezultat označil na šolskem transparentu.

Po izvedeni aktivnosti Gremo peš, je bilo ugotovljeno sledeče:

Pred izvajanjem aktivnosti Gremo peš je v šolo na trajnostni način prihajalo 32,5 % učencev;

Z izvajanjem aktivnosti Gremo peš se je število trajnostnih prihodov v šolo skokovito povečalo. Največ učencev je na trajnostni način prišlo v petek, 16. 4. 2021 kar 98,9 %;

V ponedeljek in torek je število trajnostnih prihodov nekoliko upadlo, zaradi padavin, ki so v ponedeljek trajale ves dan; Število prihodov na trajnostni način se je v tednu izvajanja aktivnosti Gremo peš povečalo za 59 %;

Večina učencev je izrazila pozitivno mnenje in navdušenje nad trajnostnimi načini prihoda v šolo. Zanimiv jim je bil tudi kombiniran način prihoda v šolo (avtobus-peš). Izrazili so željo, da bi takšen način ponovili večkrat v šolskem letu.

Precej učencev je v šolo prišlo s kolesi (30-40 učencev na dan). Kar izraža potrebo po urejeni kolesarnici ob šoli.

V skladu z doseženim povečanjem deleža trajnostnih prihodov v šolo smo kokoški Rozi (logotip projekta) prilepili zlato medaljo. Staršem smo se zahvalili, da so množično podprli prednostno nalogo šole Trajnostna mobilnost. Na ta način so nam izkazali zaupanje in podporo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela. Kljub temu, da se je aktivnost Gremo peš s torkom, 20. 4. 2021, zaključila, smo povabili vse, tako učence, starše kot zaposlen, da kakšen dan v tednu uporabite trajnostni način prihoda v šolo. Zaradi toplejših dni in daljšega svetlega dela dneva so učenci napotek upoštevali.

Priporočamo, da se aktivnost Gremo peš s kokoško Rozi izvaja tudi v prihodnjih šolskih letih in se vgradi v leten delovne načrte šol. Vsekakor pa je ob tem potrebno izvajati vsebinske dejavnosti ali pri rednih urah ali dnevnih dejavnosti.

Projekti, vezani na razred

Rastem s knjigo

Projekt Rastem s knjigo se je v letošnjem šolskem letu pričel 4. januarja 2021, zato ga bomo izvedli v naslednjem šolskem letu.

Policist Leon

Projekt Policist Leon se v letošnjem šolskem letu ni izvajal zaradi posebnih razmer in pouka na daljavo.

Pasavček

V projektu Pasavček so meseca oktobra želeli opraviti skupaj s policisti iz Gornje Radgone sprehod po varni poti vendar se policisti zaradi zdravstvene situacije v državi niso smeli udeleževati takšnih srečanj. Zato so sprehod po varni poti opravili sami.

Skozi šolsko leto so se večkrat pogovarjali o prometu, ter spoznali najbolj pomembne prometne znake za njihovo varnost v prometu. Učiteljica jih je večkrat opozarjala na nujnost pripenjanja v avtomobilu. V razredu so simulirali prečkanje cestišča, znanje so nato s pridom utrjevali na učnih sprehodih in raznih drugih dejavnostih, ki so se izvajale v bližini prometnih poti.

V mesecu aprilu so pričeli s spremljanjem pripetosti v prevoznih sredstvih, ter se pogovarjali o pomenu pripetosti za njihovo varnost. Reševali so razne naloge, ki so jih pripravili v projektu Pasavček za izvedbo aktivnosti na daljavo. Projekt Pasavček so povezovali tudi s projektom trajnostne mobilnosti.

Naša mala knjižnica

Projekt NMK je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev. Letos je bila koordinatorka Ines Ploj, izvajali so ga v podaljšanem bivanju, zato se je naročilo gradivo za prvo triletje. Učenci so dobili tudi Ustvarjalnike, to so knjižice z nalogami, ki so vezane na obravnavane knjige in so jih učenci reševali po prebranih zgodbah. V okviru projekta je tudi veliko drugih dejavnosti, ki so bile zaradi korone okrnjene, so pa sodelovali v bralnem

vlakcu in likovnem natečaju. Bralni vlakec je dejavnost, pri katerem učenci po prebrani ali poslušani pravljici, zgodbi izpolnijo lokomotivo in jo v razredu sestavljajo. Smisel dejavnosti je sestaviti čim daljši vlakec in to je bila velika motivacija za branje.

Kuhnapato

Nosilec projekta je Ministrstvo za zdravje, glavni sponzor pa trgovska veriga Spar. Eden glavnih ciljev projekta je dokazati mladostnikom in ostali javnosti, da je zdrava hrana lahko dostopna vsem, ne glede na njihovo ekonomsko stanje. Aktivnosti projekta je izvajala v času dela na daljavo, kjer so učenci sodelovali v dveh natečajih. Prvi je bil Priprava obrokov iz ostankov hrane prejšnjega dne, drugi pa Predpraznični izziv. V obeh natečajih so sodelovali učenci 5. in 6. razredov. V Predprazničnem izzivu so naši učenci pripravljali lokalne tradicionalne jedi našega območja. Kar 5 učencev je prejelo praktične nagrade podjetja Spar. V mesecu maju je z manjšo skupino učencev 6. razreda izvedla kuharsko delavnico, na kateri so pripravili dve tradicionalni jedi.

I. OBVEZNI PROGRAM

PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

1. a razred

V 1. a razred je 17 učencev. V oddelku je po dve uri na dan prisostvovala še druga strokovna delavka Zofija Kolbl. Vsi učenci napredujejo v 2. razred. V razredu imajo učenca, ki prejema DSP in učenca, ki je v postopku usmerjanja.

Predelali so večino, oz. temeljno učno snov 1. razreda. Nekatere vsebine bodo temeljiteje utrdili na začetku novega šolskega leta. Pri matematiki so spoznali števila do 20 ter računali v tem obsegu, prehodu čez desetico niso namenili dovolj časa, zato bodo to nadoknadili na začetku 2. razreda. Spoznali so osnovne like in telesa, osnove različnih diagramov in se jih naučili odčitati. Pri slovenščini so spoznavali osnove pravljič, se učili prvega in zadnjega glasu v besedi, veliko so se pogovarjali in tvorili pravilne povedi. Spoznali so veliko tiskano abecedo. En učenec ne pozna vseh črk in ne bere. Drugi učenec črke pozna, ima pa težave z govorom in branjem. Bere po zlogih, nevezano. Polovica učencev bere že zelo dobro, trije pa imajo še težave. Kar nekaj učencev še ima težave pri samostojnem tvorjenju in zapisu besed.

Pri SPO so spoznavali družinske skupnosti, živali in rastline v bližnji okolici, ugotavljali razlike med življenjem nekoč in danes, se pogovarjali o praznikih ter opazovali spremembe v naravi v različnih letnih časih.

Pri vzgojnih predmetih so prav tako predelali večino snovi. Pri glasbi so spoznali precej novih pesmic, igrali na male inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali.

Pri likovni vzgoji so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja.

Pri športni vzgoji so izvajali atletske prvine. Učili so se osnov iger z žogo in spretnosti z njo. Utrditi je potrebno še vodenje, metanje in podajo žoge.

Učenci so se veliko udeleževali matematičnih tekmovanj. Tako so na državni ravni osvojili 1 zlato in 4 srebrna priznanja.

Vsi učenci so osvojili bralno značko.

Osnovni podatki:

Število otrok	17
Uspeh	Opisno ocenjeni
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97,2 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	210	204	97,14
MAT	140	136	97,14
SPO	105	102	97,14
ŠPO	105	102	97,14
GUM	70	68	97,14
LUM	70	69	98,57

1. b razred

V 1. b razred se je vpisalo 17 učencev: 9 dečkov in 8 deklic. V oddelku je bila po dve uri dnevno prisotna tudi druga strokovna delavka Zofija Kolbl. Vsi učenci napredujejo v 2. razred. V razredu je en učenec, ki prejema dodatno strokovno pomoč zaradi težav z govorom, v postopku usmerjanja je še ne učenec zaradi težav z vidom.

Vsi učenci so se hitro vživeli v novo okolje. Hitro so spoznali prostore na šoli in se znali sami orientirati na šoli. Predelali so vso učno snov 1. razreda. Vsa znanja je večina učencev osvajala brez večjih težav.

Pri matematiki so spoznali števila do 20 ter računali v tem obsegu, tudi s prehodom čez desetico, s preštevanjem in konkretnim materialom. Spoznali so osnovne like in telesa, osnove različnih diagramov in se jih naučili odčitati.

Pri slovenskem jeziku so spoznavali osnove pravljic, se učili prvega in zadnjega glasu v besedi, veliko so se pogovarjali in tvorili pravilne povedi. Izvedli so veliko grafomotoričnih vaj. V mesecu decembru so začeli spoznavati velike in male tiskane črke. Vsi poznajo vse črke in z njimi zapisujejo krajše povedi in zgodbe ob slikah. Nekaj učencev že zelo dobro bere. Vsi berejo navodila nalog z razumevanjem. Daljša besedila jim pri razumevanju še delajo nekaj težav.

Pri spoznavanju okolja so spoznavali družinske skupnosti, živali in rastline v bližnji okolici, ugotavljali razlike med življenjem nekoč in danes, promet ter značilnosti letnih časov.

Pri vzgojnih predmetih so prav tako predelali vso snov. Pri glasbeni umetnosti so spoznali nekaj novih pesmic, igrali na male inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali.

Pri likovni umetnosti so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Z risbicami so krasili stene svoje učilnice in hodnika.

Pri športu so izvajali atletske prvine. Učili so se osnov iger z žogo in spretnosti z njo. Nekaj učencev še ima težave z vodenjem, metanjem, podajanjem in lovljenjem žoge.

Učenci so se udeležili petih matematičnih tekmovanj. Na dveh državnih tekmovanjih so osvojili 2 srebrni priznanji.

Vsi učenci so osvojili bralno značko.

Osnovni podatki:

Število otrok	17
Uspeh	Opisno ocenjeni
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97,2 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	210	204	97,14
MAT	140	136	97,14

SPO	105	103	98,10
ŠPO	105	102	97,14
GUM	70	68	97,14
LUM	70	68	97,14

Druga strokovna sodelavka

Vzgojno izobraževalno delo je potekalo brez težav. Vsebine pri posameznih predmetih so predelane in usvojene. Vsi učenci so usvojili standarde znanj. Pri matematiki so spoznali števila do 20, računajo do 20, tudi s prehodom. V drugi polovici leta so začeli spoznavati velike tiskane črke. Do konca leta so spoznali celo abecedo. V 1.b tudi malo tiskano abecedo. Skoraj vsi učenci so že pisali besede in kratke povedi, nekaj učencev jih je že smiselno opisalo ali zapisalo po dani sliki. Ti so že tudi precej dobro brali. Tudi pri drugih predmetih so učenci napredovali. V a in b razredu je druga strokovna delavka bila v oddelku prisotna vsak dan po dve šolski uri. Delo je potekalo sproščeno, če se je le dalo tudi preko igre. Z učiteljicama Marto Kurbos in Natašo Paldauf so se tedensko in vsak dan sproti dogovarjale o poteku dela za naslednji dan. Skupaj so tudi načrtovale in sproti vrednotile delo.

Realizacija dni dejavnosti 1. a in b razred:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Prvi šolski dan	1. 9. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
2.	Jelkovanje, ob proslava državnem prazniku	24. 12. 2020	na daljavo	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
3.	Pustovanje	12. 2. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
4.	Igrajmo se gledališče (podelitev bralne nalepke)	21. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
Naravoslovni dnevi				
1.	Zdrave navade-1.del (slov. trad. z.) Gozd - 2.del	19. 11. 2020 23. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici Sv. Jurij ob Ščavnici	Zofija Kolbl Marta Kurbos Nataša Paldauf
2.	Sistematski zdravstveni pregled	30. 3. 2021	Gorja Radgona	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
3.	Eko dan - živali v ujetništvu	22. 6. 2021	Boračeva	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
Tehniški dnevi				
1.	Lego dan	7. 10. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl

2.	Novoletni okraski	10. 12. 2020	na daljavo	Marta Kurbos Zofija Kolbl
3.	Darilo za mamo	19. 3. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	23. 9. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
2.	Zimske igre	3. 12. 2020	na daljavo	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
3.	Plesni športni dan	8. 4. 2021	na daljavo	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
4.	Pohod na Staro Goro	1. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf
5.	Atletika	14. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl Nataša Paldauf

2. a razred

V razredu je 13 učencev. Vsi učenci napredujejo v 3. razred. Predelali smo vso učno snov predvideno za 2. razred. Zaradi karanten vse snovi niso tako utrjene, kot bi morale biti. Primanjkljaji se kažejo na hitrosti branja, geometrije, številske predstavljenosti.

Pri slovenščini smo veliko pisali s pisanimi črkami in upoštevali prva pravopisna pravila. Veliko časa smo namenili utrjevanju branja in razumevanju branja.

Pri matematiki smo spoznali števila do 100, računali s prehodom. Obravnavali smo prva geometrijska znanja, ki pa zaradi Covid razmer niso najbolj utrjena.

Pri likovni smo poskrbeli za raznolikost ustvarjanja v različnih tehnikah.

Pri športu smo veliko ur preživeli zunaj. Kar nekaj ur smo namenili metu žvižgaču, saj imajo otroci s tem kar veliko težav.

Opravili smo vse dneve dejavnosti, vendar so zaradi Covid razmer bile nekatere dejavnosti vsebinsko in časovno spremenjene. Učenci so se udeleževali vseh matematičnih tekmovanj, ena učenka je osvojila zlato državno priznanje iz tekmovanja Matemček. Vsi učenci so osvojili bralno značko.

Osnovni podatki:

Število otrok	13
Uspeh	Opisno ocenjeni
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	95,8 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	238	97,96
MAT	140	136	97,14
SPO	105	104	99,05

ŠPO	105	103	98,10
GUM	70	68	97,14
LUM	70	70	100,00
TJN	70	69	99,57

2. b razred

V 2. b bodo razred uspešno zaključili vsi učenci, to je 14 otrok, 8 dečkov in 6 deklic. Vsi učenci so usvojili temeljne standarde znanja drugega razreda. Učenca, ki bi imel DSP v razredu ni bilo. En učenec ima težave na grafomotoričnem področju, zato mu je Katja pripravila naloge, katere je skozi celo leto delal doma. Za enega učenca pa je izdelan izvirni delovni načrt pomoči, ta učenec tudi obiskuje svetovalno delavko, ima tudi ISP, redno pa je obiskoval tudi dopolnilni pouk.

Drugače smo pri slovenščini spoznali tako tiskane kot pisane črke in jih tudi utrdili. Pri nekaterih učencih nekaj težav še povzročajo pisane črke. Pet učencev že bere tekoče in dokaj doživeto, ostali pa počasneje, vendar tudi dokaj tekoče, trije učenci so pri branju še zelo počasni. Vsi učenci razumejo prebrano besedilo, odgovorijo na vprašanja ustno ali pisno. Nekaj učencev potrebuje pomoč in usmerjanje pri pisanju odgovorov v celi povedi.

Pri matematiki smo spoznali števila do 100. V tem obsegu smo računali brez prehoda in s prehodom prištevali enice. Spoznali smo merske enote za merjenje dolžine in mase. Spoznali smo denarno enoto EUR. Utrdili smo osnovna geometrijska telesa in like.

Pri ostalih predmetih smo nadgradili vsebine iz 1. razreda.

Nekaj več dodatne razlage in pomoči pri usvajanju novih vsebin po navadi potrebujeta dva učenca, ki sta obiskovala tudi dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini. Povprečno pa so dopolnilni pouk obiskovali štirje učenci. Pri dodatnem pouku so se učenci pripravljali na različna tekmovanja, obiskovalo ga je povprečno po pet učencev.

V razredu je tudi učenka, ki odstopa v znanju skoraj pri vseh predmetih. Njej sem nudil dodatne naloge, tudi na višji taksonomski stopnji. Učenka pa se je udeležila tudi vseh tekmovanj, ki jih lahko opravimo v 2. razredu. Z njenimi rezultati sem zadovoljen.

Starši so se preko videokonferenc udeleževali pogovornih ur in roditeljskih sestankov. Moram povedati, da so bili skoraj vsi odzivni, razen enih staršev.

Razred kot skupina je živahen, vendar vodljiv in poslušen. Z njimi sem rad delal. Vsekakor mi bodo ostali v spominu, saj sem prvič opravljal delo razrednika in poučeval 2. razred.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	Opisno ocenjevanje
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97,8 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	237	96,73
MAT	140	136	97,14
SPO	105	102	97,14
ŠPO	105	103	98,10

GUM	70	68	97,14
LUM	70	70	100,00
TJN	70	67	95,71

Realizacija dnevov dejavnosti 2. a in b:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2020	na daljavo	Alenka Karlo Aljaž Žunič
2.	Slovenski kulturni praznik	5. 2. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
3.	Pravljica in podelitev bralne značke	21. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
4.	Proslava, razdelitev spričeval	24. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
Naravoslovni dnevi				
1.	Osebna higiena	12. 11. 2020	na daljavo	Alenka Karlo Aljaž Žunič
2.	Skrbim za okolje	8. 4. 2021	na daljavo	Alenka Karlo Aljaž Žunič
3.	Travnik	25. 5. 2021	na daljavo	Alenka Karlo
Tehniški dnevi				
1.	Izdelek iz odpadne embalaže	17. 11. 2020	na daljavo	Alenka Karlo Aljaž Žunič
2.	Novoletni okraski	23. 12. 2020	na daljavo	Alenka Karlo Aljaž Žunič
3.	Darila za mamo	24. 3. 2021	na daljavo	Alenka Karlo Aljaž Žunič
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	23. 9. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
2.	Zimske igre	25. 1. 2021	na daljavo	Alenka Karlo Aljaž Žunič
3.	Vaje za športnovzgojni karton	6. 4. 2021	na daljavo	Aljaž Žunič Alenka Karlo
4.	Atletika	14. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
5.	Slovenska bakla	23. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič

3. a razred

V 3. a razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 14 učencev; 8 deklic in 6 dečkov. Učenci so vsa znanja usvojili, glede na svoje sposobnosti. Ena učenka je prejela dodatno strokovno

pomoč. Težave ima pri ustnem izražanju, zapisovanju samostojnih zapisov in bralnem razumevanju.

Pri slovenščini je bil poudarek na bralnem razumevanju, zapisovanju samostojnih zapisov ter pravilnem pisanju.

Pri matematiki so računali v številskem obsegu do 1000 ter usvojili poštevanko in deljenje. Učenci so v tem obsegu računali brez večjih težav.

Pri okolju so spoznavali svoje bližnje življenjsko okolje, se učili strpnosti do drugih, navajali so se na pravilen odnos do narave in živih bitij.

Pri vzgojnih predmetih so spoznavali nove pesmi, ki so jih spremljali z Orffovimi ter lastnimi instrumenti, zapisovali preproste spremljave k pesmicam ter spoznavali lepoto glasbe. Pri likovni umetnosti so spoznavali nove tehnike likovnega izražanja. Pri športu so spoznavali pomen gibanja, se igrali različne igre. V kolikor je bilo mogoče so uro športa opravili zunaj.

Udeleževali so se tekmovanj, vsi učenci so usvojili bralno nalepko.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLO	245	238	97,14
MAT	175	170	97,14
SPO	105	100	95,24
GUM	70	69	98,57
LUM	70	74	105,71
ŠPO	105	99	94,29
TJN	70	68	97,14

3. b razred

V 3. b razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 14 učencev, 5 dečkov in 9 deklic. Vsa znanja je večina učencev osvajala brez večjih težav. En učenec je prejemal dodatno strokovno pomoč. Težave so se kazale pri branju, bralnem razumevanju in zapisu. Vso učno snov so predelali po učnem načrtu.

Pri slovenščini je bil poudarek na branju, čitljivem pisanju s pisanimi črkami ter pravilnem, slovenskem izražanju. Veliko dodatnih nalog so naredili za razumevanje prebranega.

Pri matematiki so seštevali in odštevali naravna števila do 1000 s prehodom, spoznali so celotno poštevanko ter deljenje. Večina učencev v tem številskem obsegu računa brez večjih težav. Velik poudarek je bil na usvajanju poštevance. Vsi so jo avtomatizirali.

Pri spoznavanju okolja so precej učne snovi spoznavali slikovno in preko lastnih izkušenj. Učiteljica jih je navajala na pravilen odnos do narave in poudarjala na ravnanje z odpadki (ločevanje).

Pri glasbeni umetnosti so spoznali nove pesmice, igrali na Orffove inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali. Plesali so ljudske in ostale plesne.

Pri likovni umetnosti so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Njihovi likovni izdelki so bili poslani na likovne natečaje. Vsi učenci so bili pri delu ustvarjalni, vsak na svoj način in so zadano likovno nalogo uspešno rešili. Učenci so bili navdušeni nad predmetom, zelo radi so opazovali demonstracije učiteljice.

Šport je bil eden izmed predmetov, ki je zelo priljubljen pri učencih. Zelo radi so igrali elementarne in štafetne igre ter med dvema ognjema.

Učenci so se redno udeleževali raznih tekmovanj, ena učenka je bila uspešna tako na šolskem kakor tudi na državnem tekmovanju Matemček, kjer je osvojila srebrno priznanje. Državnega tekmovanja se je udeležila tudi na matematičnem tekmovanju Logična pošast.

V 3. b smo opravili vse dneve dejavnosti, nekatere smo zaradi pandemije časovno in vsebinsko prilagodili za izvedbo doma.

Bralno značko je opravilo trinajst učencev.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97,18 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLO	245	240	97,96
MAT	175	173	98,85
SPO	105	102	97,14
GUM	70	67	95,71
LUM	70	68	97,14
ŠPO	105	100	95,24
TJN	70	68	97,14

Realizacija dni dejavnosti 3. a in b:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Knjiga, moja prijateljica	13. 11. 2020	na daljavo	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
2.	Igramo se gledališče	26. 11. 2020	na daljavo	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
3.	Pustovanje	9. 2. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
4.	Pravljica (kartonasto gledališče)	23. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
Naravoslovni dnevi				
1.	Zdravstveni sistematski pregled	1. 2. 2021	Gornja Radgona	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat

2.	Eko dan	20. 4. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
3.	Zdrav način življenja pregled	11. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
Tehniški dnevi				
1.	Čarobni december	8. 12. 2021	na daljavo	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
2.	Tradicionalni pustni lik - kurent	5. 2. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
3.	Igriva arhitektura	22. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	23. 9. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
2.	Zabavne športne igre	16. 11. 2021	na daljavo	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
3.	Zimske igre	11. 1. 2021	na daljavo	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
4.	Ples	8. 4. 2021	na daljavo	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Valerija Horvat
5.	Atletika	14. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič

DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

4. a razred

V 4. razredu je 16 učencev, 7 dečkov in 9 deklic. Predelali smo načrtovane vsebine po učnem načrtu. Pouk je od novembra do konca februarja potekal na daljavo. Učenci so bili na začetku

zelo pridni in vestni, toda s časoma jim je motivacija začela upadati. Nekateri so delali tudi s precejšnjo pomočjo staršev, zaradi tega je pri slabših učencih opaziti, da snov ni povsem usvojena in utrjena. Vsi učenci so pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih.

Učni uspeh v 4. razredu je naslednji: od 4,5 naprej je 10 učencev od tega 2 učenca s povprečjem 5,0 in med 3,5 in 4,4 je 6 učencev. V razredu so tri učenke, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč, od tega imata dve težave s koncentracijo in ena tudi z razumevanjem določenih pojmov. Večjih učnih težav pri teh učenkah ni. V razredu sta tudi dve nadarjeni učenki. Vključeni sta v dodatni pouk in ISP. Pri pouku pa dosejata zahtevnejše standarde znanja. Udeležili sta se kar nekaj matematičnih tekmovanj. Učenci so vodljivi, težav z disciplino ni bilo, skozi celotno šolsko leto smo imeli le en vpis. Učenci so v celem šolskem letu manjkali 237 ur. Starši so prihajali na pogovorne ure.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	98,4 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	170	97,14
MAT	175	171	97,71
GUM	52,5	55	104,76
DRU	70	71	101,42
NIT	105	100	95,23
ŠPO	105	100	95,23
TJN	70	67	95,71
LUM	70	70	100,00
NIP-angleščina	70	70	100,00
NIP-tehnika	35	34	97,14

4. b razred

V razredu je 16 učencev, 7 dečkov in 9 deklic. Učno snov smo predelali po učnem načrtu. Realizirali smo potrebno število ur pri vseh predmetih. Izvedli smo načrtovane dneve dejavnosti. Učenci so v 2. redovalnem obdobju ocenjeni številčno. Učenci so razred zaključili 100%. Po učnem uspehu ima: 11 učencev ima učni uspeh 4.50 ali več (1 učenki ima zaključene vse predmete 5) in 5 učencev je med 3.50 in 4.49. Ena učenka je identificirana kot nadarjena učenka. Trije učenci so obiskovali ISP, dodatni pouk je obiskovalo 5 učencev. Ti učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih. Trije učenci so redno obiskovali dopolnilni pouk. Občasno so prihajali še nekateri učenci, predvsem pred ocenjevanjem znanja. V razredu je en učenec z dodatno strokovno pomočjo. Ima 7 ur na teden. Ta učenec ima v razredu spremljevalko. Pomaga mu tudi pri zapisovanju snovi, saj je sam ne zmore. S pomočjo DSP in dela doma ima lepe ocene in usvaja potrebne cilje. V razredu je veliko učencev, ki jih je potrebno pohvaliti, saj so učno zelo pridni in delavni. Pridno so se udeleževali različnih tekmovanj. Kot razred so med odmori zelo živahni oz. glasni, vendar pri pouku delavni in vodljivi. Starši so se pogovornih ur udeleževali skozi vso leto. Vsi starši so vsaj enkrat prišli na pogovorno uro. Razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure so dobro obiskane.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97,30 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	170	97,14
MAT	175	170	97,14
GUM	52	53	100,95
DRU	70	70	100,00
NIT	105	100	95,24
ŠPO	105	100	95,24
TJN	70	73	104,29
LUM	70	68	97,14
NIP-angleščina	70	70	100,00
NIP-računalništvo	35	24	97,14
NIP-tehnika	35	34	97,14

Realizacija dnevov dejavnosti 4. a in b razreda:

Zap. št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2020	na daljavo	Marija Ditner Petra Maurič
2.	Prešernov dan, kulturni praznik	5. 2. 2021	na daljavo	Marija Ditner Petra Maurič
3.	Igrajmo se gledališče, podelitev bralne nalepke	21. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
Naravoslovni dnevi				
1.	Tradicionalni slovenski zajtrk	20. 11. 2020	na daljavo	Marija Ditner Petra Maurič
2.	Ekскурzija	27. 5. 2021	Celje, Maribor	Marija Ditner Petra Maurič
3.	Eko dan	23. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
Tehniški dnevi				
1.	Veseli december	9. 12. 2020	na daljavo	Marija Ditner Petra Maurič
2.	Izdelek iz odpadne embalaže	11. 2. 2021	na daljavo	Marija Ditner Petra Maurič
3.	Svetilnik, električni krog	4. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič

4.	Orientacija	18. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	23. 9. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
2.	Zimske aktivnosti na snegu	11. 1. 2021	na daljavo	Marija Ditner Petra Maurič
3.	Priprava za športno vzgojni karton	9. 4. 2021	na daljavo	Marija Ditner Petra Maurič
4.	Pohod na otok ljubezni Žihlava	4. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
5.	Atletika	14. 6. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič

5. a razred

V 5.a razredu je 16 učencev, 12 deklic in 4 dečki. Zaradi pouka na daljavo, je pri nekaterih predmetih ostalo nekaj nepredelane snovi, večinoma pa je snov predelana v skladu z učnim načrtom. Učni cilji in standardi znanja so bili doseženi pri vseh učencih. Bili so ocenjeni v skladu s trenutno veljavnim Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Vsi učenci bodo razred izdelali 100 %: 7 učencev bo imelo končni uspeh nad 4,5, 5 učencev bo imelo končni učni uspeh med 3,5 in 4,4, 4 učenci bodo imeli končni učni uspeh med 2,5 in 3,4. Opravili so vse dneve dejavnosti. V razredu je ena nadarjena učenka, ki se je sicer udeležila dveh tekmovanj (Logika, Cankarjevo), vendar ni dosegla nobenega priznanja, je pa izkazovala nadarjenost med samim učnim procesom in tudi v interesnih dejavnostih. Dva učenca prejmeta DSP, ki jima olajšuje doseganje znanja. Oba sta dokaj redno obiskovala dopolnilni pouk in ISP, pri delu na daljavo pa sta rabila malo več spodbude in nadzora. Oba imata pozitivne ocene pri vseh predmetih, njuno povprečje končnih ocen je med 2,5 in 3,4, tako oba napredujeta v naslednji razred. En učenec ima izdelan izvirni delovni projekt pomoči. Enkrat tedensko je obiskoval svetovalno delavko. Učenec je v zadnjih ocenjevanjih pridobil kar nekaj negativnih ocen, ki jih je sedaj pred koncem popravil. Največje težave ima pri matematiki in slovenščini, posledično pa tudi pri ostalih predmetih. Dosegel je končni uspeh med 2,5 in 3,4. Učenci so od pouka izostajali zaradi bolezni, pregledov in karanten, izostanki so opravičeni. Prisotnost pri pouku je 94,7%. Pri delu na daljavo so sodelovali vsi učenci. Bili so prisotni in aktivni pri videourah, naloge so večinoma opravljali in oddajali, pri nekaterih je bilo potrebnega kar nekaj spodbujanja, včasih je bilo potrebno tudi navezati stik s starši. Komunikacija z njimi je potekala preko telefona ali elektronske pošte. Vsi starši so se zanimali za svoje otroke in se udeleževali pogovornih ur.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,7 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
---------	-------------------	--------------------	--------------------

SLJ	175	168	96,00
MAT	140	136	97,14
DRU	105	104	99,05
NIT	105	104	99,05
GOS	35	35	100,00
TJN	105	100	95,24
LUM	70	68	95,71
GUM	52,5	52	99,05
ŠPO	105	102	97,14
NIP-angleščina	70	70	100,00
NIP-tehnika	35	34	97,14

5. b razred

V 5. b razredu je 15 učencev, 9 deklic in 6 dečkov. Učna snov je večinoma predelana v skladu z učnim načrtom in utrjena. Nepredelana snov, ki je nastala zaradi šolanja na daljavo, se bo obravnavala naslednje šol. leto. Učni cilji in standardi znanja so bili doseženi pri vseh učencih. Bili so ocenjeni v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Vsi učenci bodo razred izdelali 100 %: 10 učencev bo imelo končni uspeh nad 4,5; 4 učenci bodo imelo končni učni uspeh med 3,5 in 4,4; 1 učenec bo imel končni učni uspeh med 2,5 in 3,4. Povprečje ocen po predmetih (razporejeni so od najboljšega povprečja do najslabšega):

NŠP: 5,0; LUM: 4,9; GOS: 4,9; NRA: 4,8; GUM: 4,7; N2A: 4,6; ŠPO: 4,5; NIT: 4,5; TJN: 4,4, DRU: 4,1; MAT: 4,0, SLJ: 3,9. Do konca šolskega leta bodo izvedeni vsi dnevi dejavnosti.

V razredu je 1 učenec z DSP. Pri vseh predmetih ima pozitivno zaključeno oceno in ima končno povprečje med 3,5 in 4,4. Dodatna pomoč mu zelo pomaga. Redno je obiskoval dopolnilni pouk in ISP, tudi na daljavo se je redno udeleževal DSP video ur. V razredu sta 2 nadarjeni učenki. Ne udeležujeta se tekmovanj, obiskujeta le krožke, ki ju zanimajo. Imata pa obe končno povprečje 4,9. V razredu disciplinskih težav ni, prav tako ni bilo zapisanih nobenih kršitev. Težave, ki so se pojavile, so reševali sproti s pogovorom s posameznimi učenci, pred razredom in pri razrednih urah. Učenci so skozi šolsko leto manjkali zaradi bolezni, pregledov, karanten in okužb s covid-19. V času, ko smo beležili prisotnost učencev, torej ko smo bili v šoli, je prisotnost v razredu 93,5 %. Pri eni učenki je prisotnost v času šolanja v živo nižja od ostalih, in sicer 81,1 %. Vse ure so opravičene. Učenci so pri delu na daljavo bili zelo aktivni, vsi, razen enega so se vedno udeležili video ur. Na teh urah so redno sodelovali, bili so prisotni z vklopljenimi kamerami. Redno so oddajali naloge in opravljali šolske obveznosti. Starši so redno prihajali na roditeljske sestanke in na pogovorne ure, veliko pa smo komunicirali tudi preko telefonov in e-maila. Vsi so se odzivali in zanimali za svoje otroke.

Osnovni podatki:

Število otrok	15
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,8 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	171	97,71

MAT .	140	137	97,86
DRU	105	102	97,14
NIT	105	104	99,05
LUM	70	67	95,71
GUM	52,5	50	95,24
TJN	105	100	95,24
GOS	35	35	100,00
NIP-angleščina	70	70	100,00
NIP-računalništvo	35	34	97,14

Realizacija dni dejavnosti 5. a in b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Podelitev bralne značke	21. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
2.	Knjiga in Film Matilda	18. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
3.	Zaključna prireditev	24. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
Naravoslovni dnevi				
1.	Slovensko primorje	9. 9. 2021	Ankaran	Vida Š. Kuri
2.	Zasvojenost	20. 10. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
3.	Dejavnosti ob strugi reke Ščavnice	23. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
Tehniški dnevi				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
2.	Hladilna torba	6. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
3.	Interdisciplinarni dan	21. 6. 2021	Velika Planina	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
4.	Kolesarski dan	22. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
Športni dnevi				
1.	Plavanje	10. 9. 2020	Ankaran	Rok Lovrec
2.	Jesenski pohod	23. 9. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
3.	Športno-vzgojni karton	6. 4. 2021	na daljavo	Robert Črnčec Rok Lovrec
4.	Kolesarski dan	4. 6. 2021 v 5.a 7. 6. 2021 v 5. b	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marko Kraner
5.	Atletika - mnogoboj	8. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec

6. a razred

Poučujejo učitelji tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja. Pri urah oddelčne skupnosti so oblikovali predloge in pobude za boljše delo in razreševanje problemov, in sicer učni uspeh v oddelku in organizirana medsebojna pomoč pri učenju, pomoč sošolcem v različnih težavah, obravnava kršitev in predlogi načinov ukrepanja ter preventivnega delovanja, dajanje pobud in predlogov v zvezi z dežurstvom v skladu s sprejetim šolskim redom. Med poukom na daljavo so učenci delili svoje misli in želje, ki so se jim porajale med takim načinom dela. Trije učenci niso redno prihajali na videoure, zato so potrebovali stalno vzpodbudo staršev. Osem učencev je prejelo pohvalo za uspeh, 5 učencev je opravilo bralno značko pri slovenščini, 1 učenka je prejela srebrno priznanje za uspeh na državni ravni tekmovanja Matemček, 2 učenki sta prejeli biserno priznanje za uspeh na šolski ravni tekmovanja Matemček, 1 učenka je prejela priznanje za uspeh na državni ravni tekmovanja Logična pošast, 2 učenki sta prejeli biserno in bronasto priznanje za uspeh na šolski ravni tekmovanja Logična pošast, 3 učenke so prejele bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike, 2 učenki sta prejeli bronasto priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru ter na tekmovanju iz razvedrilne matematike, 1 učenec je prejel srebrno priznanje na Mednarodnem likovnem natečaju Kraj burje ter 1 učenec bronasto priznanje za razstavljeno delo na 12. likovnem natečaju Drevo.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,6 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. Ur	Realizacija ur v %
SLJ	150	172	98,29
MAT	140	136	97,14
TJN	105	133	95,00
LUM	35	34	97,14
GUM	35	35	100,00
GEO	35	36	102,86
ZGO	35	34	97,14
NAR	70	68	97,14
TIT	70	68	97,14
GOS	52,5	52	99,05
ŠPO dečki	105	103	98,10
ŠPO dekleta	105	103	98,10
NIP-TIT3	35	34	97,14
NIP-ANG2	70	70	100,00
NIP - RAČ	35	34	97,14
RU	17.5	19	108,57

Realizacija dnevov dejavnosti 6. a razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2020	na daljavo	Janja Tratnjek, Petra Kvas, Vida Š. Kuri
2.	Obiščimo gledališče	5. 2. 2021	na daljavo	Petra Kvas, Maja Strah, Lidija Jarc
3.	PK – Moja poklicna prihodnost	25. 3. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Katja Perko, Jurij Marhold
4.	Bralna značka	21. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	J. Marhold, L. Jarc, T. Lovrec, P. Kvas, M. Strah
Naravoslovni dnevi				
1.	Dan zdrave šole	20. 11. 2020	na daljavo	Katja Perko Maja Martinuzzi
2.	Zlata pentlja za junake 3. nadstropja	11. 2. 2021	a daljavo	Mateja Krajnc, Aanita Zelenko, Katja Perko
3.	Eko dan	8. 4. 2021	na daljavo	Anita Omulec
Tehniški dnevi				
1.	Dan varne rabe interneta	2. 12. 2020	na daljavo	Jurij Marhold, Maja Martinuzzi
2.	Varnost pri delu	9. 4. 2021	na daljavo	Samo Zanjekovič
3.	Center eksperimentov Maribor	17. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Bojana Kronvogel
4.	Interdisciplinarni dan	21. 6. 2021	Mozirje, Celje	Petra Kvas, Peter Korošec
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod	23. 9. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Š. Kuri
2.	Pohod z gozdno olimpijado	26. 11. 2020	na daljavo	Robert Črnčec Rok Lovrec
3.	Športno-vzgojni karton	6. 4. 2021	na daljavo	Robert Črnčec Rok Lovrec
4.	Atletika - mnogoboj	8. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
5.	Pohod s športnimi igrami	22. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec

6. b razred

Poučujejo učitelji tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja. Pri razrednih urah so obravnavali pravila šolskega reda in vzgojni načrt, obnašanje pri pouku, organizacijo pouka na predmetni stopnji. Pri delu na daljavo je večina učencev dobro sodelovala in se odzivala učiteljem posameznih predmetov. Nekatere je bilo potrebno občasno vzpodbuditi preko staršev. Ena učenka je prejela bronasto Cankarjevo priznanje in srebrno priznanje pri nemški bralni znački, en učenec je prejel bronasto priznanje na tekmovanju Matemček in Logična pošast, ena učenka pa je sodelovala pri slovenski bralni znački.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	95,4 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. Ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	171	97,71
MAT	140	135	96,43
TJN	140	135	96,43
LUM	35	34	97,14
GUM	35	36	102,86
GEO	35	34	97,14
ZGO	35	34	97,14
NAR	70	68	97,14
TIT	70	67	95,71
GOS	52,5	50	95,24
ŠPO dečki	105	103	98,10
ŠPO dekleta	105	103	98,10
NIP-TIT3	35	34	97,14
NIP-ANG2	70	70	100,00
NIP - RAČ	35	34	97,14
RU	17,5	17	97,14

Realizacija dnevov dejavnosti 6. b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2020	na daljavo	Petra Kvas Janja Tratnjek
2.	Obiščimo gledališče	5. 2. 2021	na daljavo	Petra Kvas Maja Strah Lidija Jarc
3.	Otroški parlament/bralna značka	25. 3. 2021/ 21. 5. 2021	na daljavo Sv. Jurij ob Ščavnici	Katja Perko/Jurij Marhold
Naravoslovni dnevi				
1.	Dan zdrave šole	20. 11. 2020	na daljavo	Maja Martinuzzi Katja Perko

2.	Zlata pentlja za junake 3. nadstropja	11. 2. 2021	na daljavo	Mateja Krajnc Katja Perko Anita Zelenko
3.	Eko dan	8. 4. 2021	na daljavo	Anita Omulec Mojca Tuš
Tehniški dnevi				
1.	Dan varne rabe interneta	2. 12. 2020	na daljavo	Jurij Marhold Maja Martinuzzi
2.	Varnost pri delu	9. 4. 2021	na daljavo	Samo Zanjkovič
3.	Center eksperimentov Maribor	17. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Bojana Kronvogel
4.	Interdisciplinarni dan	21. 6. 2021	Mozirje, Celje	Peter Korošec Petra Kvas
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod	23. 9. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
2.	Pohod z gozdno olimpijado	26. 11. 2020	na daljavo	Robert Črnčec Rok Lovrec
3.	Športno-vzgojni karton	2. 4. 2020	na daljavo	Robert Črnčec Rok Lovrec
4.	Atletika - mnogoboj	8. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
5.	Pohod s športnimi igrami	22. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec

Gospodinjstvo

V 5. razredu so usvojili cilje iz vsebinskih sklopov Ekonomika gospodinjstva in Tekstil in oblačenje. Učenci so pridobili eno pisno oceno in oceno praktičnega izdelka. Pri pouku so uporabljali učbenik in se posluževali tudi interaktivnih vsebin. V skladu z učnim načrtom so poleg obravnave novih vsebin, proučevali tekstilne izdelke in njihove deklaracije, ter se lotili tudi vzdrževanja oblačil (pranje, sušenje, likanje). V času dela na daljavo so samostojno pripravljali zdrave obroke.

