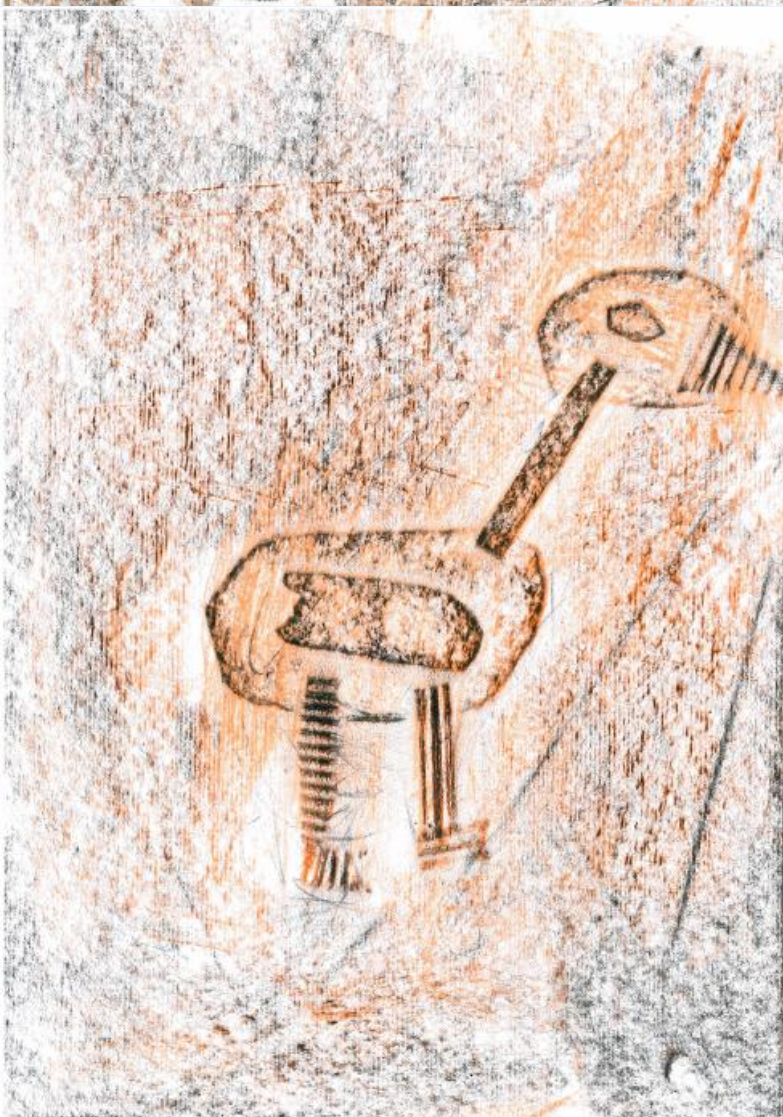


 OSNOVNA ŠOLA
SV. JURIJ OB ŠČAVNICI

GRABLE



GLASILO OŠ SV.
JURIJ OB ŠČAVNICI

2020/2021

GLASILO OŠ SV. JURIJ OB ŠČAVNICI

JUNIJ 2021

Člani uredniškega odbora: Peter Korošec, Petra Kvas, Mira Petek, Maja Strah

Jezikovni pregled: Petra Kvas in Maja Strah

Oprema, oblikovanje in prelom: Peter Korošec

Besedila so delo učencev in učiteljev OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici.

Če ni navedeno drugače, so fotografije iz arhiva OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici ali arhiva avtorjev.

Likovni izdelki so nastali pod mentorstvom Mire Petek.

Naslovnica je delo Vasje Kolariča, Maia Gomboca in Eve Kukovec, učencev 1. a razreda, njihova mentorica je Marta Kurbos.

Avtorici risbe na zadnji strani sta Tanja Gomilšek in Eva Kurbos, učenki 9. razreda.

Drage učenke in učenci, spoštovani starši oz. skrbniki,

za nami je še eno nenavadno »korona« šolsko leto. Pričeli smo ga optimistično in z upanjem, da smo se korona virusa otresli, a nas je razglašena epidemija ponovno postavila pred računalnike. Za kar štiri mesece smo bili prisiljeni v delo na daljavo. Veliko smo se naučili iz izkušenj lanskega šolskega leta, vendar nam je ostalo še precej izzivov. Ob pogledu nazaj vidimo, da smo jih s skupnimi močmi uspešno premagali.

Verjamemo, da šolske klopi zapuščate z veliko novega znanja in s pridobljenimi digitalnimi veščinami. Za vami je naporno obdobje, zato naj bodo počitnice radostne, polne aktivnosti in raziskovanj, za katere morda ni bilo dovolj časa med šolskim letom. Letošnje so še toliko bolj zaslužene, izkoristite jih!

Spoštovani starši, hvala vam za plodno sodelovanje, povratne informacije, strpnost in razumevanje. Brez vas nam ne bi uspelo. S skupnim sodelovanjem in spoštovanjem drug drugega zmoremo veliko.

Kolektiv OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici

VIZIJA ŠOLE

Se spoštujemo, pridobimo kakovostno znanje in moralne vrednote.

POS LANSTVO ŠOLE:

- učence vzgojiti v samostojne, odgovorne, strpne in aktivne osebnosti;
 - dvigniti kulturno in bralno pismenost;
- kakovostno izobraziti učence, ki bodo uspešni v nadaljnjem šolanju in življenju;
 - vzpostaviti sodelovalni odnos s starši in z okolico;
 - vzpodbuditi kritično mišljenje in pozitiven odnos do narave.

POUK V NARAVI

V Tednu otroka smo se učiteljice prve triade odločile, da na toplem, sončnem jesenski dan odpeljemo učence prvih, drugega in tretjih razredov v naravo v gozd in tam izvedemo pouk.

Na poti smo se učiteljice z učenci veliko o vsem pogovarjale, saj je bila v Tednu otroka tema ODGOVOR JE POGOVOR.

Učenci so navdušeno sodelovali v pogovoru, veliko so pripovedovali, Skupaj z učenci smo določili postanke,



prvi je bil namenjen malici. Nato smo se razpršili po razredih in se na različnih mestih v gozdu ustavili. Tam so učenci raziskovali rastline in živali.



predlagali, izražali so svoje želje in misli.

Navdušeni so bili nad kostanjem, gobami in želodom.

Sledilo je ustvarjanje iz naravnih materialov, tj. vej, listja, maha in vseh drugih naravnih predmetov, ki so jih učenci našli v gozdu. Nastalo je marsikaj zanimivega, od šotorov, hišic, skrivališč, do raznih oblik in celo izdelave

glasbila – tolkala, ki smo ga na poti uporabili pri prepevanju pesmic.



Pouk v naravi je bil poln dobre volje, nasmehov na obrazih in vidno srečnih učencev, ki so pouk preživeli drugače, kot so ga vajeni. Minil je mnogo hitreje kot v učilnici, bil je poučen, zabaven in igriv.

Špela Ros



PRIVLAČEN IN KORISTEN SVET JOGE TUDI NA OŠ SV. JURIJ OB ŠČAVNICI

V letošnjem šolskem letu smo našim učencem, učencem OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici, ponudili nekaj drugačnega, in sicer starodavno ter preizkušeno metodo za sprostitev telesa, uma in duha – jogo. Le-ta izvira iz Indije ter temelji na najmanj 3500-letnem znanju o strukturi telesa in načinu delovanja uma. Joga se v mnogih državah že vpeljuje v vrtčevske in šolske kurikulume kot dodatek k pouku ali kot izbirna dejavnost, saj smo dandanes ne le odrasli, ampak tudi otroci pod vsakodnevnimi pritiski, preizkušnjami in izzivi. Njene osnovne prednosti so:

- izboljšuje splošno zdravje (imunski sistem, cirkulacijo, hormonsko ravnovesje, prebavo, kronične bolezni), koordinacijo, koncentracijo, držo, dih;



- izboljša delovanje možganov (spomin, pozornost, mišljenje);
- povečuje moč in gibljivost trupa, rok in nog;
- umirja in sprošča;
- izboljša spanec;
- spodbuja domišljijo, ustvarjalnost;
- gradi pozitivno samopodobo in samozavest;

– krepi samozaupanje, sočutje ter moralne vrednote.

Da je jogijska vadba trenutno pravi hit v svetu tudi med najstniki, je potrdilo 35 učencev, 22 deklet in 13 fantov, od 6. do 9. razreda, ki so se odločili, da bodo preizkusili nekaj novega in se tudi sami podali na čarobno potovanje ter spoznali svet joge. Število vpisanih učencev je bilo nad pričakovanji in razdeliti smo jih morali v kar tri skupine, ki so z velikim navdušenjem in pričakovanjem pričele z vadbo, za katero potrebujejo podlago in udobna oblačila.

Ura vadbe je sestavljena iz štirih faz, ki si sledijo v naslednjem zaporedju:

1. uvodne tehnike, kjer je poudarek na različnih dihalnih tehnikah;
2. ogrevanje telesa;
3. izvajanje asan oz. telesnih položajev;
4. sproščanje.

V času dela na daljavo so učenci najprej dobivali navodila za samostojno vadbo, nato pa so vse tri skupine vadile enkrat tedensko, in sicer preko aplikacije Zoom. Ta odločitev se je izkazala za povsem pravilno, saj so takratne razmere od nas zahtevale, da smo večino časa presedeli pred računalniškimi zasloni in je bilo še posebej pomembno, da razbremenimo

hrbet, telo, se razgibamo, sprostimo ter tako preženemo enoličnost, naveličanost in pomanjkanje motivacije ter koncentracije.

Priznati moram, da me predajanje tovrstnega znanja neizmerno izpolnjuje in navdaja s pozitivno energijo, saj pred seboj od začetka do konca ure vidim same vesele, nasmejane in zadovoljne obraze. Radosti me, ko opazujem, kako učenci na teh urah zares uživajo, jih komaj čakajo, se jih redno udeležujejo, nanje nikoli ne zamujajo, upoštevajo vsa pravila ter z zadoščenjem zrejo vame, ko izvedemo gesto ter se pozdravimo z njim ljubim jogijskim pozdravom »namaste«. Vadbi se povsem predajo, se vanjo vživijo, so zelo sproščeni, odprti za pogovor in zgovorni, kar dokazujejo njihovi zapisi in razmišljanja, ki so mi jih oddali v času dela na daljavo, o vadbi joge, njenih pozitivnih učinkih ter spodbudnih mislih, hvaležnosti, pomenu zdrave hrbtenice ... in jih v nadaljevanju članka z veseljem navajam:

»Hvaležna sem jogi. Po izvajanju meditacije in pozdrava soncu sem se počutila pomirjeno in sproščeno. Moja pozitivna misel je Na porazih se učimo zmagovati.«

Amadeja Žabota, 6. razred

»Všeč mi je položaj mačke, moja pozitivna misel pa Poišči ravnovesje v telesu in najdi najboljše v sebi.«

Neža Čuš, 6. razred

»Hvaležen sem za življenje, starše, brata, vodo, hrano ... Počutim se odlično, saj sem zelo raztegnil vse mišice svojega telesa. Ponavljal sem si misel Vem, da zmorem!«

Martin Karlo, 7. razred

»Moja hrbtenica je veliko boljše, ob vajah se počutim sproščeno, hvaležna pa sem za lepo življenje.«

Larissa Kovačič, 7. razred

»Hvaležen sem za starše, saj so mi dali življenje. Po izvajanju joge se počutim sproščenega in razmiganega. Izvajam jo skoraj vsak dan s pomočjo aplikacije, ki sem si jo naložil na telefon.«

Kristjan Kronvogel, 7. razred

»Življenje je prekratko, da bi se ozirali nazaj, živimo ga ta trenutek! Ob izvajanju joge se počutim sproščeno, polno energije, veselo ...«

Ariana Klemenčič, 8. razred

»Med izvajanjem sproščujoče joge me je spremljala misel Vse se da, če se hoče.«

Zala Fras, 8. razred

»Izvajal sem bojevnika 1 in 2, drevo, kobro, pozdrav soncu ter se prelevil še v učitelja, saj sem učil mlajšo sestro. Po asanah in meditaciji se počutim vsemogočno.«

Žan Fijavž, 8. razred

»Hvaležna sem za razumevajočo družino; za prijatelje, ki mi stojijo ob strani in mi nudijo oporo ter pomoč; za učitelje, ker svoje znanje prenašajo na nas učence; za družinskega psa, ki me s svojo dobro voljo in živahnostjo spravlja v smeh in me je zmeraj vesel. Hvaležna sem za sonce, saj me spodbudi k delu, mi daje toploto in svetlobo; za hrano, ki je imamo dovolj in je zdrava; za dom, ki mi daje varnost; za oblačila, ki me grejejo, in za potrebščine ter pripomočke, s katerimi opravljam vse obveznosti za šolo ter se uspešno izobražujem.«

Tanja Gomilšek, 9. razred

»Pred leti so mi na sistematskem pregledu povedali, da imam ukrivljeno hrbtenico. Zame je sledil velik šok. Nisem vedela, kako se naj soočim s to težavo. Zdravnica mi je takrat dala list z vajami, ki naj bi izboljšale držo in zdravje hrbtenice. Od takrat jih redno izvajam, tudi po 5-krat tedensko. Prva dva meseca sta bila zame najtežja, saj me je hrbtenica bolela do te mere, da nisem mogla hoditi, kaj šele, da bi v šoli lahko telovadila. To me je zelo prizadelo, saj sem športnica in mi šport veliko pomeni. Zdravnica me je pomirila, saj mi je razložila, da se to pojavi skoraj vsakemu, ki opravlja vaje, in da to pomeni, da se zdravje hrbtenice izboljšuje. In bolečine so čez čas res ponehale. Vendar se še vedno pojavljajo ob večjem naporu, ob

dvigovanju malce težjih stvari in pri dolgotrajnem sedenju, branju ter pisanju. Ko pa sem se začela aktivno ukvarjati z jogo, se je moja hrbtenica bistveno izboljšala. Ob jogi, ki ima sicer nekatere asane podobne ali celo enake vajam, ki mi jih je dala zdravnica, izvajam tudi te vaje. Ob tej kombinaciji sem se iz nesamozavestne osebe prelevila v bolj samozavestno. Še vedno se aktivno ukvarjam s športom.