V 6. razredu so usvojili cilje iz dveh sklopov, in sicer Bivanje in okolje ter Hrana in prehrana. Pridobili so dve oceni, prva praktični izdelek in druga pisna. Uporabljali so učbenik in interaktivne vsebine. Praktični pouk so izvajali na daljavo, v šoli pa zaradi neustreznosti kuhinje za pouk, le dvakrat v šolskem letu.

Šport

Po opravljeni analizi dela za prejšnje šolsko leto in pregledu rezultatov ŠVK, so posebno pozornost na začetku leta namenili osnovni motoriki in splošni pripravljenosti učencev. Nato so učenci pričeli s spoznavanjem in utrjevanjem znanja odbojke. Zaradi epidemije Covid-19 se je 19. 10. 2020 pričelo delo na daljavo, zato sta učitelja bila primorana prilagoditi učni načrt. Precej časa so v delu na daljavo posvetili gimnastiki in atletiki, ki imata velik vpliv na pravilen razvoj učencev. V skladu z delovnim načrtom so nekaj ur namenili tudi plesu. Večino ur so v delu na daljavo namenili individualnim športom (kolesarjenje, rolkanje, kotalkanje, atletika,...). Ko so se po zimskih počitnicah 22. 2. 2021 vrnili v šolo so se učenci seznanili še s košarko in nogometom. Nekaj časa pa so posvetili obnovi splošne kondicije, saj so bili nekateri učenci po povratku v šolo v zelo slabem stanju, kar se pripravljenosti tiče.

Naravoslovje

V 6. razredu so osvojili cilje razdeljene v vsebinske sklope: snovi, energija, vpliv človeka na okolje in živa narava. V 6. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na rastlinah. Učenci so eno oceno pridobili med delom na daljavo. Izdelali so zbirno poročilo, v katerem so predstavili rezultate svojega dela. Ena ocena se je pridobila pisno. Zadnja ocena je bila iz izdelave in zagovora herbarija. Učenci so zelo radi mikroskopirali in tudi sami izdelali mikroskopske preparate. Terensko delo so izvajali na travniku, gozdu in gozdnem robu. Uporabljali so samostojni delovni zvezek, posluževali pa so se tudi interaktivnih gradiv. Zaradi epidemije in posledično daljšega obdobja dela na daljavo niso obdelali vsebinskega sklopa: Vplivi človeka na okolje. Vsebine 6. razreda tega sklopa bodo obdelali v 7. razredu, kjer se ta sklop ponovno obravnava.

TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

Slovenščina

V šolskem letu 2020/2021 so tri učiteljice poučevale slovenščino v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Pouk slovenščine je potekal v skladu z učnim načrtom za 6., 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela, prav tako se je upošteval interes in sposobnosti učencev. Zaradi pandemije koronavirusne bolezni covid-19 je pouk potekal tudi na daljavo, zato vse učne vsebine niso predelale in utrjene. Učiteljice slovenščine bodo snov predelale v prihodnjem šolskem letu sproti ob nadgrajevanju poprej predelanih učnih vsebin.

Slovenščina, 6. a in b razred (5 ur tedensko)

V 6. razredu ni bila predelana sledeča snov: dramsko besedilo, Boris A. Novak, življenje, delo, utrjevanje premege govora.

Slovenščina, 7. a in b razred (4 ure tedensko, od tega 1 ura v treh skupinah)

V 7. razredu ni bila predelana sledeča snov: stavek, stavčni členi, komična perspektiva in Josip Jurčič (humoreska Kozlovska sodba v Višnji Gori).

Slovenščina, 8. razred, 1., 2. in 3. skupina (3,5 ur tedensko)

V 8. razredu ni bila predelana sledeča snov: sleng, slogovno zaznamovana in nezaznamovana beseda, domača in prevzeta beseda, Anton Tomaž Linhart: življenje, delo, Županova Micka, France Prešeren: življenje in delo, sonet, romanca, ep, socialna tema, treba je utrditi balado, sodobna književnost: Janez Menart, Niko Grafenauer.

Slovenščina, 9. razred, 1. in 2. skupina (4,5 ur tedensko)

V 9. razredu je predelana in utrjena vsa snov jezikovnosti, pri književnosti sta učiteljici poučevali po načelu manj je več, kljub temu je predelana vsa temeljna snov. Učiteljici sta prepričana, da bodo učenci v nadaljnjem izobraževanju prav tako uspešni.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	SLJ	105	103	98,10
7. b	SLJ	105	103	98,10
7. 1. sk.	SLJ	35	32	91,43
7. 2. sk.	SLJ	35	32	91,43
7. 3. sk.	SLJ	35	32	91,43
8. 1. sk.	SLJ	122,5	117	95,51
8. 2. sk.	SLJ	122,5	117	95,51
8. 3. sk.	SLJ	122,5	117	95,51

9. 1.sk	SLJ	144	144	100,00
9. 2.sk	SLJ	144	144	100,00

Matematika

Pouk matematike je potekal v skladu z učnim načrtom za 6., 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. Zaradi pandemije Covid-19 je pouk v delu potekal tudi na daljavo. Zato vse učne vsebine niso predelale in utrjene.

Matematika, 9. razred, 1. in 2. skupina (4 ure tedensko)

Predelani so vsi učni sklopi: naravna števila, preslikave, ulomki, računanje z ulomki, geometrijski liki-trikotniki, geometrijski liki-štirikotniki, odstotki in podatki, obsegi in ploščine. Delno je bil predelan sklop obdelava podatkov.

Nepredelani sklopi so bili enačbe in neenačbe, geometrijska telesa.

Matematika, 8. razred, 1. in 2. skupina (4 ure tedensko)

Predelani so učni sklopi: racionalna števila, računanje z racionalnimi števili, večkotniki, potence, funkcije in sorazmerja, krog in deli kroga, izrazi, Pitagorov izrek. Učni sklop kocka in kvader zaradi epidemije in pouka na daljavo v celoti ni obdelan. Učni sklop krog in deli kroga je obdelan le delno. Obdelali ju bomo v devetem razredu, kjer obravnavamo sklop prizme.

Matematika, 7. a in b-razred (4 ure tedensko)

Predelani so vsi učni sklopi: naravna števila, preslikave, ulomki, računanje z ulomki, geometrijski liki-trikotniki, geometrijski liki-štirikotniki, odstotki in podatki, obsegi in ploščine. Delno je bil predelan sklop obdelava podatkov.

Nepredelani sklopi so bili enačbe in neenačbe, geometrijska telesa.

Vsi delno predelani in nepredelani sklopi bodo predelani v višjih razredih.

Matematika, 6. a in b-razred (4 ure tedensko)

Predelani so učni sklopi: naravna števila, enačbe, ulomki, decimalna števila, osnovni geometrijski pojmi, obseg, ploščina, površina in prostornina in kot.

Nepredelani sklopi so bili krog, neenačbe, masa in obdelava podatkov.

Vsi nepredelani sklopi bodo predelani v višjih razredih.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	MAT	105	104	99,05
7. b	MAT	105	105	100,00
7.1.sk.	MAT	35	31	88,57
7.2.sk.	MAT	35	31	88,57
7.3.sk.	MAT	35	31	88,57
8. 1.sk.	MAT	140	137	97,86
8. 2.sk.	MAT	140	137	97,86
8. 3.sk.	MAT	140	137	97,86
9. 1.sk.	MAT	128	128	100,00
9. 2.sk.	MAT	128	128	100,00

Tuji jezik – nemščina

Učenje tujih jezikov je pomembno in tudi na naši šoli imajo učenci se možnost naučiti dva tuja jezika, nemščino kot prvi tuj jezik in angleščino kot drugi tuj jezik oziroma izbirni predmet.

V vsakem razredu je učiteljica izvedla različne projekte in dejavnosti za popestritev pouka, za utrjevanje snovi je koristila tudi računalniško učilnico.

Učenci v vseh razredih so pripravljali različne predstavitve, večina učencev je imela predstavitev prek računalnik, nekateri učenci so izbrali plakat. Vsak učenec je moral svoj izdelek predstaviti v razredu. Učenci so vadili branje in pravilno izgovorjavo besed v šoli in tudi doma. Izdelki so bili zelo raznoliki in zanimivi, predstavitve so bili zelo dobro izpeljani, nekateri učenci so vsebino znali predstaviti tekoče in na pamet brez napak. Učenci so z zanimanjem poslušali predstavitev svojih sošolcev in jih tudi ocenili.

V 6., 7. in 9. razredu je učiteljica vso učna snov predelala. V 8. razredu ni predelana učna snov stopnjevanje pridevnika in prihodnjik. Manjkajočo snov bodo učenci predelali na začetku novega šolskega leta po utrjevanju in ponavljanju celoletne snovi osmega razreda. Navedena snov ni bila predelana, ker je učiteljica precej časa namenili utrjevanju in ponavljanju po pouku na daljavo. Konec meseca oktobra je pouk ponovno potekal na daljavo in učiteljica je poskušala izvesti pouk na zanimiv in ustvarjalen način, popestrila je pouk z različnimi tehnikami in orodji za delo na daljavo. Učiteljica je pri delu uporabljala računalnik in tudi pametni telefon ter zvezke in delovne zvezke. Nekateri učenci so pri uporabi tehnologije še vedno potrebovali pomoč staršev in tudi pri vzpostavljanju povezav na videokonferencah. V 6. razredu so bili starši zelo vestni in so svojim otrokom pomagali pri oddajanju domačih nalog. Pohvalila je večkrat delo učencev in staršev, saj so skoraj vsi učenci oddali vse naloge pravočasno in pravilno opravljene naloge. Učenci so potrebovali pomoč staršev, saj nekateri niso znali oddati naloge v spletno učilnico. V 7., 8. in 9. razredu so učenci bili v glavnem sami odgovorni za oddajo domačih nalog in je bilo kar nekaj učencev, ki jih je morala učiteljica večkrat opomniti naj opravijo in oddajo nalogo v spletno učilnico. Učenci v vseh razredih so pripravljali različne predstavitve, te predstavitve so predstavili po delu na daljavo v razredu. Učenci so vadili branje in pravilno izgovorjavo besed na daljavo. Učenci so učiteljica kontaktirali prek računalnika, učiteljica je učencem vse izdelke sproti popravila in dopolnila, določene vsebine je učiteljica posnela in dala v spletno učilnico, tako, da so učenci imeli tudi slušne posnetke. Izdelki učencev so bili zelo raznoliki in zanimivi, predstavitve, ki so potekali v razredu, so bili zelo dobro izpeljani, nekateri učenci so vsebino znali predstaviti tekoče in na pamet brez napak. Učenci so z zanimanjem poslušali predstavitev svojih sošolcev in jih tudi ocenili.

Učiteljica je upoštevala različno predznanje učencev, imela je dodatne vaje za učence, ki so delo prej končali. Učenci so radi prihajali k pouku nemščine in radi sodelovali, izvajala je veliko različnih dejavnosti za pridobivanje znanja tujega jezika nemščina in veliko konkretnega materiala, slike, didaktične igre, ki jih je izdelala učiteljica in didaktične igre, ki so jih izdelali učenci pri pouku. Učiteljica je učence preverjala procesno, upoštevala je vse štiri temeljne jezikovne spretnosti, poslušanje, branje, govor in pisanje.

Učenci 7. razreda so imeli nemščino na urniku štiri ure tedensko, od tega je bila ena ura namenjena stalnemu utrjevanju oziroma ponavljanju učne snovi. Spoznavali so različne tematske sklope: šola in učenje, v novem mestu, selitev, živali, rojstni dan in prosti čas. Spoznavali so nemške običaje in navade. Sodelovali so projektu Moja pot v šolo, v okviru katerega so predstavili svoje PowerPoint predstavitve. Učno snov so predelali. Ure so realizirane. Del pouka so izvedli na daljavo (Covid 19). Nekateri učenci so sodelovali v eTwinning projektu Meine Schule im Dorf (Moja šola na vasi). Vsi učenci so sodelovali v projektu Teden pisanja z roko (v nemškem jeziku).

Učenci 8. razreda so imeli nemščino 3 ure tedensko. Predelani so bili naslednji sklopi: ponovitveni sklop, razumevanje in sporazumevanje, vreme, poklici, srednji vek, počutje, čustva in značaj, pokrajina in človek. Zadnji sklop je zaradi učenja na daljavo le delno predelan. Prav tako ni predelano stopnjevanje pridevnikov in prihodnjik, kar bomo predelali na začetku naslednjega šolskega leta. Učenci so pri urah delali različno, frontalno, individualno, skupinsko, v dvojicah ter sodelovalno. Ko je bilo delo individualno, skupinsko, v dvojicah je večina učencev delala samostojno, pet učencev pa je zmeraj potrebovalo moje usmerjanje, dodatna navodila. Večkrat so se učenci sodelovalno učili, pred ocenjevanjem znanja. Večino učnih

vsebin smo utrjevali z didaktičnimi igrami, pri katerih so učenci sodelovali pri načrtu, pripravi in seveda tudi izpeljavi. Pripravljali so tudi predstavitve poklicev. Učenci so pred tem z učiteljico naredili načrt, kaj vse se morajo naučiti in pregledati. Ko so znanje osvojili, imeli snov zbrano zapisano, so dokazali svojo samostojnost. Sledile so predstavitve, primerjave, vrednotenje. Kot aktualizacijo pouka smo med šolskim letom večkrat peli nemške pesmi in si ogledali film v nemškem jeziku.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	TJN	140	137	97,86
7.b	TJN	140	137	98,86
8., 1. sk.	TJN	35	102	97,14
8., 2.sk.	TJN	105	102	97,14
8., 3.sk.	TJN	105	102	97,14
9. r, 1.sk	TJN	96	96	100,00
9. r, 2.sk	TJN	96	96	100,00

Tuji jezik – angleščina

En učenec iz 5. razreda in dve učenki 7. razreda sta obiskovali angleščino kot prvi tuj jezik. V šolskem letu 2020/2021 je učiteljica angleščino kot prvi tuj jezik po dve šolski uri poučevala v petem in sedmem razredu. Angleščino kot prvi tuj jezik so v šolskem letu 2020/2021 obiskovali sprva štiri, nato pa štirje učenci, ki so redno prihajali k učnim uram. Zaradi epidemije koronavirusne bolezni covid-19 je pouk od 19. 10. 2021 do 22. 2. 2021 in od 1. do 9. 4. 2021 izvajala na daljavo. Število temeljnih ur je večinoma realizirala, prav tako je bila dosežena večina ciljev predelane snovi. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih predstavitev/nastopov. Učenci so svoje prispevke v angleškem jeziku objavili tudi v šolskem glasilu Grable. Učiteljica je v tem šolskem letu organizirala šolsko tekmovanje iz znanja angleščine v osmem in devetem razredu. Bila je tudi mentorica učencem, ki so na tekmovanjih sodelovali. Učiteljica je organizirala interesno dejavnost bralne značke iz angleščine. Učence je pripravila tudi na recitale v angleškem jeziku, s katerimi so nastopili na šolskih prireditvah.

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
5. a	TJA	70	68	97,14
7. a	TJA	70	69	98,57

Likovna umetnost

Tudi v tem šolskem letu je velik del šolanja potekal na daljavo (oktober-februar, 4 meseci). Likovne naloge so bile posredovane v spletno učilnico za vsak posamezni razred. Učenci so fotografije likovnih nalog po navodilih oddajali sproti v spletno učilnico, kjer so našli tudi analizo svojega izdelka. Ob koncu posamezne naloge je bil posredovan pregled vseh likovnih nalog – v galeriji izdelkov. Tako so učenci lahko videli tudi izdelke svojih sošolcev. Naloge so bile vezane na učni načrt. Izbira likovnega materiala pa je temeljila na naravnih ali odpadnih materialih, v stilu in cilju ekošole. Likovne naloge s področja grafike so izpeljali v šoli. Naloge so se povezovale tudi z aktualnimi obdobji (noč čarovnic, božično-novoletni čas, pust), vendar

s cilji učnega načrta. Pregled dela je bil informativno predstavljen v treh delih na šolski spletni strani... V času vrnitve v šolo je bil najprej pregled likovnih izdelkov, narejenih doma, za kar so dobili eno skupno oceno iz vseh likovnih nalog. Učenci so imeli možnost opraviti kakšno delo za nazaj, če je bil za to utemeljen razlog. Delo v šoli je bilo zaradi matičnih učilnic posameznega razreda izredno težko, saj je bilo potrebno prenašati ves material iz razreda v razred. Delno so bila tudi v tem smislu prilagojene likovne naloge. V kolikor je »zmanjkalo« časa in možnosti realizacije posameznih nalog, bodo le-te realizirane v novem šolskem letu v upanju, da bo novo obdobje bolj optimistično... ali vsaj zasnovano v specifičnih učilnicah...

Likovne naloge so bile zasnovane tako, da so ob delu na daljavo in v šoli: oblikovali na ploskvi (risanje, slikanje, grafika, grafično oblikovanje); oblikovali v tridimenzionalnem prostoru (kiparstvo, arhitektura).

Pri likovnih področjih (risanje, slikanje, kiparstvo, prostorsko oblikovanje) je bilo v ospredju individualno izražanje učencev.

Likovne naloge so bile oblikovane: problemsko, v povezavi z vzgojno-izobraževalnimi vsebinami drugih predmetnih področij; učenci so med seboj primerjali likovna dela, spoznavali naravo, okolje ter ob tem spoznavali likovne pojme. S tem so razvijali svoj individualni likovni izraz; uporabljali so podlage različnih velikosti, barv, oblik in kakovosti, obenem pa so kombinirali različna likovna področja; učenci so usvajali likovne pojme z različnimi metodami. Tako so učenci neprisiljeno bogatili občutljivost za likovne elemente, njihovo ločevanje, razčlenjanje in sestavljanje v nove skladne celote. Z izvirnostjo in lastnim iskanjem rešitev so spoznavali posebnosti zahtevnejših likovnih materialov in orodij (v šoli), spoznavali in dojemali so likovna dela umetnikov ter kulturne ustanove, vizualne komunikacije, pa tudi različne načine likovnega izražanja. Z uporabo zahtevnejših materialov in orodij so učenci razvijali ročne spretnosti ter občutljivost in zmožnost samostojnega raziskovanja posebnosti likovnih materialov ter orodij. S tem so v likovna dela vnašali svoje zamisli, čutenja, spoznanja in izvirno izražanje. Ob sproščanju čustvenih in razumskih zmogljivosti so se navajali na vrednotenje lastnih likovnih del in del svojih vrstnikov. Razvijali so spoštljiv odnos do naravnega, kulturnega in socialnega okolja ter čustvenega odnosa do narave, temeljil na spremljanju likovnega razvoja posameznega učenca, individualnem izražanju, spoznavanju in razumevanju likovnih pojmov. Z likovnimi izdelki so sodelovali na nekaterih likovnih natečajih ter prejeli tudi priznanja.

2. vzgojno-izobraževalno obdobje, (5. in 6. razred):

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
5. a	LUM	70	67	95,71
5. b	LUM	70	67	95,71
6. a	LUM	35	34	97,14
6. b	LUM	35	34	97,14

3. vzgojno-izobraževalno obdobje (7., 8. in 9. razred)

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	LUM	35	36	102,86
7. b	LUM	35	36	102,86
8. a	LUM	35	34	97,14
8. b	LUM	35	36	102,86
9.	LUM	32	32	100,00

Glasbena umetnost

Učenci so skozi šolsko leto razvijali ritmično motoriko ter petje. V 4. razredu so spoznavali tone lestvice ter prepevali popularne in ljudske pesmi. V 5. razredu so spoznali glasbo sosednjih dežel, glasbo slovenskih pokrajin in njihove običaje. V 6. razredu so podrobneje spoznali glasbeno teorijo, vokalne in inštrumentalne zasedbe, sestavo glasbil in inštrumentalne glasbene oblike. V 7. razredu so predelali glasbo davnine, srednjega veka, renesanse in baroka. V 8. razredu so spoznali skladatelje in oblike klasicizma ter romantike. V 9. razredu so predelali glasbeno obdobje 20. in 21. stoletja. Učenci vseh razredov so pri urah peli pesmi iz pesmarice in aktivno igrali orffove inštrumente.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	GUM	35	35	100,00
7. b	GUM	35	36	102,86
8. a	GUM	35	35	100,00
8. b	GUM	35	35	100,00
9. r	GUM	32	33	103,13

Geografija

Pouk geografije je potekal v skladu z učnim načrtom za 6., 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Poudarek je bil tudi na formativnem spremljanju, nemih kartah in utrjevanju učne snovi. Pri pouku je bila redna uporaba IKT. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. V času poučevanja na daljavo je učiteljica učencem posredovala navodilo, razlago, utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje v okolju Arnesovih spletnih učilnic. Z vsakim razredom se je najmanj enkrat na 14-dni srečala v videosrečanju preko aplikacije Zoom. Navodila so bila zapisana v .pdf datoteki, ki je vsebovala povezave do spletnih nalog. Razlaga snovi je bila posneta z orodjem Screencast-o-matic. Preverjanje je potekalo s spletnimi kvizi v spletni učilnici ali aplikacijo Kahoot. Ocenjevanje je potekalo tako na daljavo kot po vrnitvi v šolo.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	GEO	70	69	98,57
7. b	GEO	70	67	95,71
8. a	GEO	52,5	50	95,24
8. b	GEO	52,5	51	97,14
9.	GEO	64	65	101,56

Zgodovina

Delo skozi šolsko leto je potekalo v skladu z učnim načrtom za zgodovino za 6., 7., 8. in 9. razred. Zaradi dolgotrajnega šolanja na daljavo, so bili posebej obravnavani posamezni sklopi snovi in pa zasledovani cilji, ki jih je priporočal Zavod za šolstvo. Le-ti so bili pri delu na daljavo lažje dosegljivi. Pri pouku so bile uporabljene različne oblike in metode dela. Učiteljica je snemala razlage in izvajala videoure. Prizadevala si je za čim bolj aktivno vlogo učencev. Motivacijo je poskušala ohranjati z različnimi interaktivnimi nalogami, s krajšimi odlomki dokumentarnih filmov, e-učbeniki ,... ipd.

Znanje učencev je ocenjevala po vrnitvi v šolo. Po eno ustno oceno na daljavo so pridobili le učenci devetega razreda. Vsi učenci so v tem šolskem letu pridobili dve oceni.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	ZGO	70	67	95,71
7. b	ZGO	70	67	95,71
8. a	ZGO	70	69	98,57
8. b	ZGO	70	68	97,14
9. r	ZGO	64	65	101,56

Domovinska in državljanska kultura ter etika

7. razred: Obravnavani so bili trije vsebinski sklopi. V sklopu »Posameznik, skupnost, država« so učenci prepoznavali svojo pripadnost skupinam in skupnostim. S seznanjanjem z ustrojem in delovanjem različnih skupin in skupnosti so razvijali politično pismenost, hkrati pa so z dejavnim vključevanjem v razprave razvijali kritično mišljenje.

V drugem vsebinskem sklopu »Skupnost državljanov Slovenije« so učenci pridobili osnovna spoznanja o nastanku Republike Slovenije ter vpogled v delovanje demokratične države. Razvijali so sposobnost razlikovanja med narodno in državljansko identiteto. Spoznali so razloge za članstvo Slovenije v EU ter prednosti in dolžnosti članic.

V tretjem vsebinskem sklopu »Slovenija je utemeljena na človekovih pravicah« so učenci spoznavali temeljne razloge, zaradi katerih si velik del človeštva prizadeva za uveljavljanje človekovih pravic. Spoznavali so dokumente, v katerih so zapisane človekove pravice ter se seznanili z njihovo zgodovino. S pomočjo Ustave RS so prepoznavali človekove pravice, ki so vgrajene v dokument. Na konkretnih primerih so prepoznavali stanje teh pravic v Sloveniji in v svetu. Razvijali so občutljivost za kršitve človekovih pravic in s tem sposobnost argumentacije, ki je temeljila na etičnih načelih. Učiteljica je redno spremljala aktivnosti učencev, saj so iz aktivnosti na daljavo pridobili tudi oceno. Po vrnitvi v šolo je sledilo utrjevanje in ponavljanje snovi ter pisno ocenjevanje znanja.

8. razred: Pouk DKE v 8. razredu je potekal v skladu z učnim načrtom za 8. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Precej je bilo igre vlog in aktualizacije. Pri pouku je bila uporabljena IKT (kahoot, spletne učilnice). Spoznavanje lokalne skupnosti žal ni potekalo na terenu z obiskom župana in sedeža občine, saj so bile razglašene izredne razmere v RS zaradi covid-19 in prehod dela na daljavo. Obeležili so tudi dan OZN, človekovih pravic, dan vode in Zemlje. Teme so vključili tudi v eTwinning projekt (Natural Steps). Obravnavana in utrjena je bila vsa učna snov.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	DKE	35	35	100,00
7.b	DKE	35	34	97,14
8. a	DKE	35	35	100,00
8. b	DKE	35	34	97,14

Fizika

Pri fiziki sem se kljub epidemiji dobro držal učnega načrta. Posebej sem bil pozoren na predlagane cilje in standarde, ki so bili predlagani s strani zavoda. Tako smo v devetem razredu predelali snov do magnetizma. Žal je bilo delo ovirano predvsem pri izvedbi šolskih množičnih poskusih. Podobno je bilo v 8. razredih. Predelali smo vso snov, vendar bo potrebno ponoviti in utrditi predvsem snov s področja gostote, tlaka in vzgona.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8. a	FIZ	70	68	97,14
8. b	FIZ	70	69	98,57
9.	FIZ	64	66	103,13

Naravoslovje

V 7. razredu so nadaljevali s cilji istih vsebinskih sklopov kot v 6. razredu: snovi, energija, vpliv človeka na okolje in živa narava. V 7. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na živalih. Učenci so eno oceno pridobili med delom na daljavo. Izdelali so primerjavo vseh vretenčarskih skupin. Po vrnitvi v šolo se je eno ocena pridobila pisno, ena pa ustno. Učenci so zelo radi sami izvajali poskuse in mikroskopirali. Terensko delo so izvajali v gozdu, na travniku in v Blaguškem potoku. Uporabljali so samostojni delovni zvezek. Veliko so se posluževali e učbenika in interaktivnih nalog na računalniku. Zaradi epidemije so pri sklopu energija izpustili valovanje, kar se bo obravnavalo naslednje šolsko leto pri fiziki. Prav tako pri sklopu snovi niso obdelali fizikalnih in kemijskih sprememb, kar se bo obravnavalo naslednje šolsko leto pri kemiji. Vse manjkajoče vsebine se že sicer po učnem načrtu nadgrajujejo pri fiziki in kemiji, prihodnje šolsko leto pa jih bo potrebno obravnavati od začetka.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	NAR	105	101	96,19
7.b	NAR	105	102	97,14

Biologija

Pri biologiji v 8. razredu so obravnavali človeka (zgradbo in delovanje vseh organskih sistemov človeka). V uvodnih urah so obravnavali biologijo kot vedo, raziskovanje in poskuse pri biologiji ter celico in dedovanje. Učenci so eno oceno pridobili med delom na daljavo, in sicer izdelava slike prebavil in dihal z opisi. Po vrnitvi v šolo so bili ocenjeni še pisno. Uporabljali so samostojni delovni zvezek. Učencem je bilo pri urah zanimivo, zanimalo so jih predvsem bolezni človeka, zelo so jih pritegnili krajši izobraževalni filmi in reševanje nalog v interaktivnem učbeniku. Zaradi epidemije niso obravnavali vseh vsebin zadnjega vsebinskega sklopa Gibala. Nepredelane so ostale naslednje vsebine: zgradba kosti, povezave med kostmi, mišice in poškodbe ter bolezni gibal. Te vsebine se bodo obravnavale na začetku biologije v 9. razredu.

Pouk je potekal po zastavljenem učnem načrtu. Zaradi dela na daljavo je bil prilagojen vrstni red učne snovi. Vsi učenci so ob koncu šolskega leta pozitivno ocenjeni. Vsi cilji in vsebine niso bili v celoti realizirani zaradi dolgotrajnega izobraževanja na daljavo zaradi koronavirusa. Tako je ostal nepopolno realiziran sklop Evolucija. Pridobljenih je bilo tudi manj ocen kot bi bilo sicer ob stalni prisotnosti dela v šoli. Učne vsebine obravnavane na daljavo so se ob povratku v šolo morale precej časa utrjevati, čemur je sledilo preverjanje in ocenjevanje znanja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8. a	BIO	52,5	52	99,05
8. b	BIO	52,5	51	97,14
9.	BIO	64	63	98,44

Kemija

V 8. razredu so obdelali naslednje vsebinske sklope: kemija je svet snovi, atom in periodni sistem elementov, povezovanje delcev, kemijske reakcije, elementi v periodnem sistemu. Učenci med delom na daljavo niso pridobili nobene ocene. Po vrnitvi v šolo so po kar precej urah namenjenih preverjanju in utrjevanju snovi pisali test. Eno oceno so lahko pridobili ali iz predstavitve izbranega elementa ali pa so bili ustno ocenjeni. Večina učencev je izbrala prvo možnost. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Učenci so najraje imeli praktično eksperimentalno delo. V tem šolskem letu so zaradi pouka po matičnih učilnicah izvajali zgolj demonstracijske eksperimente, veliko pa so se posluževali tudi posnetkov poskusov. Pogosto so uporabljali kroglične modele molekul, ki se jih lahko seli po razredih. Po letnem načrtu je bil v 8. razredu načrtovan še vsebinski sklop ogljikovodiki, ki se bo zaradi pouka na daljavo v celoti prenesel v 9. razred.

V 9. razredu so obravnavali vsebinske sklope: kisline, baze in soli, organske kisikove spojine, organske dušikove spojine in količinske odnose oz. množino snovi. Učenci med delom na daljavo niso pridobili nobene ocene. Po vrnitvi v šolo so bili najprej ustno ocenjeni iz enega dela snovi, nato še pisno ocenjeni iz vsebin, ki smo jih obravnavali v živo v šoli. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Najraje so imeli praktično eksperimentalno delo in sestavljanje krogličnih modelov molekul. V tem šolskem letu so zaradi pouka po matičnih učilnicah izvajali zgolj demonstracijske eksperimente, veliko pa so se posluževali tudi posnetkov poskusov. Zaradi pouka na daljavo so vsebinski sklop Organske dušikove spojine dali na konec in ga spoznali v zelo okrnjeni obliki. Prednost so dali računanju pri količinskih odnosih, ker je to znanje bolj potrebno za napredovanje v srednji šoli.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8. a	KEM	70	67	95,71
8.b	KEM	70	67	95,71
9.	KEM	6	65	101,56

Tehnika in tehnologija

6. razred

Pouk tehnike in tehnologije je potekal v skladu z učnim načrtom za 6. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. Pri delu so uporabljali različne učne pripomočke. Zaradi pandemije Covid-19 (učenja na daljavo) učenci niso izdelali vseh praktičnih izdelkov iz lesa (to se bo delno nadoknadilo v 7. razredu).

6. 7. in 8. razred

Pouk tehnike in tehnologije je potekal v skladu z učnim načrtom. Zaradi pandemije Covid-19 (učenja na daljavo) učenci niso izdelali vseh praktičnih izdelkov večino smo vseeno izdelali.

V 7. razredu zadnjega izdelka nismo dokončali. To bomo nadoknadi v 8.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	TIT	35	36	102,86
7.b	TIT	35	36	102,86
8.a	TIT	35	36	102,86
8.b	TIT	35	34	97,14

Šport

Po opravljeni analizi dela za prejšnje šolsko leto in pregledu rezultatov ŠVK, so posebno pozornost na začetku leta namenili osnovni motoriki in splošni pripravljenosti učencev. Nato so učenci pričeli s spoznavanjem in utrjevanjem znanja odbojke. Zaradi epidemije Covid-19 se je 19. 10. 2020 pričelo delo na daljavo, zato sta učitelja bila primorana prilagoditi učni načrt. Precej časa so v delu na daljavo posvetili gimnastiki in atletiki, ki imata velik vpliv na pravilen razvoj učencev. V skladu z delovnim načrtom so nekaj ur namenili tudi plesu. Večino ur so v delu na daljavo namenili individualnim športom (kolesarjenje, rolkanje, kotalkanje, atletika,..). Ko so se po zimskih počitnicah 22. 2. 2021 vrnili v šolo so se učenci seznanili še s košarko in nogometom. Nekaj časa pa so posvetili obnovi splošne kondicije, saj so bili nekateri učenci po povratku v šolo v zelo slabem stanju, kar se pripravljenosti tiče.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. r. – dečki	70	68	97,14
7. r. – deklice	70	68	97,14
8. r. - dečki	70	70	100,00
8. r. - deklice	70	69	98,57
9. r. - dečki	64	66	103,102
9. r. - deklice	64	66	103,12

IZBIRNI PREDMETI

Angleščina 1, 2 in 3

V šolskem letu 2020/2021 je učiteljica angleščino kot izbirni predmet/drugi tuji jezik poučevala v sedmem, osmem in devetem razredu. Angleščino kot izbirni predmet je v tem šolskem letu obiskovalo 34 učencev, ki so bili razdeljeni v tri skupine, in sicer AI 1 (13 učencev), AI 2 (10 učencev) in AI 3 (11 učencev). Učiteljica je število ur v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Zaradi epidemije koronavirusne bolezni covid-19 je pouk od 19. 10. 2021 do 22. 2. 2021 in od 1. do 9. 4. 2021 izvajala na daljavo. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih predstavitev/nastopov. Učenci so v vseh skupinah pripravili govorne nastope, predstavili so svojo najljubšo žival, mesto in državo. Učenci so svoje prispevke v angleškem jeziku objavili v šolskem glasilu Grable. Učiteljica je v tem šolskem letu organizirala šolsko tekmovanje iz znanja angleščine v osmem in devetem razredu. Bila je tudi mentorica učencem, ki so na tekmovanjih sodelovali. Učiteljica je organizirala interesno dejavnost bralne značke iz angleščine. V osmem razredu je bila izvedena medpredmetna povezava z računalništvom, kjer so učenci spoznali AI program Verse by verse, s pomočjo katerega so spesnili vsak svojo pesem na temo ljubezni.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. razred	AI 1	13	70	70	100,00

8. razred	AI 2	10	70	70	100,00
9. razred	AI 3	11	64	66	103,13

Likovno snovanje 1, 2 in 3

Pedagoško delo pri izbirnem predmetu je potekalo na enak način kot pouk likovne umetnosti. Velik del šolskega leta je likovno delo potekalo na daljavo. Tudi tukaj je izbira likovnih nalog sovpadala z aktualnim časom, čemur je bila namenjena izbira likovnih motivov (noč čarovnic, božično-novoletni čas, pust...). Likovna tehnika pa je bila prilagojena razpoložljivemu materialu doma (naravni, odpadni...) po načelu ekošole. Učencem so bila navodila posredovana v spletne učilnice, kamor so dobili tudi odziv oz. analizo na fotografijo svojega dela. Po končani likovni nalogi so bila vsa dela shranjena v pregledno galerijo, kjer so lahko videli dela svojih sošolcev. Ob vrnitvi nazaj v šolo likovno delo ni bilo v likovni učilnici, temveč v matični. Zaradi tega je bilo delo težavnejše, kot je navedeno že pri pouku likovne umetnosti.

Tudi pri izbirnem predmetu so učenci dobili eno skupno oceno za vsa likovna dela. Kriteriji za vrednotenje in ocenjevanje so bili posredovani v spletno učilnico.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. razred	LS1	10	35	34	97,14
8. razred	LS2	14	35	34	97,14
9. razred	LS3	15	32	32	100,00

Šport za zdravje in šport za sprostitev

V tem šolskem letu je poučeval izbirna predmeta šport za sprostitev in šport za zdravje.

Pri vseh teh programih je ponudil sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programov je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej na travi, rolkanje ...). Ker je pouk izbirnega predmeta od 19. 10. 2020 potekal na daljavo je učni načrt prilagodil individualnim zahtevam.

Izbrani šport-odbojka

Pri predmetu izbrani šport - odbojka so se na začetku posvetili predvsem natančni izvedbi vseh tehničnih elementov. Nato so jih začeli uporabljati v različnih igralnih situacijah in seveda tudi v igri sami. V času pouka na daljavo so predvsem utrjevali že osvojene vsebine. Spoznali so pravila pri odbojki in se pri igri naučili tudi sojenja. Proti koncu šolskega leta pa so spoznali še nekatere igralne sisteme, ki se najpogosteje uporabljajo pri igranju odbojke, ter še več poudarka dali na igro samo.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.	ŠSP	22	35	34	97,14
7., 8. in 9.	IŠP	13	35	34	97,14
7., 8. in 9.	ŠZZ	17	35	34	97,14

Obdelava gradiv-les

Ker je učencev bilo malo, se je program dalo izvesti. Učenci so bili zelo prizadevni. Če ne bi bilo dela na daljavo, bi bilo izdelkov še več in če natančnejši. Škoda je le, da je predmet enoleten.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.	OGL	5	35	36	102,86

Osnovni vbodi in tehnika vezenja

Pri vezenju so se učenke seznanile z zgodovino vezenja, spoznale so različne osnovne vbode in tehnike vezenja. Izdelale so praktične izdelke, kjer so uporabile naučene vbode.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. in 8.	VEO	4	35	35	100,00

Poskusi v kemiji 8. in Poskusi v kemiji 9

Izbirni predmet Poskusi v kemiji 8 je obiskovalo trinajst učencev iz 8. razreda. Izbirni predmet Poskusi v kemiji 9 je obiskovalo sedem učencev 9. razreda. Učenci so pri predmetu razvijali spretnosti in veščine za varno eksperimentalno delo. Urili so se v osnovnih tehnikah laboratorijskega in terenskega dela. Spoznali so vse korake eksperimentalnega dela, od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, beleženja, analize in predstavitev rezultatov, postavljanja zaključkov. Poglobili so znanje in razumevanje vsebin kemije 8. in 9. razreda s pomočjo eksperimentalnega dela. Ocenjevali so smiselnost rezultatov in zaključkov svojih poskusov. Ocenjeni so bili iz praktičnega eksperimentalnega dela, eno oceno so pridobili med delom na daljavo, eno pa po vrnitvi v šolo.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.razred	POK	12	35	34	97,14
9. razred	POK	8	32	32	100,00

Računalniška omrežja

V skupini je bilo 9 učencev, 2 učenki iz 7. razreda, 3 učenci iz 8. razreda ter 4 učenci iz 9. razreda.

V letošnjem šolskem letu je načrtoval izdelavo projektne naloge v okolju Arnes Splet, ki temelji na platformi Wordpress. S prehodom na delo na daljavo so se pričele težave, saj so učenci slabo razumeli pisna navodila, razlaga pri videourah pa niso mogli dobro slediti, saj so morali na enem zaslonu spremljati razlago in tudi delati naloge.

V februarju se je zmanjšal obisk učencev na videourah, postali so tudi slabše odzivni.

Po vrnitvi v šolo so zato morali veliko stvari nadoknaditi. Posledično končni izdelki niso bili tako dobri, kot bi lahko bili. Poleg tega so uro zaradi organizacijskih težav izvajal v dveh skupinah, kar pomeni, da so od vrnitve v šolo izvedli vsak teden po dve uri.

Vseeno so učenci dosegli pričakovani nivo znanja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.razred	ROM	9	35	35	100,00

Rastline in človek

Pri izbirnem predmetu Človek in rastline smo vsebine realizirali in prilagodili danim razmeram. Čas koronavirusa nam je omogočil, da smo veliko časa namenili terenskemu delu v okolici šole, še več kot bi sicer. Učenci so bili aktivni, samostojni pri terenskem delu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.b	RČL	5	35	34	97,14

PODATKI O RAZREDIH

7.a razred

Število otrok	18
Uspeh	100%
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	96,1%

7.b razred

Število otrok	16
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	96,2 %

Realizacija dnevov dejavnosti 7. a in b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Obiščimo gledališče	5. 2. 2021	na daljavo	Lidija Jarc Petra Kvas Maja Strah
2.	Moja poklicna prihodnost	11. 5. in 18. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Perko Katja
3.	Moja poklicna prihodnost	18. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Perko Katja
4.	Bralna značka	21. 5. 2021	na daljavo	Marhold Jurij
Naravoslovni dnevi				
1.	Dan zdrave šole	20. 11. 2020	na daljavo	Maja Martinuzzi Perko Katja

2.	Zlata pentlja za junake 3. nadstropja	11. 2. 2021	Na daljavo.	Krajnc Mateja Perko Katja Zelenko Anita
3.	Eko dan	8. 4. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Tuš Mojca
Tehniški dnevi				
1.	Dan varne rabe interneta	2. 12. 2020	Spletne učilnice	Marhold Jurij, Martinuzzi Maja
2.	Naredi sam	3. 2. 2021	na daljavo	Korošec Peter
3.	Varnost pri delu	9. 4. 2021	na daljavo	Zanjkovič Samo
4.	Center eksperimentov Maribor	17. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Kronvogel Bojana
Športni dnevi				
1.	Kolesarjenje	23. 9. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Črnčec Robert Lovrec Rok
2.	Pohod z gozdno olimpijado	2. 12. 2021	na daljavo	Lovrec Rok
3.	Športno vzgojni karton	2. 2. 2021	na daljavo	Črnčec Robert Lovrec Rok
4.	Atletika - mnogoboj	9. 4. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Črnčec Robert Lovrec Rok
5.	Pohod s športnimi igrami	17. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Črnčec Robert Lovrec Rok

8.a razred

Število otrok	19
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	96 %

8.b razred

Število otrok	17
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,5 %

Realizacija dnevov dejavnosti 8. razredu:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Janja Tratnjek Petra Kvas Vida Š. Kuri
2.	Obiščimo gledališče	5. 2. 2021	na daljavo	Maja Strah Lidija Jarc Petra Kvas
3.	Bralna značka, KD - OP, Moja poklicna prihodnost	21. 5. 2021 in 26. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Jurij Marhold Katja Perko

Naravoslovni dnevi				
1.	Dan zdrave šole	20. 11. 2020	na daljavo	Katja Perko, Maja Martinuzzi
2.	Zlata pentlja za junake 3. nadstropja	11. 2. 2021	na daljavo	Mateja Krajnc Anita Zelenko Katja Perko
3.	Eko dan	8. 4. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Tuš Mojca
Tehniški dnevi				
1	Dan varne rabe interneta	2. 12. 2020	na daljavo	Marhold Jurij Martinuzzi Maja
2	Naredi sam	2. 2. 2021	na daljavo	Peter Korošec
3	Varnost pri delu	9. 4. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Samo Zanjkič
4.	Center eksperimentov Maribor	17. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Bojana Kronvogel
Športni dnevi				
1	Kolesarjenje	23. 9. 2020	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
2	Pohod z gozdno Olimpijado	26. 11. 2020	na daljavo	Robert Črnčec Rok Lovrec
3	Športno – vzgojni karton	6. 4. 2021	na daljavo	Robert Črnčec Rok Lovrec
4	Atletika - mnogoboj	8. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
5	Pohod s športnimi igrami	22. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec

9. razred

Število otrok	28
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	96,2 %

Realizacija dnevov dejavnosti 9. razreda

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2020	na daljavo	Petra Kvas Vida Š. Kuri Janja Tratnjek
2.	Obiščimo gledališče	5. 2. 2021	na daljavo	Petra Kvas Lidija Jarc Maja Strah
3.	Bralna značka	21. 5. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Jurij Marhold
Naravoslovni dnevi				
1.	Dan zdrave šola	20. 11. 2020	na daljavo	Katja Perko Maja Martinuzzi

2.	Zlata pentlja za junake 3. nadstropja	11. 2. 2021	na daljavo	Mateja Krajnc Katja Perko Anita Zelenko
3.	Ekodan	8. 4. 2021	na daljavo	Mojca Tuš
Tehniški dnevi				
1.	Poklici	19. 11. 2020	na daljavo	Katja Perko
2.	Dan varne rabe interneta	2. 12. 2020	na daljavo	Jurij Marhold Maja Martinuzzi
3.	Varnost pri delu	9. 4. 2021	na daljavo	Samo Zanjekovič
4.	Rudnik Peca	9. 6. 2021	Mežica, Maribor	Bojana Kronvogel
Športni dnevi				
1.	Kolesarjenje	23. 9. 2020	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
2.	Pohod z gozdno olimpijado	26. 11. 2020	na daljavo	Rok Lovrec
3.	Športno vzgojni karton	6. 4. 2021	na daljavo	Rok Lovrec Robert Črnčec
4.	ATLETIKA - mnogoboj	8. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
5.	Športni dan - športne igre	14. 6. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec

Oddelčna skupnost

I. vzgojno-izobraževalno obdobje

1. a razred – Razrednih ur po urniku nisi imeli. Vse so se dogovarjali in reševali pred, po pouku ali vmes. Veliko so se pogovarjali o obnašanju v razredu, se učili kulturnega prehranjevanja in namenili uvodne motivacije pri pouku socialnim igram za krepitev odnosov. Določili so pravila, ki veljajo za razred. Praznovali so rojstne dneve učencev. Disciplinske težave so reševali sproti, se o njih pogovorili, ter poskusili najti primerno rešitev.

1. b razred – Ur oddelčne skupnosti posebej niso izvajali. Na začetku leta so določili dva učenca, ki sta obiskovala sestanke šolske skupnosti. V začetku šolskega leta so tudi določili pravila vedenja v šoli, ki so se jih učenci skušali držati. Navajali so se na strpnost do drugih in poslušanje sogovornikov. Problematiko v razredu so reševali sproti s pogovori. Po potrebi se je vključila svetovalna delavka, ki je izvedla z učenci tudi dejavnost zaradi negativne nastrojenosti nekaterih učencev.

2. a razred – Na začetku šolskega leta so določili dva učenca, ki sta redno obiskovala sestanke šolske skupnosti. Tam sta zastopala interesa oddelka. Težave, ki so se pojavile v oddelku, so sproti reševali. Razrednih ur ni posebej na urniku.

2. b razred – Razrednih ur na urniku posebej ni bilo. Vse težave, ki so se pojavile med letom so sproti reševali. Na začetku šolskega leta so določili dva učenca, ki sta obiskovala sestanke šolske skupnosti.

3. a razred – Razrednih ur ni opravljal posebej po urniku. V kolikor je prišlo do vzgojnih ali učnih težav, so jih reševali sproti. V začetku šolskega leta so določili pravila vedenja v šoli ter se jih dosledno držali. Učili so se strpnosti ter poslušanja sogovornika.

3. b razred - Razrednih ur ni opravljala posebej po urniku. Tekočo problematiko so obravnavali pred, po pouku ali med odmori. Pogovarjali so se o vedenju v razredu, učili so se o kulturnem prehranjevanju. Določili so pravila, ki veljajo v razredu. Pogovarjali so se o tem, da so ljudje med seboj različni. Prav tako so se pogovarjali o zdravem načinu življenja, o strpnosti in solidarnosti.

II. vzgojno-izobraževalno obdobje

4. a razred - Izvedla je 18 ur oddelčne skupnosti. Nekaj ur je namenila teoriji kolesarskega izpita, ostale ure pa medsebojnim odnosom, higieni in zdravem načinu življenja.

4. b razred – Izvedenih je bilo 17 ur. Nekaj ur smo namenili kolesarskemu izpitu – teoriji. Ostale ure so bile namenjene pogovarjanju o šolskih pravilih in redu, odnosom v razredu, medsebojni pomoči, ocenjevanju in ocenah. Nekaj ur smo izvedli med šolanjem na daljavo preko video srečanj.

5. a razred – Izvedli so 17 ur oddelčne skupnosti. Pri urah oddelčne skupnosti so pozornost namenili dobrim medsebojnim odnosom v oddelku, šolskim pravilom, reševanju tekoče problematike in podajanju aktualnih informacij. Nekaj ur so namenili tudi projektu Trajnostna mobilnost. V času dela na daljavo so srečanja potekala preko aplikacije Zoom.

5. b razred – Na urah oddelčne skupnosti so pozornost namenili pregledu in ponovitvi hišnega in šolskega reda, posvečali so se dobrim medsebojnim odnosom v oddelku in med vrstniki, debatirali o delu na domu, predstavljali ukrepe za preprečevanje virusa, imeli vaje za teoretični del kolesarskega izpita, opravljali dejavnosti za projekt Trajnostna mobilnost, analizirali šolsko leto.

6. a razred – Pri urah oddelčne skupnosti so učenci z razredničarko obravnavali posamezna vprašanja iz življenja in dela svoje skupnosti in šole ter oblikovali predloge in pobude za boljše delo in razreševanje problemov, in sicer učni uspeh v oddelku in organizirana medsebojna pomoč pri učenju, pomoč sošolcem v različnih težavah, obravnava kršitev in predlogi načinov ukrepanja ter preventivnega delovanja, dajanje pobud in predlogov v zvezi z dežurstvom v skladu s sprejetim šolskim redom. Pogovor je potekal tudi o obnašanju pri pouku, medsebojnih odnosih, komunikaciji, prekomerni uporabi telefona in igranju videoiger ter o zdravem prehranjevanju. Med poukom na daljavo so učenci delili svoje misli in želje, ki so se jim porajale med takim načinom dela.

6. b razred - Pri razrednih urah smo obravnavali tekočo problematiko, se ukvarjali z organizacijo dela, šolskimi pravili in hišnim redom. Nekaj razrednih ur je bilo namenjenih učnim strategijam in trajnostni mobilnosti.

III. vzgojno-izobraževalno obdobje

7. a razred - Pri urah oddelčne skupnosti so obravnavali tekočo problematiko. Veliko je bilo govora o delovnih navadah. Izvolili so predstavnika šolske skupnosti. Ob povratku v šolo, po epidemiji COVID-19, so se pogovorili o ukrepih in poteku pouka. V sklopu trajnostne mobilnosti so pri RU izvedli 2 nalogi, prav tako so v obdobju med 14. 4. in 20. 4. v šolo prihajali na trajnosten način.

7. b razred - Pri razrednih urah so ponovili pravila šolskega reda in vzgojni načrt, obnašanje pri pouku, organizacijo pouka na daljavo, medsebojne odnose in komunikacijo, skrb za zdravje in zdravo prehranjevanje. Izvedli so delavnice na temo pozitivna naravnost in pozitivna samopodoba. Nekaj ur so namenili izvedbi dejavnosti v okviru projekta Trajnostna mobilnost.

8. a razred - Pri urah oddelčne skupnosti so učenci skupaj z razredničarko določili pravila obnašanja v razredu, med odmori in pri pouku. Dajali so pobude, predloge in mnenja, sprti reševali nastale težave in organizirali medsebojno učno in podporno pomoč, ko je bilo to potrebno. V času dela na daljavo so obravnavali teme, ki so povezane z motivacijo, pozitivno naravnostjo, pozitivno samopodobo, pomenom gibanja, zdravo prehrano ... Ostale ure so

bile namenjene projektu Trajnostna mobilnost, karierni orientaciji, predajanju sprotnih informacij.

8. b razred - Pri urah so obravnavali tekočo problematiko. Veliko so se pogovarjali o obnašanju v razredu, med odmori in pri pouku, se učili medsebojnih odnosov in medsebojnih sprejemanj. Določili so pravila, ki veljajo za 8. razred. Opravili so tudi tri delavnice, dve v sodelovanju s svetovalno delavko, eno v sodelovanju s specialno pedagoginjo. Pogovarjali so se o zdravem življenju, zdravi prehrani, prometni varnosti in družini. Veliko pozornosti so namenili tudi poklicnemu usmerjanju. Ob vrnitvi v šolo po učenju na daljavo so nekaj pozornosti namenili analizi učenja na daljavo.

9. razred - Po uvodnih urah, kjer smo se ukvarjali z organizacijo dela in hišnim redom, je sledil en sklop socialnih iger na temo strpnosti in sprejemanja drugačnosti, ob katerih smo se spoznavali. Nato so se teme pogovorov osredotočile na poklicno izbiro, kjer je sodelovala šolska svetovalna služba. Zaradi slabših ocen pri nekaj učencih pri nekaterih predmetih, smo uvedli pomoč pri učenju. V času učenja na daljavo je učiteljica kontaktirala z vsemi učenci individualno. Zadnje ure oddelčne skupnosti smo namenili analizi dela učencev v tem šolskem letu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Oddelčna skupnost	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4.a	17,5	18	102,85
4.b	17,5	17	97,10
5.a	17,5	17	97,14
5.b	17,5	17	97,14
6. a	17,5	19	108,57
6. b	17,5	17	97,14
7.a	17,5	17,5	100,00
7.b	17,5	17	97,14
8.a	17,5	18	102,86
8.b	17,5	19	108,57
9.	16	16	100,00

Dodatna strokovna pomoč (DSP)

Na dan 24. 6. 2021 je bilo na šoli skupno 31 učencev, ki so imeli izdano odločbo o usmerjanju s strani Zavoda RS za šolstvo. Od le-teh jih je 6 učencev v prvem, 14 v drugem in 11 v tretjem triletju. Za vse učence z dodatno strokovno pomočjo je ravnatelj imenoval strokovno skupino, ki je skrbela za načrtovanje, izdelavo, spremljanje in evalvacijo individualiziranega programa. Na sestanke strokovne skupine so bili vabljeni tudi starši učencev. Sami učenci so sodelovali v okviru svojih zmožnosti. Ob koncu šolskega leta so strokovne skupine prišle do zaključka, da so učenci v tem šolskem letu vsaj delno, če ne že v celoti, dosegali zastavljene cilje.

Učiteljice dodatne strokovne pomoči so na začetku šolskega leta namenile uvodne ure utrjevanju znanja uporabe IKT tehnologije. V času šolanja na daljavo pri učencih z dodatno strokovno pomočjo ni bilo zaznati, da bi imeli težave z uporabo spletnih učilnic. Učenci v nižjih razredih so imeli več pomoči s strani staršev, kar je bilo opaziti pri večini učencev. Starejši učenci so IKT tehnologijo uporabljali samostojno. V času šolanja na daljavo se je učencem z DSP prilagajal med drugim obseg in način podajanja snovi.

Na začetku šolskega leta je bil za vsakega učenca z DSP imenovan koordinator, ki je v času šolanja na daljavo skrbel za koordinacijo dela med učencem, starši in strokovnimi delavci šole. Izdelane so bile priloge k IP-ju. Pomoč za odpravljanje primanjkljajev so na šoli izvajale specialna pedagoginja, psihologinja, inkluzivna pedagoginja in socialna pedagoginja. Učno pomoč so izvajali učitelji, svetovalno storitev pa člani strokovne skupine.

Na šolo so prihajale tudi mobilne izvajalke dodatne strokovne pomoči. OŠ Ivana Cankarja Ljutomer, podružnica Cvetka Golarja je pokrivala izvajanje dveh ur tiflopedagoga in dve ur logopeda. Center za sluh in govor Maribor je pokrival izvajanje dveh ur dodatne strokovne pomoči logopeda. Dodatna strokovna pomoč je vsem učencem koristila in jim je omogočila učinkovitejši napredek na posameznih področjih.

Realizacija sistematiziranih ur DSP ob koncu šolskega leta

Ime in priimek izvajalca DSP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Amanda Kopun	1. b	1	70	69	98,57
Amanda Kopun	3. a	1	35	34	97,14
Amanda Kopun	3. b	1	22	22	100,00
Amanda Kopun	4. a	1	35	34	97,14
Amanda Kopun	4. a	1	70	69	98,57
Amanda Kopun	4. b	1	175	151	86,29
Amanda Kopun	5. a	1	70	69	98,57
Amanda Kopun	6. a	1	35	34	97,14
Amanda Kopun	6. b	1	70	69	98,57
Amanda Kopun	6. b	1	62	61	98,39
Amanda Kopun	6. b	1	8	7	87,50
Amanda Kopun	6. b	1	70	69	98,57
Amanda Kopun	8. a	1	35	34	97,14
Amanda Kopun	8. b	1	35	31	88,57
Amanda Kopun	8. b	1	35	33	94,29
Maja Martinuzzi	2.a	1	35	35	100,00
Maja Martinuzzi	4.a	1	70	70	100,00
Maja Martinuzzi	4.a	1	35	44	125,71
Maja Martinuzzi	6.a	1	70	70	100,00
Maja Martinuzzi	6.a	1	35	35	100,00
Maja Martinuzzi	6.a	1	70	71	101,43
Maja Martinuzzi	7.a	1	70	70	100,00
Maja Martinuzzi	7.a	1	70	70	100,00
Maja Martinuzzi	7.b	1	35	35	100,00
Maja Martinuzzi	8.b	1	35	47	134,29
Maja Martinuzzi	8.b	1	35	34	97,14
Špela Ros	1.a	1	64	63	98,44
Špela Ros	2.a	1	140	137	97,86
Špela Ros	4.a	1	70	67	95,71
Špela Ros	5.a	1	70	68	97,14
Špela Ros	5.b	1	33	35	106,06
Špela Ros	6.a	1	35	37	105,71
Špela Ros	8.b	1	35	36	102,86
Katja Perko	2.a	1	35	35	100,00
Katja Perko	3.a	1	35	35	100,00
Katja Perko	8.b	1	35	35	100,00
Katja Perko	8.b	1	35	38	108,57

II. RAZŠIRJENI PROGRAM

Podaljšano bivanje OPB

I. skupina

V prvo skupino podaljšanega bivanja, ki je sestavljena iz 1. a in b razreda, je bilo vključenih 30 otrok. V oddelek so se otroci vključevali po četrti ali peti šolski uri in ostajali do 16. ure. Domov so odhajali v spremstvu staršev oz. skrbnikov, približno osem pa se jih je vozilo s šolskim avtobusom v spremstvu bratov ali sester. V letošnjem šolskem letu sta bili skupini razdeljeni v mehurčke, zato je podaljšano bivanje v oddelkih potekalo izmenično. Delo v OPB je bilo prilagojeno po priporočilih in ukrepih zaradi širjenja Covida-19.

Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in je sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. To je čas pred kosilom, ki je namenjen igram, ki si jih otroci v večini izbirajo sami. Gre za sprostitev po pouku, tako da smo v tem delu veliko časa namenili različnim miselnim, socialnim, družabnim igram... Poskrbljeno je bilo za varnost, učence pa je poskušala navajati na strpnost, neagresivno komunikacijo ter upoštevanje različnih interesov in pravi. Ob 12.30 so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici so dajali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju. Prioritetni cilj je, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren. Veliko učencev ni znalo uporabljati pribora, zato je v cilje vključila tudi to. Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Naloge so nekateri opravili samostojno, večina pa je potrebovala veliko individualne pomoči in vzpodbude. Zaradi različnih sposobnosti učencev je bilo potrebno nenehno iskati dodatno delo, da se pri opravljanju nalog niso motili.

Preostanek dela v OPB je bil namenjen ustvarjalnemu preživljanju časa. V tem času so učenci radi ustvarjali iz različni materialov. Teme ustvarjanja so bile prilagojene aktualnemu času (zima, božični prazniki, haloween, pomlad...). Uporabljali so različne tehnike (vodene in tempera barve, kolaž, voščenke, flumastre...). V obdobju od 26.10.20 do 18.1. 2021 je delo podaljšanega bivanja potekalo na daljavo. Učitelji so zbirali ideje za preživljanje prostega časa doma ter se preko video klicev posvetovali o aktivnostih. Izbrali so takšne dejavnosti, pri katerih je bilo mogoče uporabiti odpaden material in predvsem stvari, ki so jih našli doma, da staršem ne bi povzročali dodatnega dela in stroškov. Kot sprostitvene dejavnosti so izbirali igre na dvorišču, jogo, žoganje, sprehode z družino, družabne igre, itd... Dejavnosti samostojnega učenja so bile usmerjene glede na starost. V prvi triadi predvsem branje, ki nekaterim dela težave, ali kakšne matematične igre. Učenci oziroma starši so preko slik in meilov pošiljali povratne informacije o delu učencev. Nastalo je kar nekaj simpatičnih in ustvarjalnih izdelkov, predvsem pa je bilo veliko gibanja v naravi s strani učencev.

II. skupina

V oddelek OPB je bilo v šolskem letu 2020/21 vpisanih 62 učencev in sicer so bili vpisani učenci iz oddelkov drugih, četrtih in petih razredov. Učiteljica je bila v oddelku OPB vsak dan od 6. ure do 8. šolske ure.

Cilji, ki so bili zastavljeni za dejavnost kosila, so bili doseženi ali delno doseženi. Učenci še potrebujejo utrjevanje, predvsem pri uporabi jedilnega pribora in kulturnem zaužitju hrane. Neprestano je potrebno opominjanje in razlaganje o primernem vedenju v jedilnih prostorih (kričanje, tekanje in pospravljanje pladnjev, ter neprimerno odmetavanje hrane, katere niso želeli zaužiti).

Pri sprostitvenih dejavnostih so bili cilji doseženi in delno doseženi. Učenci so zelo radi izvajali sprostitvene dejavnosti na šolskem igrišču, kjer so fantje zelo radi igrali nogomet, nekateri so se velikokrat tudi skregali. Dekleta so se rade igrali na igralih. Velikokrat so skakale tudi

gumitvist, se šle ristanca in risale s kredami. V učilnici smo tudi veliko ustvarjali od pustnih mask, izdelovanje zapestnic prijateljstva, risanja in barvanja, kjer smo pomagali tudi otrokom zbolelih za rakom v bolnišnici...Zelo radi so delali po metodi NTC, kjer smo izdelovali različne naloge npr.: uganke, nelogične zgodbe, skrite besede....

Pri samostojnem učenju so imeli nekateri učenci dobre delovne navade in zadovoljivo motivacijo. Opravljanje nalog sem spremljala in kontrolirala, ter občasno tudi pomagala nekaterim učencem. Pri opravljanju domačih nalog je v drugem razredu največ pomoči potrebovala Ajda Štrakl in Sergeja Vogrinc, ki sta naloge le s težavo opravili sami in jima je bilo potrebno velikokrat tudi pomagati. Druge učence bi pri tem zelo pohvalila saj so le to opravljali brez težav. Posebej bi pohvalila pri tem Tijana Slugo, ki je svoj del naloge zelo hitro opravil in velikokrat pomagal drugim. Pri tej temi smo se osredotočali na pisanje domačih nalog in občasno smo brali tudi kakšno zanimivo zgodbo in učencem je bilo to zanimivo. Pri domačih nalog smo si zastavili tri cilje in sicer smo pogledali kaj že vemo, kaj smo se naučili in kje bomo to uporabili v svojem življenju. Občasno so učenci motili pouk OPB-ja s klepetanjem, vstajanjem iz svojega mesta in neprimernimi zvoki, občasno niso upoštevali učiteljeva navodila ali pa včasih tudi neprimerno govorili. Glede tega sem učenca ustno opozorila in obvestila tudi razrednika. Pouk OPB-ja smo med novembrom in januarjem izvajali na daljavo, kjer smo jih povabili tedensko k izdelavi različnih nalog od gibalnih vaj, peka keksov, najrazličnejša izdelovanja iz različnih materialov oz. pomoči staršem pri hišnih opravilih. Vse naloge so učenci dobili naložene v e-učilnice. Po prihodu nazaj smo otroke razdelili po razredih oz. mehurčkih in takrat je bilo delo lažje, saj je bilo otrok manj in smo se učitelji lahko posvetili tudi tistim, ki so delo opravljali le s težavo.

Uspešno sem sodelovala sem z učiteljico Ines Ploj, kjer smo si izmenjale mnenja in izkušnje. Sodelovanje z razredniki učencev, ki so vključeni v oddelek podaljšanega bivanja.

Dobro sem sodelovala z razredniki 2.,4. razredov in manj z razredniki 5. razredov, ker učenci vzgojno in učno niso bili problematični. S starši sem dobro sodelovala in smo se sprti tudi pogovarjali in dogovarjali glede posameznega učenca.

III. skupina

V tretjo skupino podaljšanega bivanja, ki so jo sestavljali učenci 3.a in 3.b razreda, je bilo vključenih 28 otrok. V oddelek so se otroci vključevali po peti šolski uri. Približno petina učencev, vključenih v OPB, je odhajala domov z drugim avtobusnim odvozom ob 14.10. uri. V obdobju od 26.10. 2020 do 18.1. 2021 je delo podaljšanega bivanja potekalo na daljavo.

Učitelji OPB so zbirali ideje za preživljanje prostega časa doma ter se preko video klicev posvetovali o aktivnostih. Izbirali so dejavnosti, pri katerih je bilo mogoče uporabiti odpaden material in predvsem stvari, ki so jih otroci našli doma, da staršem ne bi povzročali dodatnega dela in stroškov. Kot sprostivne dejavnosti smo izbirali igre na dvorišču, jogo, žoganje, sprehode z družino, družabne igre,.. Učenci so vse dejavnosti izbirali prostovoljno, da morebiti ne bi čutili dodatne obremenjenosti v času šolanja na daljavo. Kljub temu so učitelji v OPB dobili kar nekaj izdelkov in pozitivnih povratnih informacij. Po vrnitvi v šolo so bili učenci razdeljeni v mehurčke, zato je podaljšano bivanje potekalo ločeno po oddelkih, 3.a in 3. b oddelek. Delo je v OPB bilo namreč prilagojeno po priporočilih in ukrepih NIJZ zaradi širjenja Covid-19. Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in sestavljeno iz štirih elementov ter vsebin iz področja Gibanje in zdravje za dobro telesno in psihično počutje. V času njenega dela v OPB sta prevladovala predvsem dva elementa podaljšanega bivanja. Prvi del je bil namenjen sprostivni dejavnosti. To je bil čas pred kosilom, ki je bil namenjen igram, ki so jih otroci izbirali sami. Učiteljica je skrbela za varnost in učence poskušala navajati na strpnost, neagresivno komunikacijo ter upoštevanje različnih interesov in pravil.

Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog, naslednji element podaljšanega bivanja, »samostojno učenje«. Naloge so učenci večinoma opravili samostojno, posamezniki pa so rabili veliko individualne pomoči in spodbud.

IV. skupina

V četrto skupino podaljšanega bivanja, ki je sestavljena iz 4. in 5. razreda, je bilo vključenih 63 otrok, 39 deklic in 24 dečkov. Osmo uro, se je skupina (do 15 otrok) pridružila učencem 2. razreda. V oddelek so se otroci vključevali, z izjemo ponedeljka, po peti šolski uri, in ostajali do 16. ure. Domov so odhajali v spremstvu staršev oz. skrbnikov, avtobusom in peš. Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. To je čas pred kosilom, ki je bil namenjen igram, ki so jih otroci izbrali sami. Poskrbljeno je bilo za varnost, učence pa se je poskušalo navajati na strpnost, neagresivno komunikacijo ter upoštevanje različnih interesov in pravil. Ob 12. 35 uri so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici smo dajali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju. Prioritetni cilj je bil, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren. Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Naloge so v večini opravljali samostojno, nekateri pa so potrebovali individualno pomoč in vzpodbudo. Zaradi različnih sposobnosti učencev je bilo potrebno nenehno iskati dodatno delo, da se pri opravljanju nalog niso motili.

Zaradi Covid-19 so učenci, od 9. 11. 2020 do 22. 2. 2021, ure podaljšanega bivanja opravljali doma. Vsak teden so bila navodila naložena v spletno učilnico. Od 22. 2. 2021, je pouk podaljšanega bivanja potekal po prilagojenem programu in posebej oblikovanih skupinah. Ustvarjene so bile skupine za vsak oddelek, tako da se učenci med seboj niso mešali. Poskrbljeno je bilo za zračenje prostorov, razkuževanje in medsebojno razdaljo. Kosilo je potekalo ob različnih urah, v jedilnici je bilo omejeno število učencev po predhodno sestavljenem seznamu.

Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je potekalo od ponedeljka do petka. Učenci so se na začetku šolskega leta zbirali v učilnici 1. a, po vrnitvi v šolo januarja pa so bili učenci v matičnih učilnicah. Prihajali so od 5.45 do 7.45. Učenci so imeli ob prihodu možnost počitka in mirne igre. Največ so se igrali različne družabne, didaktične in socialne igre. Včasih smo tudi brali in poslušali različne zgodbe, pesmice, plesali priljubljene plese in ustvarjali različne izdelke.

V jutranje varstvo so bili vključeni učenci 1. razreda.

Dodatni pouk

I. vzgojno-izobraževalno obdobje

1. a razred – Dodatni pouk je obiskovalo do 11 učencev, glede na to, kaj so delali ali na katero tekmovanje so se pripravljali. Reševali so zahtevnejše matematične naloge in se pripravljali na matematična tekmovanja: Kenguru, Matemček, Logika, Razvedrilna matematika, Logična pošast. Izvajal se je ob torkih, 5. učno uro.

1. b razred – Dodatni pouk je obiskovalo do 9 učencev. Izvajal se je na 14 dni ob sredah, 5. šolsko uro. Pri dodatnem pouku so se učenci pripravljali na matematična tekmovanja: Kenguru, Logika, Razvedrilna matematika, Logična pošast in Matemček. Reševali so tudi zahtevnejše matematične naloge in urili sposobnosti samostojnega branja in oblikovanja samostojnih povedi ob sličicah.

2. a razred – Dodatni pouk je obiskovalo do 6 učencev. Ker je bilo zelo veliko tekmovanj, so prav vse ure dodatnega pouka namenili reševanju nalog, ki so ustrezala načrtovanemu tekmovanju. Izvajal se je 5. šolsko uro, ob četrtkih.

2. b razred – Dodatni pouk je v povprečju obiskovalo do 5 učencev. Reševali so zahtevnejše naloge, poglobljali znanje iz matematike in slovenščine. Večinoma so se pri urah pripravljali na različna tekmovanja.

3. a razred - Dodatni pouka je obiskovalo do pet učencev. Pripravljali so se na tekmovanja, reševali težje, drugačne naloge, ki jih pri pouku ni bilo mogoče reševati. Izvajal se je ob torkih, 5. učno uro.

3. b razred – Dodatni pouk je obiskovalo 9 učencev. Pri dodatnem pouku smo se pripravljali na tekmovanja, preostali del smo posvetili reševanju različnih matematičnih nalog in bralnemu razumevanju. Izvajal se je 5. šolsko uro, ob četrtkih.

II. vzgojno-izobraževalno obdobje

4. a razred - Dodatni pouk so obiskovali 4 učenci. Izvajala ga je vsak drugi ponedeljek, 5. šolsko uro. Učenci so se pripravljali na matematična tekmovanja, prav tako so radi reševali razvedrilne in zabavne naloge, zahtevnejše naloge iz naravoslovja.

4. b razred – K dodatnemu pouku je bilo vključenih 6 učencev. Načrtovanih je bilo 17.5 ur, realiziranih je bilo 17. Učenci so dodatni pouk radi obiskovali. Pri urah dodatnega pouka so pri matematiki reševali naloge iz logike, matematične križanke, sestavljene besedilne naloge in se pripravljali na tekmovanje iz matematike in slovenščine. Zelo radi so reševali tudi naloge preko spleta.

5. a in b - Dodatni pouk je bil namenjen pripravi na razna tekmovanja kot so: Logika, Matemček, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Kresnička, Logična pošast. Izvajal se je ob torkih, 7. uro. Učenci so k uram dodatnega pouka radi prihajali, predvsem takrat, ko so nadgrajevali svoje znanje s pripravami na tekmovanja. K uram dodatnega pouka je prihajalo različno število učencev, glede na prijavljena tekmovanja in interese.

III. vzgojno-izobraževalno obdobje

6. in 7. razred SLJ - V šolskem letu 2020/2021 je bil dodatni pouk iz slovenščine namenjen predvsem sposobnejšim učencem in dobrim bralcem, ki so sodelovali na tekmovanju iz znanja materinščine – Cankarjevo tekmovanje. Dodatni pouk je obiskovalo 7 učencev. Tudi med poukom na daljavo se so ure dodatnega pouka izvajale s pomočjo aplikacije ZOOM. Pri dodatnem pouku so učenci z učiteljico analizirali literarno delo Igorja Karlovška – Pobeg, spoznali pisateljevo življenje ter pisali literarne spise. Obiskovanje ur dodatnega pouka je pri učencih rezultiralo v poglobljenem znanju literarnovednih pojmov, ki jih sicer uporabljajo tudi pri rednem pouku. Prav tako so se urili v analiziranju osebnostnih lastnosti glavnih literarnih likov in se osredotočali na njihove medsebojne odnose ter razvoj skozi celotno zgodbo.

6. in 7. razred MAT - Ure dodatnega pouka so bile namenjene pripravi na šolska in državna tekmovanja iz Matemčka, Razvedrilne matematike, Logične pošasti in tekmovanja za Vegova priznanja.

8. in 9. razred MAT - Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki so želeli predpisano učno snov poglobiti in dopolniti. Teh učencev je bilo le 6. Učenci so reševali zahtevnejše številske izraze z racionalnimi števili, enačbe, sorazmerja, problemske besedilne naloge, primere sestavljenih sorazmerij, zahtevnejše geometrijske naloge in zapise, naloge z dolžinskimi, ploščinskimi in prostorninskimi količinami.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Izvajalec DOD	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1. a	SLJ, MAT	Marta Kurbos	17,5	16	91,43
1.b	SLJ, MAT	Nataša Paldauf	17,5	12	68,57
2. a	SLJ, MAT	Alenka Karlo	17,5	18	102,5
2. b	SLJ, MAT	Aljaž Žunič	17,5	18	102,5
3. a	SLJ, MAT	Alenka F. Mlinarič	17,5	18	102,5
3. b	SLJ, MAT	Valerija Horvat	17,5	17	97,14
4. a	SLJ, MAT	Petra Maurič	17,5	17	97,14
4. b	SLJ, MAT	Marija Ditner	17,5	17	97,14
5. a in b	SLJ, MAT	Sanja Krajnc	35	34	97,14
6.in 7.	MAT	Peter Korošec	35	34	97,14
6.in 7.	SLJ	Petra Kvas	17,5	18	102,86
8.in 9.	MAT	Bojana Kronvogel	17,5	18	102,85

Dopolnilni pouk

I. vzgojno-izobraževalno obdobje

1. a razred

Izvajal se je ob torkih, 5. učno uro. Največ sta ga obiskovala dva učenca, občasno trije. Sproti so utrjevali in dopolnjevali snov, ki je učencem povzročala težave. V začetku šolskega leta so več ur namenili matematiki in utrjevanju številskih predstav, proti koncu šolskega leta pa se je več težav začelo kazati pri slovenščini: pri prepoznavanju in zapisovanju črk, branju, pripovedovanju, opisovanju, zapisu besed.

1. b razred

Dopolnilni pouk sta obiskovala večinoma dva učenca. Izvajal se je ob četrtnih, 5. učno uro na 14 dni. Sproti so utrjevali in dopolnjevali snov, ki je učencem povzročala težave. Večina ur je bila namenjena utrjevanju črk, prepoznavanju prvega in zadnjega glasu v besedi, zlogovanju, samostojnemu nastavljanju besed na stavnici in zapisovanju besed. Pri matematiki so utrjevali števila do 20, računanje do 10 oz. do 20.

2. a razred

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago. Dopolnilni pouk je obiskovalo do 5 učencev. Večina ur je bilo namenjenih pisanju in branju, pa tudi utrjevanju števil do sto in računanju v tem obsegu. Nekaj ur dopolnilnega pouka je bilo namenjeno tudi učencem, ki so dlje časa izostali od pouka.

2. b razred

Dopolnilni pouk se je izvajal ob četrtnih, 5. šolsko uro. Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago, več dela s konkretnim materialom in tudi učenci, ki so manjkali pri pouku.

3. a razred

Dopolnilni pouk je obiskovalo do šest učencev. Učenci so bili deležni dodatne razlage in dodatne pomoči pri reševanju le-teh. Snov so utrjevali in, če je bilo mogoče, tudi nadgradili. Veliko so brali ter preverjali razumevanje prebranega.

3. b razred

Dopolnilni pouk so obiskovali 4 učenci, po potrebi, glede na dogovor, tudi nekateri drugi učenci. Ure so bile namenjene dodatni razlagi, utrjevanju znanja in ponavljanju snovi.

Večinoma so bile v ospredju matematične naloge, kjer so učenci imeli največ težav.

Dopolnilni pouk se je izvajal ob četrtnih, 5. šolsko uro.