Vesela in ponosna sem, ko mi moja zgodbo o zdravju in pomenu hrbtenice uspe povedati komurkoli. Želim, da se ljudje zavedajo, kako pomembna je zdrava hrbtenica, da se zavedajo, kako so lahko srečni za zdravo hrbtenico, ter da se zavedajo, da nekateri nimajo te sreče. V tem trenutku imaš lahko vse, a že v nekaj sekundah se ti lahko vse

postavi na glavo in izgubiš vse, zato izkoristi prav vsak trenutek!«

Nika Lovrec, 9. razred

Ob koncu želim poudariti, da je jogijska vadba več kot odlična izbira za zdrav duh v zdravem telesu, v kar so najverjetneje tudi vas prepričala razmišljanja učencev. Joga nam ne jemlje dragocenega časa, pač pa nam ga daje, saj nas uči biti v trenutku. Zato ne odlašajte in sledite misli Dalajlame: »V življenju sta samo dva dneva, ko ni treba početi ničesar. Eden se imenuje včeraj, drugi jutri. Pravi dan je današnji – za ljubiti, verjeti, delati in predvsem živeti!«

Maja Strah

31. ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT

V tem šolskem letu je bila tema Otroškega parlamenta Moja poklicna prihodnost in je pravzaprav nadaljevanje lanske. Šest učencev naše šole (Špela Rožman, Zala Stajniko, Žanet Petek, Žan Fijavž, Nik Krajnc in Aljaž Štrakl) se je najprej udeležilo Medobčinskega otroškega parlamenta, ki je potekal na daljavo, organizirala



pa ga je OŠ Kajetana Koviča Radenci. Na Pomurskem otroškem parlamentu je našo šolo zastopala Špela Rožman, ki se je udeležila še Nacionalnega otroškega parlamenta. V nadaljevanju navajamo Špelin zapis:

»V sredo, 21. aprila, smo se učenci osnovnih šol srečali na otroškem parlamentu. Srečanje je potekalo na daljavo, udeležili pa so se ga tudi mentorji, učitelji, novinarji, nekateri poslanci RS in predsednik RS. Učenci smo bili razdeljeni v skupine, vsaka je imela mentorja in svojo temo. Tema naše skupine je bila *Poti do mojega poklica*. Našteli smo prednosti in slabosti vpliva covida-19 na izbiro srednje šole, pogovarjali smo se tudi o tem, kako in kaj vpliva na to, kateri poklic, ki ga bomo opravljali vse življenje, si izberemo. Naše ugotovitve in razmišljanja smo kasneje predstavili vsem parlamentarcem in ostalim udeleženiim. Po predstavitvah skupin smo lahko delili svoja razmišljanja, ideje in vprašanja. Bila je nepozabna izkušnja.«

Katja Perko, Jurij Marhold

UNESCO ASP MREŽA NA OŠ SV. JURIJ OB ŠČAVNICI

Osnovna šola Sv. Jurij ob Ščavnici v projektu Unesco ASPnet sodeluje že 9 let. Z veseljem uporabljamo cilje, ki jih mreža spodbuja. Zelo nam je pomembno, da delujemo v duhu kulture miru in nenasilja, strpnosti in sodelovanja, sprejemanja drugačnosti, v poglobljeni skrbi za osebni razvoj vsakega

posameznika in za ohranitev naravne in kulturne dediščine ter širše našega skupnega doma – planeta Zemlje. Veseli smo, da lahko



	<p>Članica</p> 
<p>Organizacija Združenih narodov za izobraževanje, znanost in kulturo</p>	<p>UNESCO pridružene šole</p>

vse dejavnosti, ki jih opravljamo v okviru projekta, razporedimo med vse delavce in učence šole ter njihove starše. Delo Unesco šol pa temelji na štirih Delorsovih stebrih izobraževanje za 21. stoletje, ki omogočajo otrokom optimalen razvoj, in sicer: Učiti se, da bi vedeli; Učiti se delati; Naučiti se živeti skupaj in Učiti se biti.

Tudi v letošnjem šolskem letu 2020/2021 smo kot člani Unesco ASPnet kljub epidemiji izvajali z učenci vse naloge, nekatere v živo, nekaj pa tudi v času šolanja na daljavo.

Tako smo v okviru projekta obeležili naslednje Mednarodne dneve: Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta, mednarodni dan maternih jezikov, mednarodni dan žena, svetovni dan voda, svetovni dan knjige, svetovni dan okolja, mednarodni dan miru, svetovni dan učiteljev, svetovni dan boja proti revščini, svetovni dan OZN, mednarodni dan strpnosti, svetovni dan

boja proti AIDS-u, dan človekovih pravic in svetovni dan Zemlje.

Sodelovali smo v projektih, ki jih ponujajo druge ASPnet šole po Sloveniji.

Prvi tak projekt smo izvedli še v živo v šoli, to je bilo 5. oktobra. Takrat



praznujemo svetovni dan učiteljev. Sodelovali smo v projektu IV. osnovne šole Celje z naslovom Učenec poučuje. Učenci 5. razreda so dobili možnost sodelovanja v projektu. Kar nekaj jih je bilo zainteresiranih za poučevanje. Predstavljena je bila tema – diskriminacija in književno besedilo, ki se bo obravnavalo. Vsi učenci, ki so želeli izvesti učno uro, so bili 14 dni pred izvedbo poklicani na avdicijo. Prišli so pripravljene, predstavili so potek učne ure. Za vsak razred (5. a in 5. b) sta bili izbrani po 2 učiteljici, ki bosta uro izvedli. Nato smo skupaj oblikovali natančno pripravo. Same so se pripravljale in pred izvedbo učno uro pokazale tudi mentorici. Obe učni uri v obeh razredih sta bili izvedeni zelo uspešno. Učenke, ki so poučevale, so delo učitelja vzele zelo resno in se potrudile, da je bilo otrokom zanimivo ter da so dosegle cilje, ki so si jih v učni uri zadale.

Drugi projekt je razpisala OŠ Franca Rozmana Staneta Ljubljana z naslovom Kam z odpadnim materialom, ki je namenjen recikliranju, ponovni uporabi stvari, ki bi romale v koš. Namen je ustvariti stvari, ki bodo služile ali kot okrasni predmeti ali v drugačen namen uporabe. Tako smo na naši šoli skozi

celo šolsko leto zbirali odpadni material. Nastali so različni izdelki, od okrasnih do uporabnih. Nekaj smo jih izdelovali v šoli, nekaj pa na daljavo. Tako so nastali npr. v 2. r. žival iz odpadne embalaže, v 3. r. vaze iz odpadnih steklenic, v 5. r. pajki za noč čarovnic, maske za pusta, uporabne hladilne torbe, v 6. r. izdelki za noč čarovnic, izdelki za miklavževanje (parklji, Miklavži), oprema notranjega prostora, maska za pusta.

Tretji projekt smo izvedli v živo na naši šoli, vendar je bil prvotno namenjen odhod na Ptuj. To je Unescov ASP tek mladih. Tek ni tekmovalnega značaja. Projekt sledi ciljem in poslanstvu UNESCO ASPnet: dvigovati kvaliteto izobraževanja, prizadevati si za mir, pravičnost in enake možnosti vseh mladih sveta. Tako smo si na ta dan, to je 12. maja, postavili slogan teka: Ujemi svoje zdravje. Učenci 5. razredov so tako tekli na 900 m v mislih skupaj z vsemi ostalimi šolami po Sloveniji. Po zaključku so učenci zapisali vtise o teku z eno besedo. Besede zanimivo, veselo, zabavno, sproščujoče, osvežilno, svobodno, pomirjujoče, močno, naporno, zdravo smo nato napisali na razglednico in jo poslali nazaj na šolo, ki je organizirala projekt.

Sanja Krajnc

OŠ SV. JURIJ OB ŠČAVNICI JE PREJEMNICA SPOMINSKE PLAKETE ZVEZE VETERANOV VOJNE ZA SLOVENIJO

V šolskem letu 2020/2021 je OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici prejela spominsko plaketo Zveze veteranov vojne za Slovenijo za uspešno sodelovanje in podporo.

OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici že vrsto let sodeluje z Zvezo veteranov vojne za Slovenijo Območne enote Gornja Radgona.



Skupaj s

Policijskim veteranskim društvom Sever Pomurje pripravljajo in izvajajo predavanja za učence 9. razreda, in sicer pri pouku zgodovine. Omenjeno društvo sodeluje tudi pri izvedbi šolskih proslav ob dnevu državnosti, finančno je podprlo šolsko publikacijo Maistrov junak iz Svetega Jurija ob Ščavnici, ki je izšla na podlagi raziskovalnega dela naše bivše učenke Urške Fras. Sodelovanje poteka tudi na raziskovalnem področju o dogodkih iz let 1990/91 s časa osamosvojitvene vojne ter o dogodkih in ljudeh z območja današnje občine Sveti Jurij ob Ščavnici.

Učenci OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici sodelujejo tudi na literarnem natečaju *Spominska obeležja* pripovedujejo, ki ga organizirata Pokrajinski odbor Zveze veteranov vojne za Slovenijo Pomurje in Policijsko veteransko društvo Sever Pomurje.

Zvezi veteranov vojne za Slovenijo Območne enote Gornja Radgona se iskreno zahvaljujemo za podeljeno plaketo in izkazano čast ter si želimo nadaljnega uspešnega sodelovanja.

Anita Zelenko

MLADI RAZISKOVALCI NA SPREJEMU PRI PREDSEDNIKU DRŽAVE BORUTU PAHORJU

V Vili Podrožnik je 22. junija 2021 potekala slavnostna zaključna prireditev programa Mladi raziskovalci zgodovine, v sklopu katerega so na pobudo predsednika RS Boruta Pahorja mladi zgodovinarji v šolskem letu 2020/2021 raziskovali na temo OSAMOSVAJANJE SLOVENIJE IN DOGAJANJE V MOJEM KRAJU. Program izvaja Zveza prijateljev mladine Slovenije.

Na prireditvi se je zbralo več kot 120 učenk in učencev ter njihovih mentoric in mentorjev iz vse Slovenije, katerim sta predsednik Pahor, častni pokrovitelj programa v šolskem letu 2020/2021, in dr. Nadja Terčon, predsednica Komisije za delo zgodovinskih krožkov pri ZPMS, podelila priznanja za njihovo raziskovalno delo in zaključne naloge. Zbrane je uvodoma



pozdravila predsednica Zveze prijateljev mladine Slovenije Darja Groznik.

Program se izvaja že 52 let in mnogokrat se ga udeležujejo tudi učenci OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici, ki posegajo po najvišjih priznanjih. Ob 30. obletnici nastanka samostojne in neodvisne države Republike Slovenije so trije učenci iz 9. razreda, in sicer



Urban Čuš, Nika Lovrec in Tanja Gomilšek, raziskovali dogodke v času osamosvajanja na območju Gornje Radgone, Radencev in Svetega Jurija

ob Ščavnici. Za raziskovalno delo so prejeli zlato priznanje. Iskrene čestitke.

Anita Zelenko

OŠ SV. JURIJ OB ŠČAVNICI POSTALA NAJ RAZISKOVALNA ŠOLA 2020

Osnovna šola Sv. Jurij ob Ščavnici je izredno prizadevna in aktivna na področju raziskovanja in organizacije številnih tekmovanj. V decembru 2020 smo se prijavi na razpis Zveze za tehnično kulturo Slovenije za pridobitev statusa raziskovalna šola 2020.



Namen razpisa je vzpodbuditi osnovne in srednje šole v Pomurju k širitvi in

krepitvi znanstvenoraziskovalnega dela, kreativnosti in ustvarjalne dejavnosti med učenci in dijaki, k njihovi aktivni in uspešni udeležbi na srečanjih, raziskovalnih taborih in tekmovanjih iz znanj, kot tudi k organizaciji tovrstnih aktivnosti.

Naziv »Naj raziskovalna šola 2020« je OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici prejela 23. junija 2021 na svečani podelitvi v Murski Soboti. Na dosežke naših učencev smo izredno ponosni, saj se zavedamo, da so izjemni dosežki in uspehi dosegljivi le s timskim, sodelovalnim in kakovostnim delom. Zato bomo raziskovalno dejavnost razvijali še naprej.

Anita Zelenko

NAŠA DRŽAVA JE DOPOLNILA 30 LET

Ob okrogli obletnici nastanka naše države je Zveza prijateljev mladine Slovenije temo raziskovanja v programu Mladi raziskovalci zgodovine posvetila osamosvajanju Slovenije in

dogajanju v svojem kraju. Program je v šolskem letu 2020/2021 potekal pod pokroviteljstvom predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja.

Temo smo v preteklih šolskih letih že raziskovali, vendar smo jo v jubilejnem letu še poglobili in razširili. K raziskovanju so pristopili trije učenci 9. razreda: Tanja Gomilšek, Nika Lovrec in Urban Čuš. Za raziskovalno nalogo so prejeli zlato priznanje. Za svoje delo so bili nagrajeni s sprejemom pri predsedniku Republike Slovenije Borutu Pahorju, ki jim je v torek, 22. junija 2021, v vili Podrožnik podelil zaslužena priznanja.

Letošnje šolsko leto je zaradi izrednih epidemioloških razmer mlade raziskovalce precej omejevalo pri polnem raziskovalnem delu. Kljub temu so mladi raziskovalci na novo situacijo gledali kot na izziv in ne kot težavo. Na podlagi pisnih in ustnih primarnih zgodovinskih virov so ugotovili, da so ljudje na območju današnje občine Sveti Jurij ob Ščavnici čutili do svoje domovine Slovenije močna čustva domoljubja. Ta so izkazali tako na splošnem ljudskem odločanju o usodi naroda 23. decembra 1990, kot tudi v



času osamosvojitvene vojne leta 1991. Domovina nam ni bila dana, morali smo si jo priboriti. Na to nas vsakodnevno opominja tudi spominska lipa na trgu pri Svetem Juriju ob Ščavnici, ki so jo 25. junija 1991 posadili predstavniki tedanje krajevne skupnosti Videm ob Ščavnici.

Anita Zelenko

TRAJNOSTNA MOBILNOST KOT PREDNOSTNA NALOGA ŠOLE

V šolskem letu 2020/2021 smo si zadali štiri prednostne naloge. Ena izmed njih je trajnostna mobilnost z aktivnostjo Gremo peš.



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.

Namen prednostne naloge je promocija in spodbujanje trajnostne mobilnosti med učenci, starši in učitelji, kar pomeni, da se v šolo in iz nje odpravijo na način trajnostne mobilnosti – peš, s kolesom, skirojem, rolko, javnimi prevoznimi sredstvi, ali če zaradi varnosti ne gre drugače, s skupno vožnjo z avtomobilom ali tako imenovanim kombiniranim potovanjem (avtobus-peš).

Z aktivnostjo Gremo peš smo želeli doseči naslednje cilje:

- prispevati k boljši ozaveščenosti otrok, staršev in učiteljev o pomenu trajnostne mobilnosti;
- povečati prihode otrok v šolo na trajnostni način za 7 % glede na izhodiščno vrednost;
- spodbuditi gibanje otrok in s tem krepiti njihovo zdravje;
- spodbujati prometno varnost vseh udeležencev prometa;
- zmanjšati motorizirani promet v okolici šole;
- povečati delež potovanj na način trajnostne mobilnosti;
- prispevati k zmanjšanju izpustov CO₂ v okolje.

Aktivnost Gremo peš smo izvedli v **tednu od 14. 4. 2021 do 20. 4. 2021**. Vanjo so se vključili učenci **od 1. do 9. razreda, zaposleni na šoli, starši ter predstavniki Sveta za preventivo in varnost v cestnem prometu Občine Sveti Jurij ob Ščavnici**.

Učenci in tudi zaposleni so v tem tednu prihajali v šolo oz. na delovno mesto na trajnostni način. Kombinirani način je šola omogočila učencem vozačem, saj jih je šolski avtobus odložil na glavni avtobusni postaji pri Svetem Juriju ob Ščavnici. Del poti do šole so učenci ob spremstvu učiteljev opravili peš. **Varno prečkanje regionalne ceste so jim omogočili prostovoljci iz Sveta za preventivo in varnost v cestnem prometu Občine Sveti Jurij ob Ščavnici**. Za umirjanje prometa je s svojo prisotnostjo poskrbela policija, za kar se jim iskreno zahvaljujemo.

Na podlagi načina prihoda v šolo so učenci od razrednikov vsak dan prejeli igralno karto, ki so jo uporabili pri igranju namizne igre. Število trajnostnih prihodov v šolo so učenci ali razrednik označili na razrednem plakatu. V okviru pouka in razrednih ur so se izvajale vsebine trajnostne mobilnosti.

Razredniki so dnevno poročali o številu trajnostnih prihodov v šolo koordinatorju Juriju Marholdu, ki je podatke vnesel v skupno preglednico in rezultat označil na šolskem transparentu.

Po izvedeni aktivnosti Gremo peš **ugotavljamo sledeče:**

- pred izvajanjem aktivnosti Gremo peš je v šolo na trajnostni način prihajalo 32,5 % učencev;
- z izvajanjem aktivnosti Gremo peš se je število trajnostnih prihodov v šolo skokovito povečalo. Največ učencev je na trajnostni način prišlo v petek, 16. 4. 2021, in sicer kar 98,9 %;
- v ponedeljek in torek je število trajnostnih prihodov nekoliko upadlo zaradi padavin, ki so v ponedeljek trajale ves dan;
- večina učencev je izrazila pozitivno mnenje in navdušenje nad trajnostnimi načini prihoda v šolo. Zanimiv se jim je zdel tudi kombinirani način prihoda v šolo (avtobus-peš). Izrazili so željo, da bi takšen način ponovili večkrat v šolskem letu;

- precej učencev je v šolo prišlo s kolesi (30–40 učencev). Kar izraža potrebo po urejeni kolesarnici ob šoli.

Staršem se zahvaljujemo, da so množično podprli prednostno nalogo šole Trajnostna mobilnost. Na ta način so nam izkazali zaupanje in podporo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Kljub temu da se je aktivnost Gremo peš s torkom, 20. 4. 2021, zaključila, **vabimo k rednemu izvajanju trajnostne mobilnosti.** Z majhnim dejanjem bomo naredili dobro tako za svoje zdravje kot naravo.

Jurij Marhold in Anita Zelenko



ČEBELJA POT

PRIDNI KOT ČEBELE

Društvo Planet Zemlja, katerega poslanstvo je komuniciranje okoljevarstvenih tem, je v letu 2010 prvič razpisalo natečaj za pridobitev naziva PLANETU ZEMLJA PRIJAZNA ŠOLA/VRTEC z namenom ozaveščanja o pomenu odnosa ljudi do okolja. Nanj se je doslej odzvalo prek 1000 zavodov, med njimi tudi naša šola. Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec je projekt, ki sodelujočim pomaga na njihovi poti k ohranjanju naravnega, kulturnega in nacionalnega izročila Slovenije, razvija zdravo samopodobo posameznika ter spoštljiv in odgovoren odnos človeka do okolja in narave.

V okviru letošnjega razpisa so pri projektu sodelovali tudi učenci 6. b razreda, ki so se odločili za temo Čebelja pot. Pri tem je mentorica sledila naslednjim ciljem:

- učencem predstaviti vlogo čebelarjev, jih поблиže spoznati s čebelami;
- učencem privzgojiti zavedanje o pomenu čebel;
- učencem privzgojiti zavedanje, da je med uporaben v prehrani in da pomaga krepiti ter ohranjati zdravje.

Poglavitna dejavnost, ki so si jo učenci izbrali, je bila zbiranje receptov, obiska čebelarja in peka medenjakov pa sta zaradi dela na daljavo žal odpadla. Tako so učenci zbirali recepte, v katerih je ena izmed sestavin med, ter izdelal knjižico receptov. Predstavljamo vam enega izmed njih in vas vabimo, da ga v prihodnje preizkusite tudi vi.

Medenjaki



Sestavine za testo:

500 g mehke moke
 500 g ostre moke
 20 g sode bikarbone
 400 g sladkorja v prahu
 2 žlički cimeta
 4 jajca
 4 žlice tekočega medu

Sestavine za preliv:

250 g sladkorja v prahu
 2 stepena beljaka
 limonin sok

Pripomočki:

tehtnica
 velika in mala žlica
 srednje velika skleda
 pekač in peki papir

Priprava:

V večjo skledo presejemo 500 g mehke moke in 500 g ostre moke. Dodamo 20 g sode bikarbone, 400 g sladkorja v prahu in 2 žlički cimeta. Vse sestavine premešamo z žlico. Nato dodamo še 4 jajca in 4 žlice tekočega medu. Vse sestavine umesimo. Testo mora počivati vsaj 2 uri. Potem oblikujemo majhne kroglice in jih pečemo na 220 °C približno 5 minut. Ko so pečene, jih damo hladit. Medtem pripravimo preliv. Najprej stepemo z električnim mešalnikom 2 beljaka do trdega snega. Snegu dodamo 250 g sladkorja v prahu in limonin sok po okusu. Medenjake položimo na peki papir in jih premažemo s prelivom. Ko se posušijo, jih postrežemo.

Kot mentorica sem prepričana, da je izpeljan projekt doprinesel k osveščanju učencev, ki so spoznali, da brez čebel ni življenja ter da je uporaba medu simbol naravnosti, zdravja in življenjske moči.

Maja Strah



Petja Kukovec, 6. b



Primož Pelcl, 6. a



Jakob Šijanec, 6. a

ŠPORTNI DAN
 V TOREK SMO ŠLI NA
 POHOD. ŠLI SMO NA STARO
 GORO. S SEBOJ SMO NESLI
 MALICO. ŠLI SMO MIMO
 MOJE HIŠE. B RAZRED JE
 ŠEL Z NAMI. NA STARI GORI
 SMO VIDELI MLIN NA
 VETER.
 SOFIJA VORŠIČ 1.A

DOGODIVŠČINA S PRIJATELJICAMI

24. aprila 2021 smo se ob 15.30 z Niko, Tejo, Katarino in Nino dobile na igrišču.

Najprej smo šle na sladoled. Z Niko, Katarino in Nino smo si naročile točen sladoled, Teja pa navadnega v posodi. Zelo je bilo vroče, zato se nam je sladoled hitro talil. Teji pa je v sladoled padla

žuželka. Postale smo žejne, zato smo šle še v trgovino po vodo. Naše druženje smo nadaljevale proti Blagušu. Hodile smo 20 minut, saj smo se na poti ves čas šalile. Na Blagušu smo bile eno uro. Tam smo se fotografirale, hranile ribice in jedle čips. Nato smo se počasi odpravile proti šoli. Na poti pa se nam je zgodilo nekaj strašljivega. Lovil nas je bel kombi. Zelo smo se prestrašile.

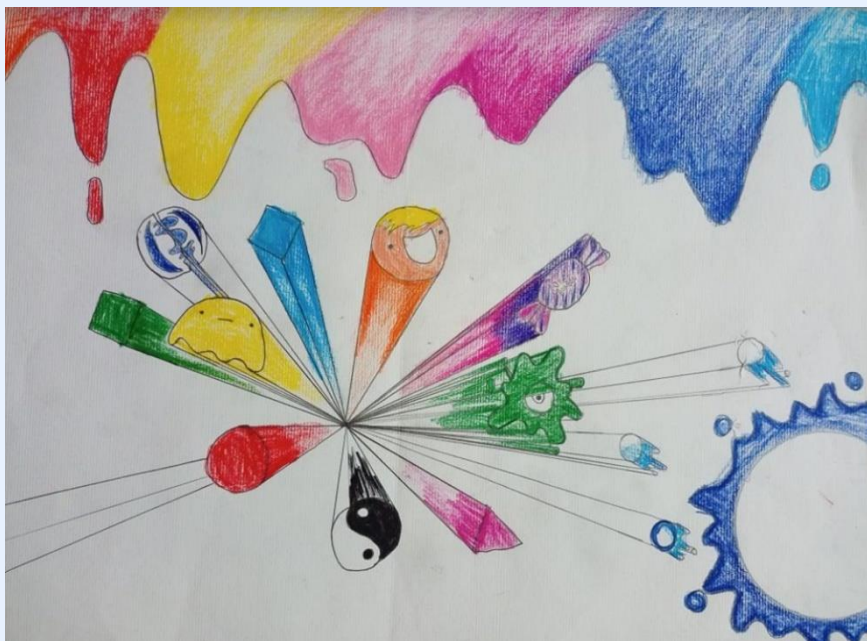
Začele smo teči proti

gozdu. Na srečo je Nika poznala pot skozi gozd, ki vodi proti šoli. Avto takrat ni mogel več za nami. Ker smo še vedno zelo prestrašeno tekle, se je Nika spotaknila ob vejo. Na srečo ni bila huje poškodovana. Do šole smo prispele žive in zdrave.

Ta dogodivščina je bila najboljša do sedaj. Zaradi tega strašljivega dogodka Teja odslej hodi po jarkih.



Alja Vuk, 7.a



Kristjan Kronvogel, 7. a

Vita Fras, 5. a

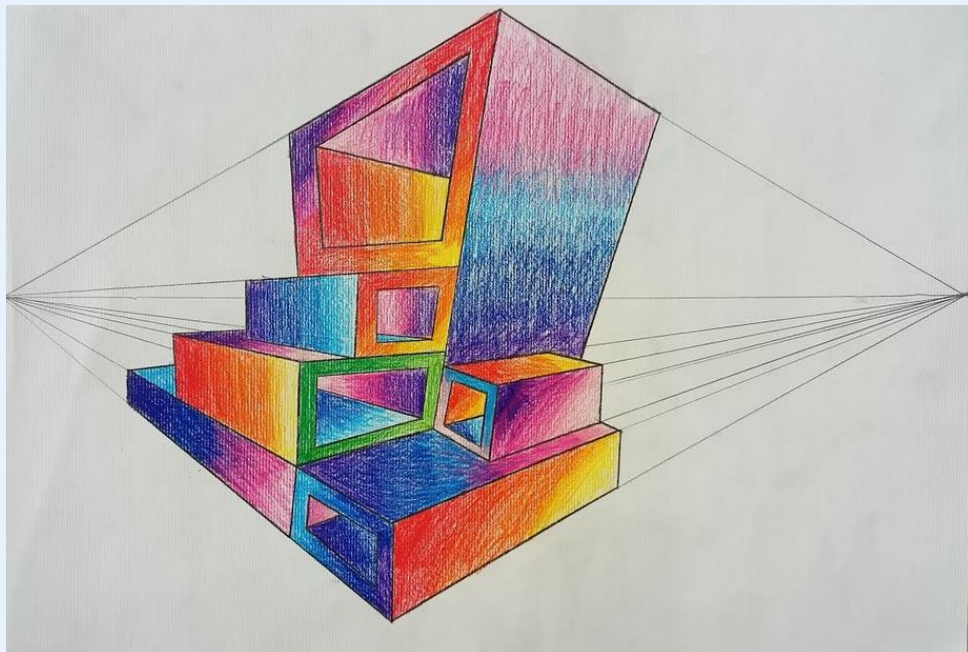
KAKO SMO IZGUBILI PSA

Zgodilo se je 6. decembra 2019. Ura je bila 6.30. Naš pes je bil udeležen v prometni nesreči.

Ko je mama prišla domov, je videla psa ležati na cesti. Ustavila je vozilo in najprej pomislila, da je na cesti zaspal, ker je včasih tam poležaval. Potrobila je prvič, drugič, a se ni zganil. Nato je šla po očeta, ki je bil doma. Rekel je, da je zaslišal zaviranje avtomobila. Kužka je dvignil na lopato, a je skočil z nje, ker je imel še nekaj moči. Sam je prišel do hiše. Mama je poklicala živinozdravnika in mu povedala, kaj se je zgodilo. Ker je le še odpiral oči, sta ga dala v avto in odpeljala na pregled. Domov sta se vrnila brez njega, ostal je na opazovanju. Starša sta me ob 13.30 čakala pred šolo. Ko mi je mama začela pripovedovati, kam se bomo peljali in kaj se je zgodilo, sem najprej pomislila, da je to samo šala. Prispeli smo do živinozdravnika in ta nam je povedal, da kužek žal ne bo več mogel tekati in se igrati, saj je poškodba prevelika. Vsi smo bili zelo žalostni in pritekale so tudi solze. Kuža je imel 14 let in tudi srce mu je že slabše delovalo. Potem smo se poslovili od našega ljubljence in živinozdravnik mu je dal injekcijo ter ga tako uspaval za vedno.

Spoznala sem, da se našega kužka ne da nadomestiti. Še danes, ko pomislimo nanj, smo zelo žalostni.

Karin Vrbnjak, 5. b



Aljaž Štrakl, 9. r.

JAVNI POTNIŠKI PROMET

Po mestu vozi avtobus,
pomaga mu pa trolejbus.
Zraven pride taksi še in prevozijo vse.

Skozi mesto vozi vlak,
z njim se vozi rad vsak.
Po morju pluje ladja,
po zraku pa letalo.

Jahta je velika in zelo udobna,
z njo sodeluje še trajekt.
V mestu vozi kombi,
pod njim pa podzemni vlak.

Če združiš vse to, se lahko marsikaj spremeni
in pripomore k zmanjšanju prometa.
Pri tem lahko sodeluješ tudi ti,
saj se lahko spremenimo vsi!

Jakob Krajnc, Bastjan Fekonja, 4. a

CANKARJEVO TEKMOVANJE

Letošnje tekmovanje za Cankarjevo priznanje je bilo zelo uspešno.

Šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje je potekalo v torek, 13. aprila 2021.

Državna komisija za tekmovanje v znanju iz slovenščine za Cankarjevo

priznanje je oblikovala naslov tekmovanja, ki se glasi *Slovenija, vse najboljše*, ter izbrala besedila za to šolsko leto, ki so bila tekmovalcem in njihovim mentoricom podlaga za preverjanje bralne zmožnosti ter zmožnosti pisanja.

Tako so četrtošolci in petošolci brali 1. del iz zbirke Deček Brin na domačem kolišču avtorja Sebastijana Preglja pod mentorstvom učiteljic Marije Ditner, Petre Maurič in Sanje Kranjc; šesto- in sedmošolci Pobeg, prvi roman iz zbirke zgodovinsko-pustolovskih romanov Ognjeno pleme, pisatelja Igorja Karlovška pod mentorstvom učiteljice Petre Kvas; osmošolci in devetošolci pa zbirko kratkih zgodb z naslovom Kako dolg je čas avtorja Mateta Dolenca pod mentorstvom učiteljice Lidije Jarc.



Ema Šijanec, 7. a

Tekmovanja se je udeležilo 20 učencev od 4. do 9. razreda in bronasto priznanje je prejelo kar 11 učenk. To so

Marina Štuhec iz 4. a, Lana Rozmarič in Nina Fekonja iz 4. b, Vita Fras iz 5. a, Nika Vrbnjak iz 5. b, Amadeja Žabota iz 6. b, Lara Rozmarič iz 7. a, Zala Fras in Lana Eisenkohler iz 8. a, Špela Rožman iz 8. b ter Tjaša Glavica iz 9. razreda.