II. vzgojno-izobraževalno obdobje

4. a razred

K dopolnilnemu pouku je bilo vključenih 5 učencev, ostali po potrebi. Izvajala ga je ob ponedeljkih, 5. šolsko uro vsak drugi teden. Večino časa je bilo namenjeno številskim izrazom, enačbam, merskim enotam, geometriji in pisnemu deljenju. Učencem je bilo nudeno veliko individualne pomoči, kajti nekateri so potrebovali veliko dodatne razlage, spodbude in predvsem motivacije za delo.

4. b razred - K dopolnilnemu pouku so bili redno vključeni 3 učenci. Ti učenci so imeli največje težave na področju matematike. Pri dopolnilnem pouku so snov dodatno razlagali, skupaj so reševali naloge in si veliko pomagali s konkretnimi materiali. Utrjevali so obravnavano snov in ponavljali za ocenjevanje znanja. Predvsem so bile težave pri pisnem odštevanju in deljenju, pa tudi pri spreminjanju merskih količin. Učenci so dopolnilni pouk radi obiskovali, saj se je takrat še posebej lahko posvetila vsakemu posamezniku, kar jih je dodatno motiviralo.

5. a in b razred - Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki potrebujejo konkretnjša ponazorila, pripomočke, individualno pomoč ali so dlje časa manjkali. Izvajal se je ob torkih, 6. uro. Ure dopolnilnega pouka so bile vezane na vsebine pouka matematike in slovenščine, glede na učne težave oz. primanjkljaje v znanju in ob nerazumevanju učnega sklopa. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo občasno, ko so imeli pomanjkljivost v znanju ali so dalj časa manjkali.

6. razred MAT

Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki so imeli težave z učno snovjo in so potrebovali pomoč pri učenju. Večina ur je bila namenjena predvsem utrjevanju in ponavljanju pred ocenjevanji znanja.

6. razred SLJ - V šolskem letu 2020/2021 je učiteljica izvajala dopolnilni pouk iz slovenščine za 6. razred. Dopolnilni pouk iz slovenščine je bil namenjen učencem z učnimi težavami in učencem, ki niso razumeli določene snovi, so bili dalj časa odsotni ali so potrebovali ponovno razlago. V tem šolskem letu je dopolnilni pouk iz slovenščine v 6. razredu redno obiskovalo do 10 učencev. Tudi med poukom na daljavo se so ure dopolnilnega pouka izvajale s pomočjo aplikacije Zoom, takrat pa so ga obiskovali tudi sposobnejši učenci, ki sicer dopolnilnega pouka ne potrebujejo. Višja prisotnost učencev je bila zaznana pred preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Obiskovanje ur dopolnilnega pouka se je pri znanju učencev izkazalo za učinkovito, izvajanje ur pa za zelo potrebno, saj učenci z učnimi težavami za učinkovitejše pomnjenje in razumevanje potrebujejo večje število ponavljanja istovrstnih nalog, kar je bilo pri urah dopolnilnega pouka tudi uspešno izpeljano.

III. vzgojno-izobraževalno obdobje

7. razred MAT

Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki so imeli težave z učno snovjo in so potrebovali pomoč pri učenju. Večina ur je bila namenjena predvsem utrjevanju in ponavljanju pred ocenjevanji znanja.

7. razred SLJ

Dopolnilni pouk iz slovenščine se je izvajal ob sredah 7. uro, in sicer eno uro tedensko. Redno ga je obiskovalo 9 učencev, nekaj pa po potrebi. Obiskanost se je povečala pred napovedanimi ustnimi in pisnimi ocenjevanji. Pri vseh urah so utrjevali učno snov, tudi v času dela na daljavo. To se je izkazalo kot zelo koristno, saj so v teh urah učenci tudi spoznavali snov, ki bi jo morali sicer predelati sami, zato so se ga pogosto udeleževali tudi ostali učenci. Učiteljica meni, da imajo učenci precej težav z razumevanjem prebranega besedila, da je njihovo besedišče zelo skromno in težje tvorijo smiselne povedi ter besedila, pomanjkljivo je tudi znanje pravopisa. Prav tako ugotavlja, da se ti učenci doma skorajda ne učijo. Prepričana je, da je dopolnilni pouk nujno potreben, tudi za naslednje šolsko leto priporoča 1 uro tedensko v 8. razredu.

8. razred MAT

Dopolnilni pouk se je izvajal ob ponedeljkih šesto šolsko uro. Šest učencev je redno obiskovalo dopolnilni pouk, nekateri so se občasno pridružili, če so želeli opraviti še več primerov vaj. Učenci so pri tabli ali v klopi reševali iste primere, iskali napake drug pri drugem ter se o njih pogovarjali. Drug drugemu so svetovali, kako si naj nekaj zapomni, na kaj naj bo pozoren. Tako smo utrjevali večino primerov, ki smo jih pri pouku predstavili. Učenci so sodelovali pri dopolnilnem pouku tudi med učenjem na daljavo.

8. razred TJN

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago. Dopolnilni pouk je obiskovalo 8 učencev. Ure so bile namenjene ponovni razlagi učne snovi ter utrjevanju. Dopolnilni pouk je bil ob ponedeljkih, 6. uro na vsakih 14 dni. Ure so realizirane.

8. razred SLJ

Dopolnilni pouk se je izvajal ob torkih sedmo šolsko uro. Dopolnilni pouk je obiskovalo 12 učencev. Ure so bile namenjene ponovni razlagi učne snovi ter utrjevanju.

9. razred MAT

Dopolnilni pouk se je izvajal ob ponedeljkih sedmo šolsko uro. Pet učencev je redno obiskovalo dopolnilni pouk, nekateri so se občasno pridružili, če so želeli opraviti še več primerov vaj. Učenci so samostojno reševali naloge ter spraševali po postopku, kadar se ga niso spomnili, ali ga sploh niso znali. Večina ur je bilo opravljenih pred ocenjevanji znanj, ko je bilo potrebno pregledno ponoviti en ali dva učna sklopa. Učenci so sodelovali pri dopolnilnem pouku tudi med učenjem na daljavo.

9. razred SLJ

Dopolnilni pouk iz slovenščine se je izvajal ob ponedeljkih 7. uro, in sicer 0,5 ure tedensko. Redno ga je obiskovalo 7 učencev, nekaj pa po potrebi. Obiskanost se je povečala pred napovedanimi ustnimi in pisnimi ocenjevanji. Pri vseh urah so utrjevali učno snov, tudi v času dela na daljavo. Učiteljica opaža, da se učenci doma skorajda več ne učijo in da jim je dopolnilni pouk pogosto pomagal k pozitivni oceni.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Izvajalec DOP	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1. a	SLJ, MAT	Marta Kurboš	17,5	15	85,71
1. b	SLJ, MAT	Nataša Paldauf	17,5	17	97,14
2. a	SLJ, MAT	Alenka Karlo	17,5	18	102,50
2. b	SLJ, MAT	Aljaž Žunič	17,5	18	102,50
3. a	SLJ, MAT	Alenka F. Mlinarič	17,5	15	85,71
3. b	SLJ, MAT	Valerija Horvat	17,5	17	97,14
4. a	SLJ, MAT	Petra Maurič	17,5	17	97,14
4. b	SLJ, MAT	Marija Ditner	17,5	17	97,14
5. a in b	SLJ, MAT	Sanja Krajnc	35	34	97,14
6.	SLJ	Petra Kvas	17,5	18	102,86
6.	MAT	Peter Korošec	17,5	17	97,14
7.	SLJ	Maja Strah	35	35	100,00
7.	MAT	Peter Korošec	17,5	17	97,14
8.	SLJ	Lidija Jarc	17,5	17	97,14
8.	MAT	Bojana Kronvogel	17,5	18	102,85
8.	TJN	Tanja Lovrec	17,5	17	97,14
9.	SLJ	Maja Strah	17,5	17	97,14
9.	MAT	Bojana Kronvogel	17,5	18	102,85

Individualna in skupinska pomoč (ISP)

ISP - I. vzgojno-izobraževalno obdobje

1. a razred

ISP – pomoč: Obiskovala sta jo dva učenca. Z učiteljico so se dobivali ob petkih, peto uro. V začetku šolskega leta so delali veliko grafomotoričnih vaj, določevali 1. in zadnji glas. Kasneje je bilo potrebno veliko dela z obravnavo črk in branjem ter preštevanjem konkretnega materiala pri obravnavi in prepoznavanju števil.

ISP – nadarjeni: Obiskovalo jo je 10 učencev. Večinoma so se pripravljali na različna matematična tekmovanja.

1.b razred

ISP se je izvajal ob sredah, 5. šolsko uro na 14 dni. Vključena sta bila dva učenca, ki sta potrebovala pomoč oz. dodatno razlago. ISP – nadarjeni je obiskovalo 9 učencev. Ti učenci so se večinoma pripravljali na različna matematična tekmovanja.

2. a in b razred

ISP-pomoč: Učitelj je skozi šolsko leto za enega učenca izvajal ISP. Večinoma sta utrjevala snov iz matematike ali pa sta brala z razumevanjem in utrjevala pisanje.

3. a in b razred

Izvajala je ISP za nadarjene učence 3. razredov. Obiskovalo ga je 9 učencev. Srečevali so se vsak drugi torek ali po dogovoru z učiteljico. Pripravljali so se na različna tekmovanja (Matemček, Logika, Kenguru, Logična pošast, Razvedrilna matematika in Cankarjevo tekmovanje – Mehurčki). V času pouka na daljavo so reševali težje interaktivne naloge.

Izvajala je ISP za pomoč učencem 3. razredov. Obiskovali so ga 3 učenci. Srečevali so se vsak drugi torek ali po dogovoru z učiteljico. Ure so bile namenjene predvsem predmetoma matematika in slovenski jezik. Ure so bile prilagojene posameznikom ali pa skupini.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok, ki so obiskovali ISP	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Marta Kurbos	1.a	12	17,5	10	57,14
Nataša Paldauf	1.b	11	17,5	14	80,00
Aljaž Žunič	2.b	1	17,5	17,5	100,00
Valerija Horvat	3.a in 3.b	3	17,5	17	97,14
Špela Ros	3.a in 3.b	9	17,5	18	102,90

ISP - II. vzgojno-izobraževalno obdobje

4. a razred

K ISP nadarjeni so bile vključene 3 učenke. Pri urah ISP-ja so se pripravljale na različna tekmovanja. Učenke so reševale sestavljene besedilne naloge, logične naloge, težje naloge množenja in deljenja, delali razpredelnice in histograme in brali iz njih podatke, naloge splošne razgledanosti, to so logične naloge, križanke in uganke. Pripravljali so se na matematično tekmovanje iz logike, matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje Matemček in Logična pošast. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje. K ISP pomoč sta bili vključeni 2 učenki. Pri teh urah sta utrjevali in ponavljali snov, učiteljica pa jima je tudi nudila dodatno razlago.

4. b razred - V ISP nadarjeni so bili vključeni trije učenci 4. r. Občasno so k ISP nadarjeni prihajali še drugi učenci, predvsem tisti, ki so se udeleževali kakšnih tekmovanj. Realiziranih

je bilo 17 ur, kar je 100%. Učenci so prihajali k ISP nadarjeni večinoma ob torkih 6.šol. uro in sicer ob tekmovanjih. Učenci so redno prihajali in so bili zainteresirani za delo. Ure ISP-ja so bile namenjene predvsem tekmovanjem, ki so potekala na šoli. Učenci so reševali sestavljene besedilne naloge, logične naloge, težje naloge množenja in deljenja, delali razpredelnice in histograme in brali iz njih podatke, naloge splošne razgledanosti, to so logične naloge, križanke in uganke. Pripravljali so se na matematično tekmovanje iz logike, matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje Matemčec in Logična pošast. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje.

V ISP pomoč 4. razreda so bili redno vključeni 3 učenci 4. razreda. Predvsem so utrjevali vsebine, ki so jih obravnavali pri pouku. Poudarek je bil predvsem na matematiki, saj so učenci tam imeli največ težav. Utrjevali in ponavljali so tudi snov pri ostalih predmetih, predvsem pred ocenjevanjem znanja.

5. razred - ISP za 5. razred je bil namenjen tako učencem, ki potrebujejo pomoč kot nadarjenim. Obiskovali ga je 14 učencev iz obeh razredov. Tekom šolskega leta se je ISP izvajal ob četrtnih, 6. šolsko uro oziroma glede na potrebe.

Pri ISP nadarjeni so največkrat imeli vaje za različna tekmovanja, pripravljali so se tudi na izvajanje izbranega projekta.

Pri ISP pomoč je bila največkrat nudena pomoč pri matematiki in slovenščini. Največ učencev se je ISP – ja udeležilo pred ocenjevanji, saj so takrat veliko utrjevali in ponavljali.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Marija Ditner	4.b	6	17	17	100
Petra Maurič	4.a	5	17,5	17	97,10
Sanja Krajnc	5. a in b	14	35	34	97,14

ISP- III. vzgojno-izobraževalno obdobje

Ure ISP so bile namenjene pripravi na tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu ter za izvajanje dopolnilnega pouka pri angleščini od 4. do 9. razreda. Priprave na tekmovanji so potekale skupinsko, dodatni pouk pa je bil izveden večinoma individualno ali v dvojicah. Učenci so dodatne ure s pridom izkoriščali, učiteljica pa ugotavlja, da so ure ISP zelo dobrodošle, saj se je lahko dodatno posvetila tako nadarjenim učencem, kot tudi tistim z učnimi težavami.

ISP je obiskovalo 7 učencev 9. razreda. Učenci so se v okviru ISP pripravljali na šolsko in državno tekmovanje iz znanja nemškega jezika. Na urniku je bila ISP vsak četrtek, 7. učno uro. Učenci so reševali vaje na višjem nivoju znanja. Dva učenca sta osvojila bronasto priznanje, en učenec je osvojil srebrno priznanje.

Učiteljica Lidija Jarc je v okviru teh ur pripravljala učence na tekmovanje za Cankarjevo tekmovanje.

Učiteljica Mateja Krajnc je ure ISP namenila trem vsebinskim sklopom: pripravi na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, na tekmovanje iz znanja biologije in na tekmovanje iz znanja kemije. Vsi učenci niso bili vključeni v vse tri dejavnosti, večinoma so se odločili za eno oz. dve tekmovanji, tako so tudi prihajali samo k tistim uram, kjer so se odločili tekmovati. Pri tekmovanju iz znanja biologije je bila letošnja tema glive. Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni se je odvijalo v jesenskem času in je potekalo na daljavo. Tekmovanje iz biologije in

kemije se je preneslo v spomladanski čas in je zaradi epidemioloških razmer potekalo na naši šoli.

Učitelj Samo Zanjковиč je ure ISP namenil pripravi na tekmovanje iz znanja fizike in za izvajanje dopolnilnega pouka pri fiziki v 8. in 9. razredu. Priprave na tekmovanji so potekale skupinsko, dodatni pouk pa je bil izveden večinoma individualno ali v dvojicah. Učenci so dodatne ure s pridom izkoriščali, tudi pri delu na daljavo. Ugotavljam, da so ure ISP zelo dobrodošle, saj se je lahko dodatno posvetila tako nadarjenim učencem, kot tudi tistim z učnimi težavami, ki so uspešno zaključili leto.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Petra Kvas	4.-9.	13	17,5	18	102,86
Tanja Lovrec	9.	7	32	32	100,00
Lidija Jarc	8. in 9.	5	17,5	19	108,57
Mateja Krajnc	8. in 9.	24	35	35	100,00
Samo Zanjковиč	8. in 9.	2 do 6	35	34	97,14

Interesne dejavnosti

Na šoli se trudimo, da učencem ponudimo čim pestrejšo paleto interesnih dejavnosti. Tako lahko učenci razvijajo svoje motorične sposobnosti in osebne talente. V interesno dejavnost se otroci vključujejo prostovoljno. Želimo, da bi učenec obiskoval vsaj dve interesni dejavnosti.

Otroški pevski zbor-interesna dejavnost je namenjena učencem od 1. do 4. razreda.

Zaradi pandemije Covid-19 in ukrepov se je, v šolskem letu 2020/21, interesna dejavnost izvajala samo prva dva meseca.

Mladinski pevski zbor-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.

Zaradi pandemije Covid-19 in ukrepov se je, v šolskem letu 2020/21, interesna dejavnost izvajala samo prva dva meseca.

Igranje in petje-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.

Zaradi pandemije Covid-19 in ukrepov se je, v šolskem letu 2020/21, interesna dejavnost izvajala samo prva dva meseca.

Ansambelska igra-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.

Zaradi pandemije Covid-19 in ukrepov se je, v šolskem letu 2020/21, interesna dejavnost izvajala samo prva dva meseca.

Lutkovni krožek-interesna dejavnost je namenjena učencem od 4. do 6. razreda.

Lutkovni krožek se je izvajal vsak drugi torek ali po dogovoru z učiteljico. V krožek je bilo vpisanih 13 učencev, ki so ga radi obiskovali. Učenci so izdelovali različne vrste lutk, se učili dramatizacije z lutko, ogledali so si lutkovno predstavo iz DVD-ja. Veliko časa so namenili izdelavi različnih lutk. Doma so se učenci učili besedilo in izdelali lutko. Od vrnitve v šolo po pouku na daljavo se je krožek izvajal v mehurčkih. Četrtošolci so dodelali lutkovno igro in jo odigrali zase.

Umetnostni krožek-interesna dejavnost je namenjena učencem od 6. do 9. razreda.

Vključenih je bilo 5 učencev od 7. do 9. razreda. Posvetili so se pisanju dramski uprizoritvi

Likovni krožek-interesna dejavnost je namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Krožek je obiskovalo 6. učenk 8. razreda. Večina šolskega leta se je izvajal na daljavo. Likovne naloge so sovpadale z aktualnim časom (noč čarovnic, božično-novoletni čas, pust, velika noč...)

Izbira likovnega materiala pri delu na daljavo je temeljila na naravnih in odpadnih materialih - reciklaža. Ob vrnitvi v šolo pa so učenke navodila za delo in likovni material dobile v šoli v

kombinaciji z materiali, ki so na voljo doma. Večja pozornost je bila posvečena tudi fotografiji. Likovna dela so oddajali v spletni učilnici, ob prihodu v šolo pa so jih predložili v šoli.

Cici-vesela šola – interesna dejavnost je namenjena učencem od 1. do 3. razreda.

Število udeležencev krožka po razredih: 1.a: 2, 1.b: 5, 2.a: 5, 2.b: 4, 3.a: 7, 3.b: 2 učenca. Skupaj: 25 učencev. Skupaj so reševali prilogo iz Cicibana. O vsaki temi so se pogovorili, likovno ustvarjali, se igrali, opazovali, plesali, telovadili ali si ogledali kakšen krajši film. Ciciveselošolski dan so letos 19. maja 2021 lahko izvedli v šoli. Po razredih so rešili ciciveselošolske naloge. Vsi, ki so obiskovali dejavnost, so na koncu šolskega leta prejeli cicipohvale. Ure niso realizirane, ker mentorica v času karantene ni izvajala interesne dejavnosti. Prav tako po karanteni sprva ni bilo priporočljivo izvajanje interesnih dejavnosti.

Pravljični krožek – interesna dejavnost je namenjena učencem 1. razreda. Teme so bile vnaprej planirane. Na željo otrok so se včasih dogovorili za drugo vsebino, katera jim je trenutno bila najbolj pri srcu. Dejavnost je izvajala v sredo 5. šolsko uro. Učenci med pravljlično dejavnostjo še veliko posegajo po igri, zato so jim bralni, igralni, lutkovni in glasbeni kotički vedno na voljo. Veliko so brali, pripovedovali, risali, slikali, prepevali, poslušali glasbene pravljice. Učenci, ki radi berejo, so brali tudi drugim. Vsi so zelo radi hodili k našim uram. Žal je potekala dejavnost do izbruha korona virusa.

Športni krožek – interesna dejavnost se je izvajala za učence 1. in 2. razreda. Planiranih je bilo 20 ur. Izvajala ga je ob ponedeljkih, 6. šolsko uro na prostem. Zaradi Covida 19 je bilo izvedenih samo 7 ur. Pri krožku je spodbujala predvsem medsebojno sodelovanje, tekmovalnost in občutek zadovoljstva o posameznih športnih dejavnostih. Športni krožek je namenila različnim športnim igram z žogo, štafetnim igram in elementarnim igram. Igrali so Med dvema ognjema, Luknje, Odbijanje žoge, T- Ball...

Ljudski plesi – interesna dejavnost se je izvajala za učence od 1. do 4. razreda v dveh skupinah. V začetku šolskega leta so se dobivali ob torkih, v času na daljavo pa se krožek ni izvajal. Ker so bili mešana skupina glede na razrede, se krožek do konca šolskega leta več ni izvajal.

Dramski krožek - interesna dejavnost se izvaja za učence od 1. do 4. razreda.

Dramski krožek se je izvajal vsak četrtek, 6. šolsko uro. V krožek je bilo vpisanih 14 učencev. Učenci so izdelali sceno, doma so si pripravili kape in se učili scenarija. V šoli smo veliko časa posvetili učenju scenarija in igranju scenarija. Od vrnitve v šolo po pouku na daljavo se je krožek izvajal v mehurčkih, pozneje pa ob upoštevanju vseh navodil še skupno.

Likovno izražanje – interesna dejavnost se izvaja za učence od 3. do 5. razreda. Interesno dejavnost likovno izražanje so obiskovali učenci 4. in 5. razreda. Izvajala se je ob ponedeljkih, 6. uro. Zaradi pandemije in priporočila o ne mešanju skupin, se je interesna dejavnost izvajala le septembra in oktobra. Učenci so pri interesni dejavnosti slikali, risali, izdelovali različne praktične izdelke,...

Literarni krožek – interesna dejavnost se izvaja za učence od 4. do 6. razreda.

Dejavnost se je začela v mesecu septembru, nadaljevali so s knjigami in Ustvarjalniki projekta Naša mala knjižnica od preteklega šolskega leta. Interesna dejavnost se je izvajala ob sredah, 6. uro. Vključene so bile 4 učenke. Pri krožku so brali knjige iz omenjenega projekta in nato s pomočjo Ustvarjalnikov poustvarjali na književna besedila. Otroci so se ob teh delovnih zvezkih besedno in likovno izražali, uporabljali domišljijo ter se preizkušali v ustvarjalnih nalogah. Sicer pa je bil cilj projekta, v katerega so se vključili, predvsem spodbujanje in razvijanje bralne kulture pri otrocih. Učenci so radi prihajali k Literarnemu krožku, z veseljem so prebirali zanimive in raznolike knjige ter se podajali v svet domišljije.

Bralna značka-nemščina - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 4. do 9. razreda. Vključenih je bilo 28 učencev, ki so se po končanih vajah udeležili tekmovanja iz nemške bralne značke. 12 učencev je osvojilo zlato priznanje, 15 učencev je osvojilo srebrno priznanje in 1 učenec je osvojil priznanje za sodelovanje.

Bralna značka-angleščina - Nabor besedil je izhajal iz predstavnega sveta mladih. Učiteljica je usmerjala dejavnosti, spodbujala pogovor in opozarjala na prezrte sestavine besedila. Učenci so spoznavali različne kontekste in prvine, iz katerih so bila sestavljena besedila. Učenci, ki so angleščino obiskovali kot neobvezni izbirni predmet, so knjige prebrali skupaj z učiteljico, učenci 3. VIO pa so knjige brali samostojno, učiteljica je nadzorovala potek ter učence usmerjala z navodili in dodatno razlago vsebine oz. besedišča.

Ples – interesna dejavnost se je izvajala za učence od 4. do 9. razreda, in sicer samo v prvih dveh mesecih pouka, zaradi epidemije Covid-19.

Zgodovinski krožek – interesna dejavnost se je izvajala za učence 8. in 9. razreda.

Ure so bile namenjene pripravam na tekmovanje. Tema letošnjega tekmovanja se je glasila »Od železne dobe do prihoda Rimljanov na slovenska tla«. Priprave so deloma potekale na daljavo. Zaradi epidemije COVID-19, je šolsko tekmovanje potekalo v mesecu marcu. Na šolskem tekmovanju so sodelovali 4 učenci, en učenec je prejel bronasto priznanje.

Geografski krožek - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 6. do 9. razreda.

Učenke in učenci so se pripravljali na tekmovanje iz znanja geografije. S področja geografije so učenci osvojili šolska bronasta priznanja. Tema tekmovanja je bila Prehrana v geografski perspektivi. Priprave so potekala najprej v šoli, nato na daljavo. Tekmovanje je imelo le teoretični del, brez terenskega dela.

Raziskovalni krožek - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 7. do 9. razreda.

Trije učenci 9. razreda so raziskovali dogodke ob osamosvojitvi Slovenije pred 30-timi leti v občini Sv. Jurij ob Ščavnici. Izdelali so raziskovalno nalogo z naslovom Moja Slovenija in zanjo prejeli zlato priznanje s strani Zveze prijateljev mladine Slovenije. Častni pokrovitelj tekmovanja je bil predsednik države Borut Pahor. Podelitev priznanj je potekala v Ljubljani v Vili Podrožnik, kjer je bil organiziran sprejem pri predsedniku države.

Matematični krožek (1. - 9.) - v interesno dejavnost matematični krožek so se vključili učenci, ki so se pripravljali na več tekmovanj: Razvedrilna matematika, Matemček, Logična pošast in tekmovanje iz matematike. Učenci so radi prihajali in z veseljem reševali naloge.

Logika in matematika (5. - 9.) - Prve ure, ki so bile izvedene meseca septembra in oktobra, so bile namenjene pripravam na šolsko in državno tekmovanje iz logike. Učenci so prihajali k logiki v skupinah po razredih. Tako je vsaka skupina spoznala načine reševanja različnih logičnih nalog: naloge s tabelami, naloge izjavne logike, logične križanke in vzorci ter logične uganke. Pri pripravah na državno tekmovanje so sodelovali štirje učenci.

Naslednji sklop ur je bil namenjen učencem, ki so se pripravljali na državno tekmovanje Matemček. Razvijali so prostorsko predstavi, izdelovali mreže teles ter jih risali, preštevali oglišča, stranice, razvijali strategije štetja.

Zadnje ure pa so bile namenjene pripravam učencev za tekmovanje Logična pošast, kjer so se učenci urili v logičnih izjavah, izjavni logiki, različnih številskih razpredelnicah in ugankah. Odkrivali so postopke reševanja, metode izločanja nepravilnih ali nemogočih postopkov ter presojanja pravilnosti rešitev.

Dramski krožek - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Od načrtovanih 20 ur je učiteljica izvedla 13 ur. Vključenih je bilo 5 učencev.

Literarno-novinarski krožek - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. V šolskem letu 2020/2021 jo je obiskovalo šest učencev. V tem šolskem letu so člani zapisali dramsko besedilo v okviru projekta Čebelja pot, ena učenka je sodelovala na literarnem natečaju Bodi pisatelj, spoznali so osnovne informativne in interpretativne zvrsti jezika ter sodelovali pri šolskem glasilu Grable.

Računalniški krožek – robotika- Interesno dejavnost je nameraval izvajati od oktobra do maja, ko je bilo načrtovano tekmovanje Robocup junior. Žal je epidemija te načrte preprečila. Po vrnitvi v šolo so nekateri učenci izkazali interes za obiskovanje interesne dejavnosti, a jim ni uspelo izvesti nobene ure, saj ni bilo mogoče uskladiti prostih ur.

Gibanje

Športna tekmovanja – dejavnost je bila namenjena učencem od 1. do 9. razreda in se je zaradi Covid – 19 v tem šolskem letu izvajala samo prva dva meseca.

Cici rokomet (1.-3.r.) – Cici rokomet se je izvajal samo štiri krat in sicer v mesecu septembru. Kasneje se zaradi covid razmer ni smel izvajati.

Mini rokomet (2. VIZ) – dejavnost je bila namenjena učencem od 4. do 5. razreda. Dejavnost se je zaradi Covid - 19 izvajala samo v mesecu septembru in oktobru. Največ časa je bilo namenjeno osvajanju osnovnih tehničnih elementov in igri.

Rokomet (2. in 3. VIZ) – je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Zaradi prehoda na pouk na daljavo se je rokomet izvajal samo v mesecu septembru in oktobru. V tem času so utrjevali osnovne tehnične elemente ter osnovne taktične naloge. Nekaj časa so tudi posvetili sami igri.

Nogomet (2. in 3. VIZ) – interesna dejavnost je namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Zaradi pandemije Covid-19 in ukrepov se je, v šolskem letu 2020/21, interesna dejavnost izvajala samo prva dva meseca.

Prvi koraki v ljudske ples (1. VIZ)– Krožek so izvajali ob torkih, vendar pa zaradi situacije s krožkom niso nadaljevali, saj je bila skupina mešana in se niso smeli družiti ter dotikati brez česar pa pri plesu ne gre.

Hrana in prehranjevanje

Mali Chef (2. VIZ) – Dejavnost je potekala v okviru razširjenega programa. Učenci so bili vključeni v projekt KUHNAPATO, katerega nosilec je Ministrstvo za zdravje. Sodelovali so v dveh natečajih, v enem od teh je pet učencev prejelo praktične nagrade in v mesecu maju izvedli kuharsko delavnico v šolski kuhinji.

Prehrana-raziskovalna dejavnost (3. VIZ) – Vključeni so bili učenci 9. in 7. razreda. Spoznavali so različne vrste žit. Pekli domači kruh. Potek peke kruha so zabeležili s fotografijo. Nastal je skupni izdelek v obliki knjižice z naslovom Jurjovski kruh.

Eko kviz – V mesecu decembru 2020 in januarju 2021 je potekal Ekokviz. Zaradi dela na daljavo, so se prijavili samo trije učenci, ena učenka iz šestega razreda in dva učena iz sedmega. Priprave so potekale preko ZOOM. Tekmovanje je potekalo januarja 2021. letos je bilo tekmovanje individualno, zaradi dela na daljavo. Učenci so reševali test na računalniku. Pri reševanju so bili uspešni

Čebele in med v naši prehrani – Krožek se je izvajal za učence razredne stopnje. Učenci so osvajali osnovno znanje o čebelah in čebelarstvu z metodami in oblikami dela, ki so bile prilagojene starosti otrok. V okviru interesne dejavnosti so sodelovali v projektu Planetu prijazna šola, kjer so v e-knjižici, z naslovom »Skrivno življenje čebel«, predstavili svoje delo.

Zdravje in varnost

Prva pomoč (1., 2. in 3. VIZ) – Prva pomoč je z učenci bila izvedena v živo v 1. VIZ. Predstavljene so jim bile temeljne naloge Rdečega križa. Predstavljene so jim bile temeljni postopki prve pomoči. V jesenskem času smo osnove nudenja prve pomoči izvajali tudi praktično.

Učencem 2. in 3. VIZ so naloge o temeljnih postopkih oživljanja bile posredovane v spletno učilnico, v času šolanja na daljavo. V mesecu maju jim je bil predstavljen Rdeči križ kot organizacija.

Šolar v prometu (1. in 2. VIZ) – Ure so bile izvedene v 1. in 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju. V vsakem razredu od 1. do 3. razreda so bile izvedene 3 ure. Namenjene so bile osnovnemu spoznavanju prometne varnosti: prometna sredstva, pravilna uporaba prehoda za pešce in osnovni prometni znaki. Prav tako so spoznali prometno varnost v bližini šole-terensko

delo. Izvedene so bile z učenci, ki so obiskovali podaljšano bivanje in so v šoli ostali po pouku. Nekaj ur je bilo namenjeno učenkam, ki nista opravljali kolesarskega izpita v 5. razredu. Z njima se je opravila vožnja na poligonu in po cesti. Ob koncu sta pristopili h kolesarskemu izpitu in ga uspešno opravili.

Joga za otroke (2. in 3. VIZ) – Jogo za otroke je učiteljica izvajala prvič, učenci so pokazali veliko zanimanje in navdušenje, Zanj se je odločilo kar 35 učencev od 6. do 9. razreda, 22 deklet in 13 fantov, in so jo redno obiskovali. Ure je učiteljica načrtovala tako, da je sledila pozitivnim učinkom joge, in sicer: izboljšuje splošno zdravje (imunski sistem, cirkulacijo, hormonsko ravnovesje, prebavo, kronične bolezni), koordinacijo, koncentracijo, držo, dih; izboljša delovanje možganov (spomin, pozornost, mišljenje); povečuje moč in gibljivost trupa, rok in nog; umirja in sprošča; izboljša spanec; spodbuja domišljijo, ustvarjalnost; gradi pozitivno samopodobo in samozavest; krepi samozaupanje, sočutje ter moralne vrednote. Učenci so bili razdeljeni v tri skupine. Tudi v času dela na daljavo je z izvajanjem ur učiteljica nadaljevala, saj so učenci najprej dobivali navodila za samostojno vadbo, nato pa so vse tri skupine vadile enkrat tedensko, in sicer preko aplikacije Zoom. Ta odločitev se je izkazala za povsem pravilno, saj so takratne razmere od nas zahtevale, da smo večino časa presedeli pred računalniškimi zasloni in je bilo še posebej pomembno, da razbremenimo hrbet, telo, se razgibamo, sprostim ter tako preženemo enoličnost, naveličanost in pomanjkanje motivacije ter koncentracije. Učiteljica je prepričana, da je vpliv joge izredno pozitiven in da jo je potrebno uvrstiti na seznam izbirnih predmetov ali razširjenega programa, in sicer več kot 0,5 ure tedensko.

Kako se sprostiti (1. in 2. VIZ) – V interesno dejavnost je bilo vključenih 11 učenk iz obeh oddelkov 4. razreda. Interesna dejavnost se je do meseca novembra izvajala z učenkami obeh oddelkov, po vrnitvi v šole pa v manjših skupinah, v katere so bile vključene samo učenke iz posameznega oddelka. Učenke so spoznale različne načine sproščanja, kot so različne vaje čuječnosti, vaje pravilnega dihanja, vodene vizualizacije, načine sproščanja s pomočjo glasbe in gibanja, uporabe humorja, socialnih in povezovalnih iger,.. V izvedenih dejavnostih so učenke uživale in tudi poročale o pozitivnih učinkih izvedenih vaj.

Varno s kolesom v promet (2. in 3. VIZ) – V 4. razredu so ure bile namenjene za opravljanje kolesarskega izpita-teorija. Velik poudarek je bil na upoštevanju vseh pravil v prometu. Spoznali so: sestavne dele kolesa, obvezno opremo kolesarja, prometne znake in policista, pravilno vožnjo s kolesom, premike s kolesom, zavijanje desno in levo, prometna pravila, desno pravilo in pravilo srečanja. Veliko smo tudi utrjevali, reševanje križank in nalog preko računalnika. V obeh razredih samo po en učenec ni izkoristil možnosti za poglobljeno znanje o prometu. Nekaj ur smo namenili reševanju nalog preko računalnika-teorija. Skupina učencev se je pripravljala na tekmovanje Kaj veš o prometu?, ki pa žal ni bilo izvedeno.

Interesna dejavnost	Mentor	Število učencev	Planiranih št. ur	Realizirane ure
Otroški pevski zbor (1.-4. r.)	Simon Alatič	22	70	14
Mladinski pevski zbor (1.-4. r.)	Simon Alatič	16	70	13
Igranje in petje	Simon Alatič	3	35	5
Ansambelska igra	Simon Alatič	5	35	5
Lutkovni krožek	Špela Ros	13	35	35
Umetnostni krožek	Lidija Jarc	5	35	23
Likovni krožek	Mira Petek	6	35	35
Cici-vesela šola	Marta Kurboš	25	30	13
Pravljični krožek	Zofija Kolbl	7	30	4
Športni krožek 1.in 2.razred	Marija Ditner	32	20	7

Ljudski plesi 2	Alenka F. Mlinarič Nataša Paldauf	11	34	6
Dramski krožek 1. - 4. raz.	Valerija Horvat	14	35	20
Likovno izražanje 3. - 5. r.	Petra Maurič	11	25	7
Literarni krožek 4. - 6. raz.	Sanja Krajnc	4	20	12
Bralna značka-nemščina	Tanja Lovrec	28	20	20
Bralna značka-angleščina	Petra Kvas	16	20	20
Ples 4. – 9.	Vida Štuhec Kuri	8	35	7
Zgodovinski krožek	Anita Omulec	7	15	7
Geografski krožek	Anita Zelenko	7	15	9
Matematični krožek 1.-9.r.	Peter Korošec	37	35	35
Raziskovalni krožek	Anita Zelenko	3	30	15
Logika in matematika 5. – 9. razred	Bojana Kronvogel	30	35	42
Dramski krožek 6.–9. razred	Lidija Jarc	5	20	13
Literarno-novinarski krožek 6.–9. razred	Maja Strah	6	35	19
Računalniški krožek – robotika 6. – 9.	Jurij Marhold	0	20	0

GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE

Gibanje

Športna tekmovanja	Rok Lovrec	27	35	5
Cici rokomet	Aljaž Žunič	26	35	4
Mini rokomet	Rok Lovrec	17	35	6
Rokomet	Rok Lovrec	16	35	6
Nogomet	Robert Črnčec	25	35	4
Prvi koraki v ljudske ples	Alenka Ferenc Mlinarič in Nataša Paldauf	5	35	6

Hrana in prehranjevanje

Mali Chef	Vida Štuhec Kuri	8	17,5	17
Prehrana-raziskovalna dejavnost	Anita Zelenko	7	17,5	18
Eko Kviz	Amanda Kopun	3	17,5	17,5
Čebele in med v naši prehrani	Anita Omulec	17	17,5	18

Zdravje in varnost

Prva pomoč	Alenka Karlo	33	35	94, 28
Šolar v prometu	Marko Kraner	98	35	35
Joga za otroke	Maja Strah	35	17,5	18
Kako se sprostiti	Maja Martinuzzi	17	17,5	97,14
Varno s kolesom v promet	Marko Kraner	28	35	35

Neobvezni izbirni predmeti

Tuji jezik-nemščina 1. razred

Učenci 1. razreda so imeli neobvezni izbirni predmet nemščino 2 uri tedensko. Iz 1.a je nemščino obiskovalo 16 učencev iz 1. b pa 15. Organizirani sta bili dve skupini. Vsi učenci so

predmet tudi uspešno zaključili. Učne vsebine smo tudi v celoti predelali. Pri svojem delu sem uporabila različne metode in oblike dela, predvsem sem morala biti inovativna in podjetna v času dela na daljavo. Zelo radi so delali s pomočjo naše lutke princa Otta. Zelo radi so se učili na različne načine predvsem pa smo vsebine obravnavali preko različnih učnih iger.

Dobro sem sodelovala z vsemi razredniki 1.razredov, večje vzgojne problematike nisem zaznala v nobenem razredu. S starši sem dobro sodelovala in smo se sproti tudi pogovarjali in dogovarjali glede posameznega učenca.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1.a	N1N	70	69	98,57
1.b	N1N	70	68	97,14

V 4., 5. in 6 razredu smo izvajali naslednje neobvezne izbirne predmete: angleščino, računalništvo, šport in tehniko.