Osmošolka Zala Fras in devetošolka Tjaša Glavica sta dosegli 44 in 42 točk od možnih 50 in se tako uvrstili na državno tekmovanje. Tjaša se ga zaradi bolezni ni mogla udeležiti in tako je na državnem tekmovanju, ki je potekalo v soboto, 22. maja 2021, na daljavo našo šolo edina zastopala osmošolka Zala Fras. Napisala je razlagalni spis z naslovom Med otroškostjo in odraslostjo, ki je bil ovrednoten z 42 točkami od možnih 50. S tem je izkazala svoje bralne zmožnosti in zmožnosti pisanja besedila ob branju zbirke kratkih zgodb Kako dolg je čas avtorja Mateta Dolenca.

Zala je tekmovala v skupini 834 osmošolcev iz celotne Slovenije in njen uspeh je še toliko večji, saj je med vsemi tekmovalci osmošolci iz pomurske regije edina osvojila zlato priznanje.

Čestitke vsem mentoricam, učencem, ki so osvojili priznanja, kakor tudi vsem, ki so sodelovali na tekmovanju za Cankarjevo priznanje in z branjem ter razmišljanjem ob prebranih

književnih delih poglobljali svoj pogled na svet in življenje.

Iskrene čestitke pa tudi Zali, ki je s svojim uspehom dodatno pripomogla k večji prepoznavnosti naše šole.

Lidija Jarc

MEJE MED OTROŠKOSTJO IN ODRASLOSTJO

Razlagalni spis

Čas je enota, ki je nemerljiva, če jo primerjamo z večnostjo. Kaj nas uči življenje? Čemu so pomembni odnosi med živimi bitji? O vsem tem je v svojem delu *Kako dolg je čas* pisal Mate Dolenc. Čas je star, ne vemo niti, kdaj se je začel, niti, kdaj se bo končal, zato ga moramo dobro izkoristiti. Otroci in odrasli imamo drugačen pogled na čas. Kot otroci se niti ne zavedamo, kaj nam čas pomeni oz. kako se s časom soočati, zato je najbolje, da o njem sploh ne razmišljamo veliko. Tudi Mate Dolenc je v spletnem intervjuju za *Dnevnik dejal*, da otrok ne želi učiti stvari na konvencionalno didaktičen način, ne uči jih zglednosti, noče biti moralist – ravno nasprotno, delajo naj obratno kot njihovi starši. Naj so kot Pika Nogavička! Uči jih, kako biti človeški z napakami vred in da ni nič narobe s ponavljanjem napak, ker so lahko tudi prijetne. S tem nam je želel sporočiti, da s svojim življenjem ne smemo odlašati in se moramo prepustiti trenutkom in sanjam, ki jih živimo. Ko

pa odrastemo, nam je čas ena najpomembnejših stvari v življenju, saj mora odrasel človek veliko delati, da zasluži zase in za svojo družino. S tem porabi že precej časa za to in ne za trenutke, v katerih bi lahko užival.



Nina Vrbnjak

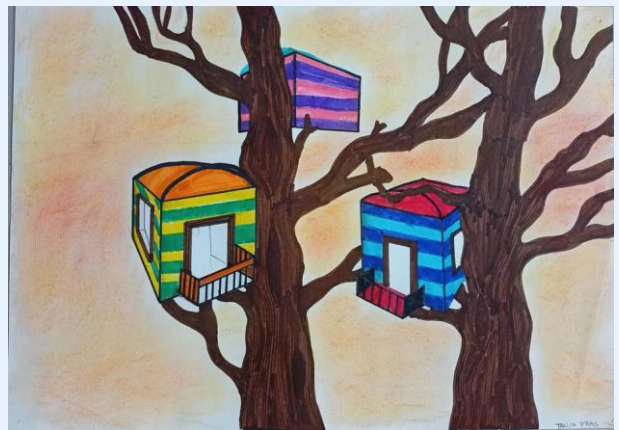
Vse to, kar občutim jaz, so občutili tudi številni drugi ustvarjalci, med katerimi je pisatelj, novinar, ekolog Mate Dolenc. V spletnem intervjuju je namreč dejal, da „državljeni pa tako nismo več, ker države nimamo.“ Dolenc, ki odkrito govori o svojih pogledih na življenje, je luč sveta zagledal 5. oktobra 1945 v Ljubljani. Po končani gimnaziji in študiju sodobne

književnosti se je podal v pisateljske vode. V svoja dela je vpletal svojo osebno svobodo, ki jo izraža v svojih delih Strupena Brigita, Mali princ z otoka, Golo morje, Pes iz Atlantide in nenazadnje z zbirko zgodb Kako dolg je čas. Za svoje delo je bil tudi večkrat nagrajen. Tako je leta 1986 prejel Levstikovo nagrado za pripoved Morska dežela na železniški postaji, leta 1989 Kajuhovo nagrado za delo Strupena Brigita, leta 1995 nagrado Prešernovega sklada, leta 2004 pa desetnico za knjigo Leteča ladja. Kljub temu da sem prebrala zgolj eno izmed doslej naštetih Dolenčevih del, me je njegov slog navdušil. Tako kot je v spletnem intervjuju dejal dr. Igor Saksida, je Matetov slog kot nemirno morje, valovit, razburkan, pa spet miren. In takšne so kratke zgodbe, ki jih je sprva bilo 150 in so izšle v reviji Kekec. Nato jih je pisatelj za zbirko Kako dolg je čas izbral le 60. Zbirka je izšla pri založbi Beletrina, leta 2019 v Ljubljani. Pisatelj je zgodbe razdelil na morske in kopenske, ki imajo različno tematiko. V njih se poigra s posebitvijo živali in humorjem, vanje pa vpleta tudi ironijo. To so psihološko poglobljene zgodbe, v katere je vključenih malo oseb. In nenazadnje, to je zbirka, ki odstira dva svetova – otroškega in odraslega. Prvi odlomek

govori o jeguljah, ki so hotele iti na potovanje iz jezera v morje.



Vanesa Firšt, 7. a



Tanja Fras, 9. r.

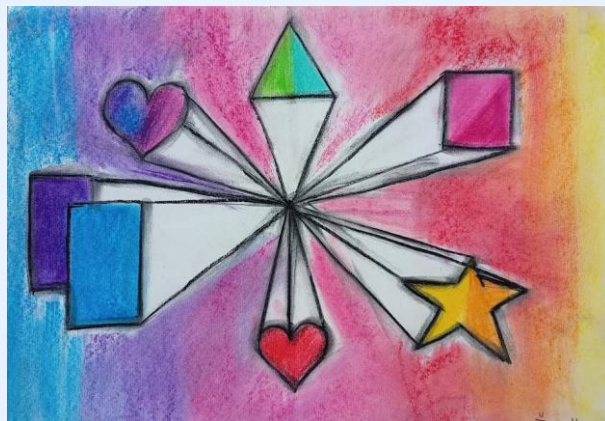


Tanja Gomilšek, 9. r.

Med potovanjem je veliko jegulj tudi umrlo. Ta odlomek sodi v morsko tematiko, v katerem je Dolenc kot

glavne književne osebe izbral jegulje. V drugem odlomku pa Dolenc izbere za glavno književno osebo čebelo, ki ne zna priti domov, ker jo motijo mobilna omrežja. V obeh zgodbah pisatelj piše o stvareh, ki se dogajajo vsak dan. V prvi zgodbi je pisal o jegulji, ki se je odpravila na počitnice, vendar se jih je nekega dne naveličala in se vrnila v svoj rojstni kraj. Ali smo ljudje tudi takšni, da se radi vračamo v svoje rojstne kraje? Nekateri ja, nekateri ne. Zase tega ne morem odgovoriti, saj še vedno živim v kraju, kjer sem odraščala. Obe zgodbi in tudi Lainščkova pesem Prosti čas govorijo o nekakšnih odnosih s časom. Tako v pesmi kakor tudi v knjigi lahko najdemo enako sporočilo, in to je, da s svojimi sanjami in cilji ne smemo odlašati, ampak se moramo prepustiti trenutkom in sanjam, ki si jih želimo in ki nam jih čas dopušča, saj nikoli ne vemo, kdaj nam ga lahko zmanjka. Dolenčeva knjiga pa je tudi kritika sodobne družbe, saj govori o krivicah in vsakdanjih stvareh, ki se dogajajo po svetu. To se kaže v kratkih zgodbah Kako dolg je čas, Krešič proti rovokopaču in Polž, ki je ukradel morje. Izmed vseh naštetih zgodb se me je najbolj dotaknila zgodba Kako dolg je čas. V tej zgodbi je pisatelj za glavno književno osebo izbral želvo. Zgodba govori o stari želvi, ki je plavala po

vodnem toku na odprtem morju.



Živa Habjanič, 8. a

Medtem ko je plavala, se je spraševala, kako dolgo že plava in kako dolg je v bistvu čas. Zato je za nekaj trenutkov zaprla oči in se zbudila ob zvoku motorja ter se zavedala, da ji je zmanjkalo časa. V tej zgodbi ima želva nekakšen odnos s časom, ampak še sama ni vedela kakšnega, saj je občutek za čas popolnoma izgubila. To se dogaja tudi meni in zelo dobro sem razumela staro želvo. Še posebej v teh časih, ko sem ves čas pred računalnikom in zvezki in mi čas preprosto izgine. Najhuje pa je to, da mi dnevi minevajo kot minute in se zavedam, da zaradi trenutnih razmer ne bom mogla imeti normalnega najstniškega življenja. Moje popolno najstniško življenje je, da se družim s prijateljicami in z njimi vohunim za dečki. V tej zgodbi pa je najbolj krivično, da želva ni prišla do svojih jajc, po katere se je odpravila. In zraven tega, da ni prišla do svojih jajc, ni mogla odgovoriti na svoje najbolj

pogosto vprašanje, kako dolg je v bistvu čas. Ta zgodba mi je dala vedeti, da ne smemo odlašati s svojimi cilji in sanjami, saj nikoli ne vemo, kdaj nam lahko zmanjka časa, tako kot ga je stari želvi. Skozi branje zgodbe oz. celotne knjige in ob pisanju spisov me je najbolj spremljal pisateljev slog, za katerega pa je v pogovoru s Saksido dejal, da se z njim sploh ne ukvarja. Še manj s teorijo. Zaveda se, da je njegov slog pomemben, čeprav je spontan. Z liki, ki so v njegovi knjigi jasno izrisani, se igra s humorjem in slogovnimi sredstvi. V knjigi je še posebej veliko slogovnih sredstev, npr. okrasni pridevki (stara želva) in poosebitve (ribe so spregovorile). V knjigi je tudi veliko dialoga, zasledimo lahko tudi nekaj

hrvatizmov (Jer ja nisam zaštiten kao moj slovenski kolega.) in predvsem humorno noto.

Pri branju knjige in pisanju spisov sem spoznala, da s svojim življenjem ne smemo odlašati in se moramo prepustiti trenutkom in sanjam, ki jih želimo. Ampak ali je to zmeraj mogoče? Seveda ne, vendar se lahko vsaj potrudimo in delamo stvari, ki nas veselijo tukaj in zdaj, da razmišljamo o stvareh, ki nas bogatijo, s katerimi lahko rastemo. Veselimo se vsakega trenutka otroštva in mladosti, saj bomo kmalu zaplavali kot stara želva v oceanu odraslosti in starosti. Ker življenje je igra presenečenj, kajne?

Zala Fras, 8. a



Nika Kovačič, 5. a



Karin Vrbnjak, 5. b

Na literarnem natečaju Bodi pisatelj 2021, ki ga vsako leto razpisuje Pionirski dom v Ljubljani, je s kriminalno zgodbo sodelovala tudi devetošolka Tanja Gomilšek. Na natečaju je sodelovalo 240 mladih pisateljev. Čeprav se Tanji ni uspelo prebiti med prve tri, je za svojo zgodbo prejela priznanje za sodelovanje ter Dnevnik branja, udeležila pa se je tudi zanimive zaključne prireditve, ki jo je vodil Boštjan Gorenc – Pižama. Prepričani smo, da boste v branju napete kriminalke uživali ter zadrževali dih vse do končnega razpleta, Tanji pa želimo še veliko ustvarjalnega navdiha.

NEVARNOST

»Še zadnjič sem objela svoje prijatelje in se poslovila od njih.« Po licu mi je spolzela slana solza. Solza spomina na stare prijatelje iz osnovne šole, na katere sem že pozabila. Živo se spominjam, kako sem vsak dan v roke vzela rožnat zvezek, iz peresnice zeleni kuli in se usedla na hladna tla ob postelji. Ko je pisalo potovalo po prazni belini črtastega papirja in zapisovalo črke, ki so sestavljale besede groze ali sreče, so bile nekatere strani popackane od zelenega polnila. Mama je zakričala: »Pojdi spat!« Dnevnik sem odložila na nočno omarico in se zavila v prijetno toplino mehke odeje.

Zjutraj so me prebudili razigrani sončni žarki. Poležavala sem še kar nekaj časa, mobilec na nočni omarici pa se je vztrajno oglašal. Nejevoljno sem ga pograbila in se zgrozila nad

številom neodgovorjenih Larinih klicev. Drogirala se je že od devetega razreda osnovne šole, zdaj jih uživa že cela tri leta. Začela je s cigareti, nadaljevala s travo in kokainom, nato pa so sledile še trde droge. Mislim, da je za to kriva smrt njenega dvanajst let starejšega brata Aleksa. Še zdaj nikomur ni jasno, kje, kdaj in kako je umrl. Nikoli niso našli trupla. Sama pravi, da to ni res, ampak ji ne verjamem. Takšna pač sem. Sedemnajstletna Patricija z bujno domišljijo, ki ne verjame v ljubezen in takšne osladne, romantične stvari. Moj moto (sem oboževalka Harryja Stylesa) je Treat people with kindness, čeprav sem sama velikokrat groba in nesočutna. Rada berem kriminalne romane, saj me napolnijo z adrenalinom. Večere preživljam ob gledanju grozljivk in trilerjev. Kulturni

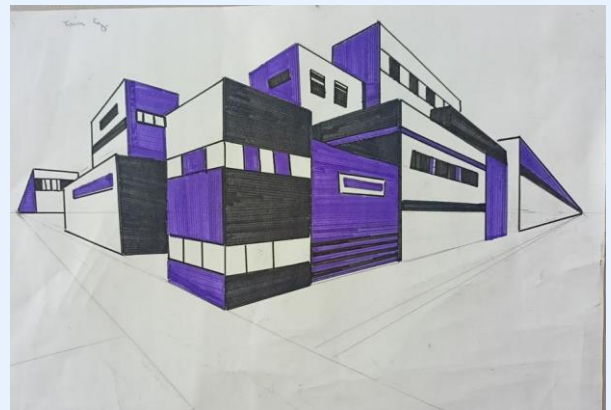
Umor na Orient ekspresu me je totalno navdušil.

Počasi sem se z mobilcem sprehodila do kopalniškega ogledala in se začela urejati. Česala sem svoje dolge karamelno rjave kodraste lase in opazovala medeno rjave oči s kančkom smaragdne zelene barve, ki so strmeli v 175 cm visoko in koščeno dekle. Odpravila sem se po ravnalec las in poklicala Laro. Ko se je oglasila, me je šokiral njen jokajoči glas, ki izreče: »Prosim, pomagaj mi!« V ozadju zaslišim globok moški glas, ki hladno pove: »Deset tisoč evrov odkupnine do polnoči, sicer ji odpihnem glavo. Denar odloži pri zapuščeni tovarni. Saj veš, kje je Izola, ne?« Še v istem trenutku sem zaslišala močan strel. Zveza se je prekinila. Zavladala je tišina. Slišala sem lahko le še divje utripanje svojega srca. Odločila sem se.