Angleščina 4., 5. in 6. razred

V šolskem letu 2020/2021 je učiteljica angleščino kot neobvezni izbirni predmet poučevala v četrtem, petem in šestem razredu. Angleščino kot neobvezni izbirni predmet je v tem šolskem letu obiskovalo 29 učencev, ki so pouk obiskovali v eni skupini. Učiteljica je število ur v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Zaradi epidemije koronavirusne bolezni covid-19 je pouk od 19. 10. 2021 do 22. 2. 2021 in od 1. do 9. 4. 2021 izvajala na daljavo. Od marca do junija je pouk izvajala kombinirano, eno uro so učenci pouk opravili v šoli, drugo uro pa s pomočjo spletnih učilnic. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je v pouk vključila gibalne in igralne aktivnosti, veliko slikovnega gradiva in interaktivno tablo, pouk pa je popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih nastopov. Učenci so ob koncu šolskega leta pripravili govorni nastop. Učiteljica je organizirala tudi interesno dejavnost bralne značke iz angleščine. Januarja so učenci sodelovali pri projektu Pisanje z roko, kjer so spoznali pomen in pomembnost ohranjanja pisanja z roko ob vedno bolj frekventni uporabi IKT-naprav in izdelali svoje prispevke v angleškem jeziku, napisane z roko.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5. in 6.	N2A/1	29	70	70	100,00

Računalništvo 4., 5. in 6. razred

Letos je predmet obiskovalo 23 učencev. 10 četrtošolcev, 9 petošolcev in 4 šestošolci. Delo je v začetku šolskega leta potekalo normalno. Po zaprtju šol so prešli na delo na daljavo preko Arnesovih spletnih učilnic. V začetku so dobili navodila v pisni obliki preko orodja Lekcija, ki je del spletnih učilnic. A so učenci izrazili željo po videovodičih. Glede na oddane naloge in rezultate vmesne ankete, učenci s takim načinom dela večinoma niso imeli težav. Ko so se vrnili v šolo, se je izkazalo, da je bila kakovost tako pridobljenega znanja zelo slaba in so morali veliko stvari nadoknaditi.

Poleg tega je bilo potrebno skupino zaradi epidemioloških zahtev razdeliti na manjše skupine, kar je pomenilo, da so na teden namesto ene ure izvedli tri. In sicer v ponedeljek 6. in 7. uro za šestošolce in četrtošolce, v sredo 7. uro pa še za petošolce.

Ker je med učenci morala biti zadostna razdalja, niso mogli med seboj kakovostno sodelovati, kar pomeni da je umanjala pomembna komponenta medsebojne razlage, pomoči in skupnega iskanja rešitev trenutnih problemov.

Posledično so bili izdelki slabše kakovosti, a so učenci na koncu z zagovori izdelkov vseeno izkazali ustrezen nivo znanja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5., 6.	NRA/1	35	34	97,14

Tehnika 4., 5. in 6. razred

Neobvezni izbirni predmet tehnika se je izvajal vsak drugi petek, 6. in 7. šolsko uro. Od novembra do marca je pouk potekal na daljavo. Vključeni jih bilo 17 učencev iz 4., 5. in 6. razreda. Učenci so spoznavali različne materiale in orodja, veliko je bilo povedanega tudi o varnosti pri delu s posameznimi orodji. Izdelovali so izdelke iz lesa, papirja, recikliranega materiala. Pri delu na daljavo so izdelovali večina iz kartona, papirja, plastenk, to kar so učenci imeli doma.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5., 6.	NTE/1	35	34	97,14

Šport 4., 5. in 6. razred

Predmet so ponudili zaradi načina življenja, v katerem so za otroke velikokrat pomembnejše vsebine, ki ne zahtevajo nikakršnega gibanja, ne pomagajo razvijati gibalno inteligenco, posledice pa se kažejo v preveliki telesni teži, motnjah rasti, hiperaktivnostnih motnjah ter pomanjkanju gibalnih informacij.

Neobvezni izbirni predmet Šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa vseh življenjskih obdobjih. Predmet je namenjen učencem drugega obdobja, vključuje pa vsebine, ki bi morale biti prisotne v vsakodnevni vadbi učencev, poleg teh pa še vsebine, ki jih ni v rednem programu športa: teki, zadevanje tarč, dejavnosti na snegu, rolanje, aerobika, skoki, igre z loparji, nordijska hoja...

Specifika izvajanja predmeta je bila, da je pouk izbirnega predmeta od 19. 10.2020 potekal na daljavo (zaradi zagotavljanja mehurčkov tudi po vrnitvi v šolo). Zato je učni načrt prilagodil individualnim zahtevam.

Neobvezni izbirni predmet tehnika je obiskovalo 19 učencev in je potekal v eni skupini.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5. in 6. r	N/1	35	35	100,00

Šola v naravi in plavalni tečaj

Šola v naravi; 5. razred – Ankaran

V šolskem letu 2020/21 so si za kraj šole v naravi izbrali Ankaran. Šola v naravi je potekala meseca septembra in sicer od 7. do 13. septembra 2020. Poudarek le-te je bil predvsem na učenju plavanja. Šolo v naravi obiskujejo učenci 5. razreda. V tem šolskem letu je sodelovalo 28 učencev. Ker so že skoraj vsi obvladali osnove plavanja oz. so preverjeni plavalci, so večino časa namenili izboljšavi tehnike plavanja oz. učence naučili različne sloge plavanja (kravl, prsno in hrbtno). Učenci, pri katerih so ugotovili, da so imeli težave pri osnovnih tehnikah plavanja, so se učili osnovnih tehnik. Učenci so potrebovali veliko spodbujanja za delo v vodi. Za učenje plavanja sta bila zadolžena dva učitelja plavanja. Kot spremljevalki sta sodelovali še dve učiteljici razrednega pouka. Učiteljici razrednega pouka sta izvajali v času šole v naravi tudi nekaj ur pouka dnevno, izvedli so tudi dva dneva dejavnosti.

Dvajseturni plavalni tečaj; 3. razred - Radenci

Plavalni tečaj je bil načrtovan od 17. do 21. maja 2021, ki zaradi izrednih razmer (Covid-19) v RS ni bil realiziran.

Kolesarski izpit

V letošnjem šolskem letu so meseca septembra 2020 opravljali kolesarski izpit učenci 6.a in b razreda. Vsi, ki so k izpitu pristopili so ga tudi uspešno opravili.

Učenci 5.a in b razreda so se zaradi korona virusa covid-19 začeli pripravljati pozneje, kot smo načrtovali. Kljub vsem težavam, smo izvedli športni dan, ki je bil namenjen kolesarstvu. Učenci so utrjevali svojo teoretično znanje in praktično vožnjo s kolesom na šolskem igrišču. Učenci, ki so uspešno opravili s spretnostno vožnjo na poligonu so nadaljevat na cestni vožnji. Razdeljeni so bili v skupine po 5 učencev. Na praktični vožnji po cesti smo z vsako skupino opravili 4 ure, 5 ura je bila namenjena izpitu. Učili smo se pravilnega nakazovanja smeri vožnje, prečkanja ceste, upoštevanja prometnih znakov in obnašanja v križiščih v okolici šole in domačem kraju. Vsi učenci, ki so opravili vse potrebno za opravljanje izpita so pokazali veliko mero spretnosti, znanja in upoštevanja vseh pravil v prometu. Kolesarski izpit so opravljali 22. junija 2021. Vseh 25 udeležencev je izpit uspešno opravilo in s strani ocenjevalcev prejelo pohvale za njihovo vožnjo.

III. DRUGE DEJAVNOSTI

Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije

1. razred - Interdisciplinarni dan so učenci 1. razreda izvedli 22. junija 2021. Odhod izpred šole je bil ob 8.00, vrnili pa so se ob 13. 30. Obiskali so Sikalu Zoo v Boračevi in grad v Gornji Radgoni.

2. razred - Zaključno ekskurzijo so izvedli 22. 6. 2021. Ogledali so si grajsko zbirko na gradu Ptuj. Sledilo so športne igre na ptujskem stadionu. Vrnitev pred šolo je bil 14. 30.

3. razred - Zaključno ekskurzijo so izvedli 22. 6. 2021, odpravili so se na Goričko. Obiskali so Vulkanijo in grad, kamor so se odpeljali z vlakcem.

4. razred - Na zaključno ekskurzijo so se odpravili 21.6.2021. Odpravili so se na Celjski grad in nato na Šmartinsko jezero. Po sprehodu ob jezeru so se odpeljali v Maribor, kjer so si ogledali akvarij in terarij.

5. razred - Interdisciplinarni dan 5. a in 5. b razreda so izvedli 21. junija 2021. Ogledali so si Veliko planino. Z nihalko so se podali na vrh. Hodili so po Veliki planini, si ogledali Preskarjev muzej, pastirsko naselje ter obiskali pastirico.

6. razred - Učenci 6. razreda so imeli zaključno ekskurzijo v Celju in Mozirju. Ogledali so si

park cvetja Mozirski gaj, kjer so imeli biološke delavnice, ter voden ogled ene največjih srednjeveških trdnjav v Sloveniji – Celjski grad. Ekскурzija je potekala 21. 6. 2021.

7. razred - Zaključno ekskurzijo so izvedli 21. 6. 2021, odpravili so se v geometrijsko središče Slovenije Geoss. Obiskali so adrenalinski park in pohod do točke središča.

8. razred - V okviru interdisciplinarnega dneva, ki so ga izvedli 21. 6. 2021 so obiskali geometrijsko središče Slovenije GEOSS. Najprej so se odpravili na krajši pohod do točke središča, nato pa so obiskali še pustolovski park. Polni novih spoznanj so se veseli odpravili proti domu.

9. razred - Interdisciplinarni dan za devetošolce je potekal v Mežico, kjer smo si ogledali Rudnik Peca. Ogled je potekal s pohodom ter predstavitvijo v podzemlju rudnika. Učenci so spoznali zgodovino rudnika, naravne značilnosti, tehnično mehanizacijo ter zdravstveno socialne razmere tamkajšnjih delavcev, ki so bili tudi otroci in ženske. Sledilo je plezanje v Pustolovskem parku Betnava v Mariboru.

Športni program-Zlati sonček

Učenci 1. VIO so opravljali naloge športnega programa Zlati sonček.

1. a in b razred; B – program

Vsi učenci 1. razreda (34 učencev) so osvojil malo zlato kolajno. Opravili so dva izleta. Učenci so opravili vaje iz spretnosti z žogo. V mesecu juniju 2021 pa so učenci na šolskem igrišču pokazali kako spretni so s kolesi in skiroji. Nekaj nalog je bilo opravljenih tudi na daljavo.

2. a in b razred; C – program

Vsi učenci 2. razreda (27 učencev), je opravilo vse naloge predvidene za 2. razred in tako prejeli veliko modro medaljo. V jeseni in spomladi so opravili pohode. Vse ostale naloge so opravili večino v času po karanteni. Za vsako opravljeno nalogo so si v knjižico sproti zalepili nalepko.

3. a in b razred; D – program

Vsi učenci 3. razreda (28 učencev) so bili vključeni v športni program Zlati sonček, ki so ga tudi uspešno opravili. Učenci so v okviru športa opravili pet zadanih nalog. Za vsako opravljeno nalogo so dobili nalepko. Plavanje se zaradi virusa Covid-19 ni preverjalo. Na koncu so za vse opravljene naloge prejeli veliko zlato medaljo.

Deseturni plavalni tečaj

1. razred - Radenci

20-urni plavalni tečaj je bil predviden od 17. do 19. maja 2021, v Zdravilišču Radenci. Plavalni tečaj je nameravala izvajati plavalna šola Delfin. Zaradi izrednih razmer v RS (Covid-19) dejavnost ni bila izvedena.

Šola v naravi

2. razred – CŠOD dom Škorpijon

Za učence 2. a in b je bila načrtovana šola v naravi od 26. 5. – 28. 5. 2021, na Kozjaku, v centru šolske in obšolske dejavnosti Škorpijon. Zaradi izrednih razmer v RS (Covid-19) dejavnost ni bila izvedena.

3. razred – CŠOD dom Prvine

Za učence 3. a in b je bila načrtovana šola v naravi od 9. 11. – 11. 11. 2020, v centru šolske in obšolske dejavnosti Prvine. Zaradi izrednih razmer v RS (Covid-19) dejavnost ni bila izvedena.

5. razred – Ankaran

V šolskem letu 2020/21 so si za kraj šole v naravi izbrali Ankaran. Šola v naravi je potekala meseca septembra in sicer od 7. do 13. septembra 2020. Poudarek le-te je bil predvsem na učenju plavanja. Šolo v naravi obiskujejo učenci 5. razreda. V tem šolskem letu je sodelovalo

28 učencev. Ker so že skoraj vsi obvladali osnove plavanja oz. so preverjeni plavalci, so večino časa namenili izboljšavi tehnike plavanja oz. učence naučili različne sloge plavanja (kravl, prsno in hrbtno). Učenci, pri katerih so ugotovili, da so imeli težave pri osnovnih tehnikah plavanja, so se učili osnovnih tehnik. Učenci so potrebovali veliko spodbujanja za delo v vodi. Za učenje plavanja sta bila zadolžena dva učitelja plavanja. Kot spremljevalki sta sodelovali še dve učiteljici razrednega pouka. Učiteljici razrednega pouka sta izvajali v času šole v naravi tudi nekaj ur pouka dnevno, izvedli so tudi dva dneva dejavnosti.

Računalništvo v prvem VIZ obdobju

Vsako leto v prvem triletju načrtujemo izvedbo po 5 šolskih ur računalniškega opismenjevanja na oddelek. Ko so v jeseni načrtovali prve ure, je postalo jasno da bo kmalu prišlo do zaprtja šol, zato so potekale priprave za delo v spletnih učilnicah v višjih razredih.

Z izvedbo ROP so tako začeli po vrnitvi otrok v šolo. Najprej je bila izvedena ura na temo prekomerne rabe e-naprav. Ugotovitve so bile zelo zaskrbljujoče. Veliko učencev prvega triletja je reklo, da doma nimajo nobenih omejitev pri rabi e-naprav ali pa te omejitve zlahka izigrajo. Naslednje ure so izvajali v računalniški učilnici, kjer se je pokazalo da so učenci z računalniki veliko bolj spretni kot prejšnja leta.

Žal jim ni uspelo izvesti vseh načrtovanih ur, saj je bilo meseca maja in junija veliko težav zaradi karanten in izolacij, pa tudi računalniška učilnica je bila zasedena veliko več kot običajno, tako so težko našli termine za izvedbo ur.

Preverjanje znanja plavanja-6.razred

Preverjanje plavanja v 6. razredu zaradi razglašanih razmer ni bilo izvedeno.

Šola v naravi

7. a in b razred – CŠOD dom Trilobit

Za učence 7.a in b-razreda je bila načrtovana šola v naravi od 2. 11. do 6. 11. 2020 v šoli v naravi v CŠOD Trilobit. Zaradi izrednih razmer v RS (Covid-19) dejavnost ni bila izvedena.

8. a in b razred

V šolo v naravi so nameravali iti tudi 8. razredi, in sicer v CŠOD Trilobit v terminu od 9. 11. do 13. 11. 2021. Le-ta je prejšnje leto odpadla zaradi epidemije, enako se je zgodilo v letošnjem letu.

Plesni tečaj

9. razred- Zaradi epidemije so imeli učenci 9. razreda prilagojen plesni tečaj plesne šole Samba. Izvedli so tri plesne vaje, na katerih so se naučili dva plesa, ki so ju plesali na varnostni razdalji.

Varstvo vozačev

Glede na veliko število učencev vozačev ter učencev, ki čakajo na pouk izbirnega predmeta na šoli ali interesnih dejavnosti je bilo organizirano varstvo vozačev. Učence I. triletja in 4. ter 5. razreda so v varstvu sprejele učiteljice, ki tam poučujejo. V 6. razredu in III. triletju so varstvo opravljali učitelji predmetne stopnje. Čas v varstvu je minil ob raznih igrah, veliko pa so se gibali na svežem zraku in igriščih za šolo. V času varstva vozačev pogrešamo pozno spomladi in zgodaj jeseni več naravne sence. Zaradi vzdrževanja mehurčkov po vrnitvi v šolo se je pojavila še dodatna potreba po varstvu vozačev.

Realizacija tekmovanj v znanju

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Cankarjevo tekmovanje	Lidija Jarc	x	x	x
Mehurčki	Špela Ros	x	/	/
Matematični kenguru	Razredniki - I. in II. obdobja	x	/	/
Vegovo tekmovanje	Peter Korošec	13 bronastih priznanj	/	udeležba
Tekmovanje iz nemščine	Tanja Lovrec	2 bronasti priznanji	/	1 srebrno priznanje
Tekmovanje iz angleščine	Petra Kvas	/	/	/
Tekmovanje iz geografije	Anita Zelenko	3 bronasta priznanja	/	/
Tekmovanje iz zgodovine	Anita Omulec	1 učenec osvojil bronasto priznanje	/	/
Stefanovo tekmovanje	Samo Zanjkovič	2 bronasti priznanji	/	udeležba
Astronomija	Samo Zanjkovič	1 bronasto priznanje	/	/
Preglovo tekmovanje	Mateja Krajnc	2 bronasti priznanji	/	udeležba
Tekmovanje iz biologije	Mateja Krajnc	2 bronasti priznanji	/	udeležba
Logika	Bojana Kronvogel	45 bronastih priznanj	/	udeležba
Matemček	Peter Korošec	40 bisernih priznanj in 15 bronastih priznanj	/	9 srebrnih priznanj in 1 zlato priznanje
Logična pošast	Peter Korošec	31 bisernih priznanj in 37 bronastih priznanj	/	6 srebrnih priznanj in 2 zlati priznanji
Razvedrilna matematika	Peter Korošec	25 bronastih priznanj	/	1 srebrno priznanje in 1 zlato priznanje

Realizacija športnih tekmovanj

Vsa šolska športna tekmovanja so bila v šolskem letu 2020/2021 odpovedana zaradi epidemije COVID- 19.

Realizacija ostalih tekmovanj

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Kaj veš o prometu?	Marko Kraner	/	/	/
Rdeči križ	Alenka Karlo	/	/	/
Cici-vesela šola	Marta Kurbos	šolsko		
Ekokviz	Amanda Kopun	šolsko	/	/
Sladkorna bolezen	Mateja Krajnc	6 bronastih priznanj		1 srebrno priznanje
Robotika	Jurij Marhold	/	/	/
Srečanje mladih raziskovalcev	Anita Zelenko	/	/	3 zlata priznanja za eno raziskovalno nalogo
Revija OPZ-Čriček poje	Simon Alatič	/	/	/
Revija otroških lutkovnih skupin	Špela Ros	/	/	/
Likovni natečaj, "Kraj burje"	Mira Petek	/	/	1 srebrno mednarodno priznanje 2 bronasti mednarodni priznanji
Likovni natečaj, "Drevo"	Mira Petek	/	/	1 bronasto priznanje
Likovni natečaj "Podari znamko Sloveniji za rojstni dan"	Mira Petek	/	/	1 Priznanje, nagrada-osebna znamka 1 priznanje
Likovni natečaj "Goreče sporočilo", NIJZ	Mira Petek	/	2 nagradi s priznanji 5 priznanj	
Likovni natečaj Olimpijski plakat Tokio 2020	Mira Petek	/		Nagrada "jumbo" plakat med desetimi finalisti

IV. SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna delavka je svoje aktivnosti načrtovala v skladu s smernicami za delo svetovalne službe v osnovni šoli, ki opredeljuje naslednja področja dela svetovalne službe:

a. Učenje in poučevanje

V šolskem letu 2020/21 je nudila nekaterim učencem učno pomoč. Posamezni učenci so potrebovali kratkotrajno pomoč, drugi pa pomoč skozi celo šolsko leto. Za učence z učnimi težavami so se pri pouku prilagajale metode in oblike dela, za njih se je zagotavljal dopolnilni

pouk ter druge oblike individualne in skupinske pomoči. Za slednje se je izdelal izvorni delovni projekt pomoči, ki je bil predstavljen staršem. Za nekatere od teh se je ob koncu šolskega leta v sodelovanju s starši pričel postopek usmerjanja. Po vrnitvi učencev s šolanja na daljavo v šolske klopi je bilo opaziti, da je več učencev potrebovalo pomoč svetovalne delavke na učnem področju. V času šolanja na daljavo je nudila pomoč učencem pri organizaciji samega učnega dela na daljavo ter nekaterim tudi neposredno učno pomoč.

Posamezne starše se je napotilo po dodatno mnenje k zunanjim strokovnjakom.

V kolikor se bodo preostalim učencem težave ponavljale oz. celo večale, bomo staršem predstavili nadaljnje oblike pomoči, npr. postopek usmerjanja. Nekatere je usmerila k iskanju pomoči k zunanjimi specializiranim strokovnjakom.

Vodila je postopke usmerjanja ter bila koordinator dela za učence s posebnimi potrebami.

Dodatno strokovno pomoč je ob koncu šolskega leta izvajala pri štirih učencih.

Delo je potekalo v skladu z izdelanimi individualnimi načrti; ki so bili pod vodstvom razrednikov in strokovnih skupin izdelani, redno spremljani in po potrebi sproti dopolnjevani. Sodelovanje staršev je bilo večinoma aktivno in redno. Učenci so večinoma dosegli pričakovane učne in vzgojne rezultate, nadgradili so svoja znanja in sposobnosti po individualnih močeh.

Velik izziv dela s temi učenci je predstavljala šola na daljavo. So pa bili vsi učenci ob koncu šolskega leta pozitivno ocenjeni ter pridobili so na organizacijskih spretnostih, samostojnosti, razvijali so računalniško pismenost. Ob koncu šolskega leta so bili timski sestanki večinoma izvedeni v živo, v manjši skupini in ob upoštevanju navodil in priporočil NIJZ.

Z učitelji je sodelovala pri pripravi individualiziranega programa dela za nadarjene učence, pri načrtovanju katerega so aktivno sodelovali predvsem učenci. V programu so se opredelili cilji ter oblike in metode dela z nadarjenimi učenci. Ob koncu šolskega leta je opravila analizo izvajanja programov, evalvacijo uresničevanja koncepta ter dopolnila in načrtovala nove programe dela z nadarjenimi učenci. Z vsemi identificirani nadarjenimi učenci se je pogovorila ter ob koncu šolskega leta tudi skupaj z njimi evalvarila IP ter načrtovala dejavnosti za prihodnje šolsko leto. Z identificiranimi učenci 9. razreda je ob koncu šolskega leta izdelala poročilo nadarjenega učenca, katerega so lahko priložili ob vpisu v srednjo šolo.

V tem šolskem letu je bil speljan postopek identifikacije za 4 učence in vsi štirje so bile tudi identificirani. Testiranje, s katerim smo preverjali nadarjenost na splošno intelektualnem in ustvarjalnem področju, je izvedla šolska psihologinja. Ocenjevalne lestvice so izpolnjevali ustrezni učitelji, obdelala pa jih je svetovalna delavka. Svetovalna delavka in psihologinja sta z rezultati testiranja seznanili najprej učiteljski zbor ter naknadno še starše. Vsi starši so se strinjali, da se njihovega otroka spremlja še naprej in da se skupaj z njim izdelajo individualni načrti dela. V 4. razredu je bil izveden roditeljski sestanek za starše na temo učenja in učnih strategij. Pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja je bila sicer namestnik.

Sodelovala je z zunanjimi strokovnjaki s Centra za socialno delo, Zavodom RS za šolstvo, z drugimi osnovnimi ter srednjimi šolami, Centrom za sluh in govor Maribor ter Zdravstvenim domom Gornja Radgona.

Z učitelji je dobro sodelovala ter se sproti dogovarjala o primernih metodah in oblikah dela s posameznimi učenci. Za vse učence je vodila ustrezno dokumentacijo.

Sodelovala je z materinskim domom glede vključevanja otrok, ki v njem prebivajo, v našo osnovno šolo. Za posamezne otroke je bilo več sodelovanja, saj je bilo potrebnega več sodelovanja obeh institucij za njihovo šolsko delo ter napredek.

V času šolanja na daljavo je komunicirala z vsemi učitelji, predvsem razredniki ter vodstvom šole. V kolikor se je izkazala potreba po tem, se je vključila v sodelovanje z učenci in njihovimi starši, ki so potrebovali več pomoči pri izvajanju šolanja na daljavo.

b. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

V šolskem letu 2020/2021 je po potrebi nudila svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami.

Na temo medsebojnih odnosov je izvedla več razrednih ur, delavnic z več razredi.

Veliko so se pogovarjali z učitelji, iskali skupne rešitve, vabili starše na pogovor. V primeru konflikta in nasilja med učenci je svetovalna delavka takoj reagirala ter opravila razgovore z učenci, starši, učitelji ter se po potrebi povezala z zunanjimi institucijami.

S skupnim sodelovanjem in z rednimi pogovori z učenci je viden napredek na področju discipline in pozitivne klime v razredu. Z učitelji je sodelovala pri izvajanju vzgojnih ukrepov, izdajanjem opominov ter izdelavo vzgojnega načrta. Sodelovala je pri izvedbi naravoslovnih dni, ki so vključevali tudi krepitev čustveno socialnega področja pri učencih.

Glede šolskega reda je bilo opaziti, da so se pri posameznih učencih po vrnitvi iz šolanja na daljavo v šolske klopi povečale težave na čustveno socialnem področju, upoštevanju pravil šolskega reda in na področju medsebojnih odnosov. Skupaj z razredniki je izvajala aktivnosti za izboljšanje stanje. V posameznih primerih se je starše napotilo po pomoč v zunanje institucije.

Sodelovala je na konferencah, strokovnih aktivih, sodelovala je pri reševanju konfliktov, oblikovanju ustrezne oddelčne klime.

c. Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj

Sodelovala je z ZD Gornja Radgona glede pregleda šolskih novincev. Prav tako je sodelovala pri izvedbi rednih sistematskih pregledov za posamezne razrede. Pomagala in svetovala je učencem s težavami v osebnem, telesnem ter socialnem razvoju. V času šolanja na daljavo je skrbela za vsebine v spletni učilnici namenjene staršem, ki bi jim lahko bile v pomoč pri pridobivanju dodatnih informacij glede virusa covid-19, možnosti svetovanja na daljavo tako za starše, kakor tudi za mladostnike.

d. Šolanje

Zaradi epidemije šola v mesecu januarju ni izvedla skupnega roditeljskega sestanka za starše novincev. V mesecu februarju je bil izveden vpis otrok v 1. razred. Vpis je bil izveden v skladu z navodili pristojnega ministrstva in NIJZ. V mesecu juniju je bil izveden roditeljski sestanek za starše novincev. Sodelovala je s starši v zvezi s prešolanjem otrok na našo osnovno šolo. Skupaj z razredničarkama 4. razreda je opravila roditeljski sestanek na temo Učne navade otrok. Pomen učenja, učnih ocen je vpletla tudi v predavanje za starše, o poklicni orientaciji v 8. ter 9. razredu.

e. Poklicna orientacija

Opravila je vse potrebno glede vpisa devetošolcev v srednje šole. Vsi devetošolci so se vpisali v srednje šole. S starši devetošolcev je opravila roditeljski sestanek na daljavo. Starše ter učence je informirala o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja, o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, zbirala in urejala je poklicno-informativno gradivo na šoli in urejala pano o nadaljevanju izobraževanja, poklicnih možnostih, individualno poklicno svetovala učencem in staršem o poklicni izbiri otroka ter obveščala učence in starše glede štipendij. V 8. razredu je bil opravljen roditeljski sestanek na temo Karijerne orientacije. Starše in učence je informirala o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

V času šolanja na daljavo je za učence 8. in 9. razreda vzpostavila spletno učilnico namenjeno karierni orientaciji.

Na temo karijerne orientacije je izvedla razredne ure v 9. razredu. Na temo poklicev je izvedla dve uri kulturnega dne z učenci 6.a in b in 8. a in b razreda.

Na temo poklicev je izvedla dve medpredmetni povezavi:

- v 8. r z učiteljicami Janjo Tratnjek, Tanjo Lovrec in Bojano Kronvogel pri nemščini.
- Za učence 9. razreda je na daljavo izvedla tehniški dan na temo Poklici.

f. Socialno – ekonomske stiske

Sprejemala ter pregledala je vloge za subvencioniranje poletne šole v naravi.

Učence je obvestila o načinu prijav na letovanje v Baški.

Sodelovala je z lokalno Karitas glede seznama učencev, ki bi potrebovali pomoč pri nakupu šolskih potrebščin.

Staršem je svetovala o možnih oblikah pomoči v zunanjih institucijah.

Svetovalna delavka je bila v tem šolskem letu tudi mentorica šolski skupnosti in šolskemu otroškemu parlamentu. V tem šolskem letu v tednu otroka ni bilo klasične prireditve kot vsako leto doslej. Prvošolčki so kljub temu prejeli medalje za vstop v šolsko skupnost. Namesto prireditve pa so se za učence razredne stopnje nabavile igrače, katere so lahko uporabljali znotraj razreda. Z učenci sta bila opravljena dva sestanka šolske skupnosti.

Učenci so obeležili posamezne svetovne dneve, podajali so razne predloge, sodelovali so pri izvedbi otroškega parlamenta. Ob koncu šolskega leta je skupina učencev pripravila predlog oz. načrt dveh učilnic na prostem, katera so tudi predstavili ravnatelju šole.

Zapisnika sestankov šolske skupnosti so bili predstavljeni ravnatelju ter učiteljskemu zboru.

Svetovalna delavka je bila v tem šolskem letu tudi mentorica šolskemu otroškemu parlamentu, ki je letos potekal na temo Moja poklicna prihodnost. V tem šolskem letu ni bil izveden Šolski otroški parlament. Se pa je 6 učencev udeležilo Medobčinskega otroškega parlamenta, ki ga je na daljavo organizirala OŠ Kajetana Koviča Radenci. Ena učenka naše šole se je na daljavo udeležila Pomurskega otroškega parlamenta in Nacionalnega otroškega parlamenta. Na Nacionalnem otroškem parlamentu je svetovalna delavka koordinirala delo v eni izmed delavnic.

V. KNJIŽNICA

V letošnjem letu je bilo delo šolske knjižnice zelo oteženo. Zaradi epidemioloških razmer učenci niso mogli knjižnice obiskovati na klasičen način – brskanje po policah in pregledovanje ter prebiranje naključne literature. S tem jim je bila storjena velika škoda.

Da bi to omilili, sta knjižničarja dala pobudo, da se oblikujejo razredne knjižnice. Knjige so učencem od 1. do 5. razreda bile na voljo v njihovih učilnicah, kjer so za izposajo skrbele razredničarke.

V času pouka na daljavo je bila na spletni strani oblikovana posebna postavka, e-Knjižnica, kjer so obiskovalcem na voljo prosto dostopne elektronske izdaje knjig. Knjige so urejene podobno kot v fizični knjižnici – glede na starost uporabnikov.

Po vrnitvi v šolo je izposoja gradiva potekala tako, da sta knjižničarja z uporabnikom referenčni proces v pretežni meri izvedla tako, da uporabnik ni vstopil v knjižnico. Zaželeno je bila tudi rezervacija gradiva preko e-pošte. Tega so se večinoma posluževali delavci šole. Učenci pa manj.

V skladu s pričakovanji je letos nekoliko več nevrnjenih knjig kot v lanskem letu.

VI. UČBENIŠKI SKLAD

Učbeniški sklad je v šolskem letu 2020/2021 deloval nemoteno, tekoče, brez zapletov in težav. Skrbnika US sta pripravila Predlog za izvajanje dejavnosti učbeniškega sklada na šoli za šolsko leto 2019/2020 po 9. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov. Po pregledu stanja učbenikov sta po 10. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov izločila tri učbenike

zaradi uničenosti, en učbenik sta izločila zaradi napake pri vezavi. Pet učencev na šoli pa ni vrnilo šestih izposojenih učbenikov.

Veliko učbenikov kaže znake obrabe, ki so marsikdaj posledica manj kakovostne vezave in uporabljenih materialov. Zato je bilo potrebnega veliko časa za popravila.

V tem šolskem letu smo izvedli nakup gradiva za bodoče prvošolce, drugošolce in tretješolce, ki ga financira ministrstvo. Sredstva, ki smo jih porabili so bila naslednja:

- za prvošolce 1019,95 €,
- za drugošolce 1080,00 € ter
- za tretješolce 989,52 €.

Za dokup preostalih učbenikov, namenjenih učencem od 3. do 9. razreda pa je bilo namenjenih 3298,35 €.

VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI

Letošnje šolsko leto je bilo zaradi možnih karanten oddelkov ter tudi možnosti zaprtja šole še posebno naporno. Tako so že po koncu pouka v prejšnjem šolskem letu stekle priprave na delo učencev od doma.

Pripravili smo načrt priprave učencev za boljše delo v spletnih učilnicah ter izobraževanja za zaposlene. Staršev zaradi epidemioloških razmer žal niso mogli povabiti v računalniško učilnico, kjer bi jim lahko demonstrirali način pomoči učencem pri delu na daljavo.

Za starše so organizirali kratke predstavitve na razrednih roditeljskih sestankih. Učenci so imeli načrtovan dan za simulacijo delo od doma, kar je pomenilo, da je vsak odderek 2. in 3. triletja en dan pouka imel v računalniški učilnici. Delo je potekalo preko spletnih učilnic, učitelji so jih pa usmerjali ter opazovali, kje so potrebne še kakšne izboljšave.

Že v začetku oktobra so začeli s pripravami IKT opreme za izposojanje učencem na dom. Iz sredstev MIZŠ je prišlo 5 prenosnih računalnikov, pripravljenih je bilo tudi 5 stacionarnih računalnikov. Kasneje so dobili sredstva še za 2 prenosna računalnika, ki so ju izposodili po novem letu.

V tem času je bila zelo dobrodošla pomoč dijakinje srednje računalniške šole, ki je bila na praksi. Tako je bila vsa oprema pravočasno pripravljena.

Učenci in učitelji so med delom na daljavo potrebovali manj pomoči kot v lanskem letu, vseeno je bilo potrebne še veliko podpore vsem udeležencem pouka na daljavo. Učenci so potrebovali nekaj tehničnih napotkov ali so imeli vprašanja povezana z oddajo nalog v e-učilnicah.

Bilo je tudi nekaj okvar opreme pri učencih, zato je večkrat moral v šolo, da jim je izposodil šolsko opremo.

Učiteljem je bilo potrebno nuditi tehnično pomoč pri nastavitvah e-učilnic in modulov v e-učilnicah, ter nuditi dodatno izobraževanje s programsko opremo, ki so jo začeli na novo uporabljati, ali pa so jo do sedaj uporabljali, a niso potrebovali posameznih komponent, ki pa so pri pouku na daljavo postale potrebne.

Meseca decembra so smeli dodatno zaposliti še enega računalnikarja, saj nam je MIZŠ odobrilo dodatni delež zaposlitve. Zaposlenega smo kombinirali z OŠ Gornja Radgona.

Po novem letu je število prošenj za pomoč upadlo.

V celotnem obdobju pouka na daljavo je bila izposojena vsa predvidena oprema, razen enega stacionarnega računalnika.

Po vrnitvi v šolo so učenci vso opremo vrnil v delujočem stanju.

V času drugega zaprtja šole je bilo ponovno izposojene veliko opreme, a na srečo ni dolgo trajalo. Tudi tokrat smo dobili vso opremo vrnjeno v brezhibnem stanju.

Po vrnitvi učencev v šolo je bilo delo usmerjeno v posodobitev starejših stacionarnih računalnikov, ter posodobitev programskih rešitev za lažje delo v šoli. Več časa je bilo

posvečenega tudi čiščenju in vzdrževalnemu delu na napravah, ki sicer ne pridejo na vrsto. Urejani so bili tudi mrežni kabli v glavni komunikacijski omari.

Veliko časa so tudi vzele prireditve in tekmovanja, ki smo jih izvajali na daljavo. Daleč najzahtevnejša je bila izvedba podelitve Bralne značke, ki je zahtevala delujoče kamere in mikrofone v vseh skupinah. Na srečo so prireditev načrtovali v dveh delih.

Do konca avgusta so morali na zahtevo Arnesa urediti tudi vse e-identitete učencev. Dodeliti in vnesti jim je bilo potrebno delujoče e-poštne predale.

Izvesti je potrebno tudi prijavo na nov razpis React-EU, v okviru katerega bo šola lahko nabavila nekaj prenosnikov in druge opreme.

VIII. STROKOVNI ORGANI

Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je sestel desetkrat na pedagoških konferencah. Dve pedagoški konferenci sta bili izvedeni v prostorih šole, ostale so bile na daljavo v okolju MS Teams. Obravnaval je strokovna vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom. Obravnavana je bila Analiza LDN za šolsko leto 2019/2020 in predstavljen LDN za šolsko leto 2020/2021. Pregledal je Vzgojni načrt šole, prednostne naloge šole, interesne dejavnosti, podaljšano bivanje, izbor neobveznih in obveznih izbirnih predmetov, delo z učenci s posebnimi potrebami, usposabljanje strokovnih delavcev za delo na daljavo, način poučevanja po modelu C in D, delom na področju prednostnih nalog šole in varstvo vozačev. Seznanil se je z zapisniki sestanka šolske skupnosti, Sveta staršev in Sveta zavoda. Imenoval novo pritožbeno komisijo in nov razvojni tim šole. Seznanili smo se s Samoevalvacijskim poročilom in promocijo zdravja na delovnem mestu. Razredniki so poročali o disciplinskih težavah v oddelkih. Seznanil se je z identifikacijo nadarjenih učencev in novim projektom Varno in spodbudno učno okolje. Podano je bilo poročilo o aktivnostih dela v šoli in na daljavo. Ob vrnitvi učencev v šolo se je seznanil s poročili razrednikov in izvedbo prednostne naloge šole Trajnostna mobilnost ter z novostmi na portalu LoPolis za starše..

Podano je bilo poročilo uspeha ob polletju, vpisu otrok v 1. razred in srednje šole. Obravnavali so učbenike in delavne zvezke za naslednje šolsko leto, načini poučevanja, obvezni in neobvezni izbirni predmeti. Pri učiteljih je bila opravljena hospitacija ravnatelja. Ob koncu leta je bila podana Analiza dela šole, Analiza hospitacij pri delavcih šole, Analiza vzgojnega načrta in Analiza dela strokovnih aktivov. Na zadnji konferenci pa so se podale že smernice za naprej, ki so se oblikovale že ob koncu pouka junija 2021. V preteklem šolskem letu sta bili dve redovalni konferenci. Na njih so učitelji poročali o vzgojno-izobraževalnem delu oddelkov. Učitelji so svoja poročila pripravili vzorno in vestno.

Pedagoške konference:

1. pedagoška konferenca	3. 9. 2020
2. pedagoška konferenca	5. 10. 2020
3. pedagoška konferenca	3. 11. 2020
4. pedagoška konferenca	2. 12. 2020
5. pedagoška konferenca	5. 1. 2021
6. pedagoška konferenca	1. 3. 2021
7. pedagoška konferenca	7. 4. 2021
8. pedagoška konferenca	3. 5. 2021
9. pedagoška konferenca	3. 6. 2021
10. pedagoška konferenca	24. 8. 2021

Redovalne konference:

1. redovalna konferenca	25. 1. 2021
2. redovalna konferenca – 9. razred	8. 6. 2021
2. redovalna konferenca – od 1. do 8. razreda	17. 6. 2021

Strokovni aktivni na šoli:

- aktiv prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- aktiv drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- naravoslovno-družboslovni aktiv,
- aktiv slovenskega, nemškega in angleškega jezika,
- športno-umetnostni aktiv,
- aktiv podaljšanega bivanja in
- aktiv dodatne strokovne pomoči.