Kakor hitro sem lahko, sem zbežala do sefa očeta in mame. Poznala sem njegovo kodo in v dveh minutah sem zeleno vsoto že imela v črni torbi. Zdaj sta starša na srečo že v službi, zato mi ne bo treba skrbeti še za razlago. Poleg tega bi dobila zaušnico, ker kdo bi bil vesel, ko vidi, kako lastna hči krade njun skrbno privarčevan denar. Vanjo sem zmetala še tri čokoladne rogljičke, deset lizik z okusom češnje,

tri litre vode, vrv, tri kuhinjske in dva olfa noža ter pametni telefon.

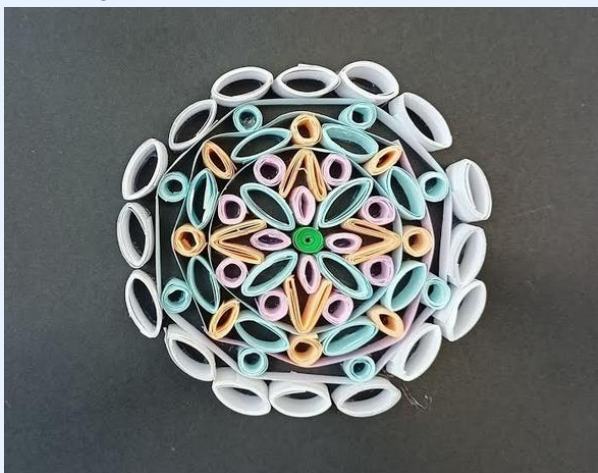
»Ura je ob desetih dopoldne, torej to pomeni, da imam še štirinajst ur časa. Šlo bo.« Med divjo vožnjo s kolesom me je opazovalo ogromno ljudi. Nekaj časa nisem vedela, zakaj, šele kasneje se mi je posvetilo. »Ajaaa, masko sem pozabila!« Niti pomislila nisem, da bi se vrnila domov, ker je čas tekkel svojo pot. Pozabila sem povedati, da imamo v Sloveniji še vedno veliko okužb, potrjenih s korona virusom. A naprej moram.



Tina Gregorec, 9. r.

Končno sem prispela do neke restavracije in povprašala po stranišču. Ker so opazili, da sem brez maske, me niso spustili vanj. Brez razmišljanja sem se pognala v kabino in skorajda v istem hipu je nanjo že nekdo trkal. Kifeljc je za takšno »kaznivo dejanje« hotel štiristo evrov! A brez skrbi. Jaz, Patricija, nikoli ne bi užalila kakšnega človeka, ki tako vestno opravlja svoje delo. Pha, kar premlatila bi ga! Sploh

nisem pomislila na globo, v glavi sem imela samo še Laro. Čeprav ni popolna, ona razume mene in jaz njo. Kaj češ. Nasprotja se privlačijo. Hitro sem pograbila vse svoje reči in kakor formula zdrvela na cesto. Ker iz Patricije se nihče ne bo delal norca.



Žanet Petek, 8. b



Nikol Jurič, 8. a

Pred restavracijo sem naletela na prijazno gospo, ki se je prav tako odpravljala v Izolo, ter jo prosila za prevoz. Na poti se ni dogajalo nič zanimivega, ljubezniva ženska pa je opazila moje globoko razmišljanje, zato je bila celo pot tiho.

Stopila sem iz rdečega golfa in kar padla na tla. Onemogla sem, sploh nisem čutila nog in rok, moji možgani pa so bili že čisto presmojeni. Zdelo se mi je, da sem le še kup kosti. Treba jih je še samo ponuditi kakšnemu vaškemu psu, da jih zgrize na majhne koščke.

Ah, Izola je tako lepo mesto, kakšen navdušen zgodovinar bi rekel otok. Zlila sem se z domačini in si predstavljala, da sem ena od njih. Otok poln hotelov, pa urejenih in čistih ljudi. Takšnih, ki se čez dan kopamo na hotelskih bazenih, zvečer pa ga v fensi cunjah pičimo na žur v mesto. Bili so drugačni od nas. Ožarjeni so bili s sijem sproščenosti in ležernosti, ki ju mi, ljudje iz notranjosti, ne poznamo. To sem se zdaj prepričala sama. Škoda je le, da so ugrabili mojo frendico.

Bila sem tam. Stala sem pred zapuščeno tovarno. Ničesar nisem slišala. Samo ...

»Kje za vruga sem?! Kaj delam tukaj?! Odgovorite!« Te besede sem ponavljala, dokler ni nekdo pristopil do mene. Ob stol sem imela z vrvjo privezane roke in noge. Da so bili prepričani, da se ne bom mogla premakniti, so si pomagali še z lepilnim trakom. Čez oči sem imela črno prevezo. Nekdo mi jo je počasi snel. Nikoli si ne bi mislila, da bo kdo z

nekom, kot sem jaz, tako nežen. Pričakovala bi, da mi bo odpihnil glavo, ali pa me vsaj tako močno vsekaj, da nikoli več ne bom mogla izreči besede. Njegova nežnost me je pomirila. In stal je pred mano. Nizkotnež, ki sem ga imela v mislih, bi naj preprodajal droge, izsiljeval, grozil, maltretiral in ubijal za denar. Njegove zelene oči so spremljale moje telo, črni lasje so bili razmršeni, rdeče ustnice pa polne. Počasi se mi je približal. Nežno me je prijel za roko in mi povedal, da me skuša rešiti, ter me odvezal.



Ariana Klemenčič, 8. a

Temu moškemu, ki naj bi mi pomagal, nisem verjela. Zakaj bi mu? Da bom na koncu z njim morala v posteljo? Pozabi! Dvignila sem se in iz kleti, v kateri sem bila zaprta, bežala, kolikor hitro sem mogla. Zaslišala sem strel in vedela, da mi nevarnost preži za petami. Naletela sem na prijateljico Laro, ki je v rokah držala oster rdeč

olfa nož, a sprva tega sploh nisem opazila. Brez pomislekov sem jo zvelkla za sabo. Zabodla me je. Ko je odšla, sem iz torbe neopazno poskušala izvleči telefon in poklicati policijo, a se mi je s prežečim pogledom približevala neznana moška podoba. V žilo mi je vbrizgal neko snov. In ni me bilo več.



Zala Fras, 8. a



Melisa Domajnko, 8. a

Prebudila sem se v isti kleti kot takrat, ko me je reševal tisti moški, le da je on zdaj poleg mene ležal mrtev, jaz pa skoraj nisem čutila nobene bolečine.

Tudi ne v predelu, kjer sem bila zabodena. Tokrat me niso privezali ob stol in ob sebi sem imela torbo. Začudena sama nad seboj nisem hotela niti pogledati rogljička ali lizike. V klet je prišel isti moški, ki mi je v žilo vbrizgal neko snov, in pograbil ves denar. Zraven je bila Lara. Povedala sta mi vse. Ves njun plan. Veste, kdo je bil ta moški? Larin brat. Da, točno tisti izdajalec, ki naj bi umrl. Aleks. Hotela sta denar. Hotela sta me uničiti. A zakaj? Zato ker ju to zabava. Prijateljstvo je bila laž. Aleks me je pritisnil ob steno, Lara pa je samo zrla in se kot neumna režala na vsa usta. Takrat mi je bilo vsega dovolj. Tekla sem po stopnicah. Tekla sem kot še nikoli. Lara in Aleks sta stekla za mano. Nakar ...

Bila sem v bolnišnici v Izoli. Medicinska sestra mi je povedala, da me je zbil avtobus. Mamo in očeta je močno skrbelo, kje sem, saj sem na mobilcu videla, da sta me klicala že nešteto krat. Ampak pred klicem domov me čaka še pomembna naloga.

Poznala sem lokacijo vikenda, kjer je Larina družina preživljala počitnice. Na črpalki sem kupila vžigalice in bencin. Bencin sem, ko se je stemnilo, polila vse okrog vikenda in prižgala vžigalico, ki sem jo približala bencinu. Takoj se je vnel. In tako sem iz daljave opazovala, kako vse propada v ognjenih plamenih.

POZOR! Tudi prijateljstvo lahko izgine v ognjenih zubljih!

Tanja Gomilšek, 9. r.



Filip Petek, 8. a



Žanet Petek, 8. b

KORONIN CILJ

Lepa do zdaj je bila prav vsaka pomlad.
Cvetlice rasto,
ptički pojo
in kmetje za sebe pridelek gojo.

A lani strašna pomlad se je pojavila,
težave nam na pot zastavila.
Povsod treba maske je nositi,
razkužila morajo na voljo biti.

Šole, cerkve, trgovine
so se hitro zaklenile.

Začela se je karantena
in učencem v šolo pot zaprla.
Potekalo je učenje na daljavo,
ki pa našega znanja ni omejevalo.

Glej, korona virus!
Ne le da si šel čez mejo,
zadal si nam težave,
ki si jih bomo zapomnili kot izkušnjo pravo!

Tanja Gomilšek, 9. r.

KOZAREC

Poznamo različne kozarce:
male, velike
in tudi takšne brez pike.
Kakor koli obrnemo, dobimo kozarec.

Le-ta zjutraj nekaj gleda,
a to ni rosa, ki gleda ga z Bleda.
In zdaj brez mu-je in ma-ja
prija mu malo ledenega čaja.

Čez dan na prekrasnem pultu nekaj zagleda.
In kar gleda in gleda.
Gleda prelepo postavno skodelico,
ki vsem razkazuje svoj modri sijaj.

Zvečer pa skozi okno že zaspan
tam na bližnjem zahodu zagleda čebelji lep panj.
Pomisli, da z medom poln bi bil.
Takšen kot iz njegovih sanj!

Nika Lovrec, 9. r.

TA HIP

Živim za ta hip,
za ta moj hip.
Samo za ta hip,
ki ga sedaj živim,
ko pozabim na vse skrbi,
prav ta hip.

V tem hipu sem brez skrbi.
A kako bo naslednji hip?
Hodim po vijugasti cesti ta hip,
le ta hip,
sprašujem se,
kaj bo prinesel naslednji hip.
Ali bo za vedno samo ta hip?

Naslednji hip
je še vedno ta hip,
enak hip, kot je bil prejšnji hip,
prav ta hip hodim po vijugasti cesti.
Kot prejšnji hip se sprašujem,
kaj bo naslednji hip.
Sem pa prepričan, da bo moj hip!

Nik Krajnc, 9. r.

APOKALIPSA

Gledal je, kako so letala trčila v oceane kot višek njene ljubezni.

Poljubi zaljubljenih, zavutih v roke.

Nemočno je opazoval, kako je svet razpadel
v istem času kot njegovo srce.

Skrivanje temnih predelov svojih misli
je zadnje, kar je hotel skrivati pred njo;
vojna src je razlaga za to.

Povedal ji je, ker nihče ne dobi srečnega konca,
ker le redkim se zgodi in on ni bil izjema.
Z besedama ljubim te je bil očiščen vseh grehov.

So besede, ki so se oblikovale, ali je
zvok bolečine v tvojem telesu kriv vse te zmešnjave.

Misli nate, name, na naju ...
je edina čistost v tem kaosu.

Prosim je še zadnjič izrečen,
medtem ko noč v hrbtu razžira mu telo.
S srcem, ki je padlo v črno brezno, je pritisnil sprožilec.

Lucija Žabota, 9. r.

EVROPSKI DAN JEZIKOV

Vsako leto po vsej Evropi in tudi na naši šoli obeležujemo 26. september – evropski dan jezikov. Pobudo za praznovanje je leta 2001 podal Svet Evrope. Tema je povezovanje in sodelovanje s pomočjo jezikov.

Znanje jezikov je v današnjem času zelo pomembno. Jeziki nam bodo prišli prav povsod, kar bomo hitro ugotovili tudi na lastni koži, ko se bomo odpravili v tujino. Učenci tretje triade so se pri pouku nemščine podali na kulturno raziskovanje v tuje dežele s pomočjo glasbe. Pomerili se so v jezikovnem kvizu, ki je bil glasbeno obarvan. Sodelovali so v pogovoru o jezikih ter o domači in tuji glasbi. Podali so svoja mnenja o tem, katere izmed slišanih pesmi so jim bile bolj všeč, katere manj. S pomočjo pogovora smo ugotovili, da glasba in jeziki povezujejo ljudi po celem svetu.

Z našim prispevkom »Jezikovna dejavnost pri pouku« smo sodelovali v pedagoškem spletnem forumu Zavoda RS za šolstvo. Uvrstili smo se med 10 najboljših šol v Sloveniji.

Tanja Lovrec in Janja Tratnjek

MEDNARODNO SODELOVANJE NA OŠ SV. JURIJ OB ŠČAVNICI

Na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici si prizadevamo biti v koraku s časom. Kljub številnim izzivom pri poučevanju in učenju na daljavo potekajo na šoli eTwinning projekti, ki omogočajo mednarodno sodelovanje tako učiteljev kot učencev. V šolskem letu 2020/2021 so se vanje vključili zainteresirani učenci 7. in 8. razreda, s projektom, ki so ga začeli v prejšnjem šolskem letu, pa nadaljujejo tudi učenci 3. a razreda. Na portalu eTwinning smo navezali stike s šolami iz drugih evropskih držav. Tako so nastali projekti, ki jih udeležujemo skozi celo šolsko leto v različnih razredih in na različnih predmetnih področjih.



Zainteresirani učenci iz 7. b razreda sodelujejo pri učiteljici Tanji Lovrec v projektu z naslovom **Meine Schule im Dorf** oziroma Moja šola na vasi, ki poteka v nemškem jeziku. Projekt so začeli v tem šolskem letu ter se medtem že predstavili svojim vrstnikom Danske, Norveške in Poljske. Oblikovali so logotipe v CANVI in izbrali najlepšega, ki krasi

projekt. Izdelali so predstavitev svoje šole, prav tako so si ogledali predstavitev partnerskih šol in iskali podobnosti ter razlike med šolami po Evropi.

Učenci so izdelali predstavitev domačega kraja in primerjali naravne ter kulturne znamenitosti doma in drugod. Sledila je izdelava kviza o domačem kraju v aplikaciji Kahoot, ki so ga izdelali za vrstnike po Evropi.

Projekt se bo končal ob koncu šolskega leta z izpolnitvijo evalvacijskega vprašalnika in upamo, da tudi z obilico dobrih vtisov in dodatnega jezikovnega znanja.

Klepetalnica

Im fine

Maja Hajdinjak
am fine, you? 16:05

Marica Palmieri
ciao, sono Marica, ho 16 anni e sono italiana. 16:05

16:05
Today we are going to talk about athletes in your countries. I made you a picture. Submit a picture of the athlete and a brief description. Look at an example.

SP Carolina Carlav
I'm fine too! 16:06

16:06
Hello, my name is Filip and I'm 13 years old and I live in Pilsen.