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela. Obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom. Vsi aktivni, ki delujejo na šoli, so se srečali od tri do petkrat. Podrobna analiza dela aktivov skozi šolsko leto je v mapi Strokovni aktivni, kjer se nahajajo tudi vsi zapisniki.

Spremljanje učiteljevega dela

Ena izmed osnovnih nalog ravnatelja je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa pouka. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem pouka želimo izboljšati kakovost izobraževanja učencev.

V šolskem letu 2020/2021 so bili cilji spremljanja sledeči:

- spremljanje strokovnih delavcev pri urah pouka,
- redno spremljanje pripravnikov in študentov.

Načrt spremljanja se je uresničeval preko oblik, kot sta:

- pregled letne in dnevne priprave za vzgojno-izobraževalno delo,
- neposredno spremljanje dela v oddelkih in na terenu.

V šolskem letu 2020/2021 je bilo opravljenih 29 hospitacij (spremljanje strokovnih delavcev). Vse hospitacije so bile izven načrtovanih, saj glede na Covid-19 ni bilo to možno. Opravljene so bile v času, ko smo bili v šoli.

NAČRT	REALIZACIJA
Oktober 2020: - spremljanje učiteljev članov aktiva drugega vzgojno izobraževalnega obdobja	
November 2020: - spremljanje učiteljev članov aktiva dodatne strokovne pomoči in - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva.	
December 2020:	

- spremljanje učiteljev članov naravoslovno-družboslovnega aktiva in - spremljanje učiteljev članov aktiva podaljšanega bivanja.	
Januar 2021: - spremljanje učiteljev članov aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika in prvega vzgojno izobraževalnega obdobja..	
Februar 2021: -spremljanje učiteljev članov aktiva naravoslovno-družboslovnega aktiva.	
Marec 2021: - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva in - spremljanje učiteljev članov drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja.	17.3.; fizika 9., slovenščina 6.a, naravoslovje 6.b 18.3.; slovenščina 7.b, matematika 8.b, nemščina 8.b 23.3.; slovenščina 8.b, glasbena umetnost 9. 24.3.; nemščina 7.a, zgodovina 8.b, zgodovina 9. 25.3.; matematika 8.a, šport 6.b, šport 5.a 30.3.; nemščina 7.b, likovna umetnost 5.b 31.3.; dodatna strokovna pomoč, dodatna strokovna pomoč
April 2021: - spremljanje učiteljev članov slovenskega, nemškega in angleškega jezika in - spremljanje učiteljev članov aktiva prvega vzgojno izobraževalnega obdobja.	14.4.; matematika 5.b, matematika 4.b, šport 4.a 15.4.; matematika 3.b, 16.4.; slovenščina 3.b, družba 5.b 20.4.; matematika 2.a, spoznavanje okolja 2.b 21.4.; slovenščina 3.a, spoznavanje okolja 1.b 22.4.; slovenščina 1.a

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Od 21 načrtovanih medpredmetnih povezav je bilo realiziranih le 7. Eden od vzrokov je zagotovo dolgotrajno zaprtje šol in prehod na delo od doma.

- Marta Kurbos, Zofija Kolbl, Nataša Paldauf in Rok Lovrec; matematika-šport, 1. a in b.
- Janja Tratnjek in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8. r.
- Bojana Kronvogel in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8. r.
- Tanja Lovrec in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8. r.
- Lidija Jarc, Petra Kvas in Maja Strah; KIZ-slovenščina, 6. r.
- Lidija Jarc, Petra Kvas in Maja Strah; KIZ-slovenščina, 7. r.
- Petra Kvas in Jurij Marhold; angleščina-računalništvo, 8. r.

KOLEGIALNE HOSPITACIJE

Kolegialne hospitacije zaradi covid-19 niso bile izvedene.

REALIZACIJA 2020/2021

- niso bile izvedene Covid-19.

IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Prednost so imeli seminarji, za katere so se učitelji odločili že v svojem letnem delovnem načrtu. Posebno pozornost so namenili dodatnemu funkcionalnemu znanju, ki so potrebna za poučevanje v osnovni šoli.

Realizirani seminarji za strokovne delavce so bili:

IME IN PRIIMEK	SEMINAR
Anita Zelenko, Jurij Marhold	Trajnostna mobilnost
Anita Zelenko, Jurij Marhold, Sanja Krajnc, Robert Črnčec	Uporaba mobilnih naprav v VIZ
Anita Zelenko	Formativno spremljanje
Anita Zelenko, Maro Kraner, Rok Lovrec Katja Perko, Špela Ros, Maja Martinuzzi	Varno in spodbudno učno okolje
Nataša Paldauf	Povezovanje z naravo skozi glasbo in ples 5.,6. in 13. marec 2021
Nataša Paldauf, Peter Korošec, Marija Ditner, Petra Maurič	MOOC-Interaktivne vsebine H5P
Peter Korošec	MOOC-Multimedijske vsebine
Špela Ros	Iz šole v splet
Katja Perko	Izobraževanje za svetovalne delavce na temo vpisa v srednjo šolo
Špela Ros, Maja Martinuzzi, Amanda Kopun	Krepitev kompetenc izvajalcev dodatne strokovne pomoči za delo z učenci s posebnimi potrebami pri izobraževanju na daljavo
Alenka Karlo	Poučevanje in učenje na razredni stopnji
Alenka Karlo	Vidiki načrtovanja, spremljanja in vrednotenja znanja pri pouku športa in športne vzgoje na daljavo ali v živo
Alenka Ferenc Mlinarič	Uporabnost matematike v vsakdanjiku učenca
Alenka Ferenc Mlinarič	Branje pod površjem
Ines Ploj	Prehod iz vrtca v prvi razred
Ines Ploj	Delo s težavnimi učenci
Sanja Krajnc	Letno strokovno srečanje Unesco ASPnet koordinatorjev ter ravnateljev in ravnateljic
Sanja Krajnc	MOOC - Digitalne identitete
Sanja Krajnc, Robert Črnčec, Rok Lovrec, Petra Maurič	Spletne učilnice
Marta Kurbos	Prehod iz vrtca v šolo in delo v prvem razredu OŠ; 3. in 4. marec 2021
Aljaž Žunič	Konferenca učiteljev za razredni pouk
Aljaž Žunič	Igriva matematika
Marija Ditner, Zofija Kolbl	Konferenca koordinatorjev programa Ekošol 28.9.2021
Špela Ros	Formativno spremljanje znanja
Špela Ros	Lutke, prijateljice otrok
Špela Ros, Katja Perko	Odnos do učenja oz. učna motivacija
Špela Ros	Razlike med disleksijo in skotopičnim sindromom
Maja Martinuzzi	MOOC- Interaktivne vsebine H5P
Maja Martinuzzi	Regijsko srečanje za vodje Zdravih šol mariborske in pomurske regije (2 srečanja)

Jurij Marhold	Učenje matematike, računalništva in naravoslovja z minecraftom
Jurij Marhold	Računalniško mišljenje in projekti z orodjem Scratch
Jurij Marhold	Avtorske pravice v izobraževanju
Jurij Marhold	AI basics for schools
Jurij Marhold	Intune for Education
Mateja Krajnc, Katja Perko	Mreženje med RVIZ in IVIZ v projektu NA-MA Poti (dve delovni srečanja)
Robert Črnčec	Spletno anketiranje
Peter Korošec, Bojana Kronvogel	Mreženje med RVIZ in IVIZ v projektu NA-MA Poti (3. delovna srečanja)
Bojana Kronvogel	2. strokovna konferenca Sodobni pogledi na izobraževanje v prihodnosti, 16. 10. in 17. 10. 2020
Petra Kvas	Izobraževanje na daljavo III – Podajanje kakovostnih PI
Petra Kvas	Izobraževanje na daljavo IV – Timsko in sodelovalno učenje
Petra Kvas	Novejši tokovi v slovenistiki – Jezik v teoriji in šolski praksi 1: glasoslovje
Petra Kvas	Samo-zavest v razredu
Petra Kvas	Uporaba naprednih funkcij programa ZOOM za lažje izvajanje kombiniranega pouka
Vida Štuhec Kuri	Kuhnapato (Ministrstvo za zdravje)
Vida Štuhec Kuri, Petra Maurič, Sanja Krajnc	Študijska skupina za RP
Vida Štuhec Kuri	MOOC-Spletne učilnice
Katja Perko	Upravni postopki v osnovnih šolah
Tanja Lovrec	2.gradnik naravoslovne pismenosti 2.gradnik matematične pismenosti Finančna pismenost Mreženje
Maja Strah	Zavod za šolstvo RS: Študijska skupina za slovenščino
Maja Strah	dr. Kristjan Musek Lešnik: Kako spodbujati kritično razmišljanje pri otrocih in mladostnikih?
Maja Strah	Rokus Klett: Predstavitev spletne strani Bralnica ustvarjalnica
Maja Strah	Bralna značka Slovenije: 60 let branja pod površjem
Maja Strah	dr. Nataša Jakob (ZRC SAZU): Predstavitev portalov Fran in Franček
Maja Strah	Pionirski dom Ljubljana: O branju, razumevanju in pisanju poezije
Maja Strah	Rokus Klett: Predstavitev gradiv Izzi Rokus
Maja Strah	Intellectual Property Institute v sodelovanju z Arnes: Izobraževanje na daljavo in avtorske pravice
Maja Strah	Tatjana Baligač: Joga za otroke
Maja Strah	Žiga X Gombač: Kako navduševati otroke za branje knjig?
Maja Strah	dr. Igor Saksida: Igrišče zgodb za digitalne domorodce
Maja Strah	Mladinska knjiga: Kako utrditi temelje jezikovnega znanja v zadnjih mesecih pouka v osnovni šoli?
Maja Strah	Vid Horvat: Promocija na družbenih omrežjih

Maja Strah	Mladinska knjiga: Kako utrditi temelje jezikovnega znanja v zadnjih mesecih pouka v osnovni šoli? (2. del)
Maja Strah	Fini zavod Radeče: Mednarodna spletna konferenca Pomahajmo v svet z osrednjo temo Razvoj in krepitev samopodobe (predavatelji: Mojca Vilfan, Bruno Šimleša, Marko Juhant, Aljoša Bagola)
Mira Petek	Ustvarjalni proces učitelja praktika kot izhodišče za razvoj dela v razredu, ZRSS
Mira Petek	Študijske skupine za LUM, ZRSS (štiri srečanja)
Mira Petek	Kulturna dediščina kot izhodišče za načrtovanje učnega procesa, ZRSS

X. SODELOVANJE S STARŠI

Skupni, razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure

S starši sodelujemo na individualnih pogovornih urah v popoldanskem času, razrednih roditeljskih sestankih, skupnih roditeljskih sestankih, sestankih sveta staršev in sveta zavoda. Razredniki ter ostali učitelji so bili na voljo za individualne pogovore vsak drugi torek v mesecu (15.00 - 17.00 ure), ko so na šoli potekale pogovorne ure. V času dela na daljavo so potekale preko telefona, e-pošte in video srečanj v okolju MS Teams ali Zoom. Prav tako so imeli učitelji pogovorne ure v dopoldanskem času.

Izvedeni so bili ali v šoli ali na daljavo razredni roditeljski sestanki z različnimi temami.

Skupni roditeljski sestanki

Zaradi koronavirusa nismo načrtovali skupnega roditeljskega sestanka. Kljub temu pa smo en skupni roditeljski sestanek izvedli na daljavo. Za starše smo organizirali predavanje o

Pogovorne ure

Prisotnost staršev na pogovornih urah v %:

razred	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	mar.	apr.	maj.	jun.
1.a	100	82,3	76,4	76,4	64,7	58,8	58,8	52,9	35,2	47,0
1.b	100	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	88,2	50,0	50,0	100,0
2.a	92,3	46,1	46,1	53,8	38,4	53,8	84,6	53,8	53,8	30,7
2.b	71,4	85,7	78,6	92,8	100,0	85,7	92,8	71,4	50,0	35,7
3.a	71,4	50,0	100,0	35,7	28,5	21,4	42,8	50,0	64,2	28,5
3.b	78,5	71,4	100,0	92,8	42,8	35,7	71,4	78,5	50,0	57,1
4.a	81,3	12,5	0,0	43,8	62,5	0,0	100,0	37,5	37,5	12,5
4.b	50,0	28,6	21,4	42,9	85,1	0,0	28,6	100,0	100,0	21,4
5.a	100,0	62,5	100,0	43,7	56,2	100,0	95,0	68,7	50,0	100,0
5.b	100,0	53,33	100,0	53,3	46,6	100,0	95,0	60,0	60,0	100,0
6.a	71,0	36,0	0,0	29,0	43,0	0,0	71,0	29,0	36,0	29,0
6.b	100,0	57,1	0,0	28,6	64,3	0,0	71,4	35,7	42,9	35,7
7.a	44,4	77,8	55,6	55,6	44,4	22,2	61,1	61,1	55,6	50,0
7.b	81,2	50,0	31,25	43,75	50	0,0	68,7	50,0	50,0	43,7
8.a	79,0	100,0	100,0	64,0	86,0	100,0	100,0	89,0	100,0	45,0
8.b	71,0	53,0	35,0	76,0	47,0	88,0	82,0	29,0	29,0	12,0
9.	71,4	78,5	0,0	50,0	78,5	100,0	0,0	50,0	78,5	71,4

Povprečni obisk staršev:

1. a razred: 65,3 %
1. b razred: 83,8 %
2. a razred: 55,4 %
2. b razred: 76,5 %
3. a razred: 43,8 %
3. b razred: 67,8 %
4. a razred: 48,4 %
4. b razred: 56,3 %
5. a razred: 77,6 %
5. b razred: 76,8 %
6. a razred: 43,0 %
6. b razred: 54,5 %
7. a razred: 52,8 %
7. b razred: 52,0 %
8. a razred: 82,0 %
8. b razred: 52,2 %
9. razred: 72,0 %

Povprečni obisk staršev na ravni šole: 62,4%

XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Smo edina šola v občini. Naše sodelovanje z občino, župnijo in društvi v občini je dobro. V dogajanje v občini smo vpeti na kulturnem, športnem, gasilskem in turističnem področju.

Enako velja poudariti sodelovanje z drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki. Izven občine sodelujemo z: Zavodom za šolstvo RS OE Murska Sobota, Glasbeno šolo Gornja Radgona, Rdečim križem iz Gornje Radgone, Zdravstvenim domom Sv. Jurij ob Ščavnici, Zobno ambulanto Sv. Jurij ob Ščavnici, Zdravstvenim domom Gornja Radgona, Centrom za socialno delo Gornja Radgona in Ljutomer, policijo iz Gornje Radgone, Center za sluh in govor Maribor in ostalimi vrtci in OŠ v Pomurju. Na področju poklicnega usmerjanja in organizaciji informativnih dni sodeluje šola s srednjimi šolami: Poklicna in tehniška šola Ptuj, srednja prometna šola Maribor, Živilska šola Maribor, Srednja gradbena šola Maribor, Srednja poklicna in tehniška šola Maribor, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci, Lesarska šola Maribor, Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše, Ekonomska šola Ptuj, Ekonomska šola Murska Sobota, Poklicna in tehniška strojna šola Ptuj, Srednja šola za oblikovanje Maribor, Gimnazija Ptuj, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, Srednja elektro-računalniška šola Maribor, Srednja strojna šola Maribor, Srednja kmetijska šola Rakičan, Biotehniška šola Maribor in Poklicna in tehniška elektro šola Ptuj.

Dijakom gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer, smer vzgojitelj in dijakom Srednje elektro-računalniške šole Maribor je bilo omogočeno izvajanje prakse v vrtcu Sonček. Študentom pedagoške in filozofske fakultete Maribor, Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem je bilo omogočeno izvajanje dvotedenske strnjene in razpršene prakse. Sodelovali smo tudi s Šolskim centrom Ptuj in Ljudsko univerzo Ptuj.

XII. PROSTORSKI POGOJI

Šola je dobro prostorsko opremljena za izvajanje osnovnošolskega programa. Tudi to leto, kot že vrsto let, smo na šoli imeli 3 skupine vrtca, ki nam zasedajo prostor za normalno delo. Zelo

veliko pomanjkanje čutimo na področju izvajanja pouka gospodinjstva, saj nam manjka gospodinjstva učilnica. Zaradi prostorske stiske v gospodinjstvi učilnici izvajamo pouk 4. ali 5. razreda. Prav tako smo izvajali pouk, ko je potekal po skupinah v kletnih prostorih, kjer smo uredili začasno učilnico. V tem šolskem letu so bile investicije s strani ustanovitelja: ureditev prostorov za administrativne delavce.

XIII. ANALIZA NPZ

NPZ-MAT 9. razred

Povprečno število doseženih točk devetošolcev naše šole je 47,6 %, v Sloveniji pa 48,2 %, kar pomeni, da je bil rezultat 0,60 % pod slovenskim povprečjem. Preizkus so pisali vsi učenci 9. razreda.

Možnih je bilo 50 točk. Od teh so učenci dosegli: med 40 in 50 točkami: 0 učencev, med 30 in 39 točkami: 8 učencev, med 20 in 29 točkami: 11 učencev, med 10 in 19 točkami: 8 učencev in med 0 in 9 točkami: 1 učenka.

Z rezultati NPZ smo zadovoljni, saj je doseženi rezultat v okviru državnega povprečja in tudi, ker so rezultat iz 6. razreda izboljšali.

NPZ-MAT 6. razred

Povprečno število doseženih točk šestošolcev naše šole je 59,8 %, v državno povprečje pa je 51,0 %, tako da je rezultat 8,8 % nad državnim povprečjem. Preizkus je pisalo 26 ob 28 učencev.

Možnih je bilo 50 točk. Od teh so učenci dosegli: med 40 in 50 točkami: 4 učenci, med 30 in 39 točkami: 12 učencev, med 20 in 29 točkami: 6 učencev, med 10 in 19 točkami: 3 učenci in med 0 in 9 točkami: 1 učence.

Z rezultati smo zadovoljni.

NPZ – SLJ 6. razred

Od 28 učencev se je preizkusa iz slovenščine na NPZ udeležilo 24 učencev.

Slovensko povprečje: 54,72 %

Povprečje 6. a razreda: 51,4 % (3,32 % pod slov. povprečjem)

Povprečje 6. b razreda: 53,28 % (1,44 % pod slov. povprečjem)

Število možnih točk: 45

Med 10 in 19 točk: 8 učencev

Med 20 in 29 točk: 10 učencev

Med 30 in 40 točk: 6 učencev

Nad 40 točk: 0 učencev

NPZ – SLJ 9. razred

Od 28 učencev se je preizkusa iz slovenščine na NPZ udeležilo 27 učencev.

Slovensko povprečje: 48,94 %

Povprečje razreda: 54,37 % (5,43 nad slov. povprečjem)

1. skupina: 53,9 %

2. skupina: 54,8 %

Število možnih točk: 54

Pod 10 točk: 1 učenec

Med 10 in 20 točk: 4 učenci

Med 20 in 30 točk: 6 učencev

Med 30 in 40 točk: 13 učencev

Med 40 in 50 točk: 3 učenci

Nad 50 točk: 0 učencev

Učiteljice menimo, da sta bila preizkusa primerna in primerljiva s preizkusi preteklih let. Z rezultatoma v obeh razredih smo zadovoljne, saj potrjujeta, da je bilo naše delo, čeprav je v zadnjih dveh letih potekalo tudi na daljavo, s čimer smo bile soočene prvič in je bilo zato poučevanje še zahtevnejše, uspešno.

NPZ-TJN 6. razred

Povprečno število doseženih točk šestošolcev naše šole je 47,4 %, državno povprečje pa je 53,7%. Preizkus je pisalo 27 učencev. Možnih je bilo 52 točk, povprečno so dosegli 20 točk, najnižje število doseženih točk je bilo 4 in najvišje število točk 40.

ŠPORT

Učenci 9. razreda NPZ iz predmeta šport niso pisali v rednem roku, saj so bili zaradi okužb s Covid-19 v karanteni. Smo pa izvedli interno pisanje NPZ po vrnitvi učencev v šolo.

Učitelja sta zadovoljna z doseženimi rezultati, saj je bilo povprečje na šoli 54,71 %, medtem ko je državno povprečje 52,97 % doseženih točk. Najboljši rezultat je bil 80 %, najslabši pa 26 %. Učenci so preizkus vzeli dokaj resno in se potrudili. Tako je 21 učencev doseglo rezultat nad 50 %, 7 pa pod 50 %.

Učitelja ugotavljata, da je kljub temu, da je skoraj polovica šolskega leta pouk potekal na daljavo, rezultat na NPZ iz predmeta šport dober.

VRTEC – ANALIZA DELA

VIZIJA IN POSLANSTVO

Vizija

V sestavljanju mozaika otrokovega otroštva, naj vrtec predstavlja okolje, kamor starši ne bi svojih otrok oddajali le v varstvo, ampak bi z zaupanjem v zaposlene, skupaj postavljali temelje v vzgoji njihovih otrok, in jim nudili srečno ter igrivo otroštvo.

Poslanstvo

- Otrok naj bo kreator dela in življenja v vrtcu, ne pa čas in odrasli.
- Za otroke ustvarjati prijazen kraj, kjer bodo izražali svoja čustva, kjer bodo radovedni, spontani in ustvarjalni.
- Otrokom nuditi preko igre učenje samostojnosti, odgovornosti in strpnosti.
- Ustvarjati pogoje za dobro klimo in kulturo medsebojnih odnosov, ter nuditi možnosti za strokovno in osebnostno rast zaposlenih.
- Skrbeti za medsebojno povezovanje in sodelovanje z družinami, ter razvijati sodelujoče partnerstvo.

Cilji in naloge vrtca

- Oblikovati, uvajati in vzpodbujati zdrav stil življenja v vsakodnevnih dejavnostih, delu in življenju vrtca za vse: otroke, zaposlene in starše.
- Odprt in fleksibilen Kurikulum v različnih programih za predšolske otroke.
- Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino.
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti in intimnosti otrok.
- Temeljno izhodišče našega dela je otrokov razvoj, poznavanje in upoštevanje njegovih potreb in interesov s posebnim poudarkom na individualizaciji.
- Prizadevali si bomo za čim kakovostnejšo komunikacijo na vseh področjih, odprti bomo za pobude iz okolja, upoštevali bomo želje in potrebe staršev.
- Z novimi spoznanji bomo dopolnjevali in spreminjali obstoječo prakso in s tem dvigali kakovost vzgojno izobraževalnega dela.

XIV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI

Eko vrtec – Za potrditev zelene zastave za vrtce so v šolskem letu 2020/21 morali izvesti en tematski sklop iz zgodnjega naravoslovja. Odločili so se za sklop z naslovom: »Prehrana, gibanje in zdravje v interakciji«. Temeljni cilj projektne teme je, da otrok spoznava zdravo hrano, ki je zaužita v pravi količini in na pravi način. Z gibalno dejavnostjo in gibalnim razvojem otrok pa strokovne delavke poskrbijo za dobro počutje, zdravje in posledično privzgamajo pozitiven odnos do sveta okrog nas.

Prav tako so sodelovali v tematskem sklopu »Krožno gospodarstvo – ODPADKI. Tako kot vsako leto so tudi letos dali poudarek na navajanje ločevanja odpadkov, koristne izrabe odpadkov in odlaganje le-teh na ekološke otoke. Sem sodi tudi sodelovanje v humanitarnih zbiralnih akcijah. Tako kot vsa leta, so tudi letos sodelovali pri zbiranju starega papirja, zbiranju zamaškov, praznih baterij in tonerjev.

Obvezni tematski sklop je bil tudi VODA – ENERGIJA. Opredelili so aktivnosti in oblike varčevanja z vodo in zdravega življenjskega sloga z vodo. Otroke so ozaveščali o učinkoviti rabi energije in varčevanje z energijo.

Obvezen tematski sklop je bil tudi letos: »Živeti s podnebnimi spremembami«. Le-te so del njihovega vsakdanjega življenja in na njih se je potrebno odzivati s ciljem prilagajanja in iskanja rešitev ter življenja v sozvočju z naravo. Ta tematika je v eko vrtcih usmerjena na vzgojo in ozaveščanje o naravnih spremembah, ekoloških vrednotah in usposabljanju za vse življenjsko ekološko delovanje in odzivanje na podnebne spremembe s ciljem prilagajanja in iskanja rešitev, živeti v sozvočju z naravo.

Tudi v letošnjem šolskem letu so strokovne delavke morale objaviti prispevek v zborniku zbranih vsebin projekta. Letos je to storila vzgojiteljica Tanja Zorman, ki je napisala članek z naslovom »Mlekastično«. Objavljen bo v zborniku. Eko koordinatorica v našem vrtcu je bila Marija Rudolf.

Zdravje v vrtcu – V šolskem letu 2020/21 je bila rdeča nit projekta: Počutim se dobro 2. Tema se je nadaljevala še iz preteklega šolskega leta in tako so jo lahko še dodatno nadgradili.

V turbulentnem obdobju velikih sprememb in različnih epidemijskih omejitev, ki so trajale več mesecev in se še v milejši obliki kar vlečejo v nedogled, si je vrtec z zaposlenimi prizadeval, da bi za otroke kljub temu oblikoval zdravo, varno in prijetno ter sproščeno okolje, ki pozitivno vpliva na počutje in zdravje otrok, strokovnih delavcev in staršev, to je večini v vrtcu uspevalo preko: ustreznih telesnih dejavnosti, zdrave in uravnotežene prehrane, skrbi za duševno zdravje, zdravega načina življenja, kakovostnega počitka, zobozdravstvene vzgoje, obeleženih svetovnih dni, povezanih z zdravjem, ogledov lutkovnih filmov na temo zdravja ... Vse, naučeno bo otrokom koristilo na nadaljnji poti, saj so trenutno v obdobju, ko znanje in navade vsrkavajo kot vedoželjne gobe, in tako so s projektom prispevali k vesplošnemu boljšemu počutju vseh.

V projekt so bile vključene vse skupine vrtca. Strokovne delavke so se po najboljših močeh trudile in izvajale dejavnosti, povezane s projektom. Nastalo je tudi kar nekaj zgovornih fotografij. Na koncu šolskega leta je vsaka posamezna skupina oddala tudi poročilo o izvajanju dejavnosti preko spletne ankete Ika. Skupno poročilo pa bo objavljeno na spletni strani vrtca. Kot vsako leto, je bilo tudi letos v okviru projekta organizirano dvojje seminarjev – tokrat preko spleta, ki se ga je v jesenskem terminu udeležilo kar 7 vzgojiteljic, v spomladanskem pa 6 vzgojiteljic. Na obeh je bilo predstavljeno kar lepo število primerov dobre prakse ter kar nekaj koristnih informacij, povezanih z zdravjem in dobrim počutjem. Vodja projekta Zdravje v vrtcu v našem vrtcu je bila Mateja Maguša.

Varno s soncem – Pri projektu je sodelovalo vseh 7 skupin vrtca. Strokovne delavke so bile sproti obveščene o nalogah in izvajanju projekta. Razdeljeni so bili letaki, ki so bili izobešeni na oglasne deske. Vse skupine so 28. maja obeležile Svetovni dan sonca. Projekt se je zaradi ugodnih vremenskih razmer pričel izvajati že v mesecu marcu. Pri izvajanju so sodelovali tudi starši. Projekt ima že večletno tradicijo, otroci kažejo veliko znanja in pridno prinašajo pokrivala. Strokovne delavke so skozi celotno leto skrbele, da otroci zaužijejo dovolj tekočine in se ob močnejšem soncu umaknejo v senco. Koordinatorica projekta Varno s soncem v našem vrtcu je bila Marija Slavič.

Unesco – Letošnja tema projekta je bila »Ko bi jaz vedela! Ljudska pesem nekoč in danes«. Tematiko ljudska pesem so strokovne delavke prilagodile starostni stopnji otrok v svoji skupini. V skupinah prvega starostnega obdobja so dajali poudarek poslušanju ljudskih pesmi, rajalnim in gibalnim igram (Abraham, Ringa raja...), bibarijam in različnim prstnim igram. V skupinah drugega starostnega obdobja pa so ob poslušanju ljudskih pesmi namenili tudi več časa učenju le teh, ki so jih več ali manj usvojili in jih tudi vsakodnevno prepevajo (Dere sen jaz mali bija, Zajček dolgoušček je padel na trebušček, Majhna sem bila, Na planincih soncece sije, Pleši pleši črni kos, Dežek in druge). Seznanili so se tudi z ljudskimi glasbili ter petje pesmic

spremljali tudi z improviziranimi instrumenti (kamenčki, orehi, palicami, glavnikom). V najstarejši skupini so poleg poslušanja in prepevanja ljudskih pesmi, dali poudarek tudi narodnim nošam, si izdelali plakat narodnih noš po Sloveniji ter se preko IKT seznanili z ljudskimi plesi nekoč in danes. Eno oziroma dve izmed dejavnosti na temo »Ljudska pesem« so v vsaki skupini arhivirali s posnetkom. Otroci so ob dejavnostih uživali ter se zabavali. Vodja projekta UNESCO v našem vrtcu je bila Dragica Pertoci.

Projekti drugega starostnega obdobja

Gozdni vrtec – V tem šolskem letu so otroci pogosto zahajali v bližnji gozd in na travnik ter tam preživeli ogromno časa. Imamo namreč to prednost, da naš vrtec stoji v bližini gozda. V naravno okolje so zahajali v vseh letnih časih, saj je ponujalo zanimive vsebine, ki so jih uporabljali pri igri, učenju in razvijanju domišljije. Omogočalo jim je vsakodnevni oddih, nudilo različna doživetja, spodbujalo ustvarjalnost in razvijalo gibalne sposobnosti. Otroci so v naravi zares uživali, v gozdu so najraje iz vejic gradili hiške za škratke, zelo radi so opazovali tudi spremembe na drevesih, ki so se pojavljale glede na letni čas. Najpomembneje pa je bilo, da so bili po obisku in igri v naravi sproščeni, nasmejani, polni lepih vtisov in veliko bolj povezani med seboj. Vodja projekta Gozdni vrtec v našem vrtcu je bila Barbara Muhič.

Prometna vzgoja v vrtcu – Cilj, ki so si ga zadali je, da otrokom privzgojijo pravilne vzorce obnašanja v prometu. Prometna vzgoja v vrtcu se je izvajala večinoma vsakodnevno in vzporedno z drugimi dejavnostmi. Načrtno in nenačrtno so strokovne delavke otroke vzgajale o prometni varnosti in pravilih, ko jih vodijo na sprehode v bližnji ali daljni okolici vrtca. Projekt so strokovne delavke izvajale v skupinah drugega starostnega obdobja. Kot vsako leto, so tudi letos načrtovali sodelovanje s policijsko postajo Gornja Radgona, ki pa je zaradi trenutne situacije glede širjenja virusa Covid-19, niso mogli izvesti. Vodja projekta Prometna vzgoja v vrtcu je v našem vrtcu bila Tanja Zorman.

Prioritetno področje v šolskem letu 2020/2021

Šlo je za dve pomembni nalogi:

- Nadgradnja obstoječega in pridobivanje novega znanja, profesionalna rast in dvig kakovosti v vrtcu oz. storitev (sodelovanje v projektih, ki zagotavljajo trajnostni razvoj otrok, dvig kakovosti timskega dela, dvig kakovosti sodelovanja med vrtcem in družino).
- Skrb za zdravje otrok in zaposlenih, poudarek na gibalnem in duševnem zdravju, oblikovanje aktivnega življenjskega sloga (*poslovanje vrtca v času posebnih razmer - COVID – 19, sodelovanje z ZD G. Radgona – Center za krepitev zdravja, sodelovanje v projektu Zdravje v vrtcu, v gibalno športnem programu Mali sonček*).

To prav posebej zahtevno obdobje v letošnjem šolskem letu so vsi, ki soustvarjajo delo in način življenja v vrtcu, ponotranjili ob prijetnih vsebinah in procesu dela. Vsakodnevne razmere namreč vsem v vrtcu predstavljajo nov izziv, ki pa jim je dal priložnost, da delajo drugače, a še vedno s srcem, z namenom, da vsi skupaj spoznajo nekaj novega, se sprti učijo in kljub vsemu v vsaki situaciji najdejo nekaj lepega in pozitivnega, rastejo in se krepijo. Kljub zahtevni situaciji v kateri so se znašli in kljub temu, da je vrtec med letom kar nekaj tednov posloval pod nujnim varstvom, je uresničitev obeh prioritetnih področij/nalog potekala v polnem obsegu.

Bodo pa veliko pozornosti tema dvema nalogama posvečali še naprej tudi v novem šolskem letu.

Novo znanje so strokovne delavke pridobivale preko spletnih izobraževanj, kar je tudi pozitivna posledica covid situacije (stroški glede prevozov, časovna stiska, ...).

Glede na covid situacijo in ob upoštevanju vseh ukrepov so se v vrtcu skozi vso leto trudili, da je vrtec dobro sodeloval s starši - z vsemi 118 predvsem preko e-pošte, preko spletne strani vrtca, preko telefona. Ob posebnih razmerah so s posameznimi starši, ki so to želeli oz. zahtevali, imeli kratke sestanke v »živo« - predvsem o razvojnih in vedenjskih posebnosti njihovih otrok.

Glede timskega dela in dviga kakovosti je bilo opaziti, da so si strokovne delavke z različnimi načini in tehnikami prizadevale za uspešno delo tako v tandemu vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice, kot tudi v strokovnih in delovnih skupinah. Kakovost timskega dela zaradi covid situacije v letošnjem šol. l. ni bilo spremljano preko kolegijskih hospitacij, preko hospitacij ravnatelja in pomočnice ravnatelja v vrtcu. Sta pa ravnatelj in pomočnica ravnatelja v vrtcu med letom opravljala krajše nenapovedane obiske po skupinah, kjer sta spremljala predvsem počutje otrok po vrnitvi v vrtec ter usklajeno delovanje vzgojiteljic v tandemih. Kakovost timskega dela se je v mesecu juniju 2021 ugotavljalo preko analize anketnih vprašalnikov za strokovne delavce vrtca. Na podlagi izpolnjenih vprašalnikov strokovnih delavk vrtca Sonček so bili pridobljeni dobri pogledi na delovanje timov oz. tandemov vzgojiteljica – VPO - pomočnica vzgojiteljice v vrtcu. Pridobljeni podatki vseh sodelujočih so vodstvu v pomoč pri načrtovanju in oblikovanju timov v prihodnje.

V zvezi z omenjenim so vsem v pomoč tudi cilji in aktivnosti v okviru razvojne naloge *Varno in spodbudno učno okolje*, v katero so se v začetku leta (januarja 2021) vključili skupaj s šolo. V razvojni nalogi bodo sodelovali 3 leta.

Realizacija druge prednostne naloge: poslovanje vrtca v času posebnih razmer – covid-19 je trajalo do konca šol. leta, do 31. 8. 2021. Aktivno in na daljavo so skupine sodelovale v projektu *Zdravje v vrtcu*, tudi dejavnosti v okviru gibalno športnega programa *Mali sonček* so potekale po načrtu. Z ZD G. Radgona so aktivno tedensko sodelovali preko testiranja zaposlenih in tudi cepljenja. Zaradi covid situacije pa ni bil realiziran test hoje s strokovnjakom, fizioterapevtom g. Štermanom iz zdravstvenega doma G. Radgona in prav tako tudi ne predavanje g. Štermana na temo *Zdravje na delovnem mestu*.

V situaciji v kakršni so tudi to šol. leto, še posebej pozorno skrbijo za zdravje otrok in zaposlenih. Ves čas preko najrazličnejših aktivnosti, ki se izvajajo po skupinah, strmijo tudi k duševnemu zdravju.

Analize Letnih načrtov posameznih oddelkov

Prvo starostno obdobje:

Analiza LNO - skupina 1

V skupini 1, oddelku prvega starostnega obdobja, sta vzgojno – izobraževalno delo opravljali vzgojiteljica Lidija Ropoša in VPO – pom. vzgojiteljice Svetlana Prelog. S pričetkom šolskega leta je bilo v skupino prvega starostnega obdobja od 1-2 let vključenih 8 otrok, od tega 6 dečkov in 2 deklici. Vsi otroci so bili rojeni leta 2019 in so bili v vrtec prvič vključeni. V drugi polovici meseca januarja se je skupini pridružil en deček. Zatem sta se meseca februarja skupini

pridružila še dva otroka, deček in deklica. Tako je bilo v skupini 11 otrok. V mesecu marcu je zaradi daljše bolniške odsotnosti na delovno mesto VPO – pom. vzgojiteljice Svetlane Prelog prišla VPO – pom. vzgojiteljice Andreja Šumak. Nato se je skupini pridružila ena deklica meseca aprila, ena deklica meseca maja in ena deklica meseca junija. Tako je bilo v začetku junija v skupini 14 otrok, od tega 8 dečkov in 6 deklic. Oddelek je bil skozi celo šolsko leto homogen. V skupini se je izvajal celodnevni program za vse otroke.

V času od 5. 3. do 23. 4., je ob petkih prihajala v skupino študentka 1. letnika, programa vzgojitelj predšolskih otrok, Tadeja Fras.

Pri načrtovanju so strokovne delavke poskrbele, da so bila zajeta vsa področja kurikuluma: gibanje, jezik, umetnost, matematika, družba in narava. Poseben poudarek so namenile samostojnosti pri dnevni rutini, odvajanju od pleničk, oblačenju in obujanju ter navajanju na prepoznavanje, poimenovanje in pospravljanje svojih stvari.

Glede na interes otrok je bilo veliko poudarka namenjenega gibanju. Skozi celo šolsko leto so se izvajale gibalne minute, ples ob glasbi, rajalne igre, razgibavanje z ali brez rekvizitov, vadbene ure, aktivnosti na prostem in sprehodi v naravo. Največ časa se je namenilo igri z različnimi žogami. Načrtovane in realizirane teme so bile: »Vrtec, moj drugi dom« (uvajalno obdobje), »Teden otroka«, »Hopla sem, hopla tja, skače moja žogica« (omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok), »Si vesel ali žalosten?« (spoznavanje samega sebe in drugih ljudi), »Moja oblačila« (oblikovanje osnovnih življenjskih navad), »Pomlad se prebujajo« (spodbujanje otrok k opazovanju narave), »Na travniku« (doživljanje in poznavanje žive narave in razvijanje naklonjenega, spoštljivega odnosa do nje) in »Prevozna sredstva« (spoznavanje tehničnih predmetov). Skozi leto so bili aktivni pri vseh projektih, ki so se izvajali v prvem starostnem obdobju: Eko vrtec, Zdravje v vrtcu, Varno s soncem in Unesco.

Veliko so delali na medsebojnih odnosih in skrbeli za dobro počutje vseh.

Analiza LNO - skupina 2

V skupino je v mesecu septembru bilo vpisanih 14 otrok. Otroci, ki so vrtec že obiskovali, so se na nove prostore hitro navadili in po enem tednu so v skupino prišli že samostojno. Le en otrok, ki je imel precej težav s prilagajanjem na nove osebe, tudi take, ki so mu bile že poznane, vendar pa niso ves čas prisotne v skupini, je potreboval več časa. Zaradi covid razmer so bile nekatere spremembe tudi pri samem delu – tudi uvajanje s starši je potekalo malo drugače. Starši so ob prisotnosti v skupini nosili maske, kar pa otrok ni zmotilo.

Pri načrtovanju in izvajanju vzgojno izobraževalnega dela v skupini je bilo skozi leto zajetih vseh šest področij Kurikula, glede na tematske sklope, pa so bila določena v ospredju. Tematski sklopi so bili izbrani glede na sposobnosti, želje in potrebe otrok. Skozi leto je opazen največji napredek na področju jezika (verbalna komunikacija, artikulacija, širjenje besednega zaklada) in gibanja (koordinacija gibanja, ravnotežje, vzdržljivost). Izvajali so različne naloge iz športnega programa Mali modri sonček in na koncu za uspešno opravljene naloge prejeli priznanje. Otroci so postali samostojnejši pri skrbi za sebe (oblačenje, obujanje, umivanje), odvajanju od plenice in uporabi stranišča. Pri izvajanju dejavnosti so otroci postali vztrajnejši, koncentracija je postala dolgotrajnejša. Radi so prisluhnili zgodbicam, deklamacijam, bibarijam. Kar nekaj otrok si jih je že tudi zapomnila, verbalno so sodelovali pri sami izvedbi. Zelo radi so tudi likovno ustvarjali z naravnim in odpadnim materialom. Nimajo več težav pri oblikovanju kroga, orientaciji po prostorih v vrtcu in okolici vrtca. Otroci so spoznavali barve in števila do pet. Polovica otrok je ob koncu meseca junija že ustrezno poimenovala barve in štela je samostojno do 5. Zelo jih je pritegnila tudi glasba, zapomnili so si določeno zaporedje

gibov, ki so ga uskladili z vsebino in melodijo pesmi. Aktivno so sodelovali pri celoletnih projektih na nivoju celotnega vrtca in akciji Junaki 3 nadstropja. V času zaprtja vrtcev so v skupini nujno varstvo potrebovali trije otroci.

V skupini je obvezno prakso opravljala Eva Trbuc, dijakinja 4. letnika predšolske vzgoje (Ljutomer). V sklopu prakse je uspešno opravila tudi maturitetne nastope. Strokovni delavki sta skozi leto v skupini skrbeli za dobro klimo, zaradi katere so se otroci z veseljem vračali v vrtec.

Analiza LNO - skupina 3

V mesecu septembru je bilo v skupino 3 vpisanih 13 otrok, po ponovnem odprtju vrtca v mesecu februarju pa se je vpisal še en otrok, kateri je bival v materinskem domu. Ta otrok je ostal v skupini do meseca maja. In skupina se je napolnila do 14 otrok. Načrtovani LNO je bil realiziran, zastavljeni cilji in naloge so bile izvedene, prav tako tudi prednostni cilji v skupini. Starost otrok je bila od 2 do 3 let. Otroci so skozi šolsko leto vrtec doživljali kot prijetno okolje, počutili so se varno, in imeli možnost izražanja svojih čustev in potreb. Razvijali so pozitivne medsebojne odnose, samostojnost, glede na starostne sposobnosti, igrivost, vztrajnost in pozornost ter sposobnost verbalne komunikacije z otrokom in odraslimi. Navajali so se na uporabo nočne posode oz. WC-ja, se odvadili od plenice. Vsakodnevno so skrbeli za zdravje, redno umivanje rok, razkuževanje, dovolj gibanja otrok v prostoru in na prostem, primerno so se oblačili glede na vremenske razmere in se navajali na uporabo dežnika. Skozi šolsko leto so otroci spoznali različne praznike ter načine praznovanja. Seznanili so se z letnimi časi in z njihovimi značilnostmi. Sodelovali so v 4 projektih. V EKO projektu so otroci razvijali spoštljiv in odgovoren odnos do hrane, navajali so se na ješčnost različne hrane. Ozaveščali so se in varčevali so z vodo in drugo energijo - ugašali so luči. Sodelovali so tudi v akciji zbiranja starega papirja in baterij. Vsakodnevno so skrbeli za urejenost igralnice, garderobe. Ustvarjali so z naravnim in odpadnim materialom. V projektu Zdravje v vrtcu so otroci spoznali zdravo prehrano in napitke ter skrbeli za ohranjanje svojega zdravja, nabirali so zelišča in si pripravljali zdrave napitke, čaje in sirupe. Aktivno so sodelovali tudi pri pripravi hrane – sejanje in priprava solate, tradicionalni zajtrk, velikonočna malica. V projektu Varno s soncem so se otroci navadili na nošenje pokrival in umik igre v senco. V projektu UNESCO so otroci spoznali ljudske pesmi nekoč in danes, ter posneli ljudsko izštevanko z naslovom ENA DVA. Kljub prisotnosti COVID-19 so se otroci v skupini lepo povezali in radi so prihajali v vrtec – imeli so se radi.

Drugo starostno obdobje

Analiza LNO - skupina 4

V skupini drugega starostnega obdobja - v skupini 4 je bilo 17 otrok. Skupina je bila homogena, otroci so bili stari 3-4 leta. Vsi otroci, razen enega so obiskovali celodnevni program. Otroci so pridobivali nova znanja in različne spretnosti skozi različne tematske sklope, v katerih so bila zajeta vsa vzgojna področja. Na gibalnem področju je večina otrok bila dokaj spretnih, en otrok je imel izrazitejšo težavo pri hoji in teku. Veliko časa so namenjali razvijanju finomotoričnih spretnosti (uporaba škarij, pretikanje vrvice, nizanje perlic, risanje z barvicami in voščenkami, oblikovanje iz gline in plastelina...), saj so imeli pri omenjenem otroci še težave. Glede na starost otrok, so namenjali tudi več aktivnosti razvijanju govornih sposobnosti otrok (branje, poslušanje pravljic, besedne igre, izštevanka, deklamacije...). V skupini je bil otrok, ki se govorno funkcionalno ni izražal, spuščal je le posamezne glasove, povedal je le mama. Na splošno so bili ostali otroci v skupini, glede na starost, dokaj dobro govorno razviti. Na matematičnem področju ni bilo večjih težav ali odstopanj. Nekaj težav so imeli posamezniki na področju prostorske orientacije (levo – desno, zgoraj-spodaj, notri-zunaj...). Barve so prepoznali in jih ločili vsi otroci, le nekaj otrok je imelo težave še pri poimenovanju osnovnih

barv. Veliko časa so preživeli ter izvajali različne aktivnosti na prostem, v naravi. Ob stiku z naravnim okoljem otroci lahko razvijejo pozitiven odnos do živega in do narave na splošno ter s tem omogočajo pridobivanje naravoslovnega znanja, izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselje ob raziskovanju in odkrivanju. Opazovali so rastline in živali v naravi (žuželke, pajka, deževnika, ptice...), značilnosti živih bitij, kako se gibljejo... Pogovarjali so se o vremenskih pojavih: oblačno, sončno, nevihta... Otroci so se seznanjali, da nam narava ponuja tudi številne zdravilne rastline. Nabirali so marjetice in jih posušili za čaj. Skozi leto so se navajali na hojo v dvojicah v koloni in na previdno vključevanje v promet – varna in previdna hoja po pločniku ter navajanje na previdno in pravilno prečkanje ceste. Izvedli so tudi štiri daljše pohode, v okviru Malega sončka. Pri dnevni rutini so bili otroci dokaj samostojni. Znali so se obuti in obleči, ob čemer so le posamezni otroci potrebovali še manjšo pomoč. Samostojni so bili pri hranjenju, znali so uporabljati jedilni pribor (žlico ter vilice), sami so poskrbeli za osebno higieno – umivanje pred in po obrokih ter po uporabi stranišča. Vsi otroci so samostojno uporabljali sanitarije. V skupini je bil otrok, ki se mu je zaradi govornih težav urejala individualna strokovna pomoč. Med šolskim letom je skupina sodelovala v številnih projektih na ravni vrtca, kot so: Unesco, Zdravje v vrtcu, Eko projekt, Varno s soncem, Gozdni vrtec in Prometna vzgoja.

Zaradi razglasitve epidemije Covid 19 niso sodelovali z ostalimi skupinami vrtca v obliki druženj, prav tako so zaradi omenjenega odpadla vsa srečanja s starši. Šolsko leto so kljub vsemu zaključili uspešno in zadovoljivo.

Analiza LNO - skupina 5

Skupino je skozi celotno šolsko leto obiskovalo 17. otrok, in sicer od tega 7 deklic in 10 fantov. Od začetka šolskega leta sta bila v skupino vključena tudi otroka, ki potrebujeta več pozornosti odraslega, saj kažeta motnjo na področju kognitivnega in psihosocialnega razvoja. Tako je v začetku stekel dogovor, da pomočnica vzgojiteljice povečini bolj skrbi za ta dva otroka, vzgojiteljica pa za ostalih 15, saj sta begala – nista se držala skupine, bila sta neubogljiva, neposlušna, trmasta, nista razumela ne navodil ne pravil, z ničemer se nista zamotila, pri dejavnostih ne sodelujeta oz. sodelujeta za kratek čas z res veliko spodbude, dokaj rada pa likovno ustvarjata, seveda ob individualnem delu z njima. Eden od njiju je imel izredne težave s socializacijo, neprilagodljivostjo in zavračanjem pravil ter navodil. To je izražal z glasnim jokom ter ihto skozi ves dan, stisko je izražal tudi z agresivnim vedenjem do otrok, proti koncu leta pa tudi do naju. Po nekaj tednih in mesecih je bilo doseženo, da sta popolnoma usvojila rutino, postala sta nekoliko bolj umirjena in vztrajna, zamotita sta se z določenimi lažjimi dejavnostmi in se tudi že zaigrala. Ob koncu šolskega leta se še vedno nista zmenila za nove osebe v skupini. Otroka sta se sporazumevala povsem neverbalno, izgovarjala sta le naključne nesmiselne in nepovezane glasove in zloge. Eden od njiju se je nenehno opazoval v ogledalu, drugi je tudi ob koncu šolskega leta bil jokav in občasno je bil agresiven. Oba sta bila skoraj popolnoma neješča, včasih sta posegla po kruhu. Pila sta izključno vodo.

Že v začetku so bila otrokom postavljena in razložena pravila skupine, ki pa so jih vsi, razen dveh otrok, lepo usvojili. Z Jurijem Murijem, ki je bil spremljajoči lik skozi celotno šolsko leto, se je skupina dotaknila teme: Juri Muri gre v vrtec v šoli. Stekel je tudi pogovor o prijateljstvu, skozi temo: Juri Muri in pravi prijatelji kjer so bila v ospredju čustva in čustvovanje ter tematika drugačnosti. Otroci so bili nasploh izjemno hitro dojemljivi in vedoželjni. Večina jih je pokazala zanimanje za vse predstavljeno, in celo sami so postavljali še dodatna vprašanja in se določenim tematskim sklopom še nadalje posvečali tudi med igro ter jih nadgrajevali. Vse povedano je bilo otrokom strašansko smešno in zanimivo, saj je bilo predstavljeno na humoren način. In potem se je zgodilo ... Zaprtje vrtca – ki je kar trajalo in trajalo – vse tam do srede januarja.

Nekateri otroci so se v januarju, ob ponovnem odprtju, vrnilo nekoliko spremenjeni, vendar so se kar hitro utekli in vrtčevsko življenje ter delo v skupini se je nadaljevalo po ustaljenih tirnicah. Tako so otroci bili deležni obravnave tem kot so npr.: Zima je prišla, Juri Muri govori razločno, Juri Muri bo izvedel ..., Juri Muri v prometu, Juri Muri in travniški živ-žav. A neprijetnih presenečenj še ni bilo konec. Vmes je VIZ doletelo še eno krajše zaprtje, tudi karantena otrok ter izolacija strokovnih delavk. Tudi tokrat skupina ni klonila in popustila, šolsko leto je bilo, kolikor se je dalo, uspešno pripeljano do konca. Velika večina otrok je na koncu šolskega leta že napisala svoje ime, govorila je razločneje, ločevala je barve, oblike, otroci so ob koncu šolskega leta bili bolj vztrajni, natančni, empatični, radovedni, motivirani, iznajdljivi, osvojili so vožnjo s kolesi brez dodanih koles, večina jih je znala prešteti do deset ... Skupaj z Jurijem Murijem se je skupina v poslednji temi (Juri Muri gre na počitnice) zasluženo odpravila na počitnice in novim dogodivščinam naproti.

Analiza LNO – skupina 6

V oddelek je bilo v mesecu septembru vpisanih 23 otrok. V oktobru se je pridružil še en novinec. Tako sta bila dva otroka novinca. Šest otrok se je pridružilo iz spodnje lokacije vrtca, iz 4 skupine. Za njih je prestop v šolske prostore predstavljal spremembo. Potrebovali so kar nekaj časa, da so se navadili na garderobo, stranišča in seveda igralnico. V oddelku se je izvajal celodnevni in poldnevni program. Dva otroka sta bila vključena v poldnevni program. Starost otrok je bila od štirih do šestih let. V oddelku je bilo enajst dečkov in trinajst deklic. 10 otrok gre v septembru v 1. razred. Vsi ti otroci so ob koncu šolskega leta bili popolnoma samostojni pri dnevni rutini, potrebovali so le nadzor odrasle osebe. Otroci so opravljali malico in kosilo v igralnici. Skozi šolsko leto so načrtovali različne teme in skrbeli, da so bila zajeta vsa področja. V ospredju je bilo področje jezika in gibanja. Že v septembru so si kot prioriteto področje zadali gibanje, da bi otroci odvečno energijo čim več izrabili v gibanju. Starši so se na sestanku enotno strinjali s tem, saj večina staršev gibanju posveča premalo časa. Tako so po uvajalnem obdobju, kateremu so tudi posvetili kar nekaj časa, izbrali temo »Veliko gibanja za zdravje otrok«. Sledilo je zaprtje vrtcev in bilo organizirano nujno varstvo otrok. Iz 6. skupine je nujno varstvo potrebovalo 4-5 otrok. Po vrnitvi konec januarja so se posvetili projektu Unesco-Ljudska pesem nekoč in danes. Teme so se nanašale na aktualne dogodke med šolskim letom in projekte, v katere smo bili vključeni. Seveda so v prvi vrsti izhajali iz otrok. Sodelovali so v likovnem natečaju Mali sonček in prejeli pohvalo. Pridružili so se projektu ozaveščanja o otroškem raku »Junaki 3 nadstropja«. Obeležili so pomembne dneve: prvi jesenski dan, prvi pomladi dan in prvi poletni dan, svetovni dan hrane, dan zemlje, dan sonca ... V septembru so se s športnimi aktivnostmi pridružili slovenskemu športnemu dnevu in evropskemu športnemu dnevu. V tem šolskem letu so izvedli slovenski tradicionalni zajtrk v mesecu juniju.

V tem šolskem letu je v skupini opravljala pedagoško prakso dijakinja 4. letnika Lea Vok. Uspešno je opravila vse potrebne nastope za maturo. Veliko vsega je bilo še v načrtu, ampak zaradi situacije »corona« ni bilo izvedeno.

Analiza LNO - skupina 7

Meseca septembra je bilo v skupino 7 homogen oddelek vključenih 20 otrok, 11 dečkov in 9 deklic. Vsi otroci so bili predšolski, trije so imeli preložen vpis v prvi razred in so letnik 2014, vsi ostali pa so letnik 2015. V oddelku se je izvajal samo celodnevni program. Skupino je obiskovala tudi deklica z odločbo (govorno in gibalno ovirana, trajno bolan otrok), en otrok z omejitvami glede hrane, ter en novinec, ki je bil vpisan meseca septembra. Vsi otroci, razen enega novinca, so vrtec v šoli obiskovali že v prejšnjem šolskem letu. Meseca januarja sta se izpisala dva otroka, tako je do konca junija vrtec obiskovalo 18 otrok.

V mesecu septembru so v skupini izvedli temo z naslovom »*Mi smo nazaj*«. Vzgojiteljici sta se trudili, da bi vsak otrok vrtec doživljal kot kraj, v katerem se počuti varnega in sprejetega. Ves mesec so se spoznavali in gradili medsebojne odnose. Otroci so ju takoj sprejeli, saj so ju po večini že poznali od prej. Tudi otroci so se med seboj že poznali, saj so se velikokrat družili, ali spoznavali v času jutranjega in popoldanskega združevanja. Tudi novinec se je takoj počutil sprejetega, hitro se je vključil v skupino in nikoli ob prihodu ni jokal. Vseeno pa je potreboval veliko pozornosti in individualnega pristopa, saj ni želel komunicirati s strokovnimi delavkami ali z otroki. Skozi šolsko leto so načrtovali teme in dejavnosti, ki so zajemala vsa področja Kurikuluma v vrtcu, večji poudarek pa so dali področju jezika, saj so strokovne delavke opazile težave na tem področju in kar nekaj otrok je moralo obiskovati logopeda. Otroke sta spodbujali k verbalnemu izražanju svojih želja, potreb, ter upoštevanju želja, dogovorov drugih ter medsebojnemu reševanju konfliktov. Otroci so po večini postali samostojni pri skrbi zase: higieni, oblačenju, obujanju in prehranjevanju. Otroci so bili zelo vodljivi, nekaj jih je še občasno ob koncu šolskega leta občasno potrebovalo več spodbude pri dejavnostih, ki zahtevajo vztrajnost. Sodelovali so v različnih projektih na ravni vrtca: Eko projekt – Mlekastično, Unesco - Ljudska pesem nekoč in danes, Zdravje v vrtcu, kjer so dali poudarek na preprečevanju širjenja različnih okužb itn. Sodelovali so še na likovnem natečaju, ki ga je razpisal Zavod za šport RS Planica Mali sončki pohajkujejo po travniku in gozdu in projektu ozaveščanja o otroškem raku – Junaki 3. nadstropja, kjer so prejeli pohvalo za sodelovanje. Zaradi Covid situacije in upoštevanja ukrepov s strani NIJZ so veliko časa preživeli na prostem, v okolici šole ali na bližnjem travniku in v gozdu, kjer so izvajali različne dejavnosti, povezane z gibanjem in projektom Gozdni vrtec.

XV. POMEMBNE PRIREDITVE, DOGODKI, PRAZNOVANJA

Rojstni dnevi otrok – V vsakem oddelku vrtca rojstni dan praznujejo nekoliko drugače, vendar vsi strokovni delavci izhajajo iz interesa slavljenca in poskušajo rojstni dan pripraviti tako, da se tisti dan v oddelku dogajajo predvsem dejavnosti, ki jih izbere slavljenec. Otroke navajajo na družabnost, izkazovanje pozornosti v medsebojnih odnosih in predvsem na odnos vrednotenja prejetega darila, ki ga dobi v dar. Skupaj pripravijo prostor in ga praznično okrasijo, zarajajo ob glasbi in si pripravijo sadje na različne načine – sadne solate, sadni krožnik, nabodala iz sadja. Strokovne delavke so darila pripravila že na delovnem aktivu, ločena glede na starostno obdobje. V prvem starostnem obdobju so otroci dobili žogo iz blaga, v drugem starostnem obdobju pa hranilnik. Ob tem pa še otrok dobi tudi spominček, ki ga skupaj pripravijo vsi otroci – odtis dlani, različni likovni izdelki.

Nacionalni mesec skupnega branja (8. 9. 2020 – 11. 10. 2021) – Vzgojiteljice in otroci so v tem mesecu dali poudarek na branju knjig in gledanju slikanic. Otroci so vsakodnevno poslušali pravljice čez dan ali pri počitku. Nekatero skupino so nadaljevale to skozi celo leto, in sicer tako, da so otroci imeli na voljo knjižni kotiček, ki je bil tematsko obarvan glede na tematski sklop in tudi glede na interes otrok. Otroci v vseh skupinah zelo radi poslušajo pravljice. V eni od skupin so obiskali tudi knjižnico in si pripravili pravljično uro ob branju pravljič. Nacionalni mesec skupnega branja je bil otrokom všeč. Veselili so se novih knjig in poslušanja novih pravljič.

Pozdrav jeseni – Jesen so letos v vrtcu zaradi epidemoloških zavor pozdravili malo drugače, pa vseeno pestro. Namesto običajne skupne tržnice s sadjem in drugimi jesenskimi plodovi so ga obeležili po skupinah. Tako so se individualno posvetili pogovoru o jesenskem letnem času, značilnostih jeseni, sadju, zelenjavi in jesenskih plodovih, gozdnih živalih, ki se odpravljajo k

zimskemu počitku in spreminjanju narave. Preizkusili so različne vrste jesenskega sadja in dobrot. Na temo jeseni so tudi v vseh skupinah veliko in z veseljem v različnih tehnikah likovno ustvarjali ter se naučili nove pesmice o jeseni.

Evropski šolski športni dan – V četrtek, 24. 9. 2020, je bil v vrtcu obeležen Evropski športni dan. V projekt so bile vključene vse skupine vrtca, od tistih najmlajših do najstarejših. Dejavnosti so bile prilagojene glede na starost in psihofizične ter motorične zmožnosti. Tako so najmlajši – do treh let – izvajali najrazličnejše dejavnosti po skupinah: razgibavanja z rekviziti (mehke palice, mehki obroči, tunel, blazine, štirikolesni poganjalci ...), na ploščadi pred vrtcem in na igrišču so si uredili poligone, se prevažali s poganjalci, izvedli elementarne igre z žogami ali odšli na prvi pohod.

Otroci drugega starostnega obdobja na lokaciji OŠ so po večini prvi del – ogrevanje – izvedli v igralnici oz. šolski telovadnici, glavni del pa na prostem. Sledila je vadbena ura s štafetnimi igrami na igrišču in v preostalih dveh skupinah pohod čez travnik ter v gozd.

Mesec požarne varnosti – Trenutna situacija s covidom je izvajanje posameznih dejavnosti nekoliko omejila oz. spremenila. Mesec oktober – mesec požarne varnosti, so po skupinah obeležili v različnih oblikah. Preko pogovorov, dialogov, didaktičnih iger, prikaza različnega slikovnega in video materiala so strokovne delavke otrokom skušale približati nevarnost požarov in kako ravnati v primeru nastanka požara. Žal niso izvedli dejavnosti kot so obisk gasilskega doma in izvajanje skupnega druženja z gasilci.

Teden otroka »Odgovor je pogovor« – Teden otroka je letos potekal od 5. do 11. oktobra, in sicer na zelo dobrodošlo tematiko, saj se da marsikaj, tudi večino konfliktov, razreševati s pogovorom. Obeležili so ga po skupinah, pogovarjali so se o specifičnih perečih in aktualnih zadevah. Predvsem so se veliko pogovarjali o prijateljstvu, brali poučne pravljice, se igrali socialnih iger, nekateri so imeli glasbeni dan, likovni dan, drugi so se podali na dolg pohod do Blaguškega jezera. Veliko so se igrali tako v igralnici kot na prostem in se med sabo povezovali, tudi bolje spoznavali. V petek pa so se še vse skupine posladkale s slastnimi kostanji, ki so jih namesto tradicionalnega kostanjevega piknika pripravile kuharice v obeh kuhinjah in tako so teden otroka res lepo zaključili.

Svetovni dan hrane – Svetovni dan hrane, ki je vsako leto 16. 10, so skupine v vrtcu različno obeležile. Za lažje razumevanje so nekatere vzgojiteljice pri otrocih izbirale slikanice in knjige na temo: Kaj jem, Zakaj je Palčka Skakalčka bolet trebušček ... Potekalo je veliko pogovorov na temo hrane in o vrstah hrane, predvsem pa o zdravi in nezdravi hrani. Izdelovali so se plakati na temo zdrave prehrane. Otroci so se učili razvrščanja živil v različne skupine živil, predvsem pa preko likovnih dejavnosti in izrezovanjem ločevali zdravo in nezdravo hrano. Pripravljale so se različne vrste hrane: sadne solate, limonin in jabolčni sok, jabolčni kis, sadna malica na poseben način (npr. v obliki srčka, nabodala ...). Starejši otroci pa so si ogledali tudi krajše Unicefove filme o problematiki pomanjkanja hrane na nekaterih kontinentih.

Miklavževo, obisk Božička – v decembrskem času je bilo organizirano le nujno varstvo na lokaciji Vrtca Sonček. Praznični čas je potekal nekoliko drugače, kot smo vajeni – brez velikih dogodkov, "božičkovanja v vrtcu - brez druženj, zabav. A kljub temu je december v vrtcu potekal v prazničnem vzdušju, po vrtcu je igrala praznična glasba, otroci v nujnem varstvu so s strokovnimi delavkami pridno izdelovali okraske za vrtčevsko jelko in igralnice, občudovali so lučke na okrašenih lesenih jelčici pred vrtcem ... Pester december je hitro tekkel in kot bi mignil sta nas obiskala tako Miklavž kot Božiček. Za vsakega otroka v vrtcu sta pustila tudi darilo.

Otroci, ki niso imeli nujnega varstva, so darila dobili v mesecu januarju ob ponovnem odprtju vrtca. Vsem otrokom in njihovim staršem pa je na dom in na e-naslove bilo poslano voščilo skupaj s pismom/obvestilom Božička in fotografijo o vrtčevski smrečici z darili (otroci 1. starostnega obdobja so prejeli leseno sestavljanko in čokolado, otroci 2. starostnega obdobja pa žogo in čokolado).

Pozdrav zimi – V času prestopa iz jeseni v zimo, je bilo organizirano le nujno varstvo otrok. Vse skupine so delovale na spodnji lokaciji vrtca. Otroci so nestrpno čakali prvi sneg, vendar prav takrat ni zapadel. Pogovarjali so se o značilnostih in posebnostih, ki jih prinaša zima (topla oblačila, obutev, gola drevesa, živali, ki zimo prespijo, kratki dnevi...) Kakor hitro pa je zapadel prvi sneg, so ga izkoristili. Lovili so snežinke, postavili celo snežaka in se sankali na bližnjem hribu. V igralnicah so slikali na temo snežinke (bele snežinke na modri podlagi) in izdelovali snežinke iz odpadnega materiala, ki so služile kot okraske na novoletni smreki.

Mesec kulture - februar – Trenutna situacija s Covidom je po vseh skupinah izvajanje posameznih dejavnosti nekoliko omejila oz. spremenila, kar pa lahko pogledamo tudi s pozitivne perspektive, saj so otroci prireditev, ki so jo letos pripravili v posameznih skupinah, imeli možnost doživeti bolj pristno in aktivno. Po skupinah so, kot že omenjeno, pripravili krajšo proslavo. Strokovne delavke so otroke seznanile s Prešernovimi pesmimi ter z zanimivostmi, kot je dejstvo, da so ga otroci klicali »dr. fig fig«, saj je v žepu vedno nosil fige in jim jih delil. Kulturni praznik je bil tudi odličen izhod za tematiko o državljski vzgoji, kot so spoznavanje državnih simbolov (zastava, grb in himna). Otroci so spoznavali tudi kako se je potrebno obnašati na proslavah ter kako poslušamo himno (stojimo in ob koncu ne ploskamo). Strokovne delavke so kulturo otrokom približale tudi z obiskom vrtčevske knjižnice. Pogovorili so se o primernem ravnanju v knjižnici ter s knjigami.

Pustovanje – Tudi pust so v tem šolskem letu praznovali malo drugače. Ker so bile ravno takrat zimske počitnice, je nekaj otrok manjkalo. Otroci, ki so v počitnicah prihajali v vrtec pa so že zjutraj prišli našemljeni. V jutranjih krogih so predstavili svoje maske, nato pa je rajanje potekalo po skupinah, v mehurčkih. "Pustne povorke" po kraju zaradi epidemije niso izvedli. Skupine iz šole so se skupinam iz vrtca pridružili le na ploščadi pred vrtcem, kjer je druženje potekalo v mehurčkih. Po rajanju so se pogostili s piškoti in bomboni.

Družinski marec – kljub temu, da se prireditev ob materinskem dnevu ni mogla izpeljati tako, kot se je v začetku leta zastavila, so se po skupinah zelo potrudili in v mesecu marcu kar nekaj časa posvetili različnim dejavnostim na temo družina. Skozi pogovor, slikanice in igro vlog so spoznavali naloge družinskih članov, se naučili nove pesmice in deklamacije o družini. Za svoje mamice so otroci ustvarili tudi darilo, ki je bilo od skupine do skupine različno in seveda prilagojeno sposobnostim otrok glede na njihovo starost in sposobnost. Mamicam so otroci darila izročili na materinski dan in jim najlepše želje zaželeli tudi preko e-naslovov ter preko vrtčevske spletne strani.

Pozdrav pomladi – Vse skupine so obeležile prvi pomladni dan, izvedeni so bili krajši ali daljši pohodi v naravo. Otroci so imeli možnost spoznati in poimenovati različne cvetlice (zvončki, trobentice, mačice). V naravi so nabrali različne rože in jih povezali v šopek. Šopek so prenesli v igralnico in ga uporabili za namizno dekoracijo.

Svetovni dan zdravja – 7.4. je bil vrtec zaprt zaradi korona virusa, organizirano je bilo le nujno varstvo. Po skupinah se je svetovni dan zdravja obeleževal po vrnitvi otrok v svoje skupine.

Izvajale so se gibalne dejavnosti na prostem, gibalne minutke in vadbene ure. Pripravil se je zdrav, osvežilni napitek – limonada. Preko slikanic je stekel pogovor o pomembnosti uživanja raznolikega sadja in zelenjave za zdravo telo. Velik poudarek je bil na osebni higieni – umivanje rok, pravilno kašljanje, kihanje.

Dan Zemlje - 22. aprila, so po skupinah obeležili svetovni dan Zemlje in tako izvajali različne dejavnosti. Cilj obeleženja tega dneva je bil, da otrokom privzgojijo in jih ozavešijo o pomembnosti skrbi za naravo, naš planet, ki ga potrebujemo za preživetje, zdravje in srečo. Najstarejši otroci so pomagali pri polnjenju korit, sajenju sadik in prenašanju cvetličnih korit do okenskih polic vrtca. Pri delu so bili zelo motivirani, saj se zavedajo, da je urejenost okolice zelo pomembna za dobro počutje vseh nas.

Zaključek predšolske bralne značke – 21. maja 2021 je v dopoldanskem času na šoli preko Zooma potekala podelitev bralne značke za otroke osnovne šole in vrtca. Gost je bil pisatelj in prevajalec Boštjan Gorenc Pižama, ki je otrokom povedal zanimivo kratko zgodbo. Podelitev si je ogledalo le nekaj otrok iz 7. skupine, saj so otroci iz skupine 5 in 6 bili takrat v karanteni. Vsem otrokom, ki so osvojili priznanje, je čestital “na daljavo”. Priznanja, ki so bila shranjena z risbicami, pa so ob koncu vrtčevskega leta otrokom po skupinah razdelile vzgojiteljice.

Predstavitev projektov/zaključna prireditve vrtca – ob zaključku letošnjega šolskega leta 2020/21 so glede na covid situacijo vse skupine otrok in vse strokovne delavke pripravile zelo lepo ter bogato virtualno zaključno prireditve vrtca z naslovom “*Sončkova doživetja v naravi*”, saj so vse skupine med letom še posebej veliko časa posvetile naravi ter spoznavanju njene raznolikosti in lepote. Delček veselih vrtčevskih doživetij na omenjeno temo je vsaka skupina predstavila s krajšim nastopom. V filmček so vključili tudi “*Slovo otrok od vrtca – generacija 2014, 2015*” ter razstavo vseh projektov in ustvarjalnih likovnih izdelkov otrok. Na e-naslove in s pisnim obvestilom so starši bili vabljeni k ogledu prireditve, ki je objavljena na naši spletni strani vrtca. Nekaj staršev je preko e-pošte poslalo v ta namen pohvale in zahvale vsem “malim” in “velikim” v vrtcu.

Pozdrav poletju – Dan smo obeležili z dejavnostmi na prostem, seveda v skladu s smernicami projekta Varno s soncem. Otroci so ustvarjali v različnih likovnih delavnicah: izdelovali so vetrnice, papirnate zmaje, gubali ladjice, slikali s čopiči... Igrali so se igre z vodo - v vodnem kotičku ter spuščali milne mehurčke.

Prireditve kot so: *kostanjev piknik s starši, prireditve za dedke in babice, prireditve za materinski dan* zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 v šol. l. 2020/2021 nismo mogli izvesti.

XVI. RAZŠIRJENI PROGRAM

Obogatitveni program

Mali Sonček – Športni program Mali sonček je namenjen otrokom od 2. do 6. leta starosti in je sestavljen iz štirih stopenj, ki se vsebinsko smiselno dopolnjujejo in nadgrajujejo (Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta, Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta, Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta, Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta). Gibalni športni program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne na tekmovalnosti. Poudarek daje

igri in vadbi. Vsak otrok ima tudi knjižico, kamor izvajalci (vse strokovne delavke od 2. do 7. skupine) zapisujejo oziroma potrjujejo opravljene naloge. Vzgojiteljice izbirajo naloge po lastni presoji glede na zmožnosti izvedbe (okolje, rekviziti, ...).

V letošnjem šolskem letu zaradi covid situacije ni bilo izvedeno nobeno srečanje oz. izobareževanje v "živo", sodelovanje z Zavodom za šport RS Planica in s Športno zvezo Murska Sobota je potekalo preko spleta.

Za otroke pred vstopom v šolo je bilo kot vsako leto načrtovano 4-dnevno prilagajanje na vodo – plavalni tečaj za otroke pred vstopom v šolo v Biotermah Mala Nedelja, v času od 4.5.2021 do 7.5.2021 ter 3- dnevna šola oz. vrtec v naravi v CŠOD-Škorpiljon, v času od 26. do 28. maja 2021 s poudarkom na pohodih. Zaradi covid situacije in nevarnosti morebitne okužbe s COVID-19 obe dejavnosti nista bili izvedeni, kakor tudi ne pohodi s starši na popoldanskih druženjih kot je to bilo običajno. Starši so bili o izvajanju programa Mali sonček sproti obveščeni preko spletne strani vrtca in preko e-naslovov. Tudi oni so bili vabljeni, da kakšen izlet več kot je predvideno v rednem programu, otroci opravijo skupaj s starši. V okviru nove aplikacije Športni izziv <https://izziv.sportmladih.net/> (programi – Mali sonček) so si lahko ogledali videoposnetek in priporočila (navodila) za vsako starostno skupino posebej glede izvedbe izletov.

Otroci pred vstopom v šolo so s strokovnimi delavkami dva daljša pohoda izvedli na domačem terenu. Kljub temu, da je kar nekaj tednov med letom vrtec deloval pod nujnim varstvom, pa so vse strokovne delavke z otroki po skupinah uspele izvesti načrtovane dejavnosti, saj kljub zahtevni situaciji, v kateri smo se vsi znašli, ne moremo in ne smemo dopustiti, da gibalni razvoj najmlajših zastane. Vsi otroci so v knjižicah Malega sončka pridobili nalepke za izvedene dejavnosti, kakor tudi priznanja v mesecu juniju. Otroci, ki gredo v jeseni v šolo, pa so za opravljene naloge in za aktivno sodelovanje v programu skozi vsa vrtčevska leta dobili medalje Malega sončka. Vodja športnega programa Mali sonček v našem vrtcu je bila Andreja Majcen.

Predšolska bralna značka – V 6. skupini so v bralno značko vključili vseh 24 otrok, vendar je priznanje usvojilo 20 otrok. Pri tem so bili vključeni tudi starši, ki so otrokom prebrali slikanice in jim tako pomagali usvojiti deklamacijo oz. izštevanko. Otroci so si knjige izposodili v vrtcu. Starši pa so jih nato doma brali otrokom ter jih pripravili na pripovedovanje ob knjigi, ki so ga izvedli v vrtcu. Otrok je v vrtcu narisal tudi risbico, ki ga je spominjala na prebrano slikanico. Otroci so si domov odnesli mapo, kjer so imeli shranjene vse tri risbice, ki so nastale po pripovedovanju oz. deklamiranju. V mapi so imeli shranjeno tudi priznanje, ki so ga usvojili. Zaradi korona razmer skupne prireditve niso izvedli, na kateri bi podelili priznanje otrokom. Tudi v skupini 7 se je bralna značka izvajala na enak način, kot v skupini 6. Vključenih je bilo sprva vseh 20 oz. 18 otrok (dva izpisa). Priznanje je osvojilo 17 otrok. Mentorice bralne značke so bile Barbara Muhič, Tanja Zorman in Marinka Hojs.

Cici vesela šola – Pri Cici veseli šoli je v tem šolskem letu sodelovalo 18 otrok iz skupine 7 in 10 otrok iz skupine 6. Kolikor so dopuščale razmere, so se v skupinah mesečno predelale zanimive teme, reševale so se različne naloge. Ciciveselošolski dan je letos zaradi karanten otrok in strokovnih delavk potekal malo drugače. Predviden je bil za 19. 5. 2021, vendar so ga izvajali večkrat, in to v manjših skupinah ali individualno. Vsi sodelujoči otroci so ob koncu vrtčevskega leta prejeli Cici pohvale. Mentorici Cici vesele šole sta bili Barbara Muhič in Marinka Hojs.

Zdravstvena vzgoja otrok – Glede na to, da je vrtec vključen v projekt Zdravje v vrtcu, ki delno obsega tudi zdravstveno vzgojo otrok, se je le-ta izvajala skozi vse šolsko leto. Najpomembnejše je bilo v začetku otroke ozavestiti o pomembnosti nege in skrbi za zdravje preko pravilnega umivanja rok, higijene kašlja in kihanja, zračenja, primerne oblačitve glede na letni čas ... Vse te dejavnosti so izvajale vzgojiteljice same in fizično prisostvovali pri njih.

Otroci vseh skupin so si ogledali različne lutkovne filme: Čiste roke za zdrave otroke, Higiena rok, Dobili bomo dojenčka. To leto ni bilo izvedeno ščetkanje zob – zaradi preprečitve širjenja SARS-CoV-2, prav tako zobna asistentka ni prihajala v zavod. Vsekakor pa je skozi šolsko leto potekalo sodelovanje z ZD Gornja Radgona in Centrom za krepitev zdravja. V prvi vrsti zato, da bi ob morebitni sprostitvi ukrepov bil izveden strokovni aktiv z delavnicami in kasneje zaradi vsakotedskega obveznega testiranja zaposlenih.

Pevski zbor in folklorno dejavnost zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 v šol. l. 2020/2021 nismo izvajali.

XVII. SVETOVALNA SLUŽBA

1. Dodatna strokovna pomoč

V šolskem letu 2020/2021 je nudila dodatno strokovno pomoč 1 otroku v vrtcu:

- deklici iz skupine 7: 1 uro tedensko + 18 ur svetovalne storitve v šol. letu

DSP	Oddelek	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
deklica	Skupina 7	35	30	85,71

Deklici je nudila dodatno strokovno pomoč enkrat na teden, v primeru odsotnosti včasih tudi dvakrat tedensko. Delo je večinoma potekalo v individualni obliki, izven oddelka, včasih pa v paru z deklico, za katero je mama podpisala soglasje za individualne oblike dela. Dodatno strokovno pomoč je zelo dobro sprejemala in tudi z izhodi iz skupine ni imela težav – pogosto se jih je celo razveselila. Deklica je v vrtcu pogosteje manjkala zaradi pregledov pri specialistih in zaradi bolezni (ponavljajoči bronhitis), zato je bilo pogosto potrebno iskati načine, kako nadomestiti odpadle ure. Realizacija je manjša tudi zaradi zaprtja vrtca zaradi izredne situacije oz. epidemije COVID-19 oziroma delovanja za nujne primere varstva. Ko je deklica ostala doma, je staršem vsaj enkrat tedensko pošiljala primere dejavnosti in nalog, ki bi jih naj izvajali starši z deklico doma, vendar kljub dogovoru z mamo ni prejela nobenega dokaza o delu (neodzivnost). Drugače sta z mamo bili v kontaktu preko telefona.