Robert Marian Buzoi
Hi Im Robert, Im from Romania 16:06

Sodelujoči v ekletetu

- + ELENI KOSTOPOULOU
- + SP Carolina CristinaB
- + Maja Hajdinjak
- + Elsa Heikinheimo
- + Robert Marian Buzoi
- + Filip Larly
- + SP Carolina Carlav
- + Anitta Zelenko
- + Filip Larly
- + Marica Palmieri
- + eumusers8024356
- + Kristine Kajčeva

Učenci 3. a razreda pri učiteljici Tanji Lovrec nadaljujejo s projektom **Hallo, was siehst du?** oziroma Pozdravljen, kaj vidiš?, s katerim so pričeli v 2. razredu. V skladu z letnimi časi si dopisujejo v nemškem jeziku z vrstniki iz Nemčije, Češke in Belgije. Ker pa so učenci šele na začetku usvajanja tega tujega jezika, so njihova pisma omejena na nekaj kratkih povedi, zato pa opremljena z njihovimi risbicami, ki prikazujejo pogled skozi okno učilnice, pogled na šolo, pogled na domači kraj in pogled na Slovenijo. Tako ob vsakem letnem času nastane mednarodna razstava, ki si jo učenci z

veseljem ogledajo.



Pri učiteljici Aniti Zelenko sodelujejo zainteresirani učenci iz 8. razreda v projektu z naslovom **Global Tour Bus**, v katerem sodeluje 35 držav. Učenci so se štirikrat srečali preko aplikacije Zoom, odigrali tri kvize v aplikaciji Kahoot, sodelovali v delavnicah (klepetalnicah v Twinspace) in spoznavali kulinariko evropskih držav, tradicionalne družabne igre, tradicionalna oblačila in ples vključenih držav. Vsi vključeni učenci so ustvarili skupno delo v obliki pesmi. Učenci so izdelali predloge za logotip projekta, videoposnetke priprave jedi, del skupnega izdelka (pesem), predstavitev iger, oblačil in plesov z različnimi spletnimi orodji. Projekt je potekal v angleškem jeziku in se je v mesecu maju zaključil z evalvacijo.

V januarju 2021 so zainteresirani učenci iz 7. razreda pod vodstvom Anite Zelenko pristopili še k projektu **Natural Steps**, kjer sodelujejo s svojimi vrstniki iz Španije in Turčije. Poglobili so se v izzive, ki jih prinaša človek s sodobnim načinom življenja v naravi. Obeležili so svetovni dan voda in svetovni dan Zemlje. Tudi ta projekt

je potekal v angleškem jeziku.



Z izvajanjem eTwinning projektov smo poskusili učencem približati stik z vrstniki iz tujine ter jim omogočiti izpopolnjevanje informacijsko-komunikacijskih spretnosti in veščin.

Tanja Lovrec in Anita Zelenko

UMWELTSCHUTZ

In unserem Haushalt trennen wir Müll in unterschiedliche Säcke. In einen Sack geben wir Papier, in den anderen geben wir Verpackung und Plastiktüten. In den dritten Sack kommt gemischter Abfall, zum Beispiel alte Textilien und kaputtes Spielzeug. Altes Glas kommt bei uns in eine große Mülltonne, die mitten in unserem Dorf steht. Einmal im Jahr sammeln wir Sperrmüll. Ich und meine Familie kümmern uns um die sorgfältige Trennung.

Žan Fijavž, 8. a

Es gibt heutzutage immer mehr Abfälle und Abgase. Dies könnte

von Menschen besser verstanden und Abfälle durch mehr unterschiedliche Behälter getrennt werden. Zum Beispiel Kunststoff, Papier, Glas, biologischer Abfall ... Sie können auch die Leistung des Auspuffs reduzieren. Nämlich durch Rad fahren, Skateboarden usw. Auch Kinder. Wir trennen den Abfall zu Hause sorgfältig.

Živa Habjanič, 8. a

Zum Schutz der Umwelt müssen wir unseren Abfall jeden Tag trennen. Wir haben zu Hause einen Herd, der mit Holz geheizt wird. Darin verbrennen wir

auch altes Papier, Zeitungen und Schachteln. Wenn wir die Kleidung nicht mehr tragen, geben wir sie in die Altkleidersammlung.

Franc Gomilšek, 8. b

Ich werfe die Flaschen und Gläser in den Glascontainer. Ich sammle Plastikflaschen und Plastikabfälle. Ich und meine Familie sammeln altes Papier. Alte Kleider kommen in die Altkleidersammlung. Ich Sorge für die Natur und werfe keine Abfälle auf die Wiese. Ich fahre mit dem Fahrrad zur Schule.

Aleks Vuk, 8. a

ÖSTERREICH – UNSER NACHBARLAND

Österreich ist ein europäisches Land. Die Farben der Flagge sind rot-weiß-rot. Das Tier auf der Flagge von Österreich ist ein Adler.



Österreich ist 83.871m² groß und hat 9 Bundesländer. Die Amtssprache ist Deutsch. Der Bundespräsident ist Alexander Van der Bellen, der Bundeskanzler ist Sebastian Kurz. In Österreich leben 8,4 Millionen Menschen. Die Hauptstadt von Österreich ist Wien. Durch Wien fließt die Donau. In Wien gibt es viel zu sehen. Zum Beispiel kannst du das Schloss Schönbrunn, den Stephansdom, das Kunsthistorische Museum, das Hundertwasserhaus, den Prater, das Wiener Rathaus und vieles mehr besichtigen.

Sehr schön ist zum Beispiel auch der Wörthersee, die Tiroler Alpen, der Großglockner. Typische Tiere in Österreich sind die Gämse, der Adler, der Hirsch, der Storch, der Reicher, der Bär.

Bekannte Persönlichkeiten in Österreich sind zum Beispiel:

- Wolfgang Amadeus Mozart (1756–1791). Er war ein österreichischer Komponist;
- Sigmund Freud (1856–1939) Er war ein österreichischer Neurologe und Psychologe;
- Strauss (1825–1899). Er war auch ein österreichischer Komponist.

Das bekannteste Essen in Österreich sind zum Beispiel das Wienerschnitzel, die Sachertorte, die Mozartkugeln, Gulasch und der Kaiserschmarrn.

Du kannst dir Wienerschnitzel machen, hier ist das Rezept. Du brauchst:

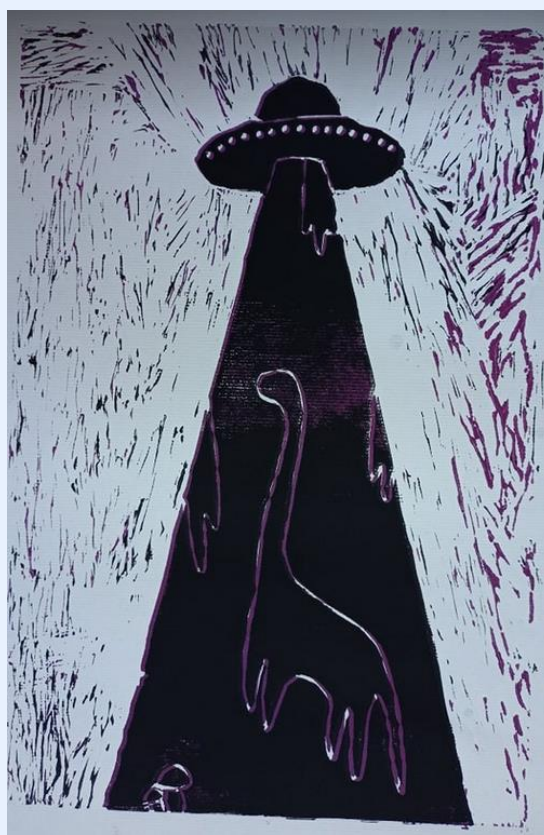
- vier dünne Kalbsschnitzel (je ca. 150 g)
- zwei Eier
- ein Eßlöffel Schlagsahne
- Salz und Pfeffer
- hundert Gramm Mehl
- hundert Gramm Semmelbrösel
- hundert Gramm Butterschmalz