2. Drugo neposredno delo z otroci

Skupinske oblike

Tedensko je bila prisotna predvsem v skupini 7, v katero so bili vključeni otroci, ki bodo s prihodnjim šolskim letom šoloobvezni. V tej skupini je bilo kar nekaj otrok, ki so izražali težave na različnih področjih. Glede na to, da je vrtec zaradi COVID situacije dlje časa deloval zgolj za nujne primere, je bilo potrebno ob povratku v vrtec delovati načrtno in intenzivno, predvsem pa usmerjeno v pomoč otrokom pred vstopom v šolo. Poleg opazovanja je delo v skupini vključevalo različne skupinske aktivnosti (manjše skupine) z otroki, ki so jim bile v pomoč pri razvijanju predmatematičnih in predbralnih veščin, finomotorike in grafomotorike, socialnih veščin, pozornosti ter govora. Ti otroci so potrebovali več neposrednih vzpodbud, individualnega dela, dodatnih navodil in razlag, dejavnosti za umirjanje, in sicer predvsem zaradi kratkotrajne pozornosti in koncentracije, manj razvitih sposobnosti poslušanja, posebnih vedenjskih vzorcev, slabše razvitega govora ali izrazitejših vzgojnih težav. V ostale skupine se je vključevala po potrebi, predvsem ob zaznanih težavah pri posameznikih s strani vzgojiteljic. V primeru zaznanih težav je svetovala vzgojiteljicam in sodelovala pri razgovorih s starši. Občasno je bila prisotna tudi kot opazovalec skupinske dinamike in napredka razvoja posameznih otrok, pri čemer je vodila lastna opažanja, se posvetovala z vzgojiteljicami in jim

nudila pomoč pri izbiri vaj oziroma aktivnosti glede na težave posameznih otrok v skupini ali skupine kot celote.

Individualne oblike

Pri otrocih, kjer so bile težave bolj izrazite, je svetovala vzgojiteljicam, da staršem predlagajo vključitev v nudenje individualne oblike pomoči s strani svetovalne delavke. S starši teh otrok je tako izvedla razgovore, kjer jim je predstavila pomen in potek individualne pomoči, s katero so se tudi strinjali s podpisom soglasja o nudenju individualne oblike pomoči: 5 otrok iz skupine 7, 2 otroka iz skupine 6 (konec šolskega leta), 1 otrok iz skupine 5 (konec šolskega leta) in 1 fant iz skupine 4. Ti otroci so pomoč zelo dobro sprejemali, samo delo z njimi pa je bilo veliko bolj učinkovito kot v primeru skupinskih oblik dela. Težave so imeli na področju pozornosti in koncentracije, na vedenjskem področju, čustvenem področju, na senzoričnem področju, na področju motorike in na govorno-jezikovnem področju. Tako je za 2 fanta iz skupine 7 in 1 fanta iz skupine 6 bil zaradi težav na govorno-jezikovnem področju in težav na področju pozornosti na Zavodu za šolstvo uveden tudi postopek usmerjanja za pridobitev dodatne strokovne pomoči in ustreznih prilagoditev v osnovni šoli, saj bodo v šol.letu 2021/2022 vključeni v osnovno šolo Sv. Jurij ob Ščavnici. Prav tako je bil zaradi izrazitejših težav in nezadostnosti individualnega spremljanja in svetovanja s strani svetovalne delavke za 3 otroke (skupina 6, skupina 5 in skupina 4) na Centru za zgodnjo obravnavo otrok speljan postopek za pridobitev dodatne strokovne pomoči v vrtcu za naslednje šolsko leto. Svetovalna delavka opazuje, da se z leti povečuje delež otrok, ki zaradi najrazličnejših težav potrebujejo individualne oblike pomoči, sama situacija v zvezi s COVID 19 pa je najverjetneje še dodatno prispevala k poglobljanju teh težav.

Sodelovanje z vzgojiteljicami

Z vzgojiteljicami se je trudila sproti pogovarjati o otrocih, ki so kakorkoli izstopali v skupini. Večinoma so bili to otroci, ki so prejeli dodatno strokovno pomoč ter učenci, ki so v vrtcu izražali prilagoditvene, vzgojne ali razvojne težave. V vrtcu je v prvi vrsti poudarek na spremljanju razvoja otroka (in ne takojšnje diagnosticiranje), kar pomeni, da so vzgojiteljice tiste, ki ocenijo in po potrebi vključijo v obravnavo svetovalno delavko. Poskušala je biti prisotna v vseh skupinah ali vsaj tam, kjer so jo vzgojiteljice opozorile na določeno problematiko in si na podlagi lastnih opažanj, ki jih je vodila, oblikovala mnenje o funkcioniranju posameznih otrok in skupine kot celote. Vzgojiteljice je prav tako redno spominjala na sprotno informiranje staršev ob pojavu in opažanju morebitnih težav, kot predhodni korak pred vključitvijo svetovalne delavke v individualno obravnavo otrok.

Z vzgojiteljicami, ki sta imeli vključenega otroka z odločbo ZŠ je sodelovala v strokovnih skupinah, se sproti dogovarjala za potrebne prilagoditve izvajanja aktivnosti v skupini in ostale prilagoditve (prostora, časa,...), ju seznanjala s strokovno literaturo in jima nudila pomoč pri izvajanju in beleženju ur svetovalnih storitev. Skupaj sta za vsakega otroka opravile tri sestanke strokovnih skupin (od tega 2 skupaj s starši), na katerih so pripravile in sprotno evalvirale individualiziran program za otroka.

Z vzgojiteljicami je sodelovala tudi na strokovnih aktivnih in pedagoških konferencah. Na le-teh jih je sproti seznanjala o novostih glede vrtčevske dokumentacije, o postopkih oddaje in sprejemanja dokumentacije, v zvezi z vpisom v vrtec ter jih seznanila z novostmi glede nudenja pomoči otrokom s posebnimi potrebami (Zakon o celostni obravnavi predšolskih otrok). Za strokovni aktiv je izvedla tudi predavanje na temo avtizem.

Sodelovanje s starši

Sodelovala je predvsem s starši tistih otrok, pri katerih so bile v vrtcu zaznane izrazitejšje težave na katerem od področij razvoja in so potrebovali individualno svetovanje in spremljanje, kot

predpogoj za zagotavljanje nadaljnjih potrebnih oblik pomoči. Tako je izvedla z njimi več razgovorov, kjer si je pridobila tudi ustrezno soglasje za individualne oblike dela. Prav tako je sodelovala s starši deklice, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč, s katerimi so se srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin, v času delovanja vrtca za nujne primere pa je bila z njimi v telefonskem kontaktu. Prav tako je izvedla več sestankov s starši otrok, katerim je v soglasju s starši nudila individualno pomoč in svetovanje. V letošnjem šolskem letu so se starši zaradi COVID situacije tudi veliko več obračali nanjo preko telefona. Tako je bilo opravljenih tudi veliko pogovorov v zvezi z vpisi in izpisi iz vrtca ali v zvezi z drugo dokumentacijo vrtca.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovala je z Zavodom za šolstvo-OE Murska Sobota, Centrom za zgodnjo obravnavo otrok MS, Centrom za sluh in govor Maribor, Centrom za socialno delo Gornja Radgona, ZD Gornja Radgona, ostalimi vrteci v Pomurju, policijo in sodiščem.

Drugo delo

Sodelovala je v komisiji za šolske novince, skrbela za vpis/izpis otrok v vrtec, urejala dokumentacijo (osebne mape otrok - dodatna strokovna pomoč, individualna strokovna pomoč; vodenje dnevnikov dodatne strokovne pomoči-Lopolis; zapisniki sestankov-strokovne skupine, individualni razgovori s starši), urejala Lopolisa (vpisi in izpisi otrok, rezervacije), skrbela za elektronsko vodenje evidence dokumentov (interni, prejeti in poslani dokumenti vrtca) in prispevala k (pre)oblikovanju oziroma posodobitvi pomembne dokumentacije vrtca (protokoli za preprečevanje širjenja COVID-19, soglasje o zbiranju in objavi osebnih podatkov,...).

XVIII. KNJIŽNICA

Od septembra 2020 do junija 2021 se je nabavljala tako otroška kot strokovna literatura, in sicer v okviru finančnih zmožnosti. Sledilo se je novostim na tržišču. Nabavilo se je 34 kom novega knjižnega gradiva. Vrtec je naročen na strokovne revije Vzgojiteljica, Glasbeni vrtljak in Unikat ter na otroške revije Cicido, Ciciban in Zmajček. Knjižnica v vrtcu je vzorno urejena in dobro založena tako s strokovno kot otroško literaturo. Glede na veliko število gradiva in prostorske stiske v zbornici, kjer je nameščena tudi vrtčevska knjižnica, bo v prihodnje potrebno nabaviti dodatne knjižne police oziroma razmisliti bo potrebno o selitvi knjižnice v primernejši prostor vrtca (nov prizidek k vrtcu). Sproti se skrbno ureja računalniški program v zvezi z vrtčevsko knjižnico, ki je z letošnjim šolskim letom nameščen na računalnikih na obeh lokacijah vrtca. Tako si knjige glede na tematiko strokovne delavke lahko hitreje izberejo. Tudi izposoja gradiva je v Excelovem programu bolj pregledna in zanesljiva. Med policami oz. omarami je urejen tudi "Bralni kotiček", ki ga lahko koristijo vsi obiskovalci knjižnice. Vodja vrtčevske knjižnice je bila Andreja Majcen.

XIX. STROKOVNI ORGANI

Vzgojiteljski zbor vrtca

V šolskem letu 2020/21 je bilo izvedenih 7 pedagoških konferenc, od tega 5 na "daljavo", preko Microsoft Teams povezave. Na njih se je obravnavala predvsem aktualna tematika - načini dela v vrtcu. Obravnavan je bil osnutek LDN za tekoče šolsko leto, podano je bilo končno poročilo glede na razvojni načrt za obdobje 2016-2020. Imenovana je bila inventurna komisija v vrtcu. Strokovne delavke so na 2. pedagoški konferenci poročale o uvajalnem obdobju, na 3. pedagoški konferenci je bila predstavljena razvojna naloga VSOU, v kateri vrtec in šola sodelujeta tri leta, vodja prehrane v vrtcu je predstavila analizo vprašalnikov za ugotavljanje interesov, zadovoljstva in potreb zaposlenih glede prehranjevanja odraslih v Vrtcu Sonček.

Veliko časa je bilo namenjeno organizaciji dela in življenja v vrtcu: urnikom, skupinam, aktualnim dogodkom, potem seznanitvi s poslovanjem vrtca v času nujnega varstva in ponovnega odprtja vrtcev, izvedbi različnih srečanj, praznovanj glede na covid situacijo, organizaciji in zadolžitvam. Strokovne delavke so poročale o poteku projektov, vedno pa se je tudi ciljno obravnavalo delo za naprej. Vabila, zapisniki, pomembni dogodki in datumi so se vodili preko e-zbornice, ki so jo strokovne delavke redno obiskovale. Ob koncu šolskega leta je bila podana še Analiza dela vrtca in Analiza dela strokovnih aktivov.

Pedagoške konference v šol. letu 2020/21:

1. pedagoška konferenca	9. 9. 2020
2. pedagoška konferenca	9. 11. 2020
3. pedagoška konferenca	11. 1. 2021
4. pedagoška konferenca	10. 3. 2021
5. pedagoška konferenca	12. 4. 2021
6. pedagoška konferenca	7. 6. 2021
7. pedagoška konferenca	23. 8. 2021

Enkrat mesečno, običajno prvi ponedeljek v mesecu, ob 12. 30 uri je v zbornici vrtca potekal sestanek vseh vzgojiteljic, 2-krat tudi pomočnic, na katerem so bile seznanjene z aktualno problematiko in s pomembnimi informacijami na ravni celotnega vrtca.

Strokovni aktivni vrtca

V šol. l. 2020/21 so bili izvedeni 4 strokovni aktivni, prvi je potekal "v živo", vsi ostali pa zaradi covid situacije "na daljavo" preko Microsoft Teams povezave. Na prvem aktivu, ki je potekal 2. 9. 2020, je bil poudarek na načrtovanju LDN vrtca, zadolžitvah za projekte in prireditve. Osnova se je okvirni datumski potek celotnega leta. Na 2. strokovnem aktivu, ki je potekal 9. 2. 2021, je bilo s strani svetovalne delavke vrtca, Maje Martinuzzi, predstavljeno predavanje na temo *Otroci s posebnimi potrebami – avtizem pri otroku*, nato pa je vrtčevski tim (ravnatelj, pomočnica ravnatelja v vrtcu in svetovalna delavka vrtca) razvojne naloge *Varno in spodbudno učno okolje* (VSOU) strokovnim delavkam vrtca predstavil 1. modul, pod naslovom: *Odnosi, počutje in spodbudna odločnost*, sledile so delavnice in refleksija v okviru 1. modula. Tretji strokovni aktiv, ki je potekal 13. 5. 2021, in 4. strokovni aktiv, ki je potekal 17. 6. 2021, sta bila prav tako namenjena razvojni nalogi VSOU, in sicer oblikovanju *pravil o sodelovanju v vrtcu* ter predstavitvi 2. modula: *Čustveno in socialno učenje*, tudi tokrat so sledile delavnice in refleksija vseh strokovnih delavk. Na 4. aktivu pa je bil poudarek predstavitvi 3. modula: *Neželeno vedenje: razlogi, preprečevanje in ukrepanje*. Na vseh štirih strokovnih aktivih je potekal tudi sproščen pogovor o aktualnih dogodkih na nivoju vrtca ter o problematiki v skupinah.

Strokovne delavke so bile z načinom izvedbe strokovnih aktivov zadovoljne, saj so imele, kot običajno, teme aktivov dobro zastavljene. Znanja oziroma delo, ki jih na njih opravijo/pridobijo vedno pokažejo pozitivne rezultate. Nekaj strokovnih delavk je izrazilo željo, da bi tudi v naslednjem šolskem letu strokovni aktivni bili namenjeni delavnicam in nalogam, ki jih izvajamo v okviru razvojne naloge VSOU na ravni vrtca in šole, saj bo tudi v razvojnem načrtu 2021-2025, ki je že v pripravi, eno področje namenjeno prav varnemu in spodbudnemu učnemu okolju.

Izvedena pa sta bila tudi dva delovni aktivna, in sicer prvi delovni aktiv je potekal 19. 10. 2020, na katerem so strokovne delavke izdelale novoletne voščilnice za vrtec ter urejale gredico pred vrtcem in pospravljale rože na zunanjih okenskih policah vrtca. Drugi delovni (31. 3. 2021) je prav tako potekal v manjših skupinah po igralnicah, v "mehurčkih" ob upoštevanju vseh covid-19 ukrepov. Tudi na tem delovnem aktivu so strokovne delavke bile zelo pridne in delovne. Pospravilo se je notranje skladišče vrtca, delno so se izdelale igrače za prvi vrtčevski dan v novem šolskem letu (obesek, motiv *pikapolonica* iz mos gumija). Izdelale pa so se tudi ročne

lutke iz filca (1. st. obd. *medved in pujs*, 2. st. obd. *opica in slon*), ki jih bodo strokovne delavke v novem šolskem letu podarile otrokom ob praznovanju rojstnih dni.

Spremljanje dela vzgojiteljic in VPO – pomočnic vzgojiteljic

Ena izmed osnovnih nalog ravnatelja je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa, pouka in dela v vrtcu. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem dela po skupinah želimo izboljšati kakovost le-tega.

V letošnjem šol. l. je bil zadan cilj spremljanja: spremljanje dela pri kolegialnih in rednih hospitacijah, redno spremljanje pripravnikov in študentov ter spremljanje vloge VPO – pomočnic vzgojiteljic pri načrtovanih dejavnostih s področja gibanja.

Načrt spremljanja bi se moral uresničevati preko oblik, kot so: pregled letne in dnevne priprave za vzgojno-izobraževalno delo, neposredno spremljanje dela v skupinah in na terenu. Zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 v šol. l. 2020/2021 ni bilo možno izvesti kolegialnih in rednih hospitacij ter spremljanje vloge VPO – pomočnic vzgojiteljic pri načrtovanih dejavnostih s področja gibanja. Ravnatelj in pomočnica ravnatelja v vrtcu sta izvajala krajša spremljanja vzgojno izobraževalnega procesa po skupinah ob krajših obiskih, ko sta pozornost usmerjala: opazovanju delovnega procesa v skupinah, počutju otrok, vzdušju v skupinah, inp.

XX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Prednost so imela izobraževanja/seminarji, za katere so se strokovne delavke odločile že v svojem letnem delovnem načrtu.

Veliko izobraževanj, seminarjev je v letošnjem šol. l. potekalo na daljavo, teh so se strokovne delavke tudi vseh udeležile, nekaj načrtovanih pa zaradi epidemije Covid-19 ni bilo organiziranih in realiziranih.

Lidija Ropoša se je udeležila jesenskega in pomladnega izobraževanja v sklopu projekta Zdravje v vrtcu (NIJZ) preko spleta.

Andreja Šumak se je udeležila pomladnega izobraževanja v sklopu projekta Zdravje v vrtcu (NIJZ) preko spleta ter webinarja Ciciakademija v organizaciji Mladinske knjige.

Mojca Kukovec se je udeležila jesenskega in pomladanskega izobraževanja v sklopu projekta Zdravje v vrtcu (NIJZ) preko spleta.

Silvija Kovačič se je udeležila izobraževanja Šola za starše v januarju preko spleta in v mesecu marcu izobraževanja, ki ga je gostil Marko Juhant.

Marija Slavič, koordinatorka projekta Varno s soncem, je redno spremljala navodila za izvajanje projekta s strani NIJZ in jih preko e-pošte prenašala na sodelavke. Zaradi COVID-19 ni bilo seminarja.

Mateja Osterc se je udeležila strokovnega izobraževanja v okviru projekta Gozdni vrtec, ki je bilo izpeljano 30.9.2020 v Mekinjah.

Mateja Maguša se je udeležila webinarja Zborovska šola za vrtce; Jesenskega izobraževanja – Zdravje v vrtcu preko webinarja; webinarja: Igra kot orodje za delo s predšolskimi otroki z avtizmom; Spomladanskega izobraževanja – Zdravje v vrtcu preko webinarja, izobraževanja preko platforme ETTECEC o avtizmu.

Olga Štuhec se je v maju 2021 samoiniciativno udeležila spletnega izobraževanja o avtizmu preko platforme ETTECEC, ki se vodi preko Erasmus programa EU.

Barbara Muhič se je udeležila strokovnega izobraževanja Mi smo gozdni razred, ki je potekalo v Mekinjah 30. 9. 2021, ter dveh webinarjev v organizaciji Mladinske knjige: Zakaj je branje literature danes še pomembno in Pozitivna psihologija v vrtcu.

Tanja Zorman se je udeležila jesenskega izobraževanja v sklopu projekta Zdravje v vrtcu (NIJZ) preko spleta.

Maja Martinuzzi, svetovalna delavka v vrtcu, se je udeležila: *razvojne naloge VSUO* (Zavod RS za šolstvo) - 4 moduli; študijska srečanja za svetovalne delavce v vrtcu (Zavod za šolstvo); Razvoj pismenosti (Založba Forum Media).

Andreja Majcen, pomočnica ravnatelja v vrtcu se je v šol. l 2020/2021 udeležila naslednjih izobraževanj: pomladno in jesensko izobraževanje *Zdravje v vrtcu* (NIJZ), *razvojna naloga VSUO* (Zavod RS za šolstvo) - 4 moduli, *Posebnosti delovnih razmerij v času epidemije covid-19, izbrane teme* (Skupnost vrtcev Slovenije), *Organizacija dela v šolski kuhinji* (Aletheia), *Upravljanje čustev za boljše odnose v kolektivu* (dr. K. Musek Lešnik – Mala modra akademija) ter *Inovativni in sočutni načini spopadanja s stresom* (K. Knez Steinbuch – Modrijan izobraževanje).

Pripravištvo in praktično pedagoško delo dijakov in študentov:

V letošnjem šol. l. so v našem vrtcu praktično pedagoško delo opravljali naslednji dijaki gimnazije Ljutomer - smer predšolska vzgoja ter študenti s pedagoških fakultet:

- Polak Julija, 1.v, mentorica Dragica Pertoci,
- Trbuc Eva, 4.v, mentorica Mojca Kukovec,
- Vok Lea, 4.v, mentorica Marija Rudolf,
- Tadeja Fras, 1. letnik študija, mentorica Lidija Ropoša,
- Marjana Širec, prekvalifikacija, Ljudska univerza Ptuj, mentorica Dragica Pertoci.

XXI. SODELOVANJE S STARŠI

V letošnjem šol. l. 2020/2021 skupnih roditeljskih sestankov s starši celotnega vrtca ni bilo – zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2.

V mesecu septembru so v času od 21. 9. do 29. 9. 2020 potekali oddelčni roditeljski sestanki v vseh sedmih skupinah, na katerih je v uvodu pomočnica ravnatelja v vrtcu staršem predstavila oz. podala informacije o delovanju vrtca v šol. l. 2020/21 in o poslovanju vrtca z določenimi omejitvami zaradi ukrepov za preprečevanje okužbe s COVID-19. Predstavila jim je tudi LDN vrtca. Nato pa so vzgojiteljice predstavile LDN skupine ter se s starši pogovorile o drugih pomembnih stvareh na ravni skupine.

Vzgojiteljice sodelujejo s starši na pogovornih urah, in sicer vsak prvi četrtek v mesecu, ko poteka pogovor o otrokovem razvoju. V letošnjem šol. l. so pogovorne ure zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 ter nekaj tednov trajajočega nujnega varstva v večini potekale preko telefonskih pogovorov.

Prisotnost staršev na 1. oddelčnem roditeljskem sestanku v %

Skupina	1. oddelčni sestanek
1. skupina	75%
2. skupina	86%
3. skupina	92 %
4. skupina	82%

5. skupina	65%
6. skupina	70 %
7. skupina	55%

Roditeljski sestanek za starše otrok novincev v mesecu juniju 2021 ni bil realiziran v živo, starši so bili o pomembnih informacijah obveščeni preko pisnega obvestila.

Zaradi epidemije Covid-19 različnih druženj s starši nismo mogli organizirati in izvesti.

XXII. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Program sodelovanja z društvi in drugimi institucijami smo v šol. l. 2020/2021 prilagodili zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2, nekaj načrtovanih nismo mogli izvesti.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport – celoletno.

Zavod za šolstvo in šport Republike Slovenije: udeležba na seminarjih, predavanjih, tematskih konferencah, svetovanje pri izvajanju vzgojnega dela – celoletno.

Ustanoviteljica - Občina Sv. Jurij ob Ščavnici: oblikovanje in potrjevanje cene programov, obravnava in potrjevanje sistemizacije delovnih mest, uskladitev elementov LDN, za katere mora ustanovitelj zagotavljati finančna sredstva, seznanitev s programom dejavnosti, oblik, štev. otrok in oddelkov, investicije in investicijsko vzdrževanje, potrditev finančnega načrta, poslovno in finančno poročilo, nadzor poslovanja s strani ustanovitelja – celoletno.

Sodelovanje z OŠ: poseben poudarek smo dali na zagotavljanju kontinuitete vzgojno-izobraževalnega dela na prehodu otrok iz vrta v OŠ, letos obiski otrok iz OŠ in obratno niso potekali, tudi izvedba raznih prireditev skupaj z OŠ (lutkovne predstave, proslave, projekti) zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 niso potekali. Dobro sodelujemo tudi s knjižničarko OŠ, z računalničarjema, s svetovalno delavko, s strokovno delavko za nudenje individualne strokovne pomoči otrokom s PP, skratka z vsemi tistimi, ki pomagajo pri izvedbi vzgojnega procesa.

ZD Gornja Radgona: tedensko testiranje zaposlenih, cepljenje zaposlenih. Zobozdravstvena preventiva, Center za krepitev zdravja ZD G. Radgona, g. Tim Šterman – v letošnjem šol. l. ni bilo realizirano.

Sosednji vrtci – omejitve zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2.

Center za socialno delo, Center za zgodnjo obravnavo otrok: izvajanje zakona o socialno-varstvenih pravicah, sodelovanje pri razreševanju socialne problematike, ... – celoletno.

Materinski dom Sv. Jurij ob Ščavnici: vključitev otrok iz doma v naš vrtec – celoletno.

Gimnazija F. Miklošiča Ljutomer: izvajanje obvezne pedagoške prakse dijakinj programa predšolske vzgoje – celoletno.

Pedagoška fakulteta Maribor – smer predšolska vzgoja: pripravništvo in praktično pedagoško delo študentov – celoletno.

Ljudska univerza Ptuj - praktično delo (prekvalifikacija).

Bioterme Mala Nedelja: izvedba plavalnega tečaja – ni bilo realizirano.

CŠOD – Škorpiljon: vrtec v naravi – ni bilo realizirano.

Nacionalni institut za javno zdravje – OE M. Sobota: redni odvzemi brisov, vzorcev živil, analize vode, kontinuirano obveščanje, opozarjanje, izvajanje programa Zdravje v vrtcu in Varno s soncem, priporočila in navodila zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2, ... – celoletno, v okviru NIJZ-ja OE MS pa je vrtec sodeloval tudi v akciji Pomurja "Zimska gibanica" in "Zgeni se v poletje".

Inšpekcijske službe: sanitarno-higienski, požarni in delovni nadzor, svetovanje in strokovna pomoč, nadzor nad HACCAP sistemom – celoletno.

Štab za CZ: natečaji za likovna dela otrok, informiranje, ...

GD Sv. Jurij ob Ščavnici: obisk gasilcev v mesecu požarne varnosti, pomoč pri izvedbi evakuacije – ni bilo realizirano.

Založba MK, založba Zavoda RS za šolstvo, Educa, Avrora: izvedba CICI vesele šole, nabava otroške in strokovne literature – celoletno.

Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano – projekt Tradicionalni slovenski zajtrk (v letošnjem šol. l. je bila nadomestna izvedba 11. 6. 2021).

Karitas – slovenska karitas – sodelovali smo v akciji *Pokloni zvezek*.

Društvo staršev otrok zdravljenih na hemato-onkološkem oddelku Pediatrične klinike Ljubljana – sodelovali smo v akciji Zlata pentlja – junaki 3. nadstropja.

XXIII. PROSTORSKI POGOJI VRTCA

Našo ustanoviteljico več let pisno obveščamo o prostorski stiski vrtca in šole, sproti jo obveščamo o številu vpisanih in vključenih otrok ter o razpoložljivih kapacitetah. Žalosti nas, da vrtec že toliko let ni upoštevan pri načrtovanju in gradnji dodatnih prostorov k obstoječemu vrtcu. Več kot 12 let je predolga doba, da imamo 3 oddelke vrtca in posledično 3, 4- letnike nameščene v prostorih šole, ki niso najbolj primerni za izvajanje predšolske vzgoje.

Vse tri igralnice v vrtcu imajo površino med 39,3 m² do 41,8 m². Glede na *Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca* je priporočena površina igralnice 60 m² oz. ne sme biti manjša od 50 m². Četrto igralnico imamo v vrtcu v večnamenskem prostoru vrtca – v telovadnici, ki po površini prav tako ne ustreza normativom. V tej igralnici se je letos zmontiral umivalnik.

Zelo se trudimo, da otrokom v teh prostorskih pogojih kvalitetno omogočamo različne dejavnosti, in sicer načrtovane, spontane, skupne, skupinske in individualne. Vsekakor pa so otroci, starši in zaposleni vrtca že več let prikrajšani za prostore, ki jih določajo pravilnik in normativi, in sicer:

- osrednji prostor, ki se uporablja tudi za gibalne dejavnosti;
- prostor za individualno delo z otroki, ki potrebujejo svetovanje in pomoč;
- dodatni prostor za dejavnosti otrok, npr. izvajanje obogatitvenih dejavnosti, kot so na primer pevski zbor, folklorna dejavnost, plesni krožek, dramski krožek, različna praznovanja;
- otroci 1. starostnega obdobja nimajo ob igralnicah teras;
- v vrtcu ni primerne kabineta za vzgojna sredstva in pripomočke;
- ni primerne shrambe za prenosljiva igrala in materiale za igrišče;
- v vrtcu ni primerne prostora za svetovalno delavko;
- najmanj 10 delavcev na lokaciji vrtca koristi 1 sanitarije.

Skozi vso šol. leto 2020/21 smo redno pregledovali in vzdrževali zunanji igrišči in igrala ter v zvezi s tem vodili evidenco. Na obeh igriščih (vrtec in šola) se nahaja več igral različnih proizvajalcev in različnih starosti.

Sproti smo v okviru finančnih zmožnosti nabavljali didaktični material za potrebno delo.

Na 26. redni seji občinskega sveta Občine Sv. Jurij ob Ščavnici, ki je potekala v mesecu juniju 2021, na dnevni red ni bilo uvrščene točke, s katero si je župan želel pridobiti mandat za naročilo dokumentacije in pristop k izvedbi javnega naročila za 5 oddelčni vrtec, so pa na seji soglasno potrdili rebalans proračuna in s tem potrdili najem dolgoročnega kredita v višini 710 tisoč evrov

za projekt izgradnje 4 oddelčnega vrtca, od tega 100 tisoč evrov za projekt, v okviru katerega bodo z novim šol. l. 2021/22 v objektu, prvotno namenjenem Centru ponovne uporabe, uredili prostore za dva oddelka vrtca. S tem je zagotovljeno, da noben otrok v jesenskem času 2021 ne bo ostal brez varstva. Na seji so bili prisotni tudi starši otrok ter delavci šole in vrtca. Starši, zaposleni v vrtcu in šoli pričakujemo ter zahtevamo, da bo tretja lokacija vrtca resnično začasna rešitev prostorske stiske vrtca in šole do čim hitreje izgradnje novega prizidka vrtca.

Prostor je pomemben element kurikula, ki sledi tudi temu pomembnemu načelu: organizacija zdravega, varnega in prijetnega prostora (tako notranjih kot zunanjih površin). Za zasledovanje načela odprtosti oz. fleksibilnosti in izbire sta pomembni tako količina kot vrsta prostora, zunanja in notranja ureditev, dostopnost zunanjih površin, število in raznolikost notranjih prostorov – vse skupaj v veliki meri sodoloča kakovost življenja otrok v vrtcu. Zato si želimo, da se zagotovi nujno potrebno varstvo in vzgoja otrok iz občine Sveti Jurij ob Ščavnici v domačem vrtcu – v Vrtcu Sonček s primernimi prostorskimi pogoji.

Svet staršev

Svet staršev se je v šolskem letu 2020/2021 sestal na treh rednih sejah. Na prvi seji so: razrešili predsednico Sveta zavoda in volili novo, pregledali šolski uspeh v letu 2019/2020, Analizo LDN za šolsko leto 2019/2020 in se seznanili z LDN za šolsko leto 2020/2021. Obravnavali so predlog sprememb in dopolnitev Hišnega reda OŠ. Sv. Jurij ob Ščavnici-Enota vrtec Sonček in cene za papir, likovne potrebščine, tehniko in tehnologijo, gospodinjstvo, računalništvo in obdelavo gradiv les. Na drugi seji so: bile izvedene volitve namestnika predsednika Sveta staršev, imenovanje predstavnika Sveta staršev v Komisijo za sprejem otrok v Vrtec Sonček in imenovanje dveh predstavnikov staršev v pritožbeno komisijo OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici. Predstavljeno je bilo Samoevalvacijsko poročilo za leto 2019/2020 in poročilo Šolskega sklada za leto 2020. Na zadnji, tretji seji so: potrdili delovne zvezke in drugo gradivo za šolsko leto 2021/2022, prav tako je bil predstavljen nadstandarden program za šolsko leto 2021/2022 in načini poučevanja v šolskem letu 2021/2022. Na vseh sejah je bilo podano poročilo ravnatelja o delu vrtca in šole. Veliko se je govorilo o prostorski stiski vrtca in šole. Na občino je bil posredovan dopis v navezavi na zagotovitev tretje lokacije za vrtec, katerega se skupaj s člani Sveta staršev in drugimi starši predstavi na seji občinskega sveta Občine Sveti Jurij ob Ščavnici. Na samo vodstvo šole je bilo podanih nekaj vprašanj in pobud članov Sveta staršev.

Svet zavoda

8. 9. 2020 so člani Sveta zavoda na svoji 1. izredni seji pregledali dopolnitev dokumentacije v postopku imenovanja ravnatelja.

30. 9. 2020 so člani na 4. redni seji obravnavali, sprejeli in potrdili: Analizo LDN za šolsko leto 2019/2020, LDN za šolsko leto 2020/2021, sprejeli cene za papir, likovne potrebščine, tehniko in tehnologijo, gospodinjstvo, obdelava gradiv les in najem telovadnice, opravili izbiro kandidata za ravnatelja Osnovne šole Sv. Jurij ob Ščavnici in izbrali vršilca dolžnosti ravnatelja.

17. 11. 2020 je bila 5. redna seja kjer se je predstavil in potrdil finančni načrt za leto 2020. Potrdili so dopolnjen Hišni red OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici-enote vrtec Sonček. Predstavljeno je bilo Samoevalvacijsko poročilo in opravili imenovanje ravnatelja Osnovne šole Sv. Jurij ob Ščavnici.

16. 3. 2021 je potekala 6. redna seja. Na njej se je predstavil in potrdil: Inventurni elaborat 2020, Poslovno-finančno poročilo za leto 2020, Program dela in Kadrovski načrt za leto 2021 in

Finančni načrt za leto 2021. Člani so s sklepom imenovali Pritožbeno komisijo OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici. Podano je bilo poročilo Šolskega sklada. Opravili so ocenjevanje ravnatelja. Zadnja redna seja je bila 8. 6. 2021. Na seji so bili predstavljeni delavni zvezki in druga gradiva, načini poučevanja v šolskem letu 2021/2022, nadstandardni program in vnos le tega v urnik za šolsko leto 2021/2022. Predstavljeni so bili razpisi za naslednje šolskem leto. Predsatvljene so bile prostorske težave zavoda.

Na vseh sejah je bilo podano poročilo ravnatelja o delu vrtca in šole. Na sejah Sveta zavoda je bilo veliko razprav o prostorski stiski vrtca in šole. S strani predstavnikov Sveta zavoda je na Občino Sveti Jurij ob Ščavnici bilo poslanih, kar nekaj dopisov v povezavi na to tematiko. Na samo vodstvo šole je bilo podanih nekaj vprašanj in pobud predstavnikov Sveta zavoda.

XXIV. SPLOŠNA OCENA

Analize in ocene strokovnih delavk in delavcev kažejo, da je delo v vrtcu in šoli potekalo dobro in da je za nami leto, katerega je zaznamovala pandemija koronavirusa covid-19. Stanje v državi se je poslabšalo meseca novembra, tako smo jesenske počitnice podaljšali za en teden. Po podaljšanju počitnic se učenci niso vrnili v šolo vse do meseca februarja. Vrtec je bil odprt za otroke, katerih starši so potrebovali varstvo saj so delali v rizičnih skupinah.

Realiziran in izpeljan je obvezni program, razširjeni program ter druge dejavnosti, ki smo si jih zastavili v letnem delovnem načrtu, so bile realizirane le delno. Vzrok je zaprtje vrtca in šole.

Ob samem delu v vrtcu in pouku potekajo še različni dnevi dejavnosti, ki so razdeljeni na: kulturne, naravoslovne, športne in tehniške. Delavci se trudijo, da so bili ti dnevi čim bolj pestri in za otroke in učence zanimivi. Nekaj teh dejavnosti je v šoli bilo izpeljanih na daljavo, v času, ko je tudi samo delo potekalo na daljavo. V vrtcu ponujamo bogat obogatitveni program, v šoli ponudimo paletu različnih interesnih dejavnosti, v katere se lahko vključijo otroci vrtca in učenci šole po lastni presoji.

Otroci iz vrtca so sodelovali na likovnih natečajih. Veliko srečanj in prireditev na katera so se pripravljali je bilo odpovedanih.

Učenci I. vzgojno-izobraževalnega obdobja so tekmovali za bralno nalepko, Cici vesela šola, v športnem programu Zlati sonček in le malo je takih, ki niso osvojili teh priznanj in kolajn. Nekateri so se odločili in se preizkusili v tekmovanju iz matematike, slovenščine, naravoslovja ali logike. V razredih ali preko interesnih dejavnosti so sodelovali na različnih likovnih in literarnih razpisih, ter natečajih.

Za učence II. in III. vzgojno-izobraževalnega obdobja lahko omenimo, da ni področja, kjer ne bi sodelovali in tekmovali: matematika, slovenščina, nemščina, fizika, kemija, zgodovina, biologija, logika, naravoslovje, tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni. Veliko teh tekmovanj smo lahko izpeljali, nekatera so bila odpovedana. Zelo smo ponosni na prav vse tekmovalce, ki so bili pripravljeni dodatno delati. Učenci so osvojili veliko bronastih in srebrnih priznanj iz znanja. Razveselimo se vsakega pridobljenega priznanja, še posebej zlatih in naziva državni prvak. Letos je učenka 2. razreda osvojila zlato državno priznanje na tekmovanju Matemček, učenka 1. in učenec 7. razreda zlato državno priznanje na tekmovanju Logična pošast. Učenka 8. razreda zlato državno Cankarjevo priznanje in prav tako učenec 8. razreda zlato državno priznanje iz Razvedrilne matematike. Na likovnih natečajih so naši učenci bili zelo uspešni in osvojili lepe nagrade tudi na mednarodnih otroških likovnih natečajih. Največji uspeh je osvojitve srebrnega priznanja na mednarodnem likovnem natečaju »Kraj burje« učenca 6. razreda.

Na državnem srečanju mladih raziskovalcev zgodovine, ki ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenije je skupina učencev prejela Zlato priznanje za raziskovalno delo z naslovom »Moja Slovenija«. Udeležili so se tudi slavnostnega sprejema pri predsedniku države Borutu Pahorju.

Zelo smo veseli, da vsako leto več učencev bere za slovensko bralno značko. Tudi letos je kar nekaj učencev osvojilo zlato priznanje iz nemške in angleške bralne značke.

Športnih tekmovanja so bila letos vsa odpovedana in so odpadla.

Osnovna šola Sv. Jurij ob Ščavnici že vrsto let uspešno sodeluje z občino Sveti Jurij ob Ščavnici. Žal pa že vrsto let za man pričakujemo na izgradnjo prizidka k obstoječemu vrtcu, ki je nujno potreben. Prav tako v letošnjem letu ni bila potrjena tretja lokacija vrta, katera bi nam omogočila veliko lažje delo v šoli. Vedno večjemu številu učencev in posledično razredov na šoli so pogoji za delo vedno slabši.

Uresničevanje LDN med letom spremlja ravnatelj, ob koncu šolskega leta izda Analizo s pomočjo vzgojiteljskega in učiteljskega zbora. Analizo obravnava Svet staršev in Svet zavoda. Na koncu se vsem sodelavcem zahvaljujem za korektno delo. Hvala, staršem, članom Sveta staršev in Sveta zavoda.

Ravnatelj:

Marko Kraner, mag. manag., prof.