Das ist für heute alles und guten Appetit wünscht Filip Šijanec, 9. Klasse

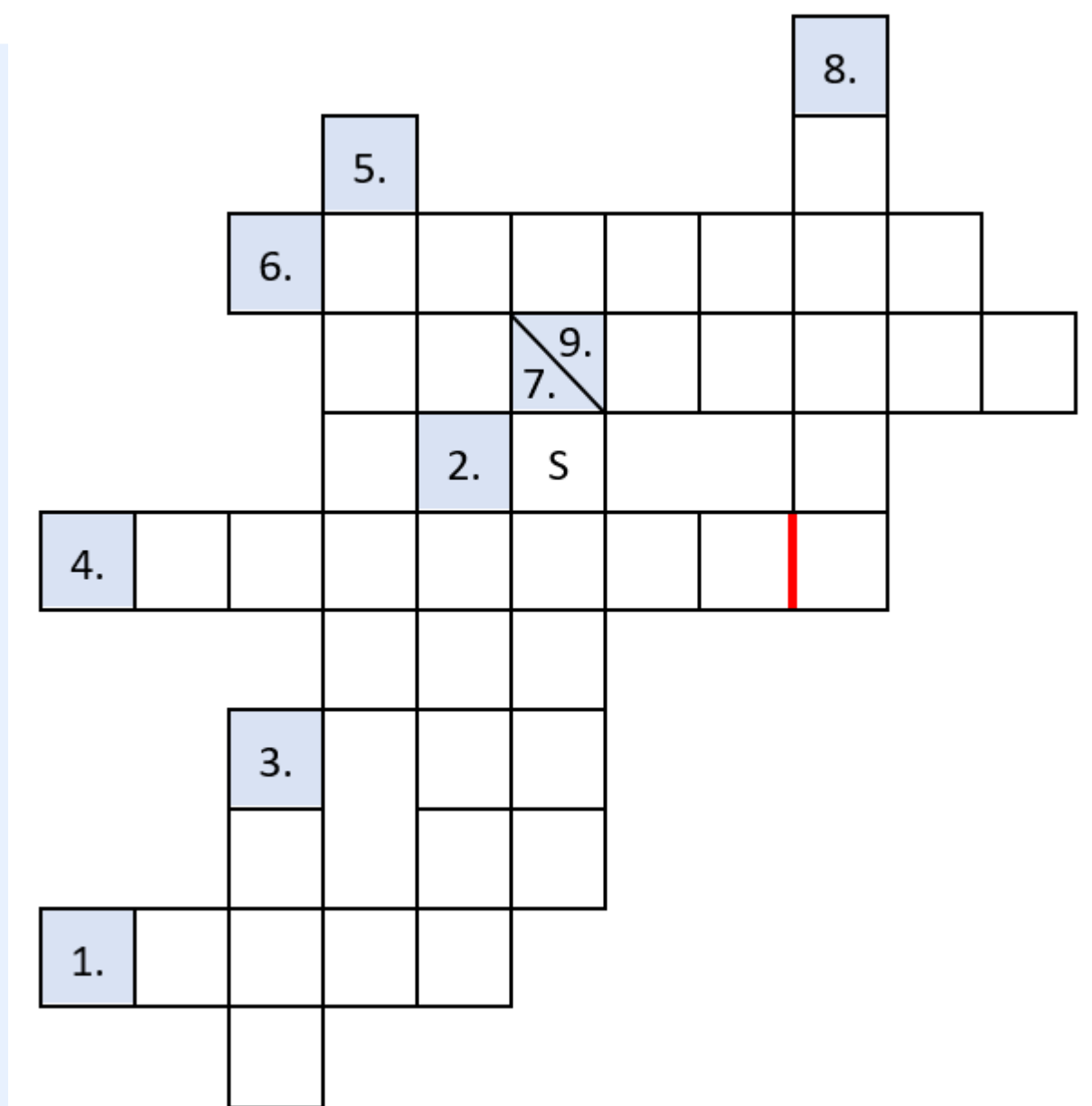


Iva Šijanec, 7. b



Larissa Kovačič, 7. b

LÖSE DAS KREUZWORTRÄTSEL



1-kokoš

2-piščanec

3-krava

4-traktor

5-ovca

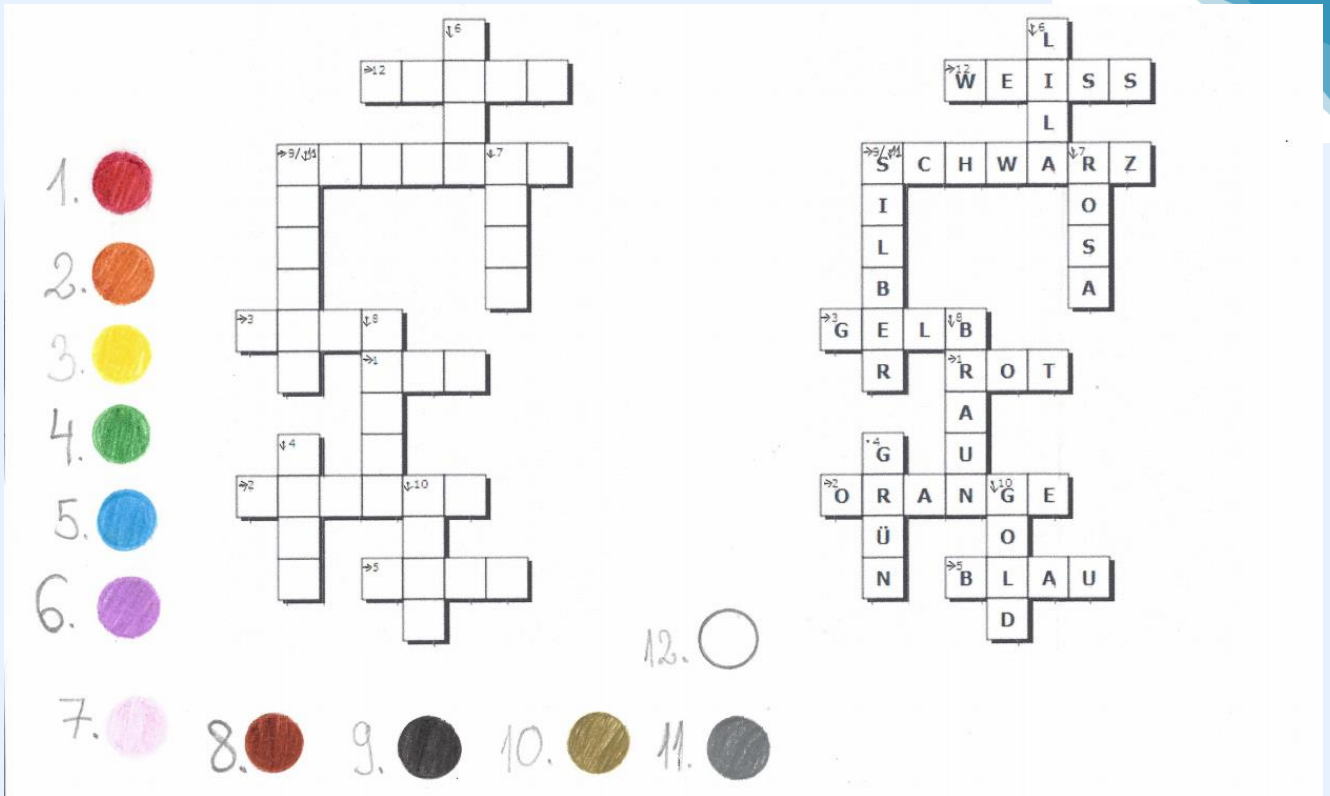
6-prašič

7-hlev

8-koza

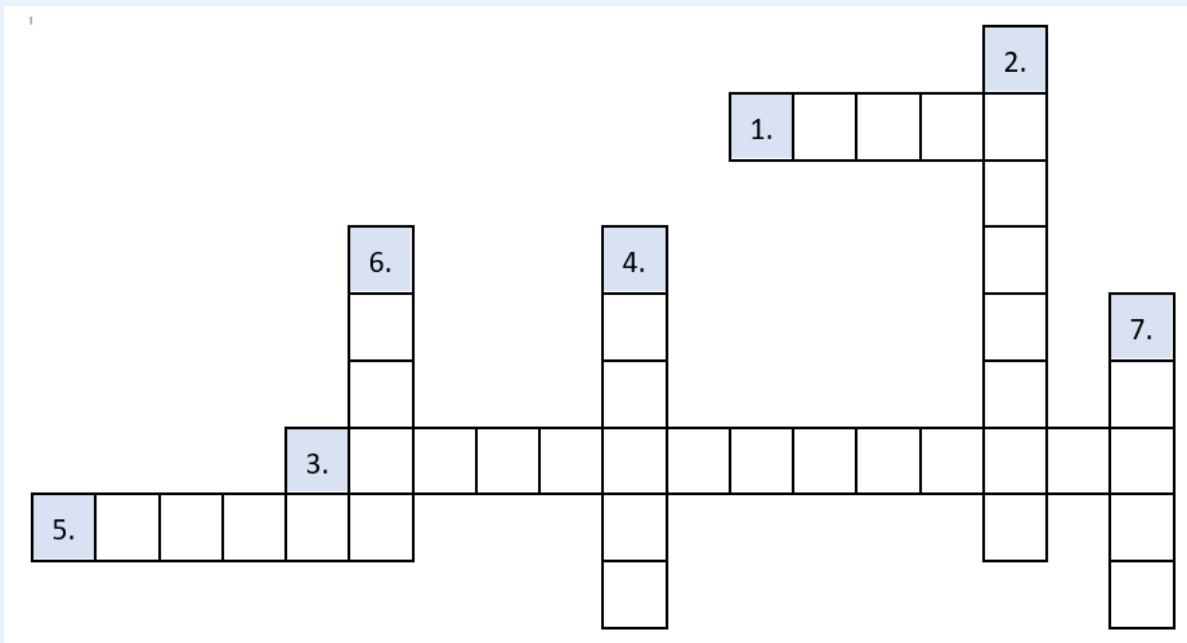
9-konj

Nuša Rožman, 6. Klasse



Pia Mlinarič, 6. Klasse

LÖSE DAS KREUZWORTRÄTSEL

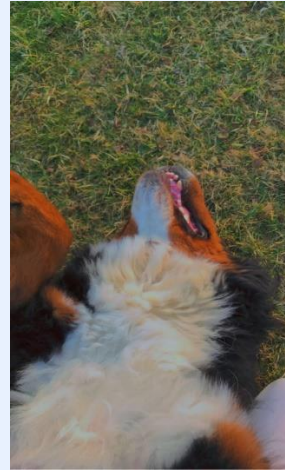


- 1. pes
- 2. delfin
- 3. metulj
- 4. konj
- 5. mačka
- 6. zajec
- 7. jež

Tjaša Šumak, 6. Klasse

Meine Hündin

Ich habe eine Hündin. Sie heißt Rixi. Sie ist vier Jahre alt. Sie schläft in der Hundehütte. Sie frisst Fleisch. Sie spielt gerne mit dem Ball.
Iva Šijanec, 7. b



Mein Kater

Ich habe einen Kater. Er heißt Kleid. Er ist elf Jahre alt. Er schläft auf dem Bett. Er frisst Dosenfutter.
Manja Perko, 7. b

Mein Hase

Ich habe einen Hasen. Er heißt Dolfi. Er ist drei Jahre alt. Er frisst gern Salat.
Ana Jurkovič, 7. b

Löse das Quizz!

Welches Haustier hat Ana? Einen _____n.

Was frisst Dolfi gern? _____

Wo schläft Ivas Hündin? In der _____.

Was frisst Kater Kleid? _____.

Wo schläft Manjas Kater? Auf dem _____.

Wie alt ist Rixi? _____.

Was frisst Rixi? _____.

Wie alt ist der Hase? _____.

Lösungswort: _____.

PALMA DE MALLORCA

HISTORY:

- ROMAN CAMP
- HEAVILY ATTACKED IN THE 13th CENTURY

LOCATION:

- CITY IN SPAIN
- BIGGEST CITY OF BALEARIC ISLANDS
- SOUTHERN PART OF MALLORCA

LANDMARKS:

- PALMA AQUARIUM
- CATHEDRAL DE SANTIS MARIA - most impressive
- CASTELL DE BELVER
- ROYAL PALACE MAJOR
- MALLORCA FOOTBALL STADIUM

WEATHER:

- OCEANIC CLIMATE
- COLDEST: JANUARY
- WARMEST: JULY

STATISTICS:

- 208,63 km²
- 409.270 PEOPLE

Other notes:

- CALO DES MORO - between mountains
- PLAYA DE PALMA 7km long
- CALA DEIA
- PLAYA DE CALA MAYOR
- CALA FORNELLS
- MORE THAN 29 MIL PEOPLE PAS AIRPORT in PM is a lots of parties
- MANY CAFES, BARS, RESTAURANTS
- clear sea

Špela Rožman, 8. b

MIAMI

LOCATION:

- COUNTRY: UNITED STATES
- STATE: FLORIDA

AREA, SIZE:

- AREA: 143,1 km²

POPULATION:

- NUMBER: 6,079,000 population
- NATIONALITIES: They are American nationalities
- LANGUAGES: 67% Spanish, 15% English, 5% Haitian Creole, 97% French

WEATHER/CLIMATE:

- TROPICAL MONSOON CLIMATE
- HOT SUMMERS
- SHORT MILD WINTER

SHORT HISTORY:

- FOUNDED IN 1845 - as the only American metropolis
- CAPITAL OF LATIN AMERICA
- JULIA TUTTLE - wealthy citrus grower

WHAT IS MIAMI FAMOUS FOR?

- #1 GORGEOUS BEACH
- MODERN WARM WEATHER
- THE NIGHTLIFE SCENE
- CUBAN COFFEE
- LATIN-AMERICAN CULTURAL INFLUENCES
- LIFE MUSIC SCENE
- TASTY CUISINE
- ART DECO ARCHITECTURE

LANDMARKS:

- MIAMI SEAQUARIUM
- VENETIAN POOL
- JUNGLE ISLAND
- SOUTH POINTE PARK PIER
- SOUTH POINTE BEACH
- MIAMI TOWER
- BAY ISLAND
- TROPICAL PARK
- CALLE OCHO WALK OF FAME
- MIAMI BEACH

46 National Historic landmarks in Florida which are located in twenty-two of the state's sixty-seven counties.

1913



Island Resort resort city in Miami-Dade County, Florida, USA

Živa Habjanič, 8. a

the NETHERLANDS

INTERESTING FACTS

Especially noses with three bumps
Clogs

BASIC FACTS:

LOCATION: northwestern Europe
North sea, south: Belgium, east: Germany


SIZE: 41.523 km²

INHABITANTS: 17.169.695 (2017)

LANGUAGE: Dutch, Frisian, English, Papiamentu...


FLAG: horizontal tricolor
red, white, blue

CAPITAL CITY: Amsterdam






HISTORY:

established 1581 (long time)
found the axes human shape of iron




TOURIST ATTRACTIONS:

- Jordan and Amsterdam's canals
- Rijksmuseum Amsterdam
- Van Gogh museum
- Anne Frank house
- Keukenhof
- The windmills of Kinderdijk

FOOD:

- Round Waferie Sarapen
Munnareek neminge



WEATHER:


SUMMERS: cold

WINTERS: mid, numia, rains a lot

AUTUMN: heavy clouds, fog

ANIMALS:
Lion

PLANTS:
flowers (tulips)



Tanja Fras, 9. r.

EGYPT

6. SHORT HISTORY

- mummification
- hieroglyphs
- they developed math, medicine, astronomy
- 3000BC

$2+2=4$

5. LANDMARKS

- the Great Pyramid of Giza, The Great Sphinx of Giza, White desert, Valley

1. BASIC FACTS

- the northeast corner of Africa, southwest corner of Asia **N S**
- Palestine, Israel, Red sea, the Gulf of Aquaba, Sudan, Libya
- 1 001 449 km²
- 99 413 317 population
- Egyptian Arabic

COAT OF ARMS



7. FUN INTERESTING FACTS

- ethnically homogeneous
- women and men wore makeup
- family altar
- weddings of girls: at 12 years old
- boys: at 15/16 years old

3. ANIMALS AND PLANTS

- jackals, gazelles, crocodiles, cobras, horses, camels, buffalos, donkeys, lions
- oases, deserts, mountains, coastal, areas, river islands, Acacia, Eucalyptus, Cypress, Fig, Mango

2. WEATHER

- hot, sunny, dry
- sand storm



HEALTH CARE


- Schistosomiasis
- malaria
- jetika

4. FOOD

- Ful Medames, Baklava, Hawawshi, Kanafel, Kebab and Kafta, Mulukhiyah, Koshari

DRINKS

- Limon, Sahlab, Karkade, Yassoan, Tee, Caffe, Egyptian Soda Drive, Helba, Kerfa

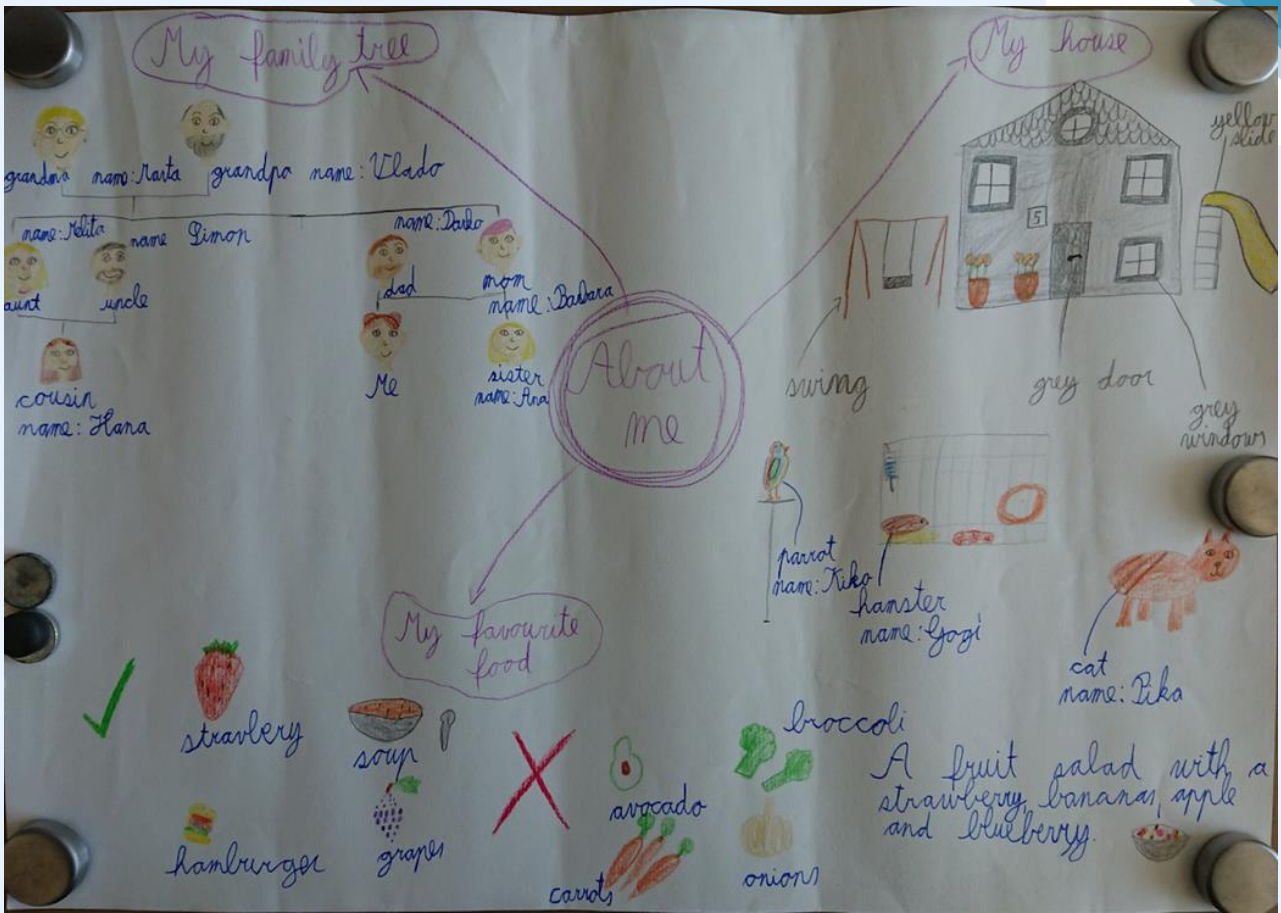


TRAFFIC

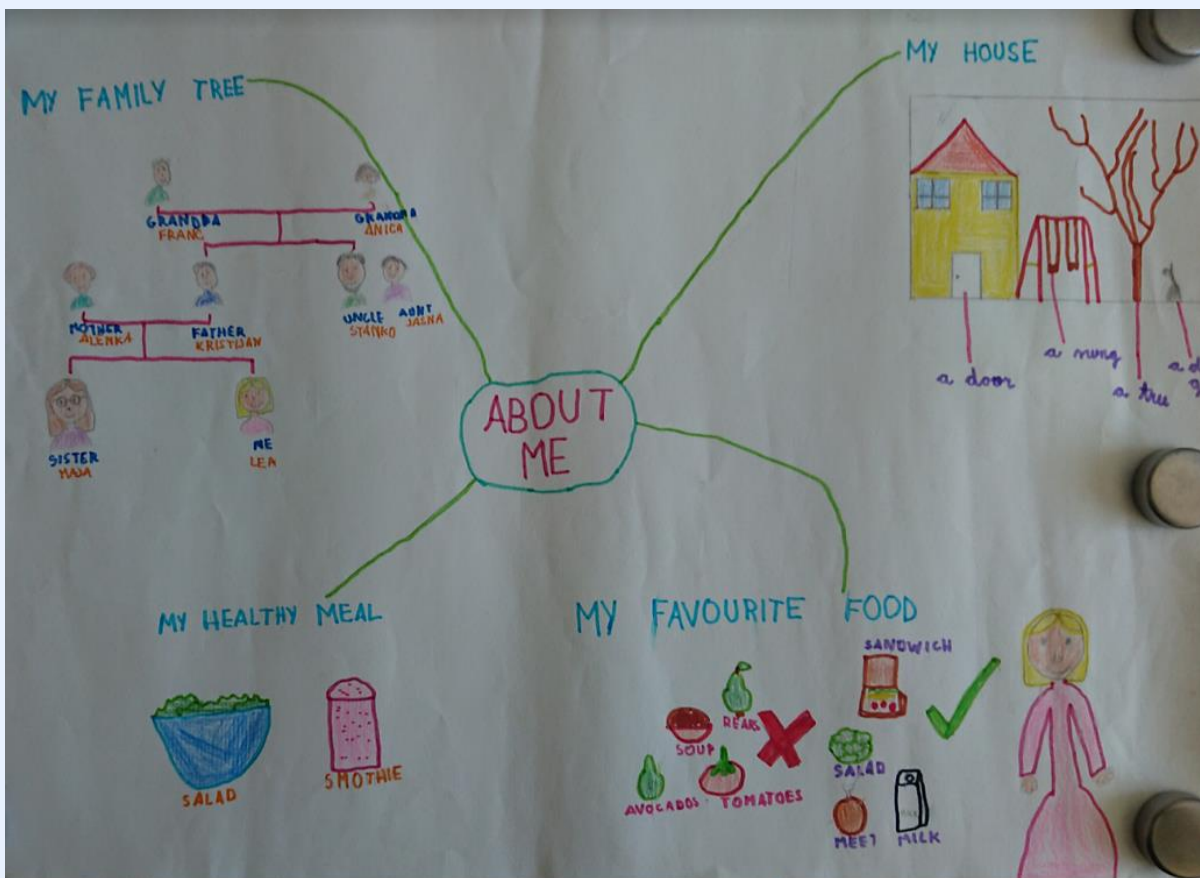
- less than half the asphalt
- water transport (river Nile, Suez Canal)



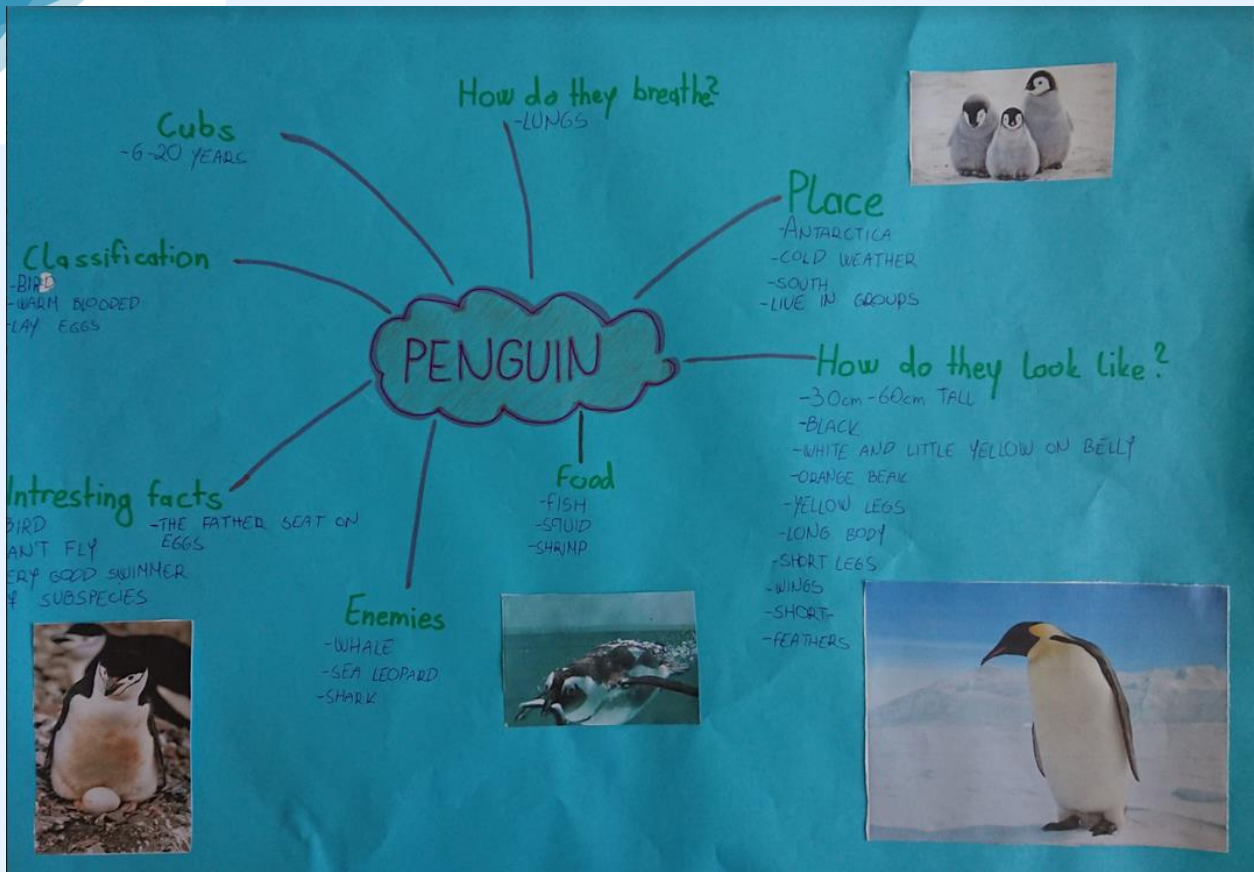
Tanja Gomilšek, 9. r.



Ena Bolkovič, 4. a



Lea Lasbacher, 4. a



Nika Kuri, 7. a



Amadeja Žabota, 6. b



Tjaša Šumak, 6. a



Lana Lorenčič, 7. b



Manja Perko, 7. b

CLASSROOM VS. DISTANCE EDUCATION

I have positive and negative opinion about distance learning. I will start with good ones. During lockdown I had more free time, I could sleep longer, I organized my own work, work on distance went well for me because I didn't have any internet problems. In this kind of education there are also some bad things. I missed my friends in school and socialising with them. We were also talking on phones, but it wasn't the same. I missed asking teachers for help if I had some

misunderstandings, it wasn't the same. I liked both ways of education, but four months of distance education seemed too much for me. My suggestion is one week of classes at school and another one on distance. I hope distance education won't result in any serious gaps in our knowledge. Some people say that virus will stay with us for some more years. In future I hope everything will go well and that we will stay healthy.

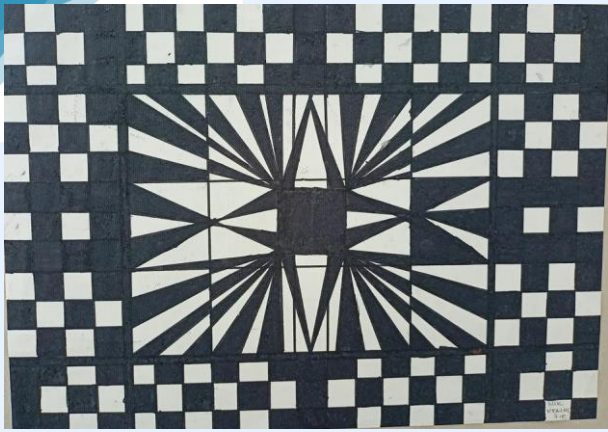
Tjaša Glavica, 9. razred



Kamilo Kronvogel, 8. a



Nikol Jurič, 8. a



Nik Krajnc, 9. r.

CLASSROOM VS. DISTANCE EDUCATION

My experience of learning during COVID-19 lockdown had ups and downs. It's great that you can have your own space and can do school work whenever you want. I did my work in my room or sometimes I did it in the kitchen. Most of the time I didn't have problems with school work that teachers gave us, but sometimes I did struggle with understanding the meaning of the subject. For help I did ask my teacher or I asked one of my friends. Advantages of distance education were that you could do your work whenever you wanted, you could sleep longer and you had your own space and time. While learning on distance you also eat whenever you want. Disadvantages are that basically you can't teach yourself the subject like the teacher can and you can't just ask the questions right away when you don't understand something.

Slovenian school can now use more of the internet and combine more of distance education.

Tina Gregorec, 9. razred

CLASSROOM VS. DISTANCE EDUCATION

For the first time school closed its doors one year ago. I was happy, because in class we all thought this were going to be holidays for all. But it was not like what we thought. The first month was great, but then we needed to have notes. During the first lockdown I missed my friends every day more and more. A few months later Slovenian politicians opened schools. Most children were happy, but a few of them liked distance learning more. One of the good things in distance learning was more time to sleep. I woke up every day in quarantine around 9 o'clock if we didn't have classes on ZOOM. We didn't have to learn a lot. The bad thing was that I didn't see my friends for a long time. I think future education will be combination of distance learning and school learning.

Klara Šoštarič, 9. razred

USPEHI V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

PRVI A-RAZRED:

- 17 učencev je osvojilo bralno značko;
- 17 učencev je osvojilo veliko modro kolajno v športnem programu Zlati sonček;
- 9 učencev je osvojilo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike: Ivana Marinič, Eva Kukovec, Tim Zorman, Sofija Voršič, Mai Gomboc, Filip Klemenčič, Vasja Kolarič, Kely Smeh, Anaja Berden;
- 6 učencev je osvojilo bronasto priznanje iz razvedrilne matematike: Anaja Berden, Sofija Voršič, Mai Gomboc, Vasja Kolarič, Tim Zorman, Eva Kukovec;
- 6 učencev je osvojilo bronasto priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru: Vasja Kolarič, Mai Gomboc, Sofija Voršič, Anaja Berden, Ula Dvoršak, Eva Kukovec;
- 10 učencev je osvojilo biserno priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Anaja Berden, Oskar Šijanec, Tim Zorman, Mai Gomboc, Eva Kukovec, Sofija Voršič, Kely Smeh, Vasja Kolarič, Ula Dvoršak, Tiana Ela Časar;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Ivana Marinič;
- 3 učenci so osvojili srebrno priznanje na državnem tekmovanju Matemček: Anaja Berden, Sofija Voršič, Mai Gomboc;
- 3 učenci so osvojili priznanje na državnem tekmovanju Matemček: Eva Kukovec, Oskar Šijanec, Tim Zorman;
- 5 učencev je osvojilo biserno priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Anaja Berden, Sofija Voršič, Mai Gomboc, Eva Kukovec, Oskar Šijanec;
- 4 učenci so osvojili bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Vasja Kolarič, Tiana Ela Časar, Ula Dvoršak, Filip Klemenčič;
- 1 učenec je dobil priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Tim Zorman;
- **1 učenka je osvojila zlato priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast: Sofija Voršič;**
- 1 učenka je osvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast: Anaja Berden;
- 2 učenca sta osvojila priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast: Eva Kukovec in Mai Gomboc;
- 2 učenca sta osvojila Cici pohvalo: Anže Bec in Eva Kukovec.

Učiteljci: Marta Kurbos in Zofija Kolbl

PRVI B-RAZRED:

- 17 učencev je osvojilo bralno značko;

- 17 učencev je osvojilo veliko modro kolajno v športnem programu Zlati sonček;
- 7 učencev je osvojilo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike: Bine Fiala, Lan Hajdinjak, Žan Lančič, Michelle Ljubec, Miha Mihalič, Zala Palfi, Miha Rantaša;
- 4 učenci so osvojili bronasto priznanje iz razvedrilne matematike: Bine Fiala, Miha Mihalič, Michelle Ljubec, Maša Lovrec;
- 7 učencev je osvojilo biserno priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Bine Fiala, Žan Lančič, Michelle Ljubec, Miha Mihalič, Maj Mikl, Zala Palfi, Miha Rantaša;
- 1 učenec je osvojil srebrno priznanje na državnem tekmovanju Matemček: Bine Fiala;
- 2 učenca sta osvojila priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Maj Mikl in Miha Rantaša;
- 3 učenci so osvojili bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Lan Hajdinjak, Žan Lančič, Zala Palfi;
- 4 učenci so osvojili biserno priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Bine Fiala, Maša Lovrec, Michelle Ljubec, Miha Mihalič;
- 1 učenka je osvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast: Maša Lovrec;
- 1 učenka je osvojila priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast: Michelle Ljubec;
- 5 učencev je osvojilo Cici pohvalo: Bine Fiala, Miha Mihalič, Žan Lančič, Zala Palfi in Amalija Vršič.

Učiteljci: Nataša Paldauf in Zofija Kolbl

DRUGI A-RAZRED:

- 13 učencev je osvojilo bralno značko;
- 13 učencev je osvojilo veliko modro kolajno v športnem programu Zlati sonček;
- 3 učenci so osvojili bronasto priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru: Domen Švajnzger, Katarina Štuhec, Sergeja Vogrinec;
- 5 učencev je osvojilo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike: Sergeja Vogrinec, Katarina Štuhec, Domen Švajnzger, Vasja Holc, Vasja Hojs Rakič;
- 1 učenka je osvojila biserno priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Katarina Štuhec;
- 1 učenka je osvojila zlato priznanje na državnem tekmovanju Matemček: Katarina Štuhec;

- 1 učenec je osvojil bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz razvedrilne matematike: Domen Švajnzger;
- 3 učenci so osvojili bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Alina Virag, Domen Švajnzger, Vasja Hojs Rakić;
- 1 učenka je osvojila biserno priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Katarina Štuhec;
- 1 učenka je osvojila Cankarjevo priznanje Mehurčki na šolskem tekmovanju iz slovenščine: Katarina Štuhec;
- 5 učencev je osvojilo Cici pohvalo: Iva Roškar, Katarina Štuhec, Alina Virag, Sergeja Vogrinec, Nina Zemljič.

Učiteljica: Alenka Karlo

DRUGI B-RAZRED:

- 13 učencev je osvojilo bralno značko;
- 14 učencev je osvojilo veliko modro kolajno v športnem programu Zlati sonček;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje iz razvedrilne matematike: Urša Rožman;
- 1 učenka je osvojila biserno priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Urša Rožman;
- 1 učenka je osvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast: Urša Rožman;
- 3 učenci so osvojili bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Tjan Lovrenčič, Tai Trnovec, Jan Močnik;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru: Urša Rožman;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Logika: Urša Rožman;
- 1 učenka je osvojila Cankarjevo priznanje Mehurčki na šolskem tekmovanju iz slovenščine: Urša Rožman;
- 4 učenke so osvojile Cici pohvalo: Tinkara Halec, Zoja Košar, Lucija Marinič in Urša Rožman.

Učitelj: Aljaž Žunič

TRETJI A-RAZRED:

- 14 učencev je osvojilo bralno značko;
- 14 učencev je osvojilo veliko zlato kolajno v programu Zlati sonček;
- 1 učenec je osvojil bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike: Kristjan Slokan;

- 2 učenca sta osvojila bronasto priznanje na tekmovanju Logična pošast: Kristjan Slokan, Anaj Kotnjek in Ajda Fiala;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju razvedrilna matematika: Ajda Fiala;
- 2 učenca sta osvojila priznanje na tekmovanju Kenguru: Kristjan Slokan in Ajda Fiala;
- 3 učenci so osvojili Cankarjevo priznanje Mehurčki: Ajda Fiala, Kristjan Slokan, Anaj Kotnjek;
- 2 učenca sta osvojila priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Anja Kotnjek in Emica Lackovič;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Ajda Fiala;
- 7 učencev je osvojilo Cici pohvalo: Lana Čirič, Anaj Kotnjek, Ela Krebs, Miha Kukovec, Eva Lovrec, Matija Mertik in Emica Lackovič.

Učiteljica: Alenka Ferenc Mlinarič

TRETJI B-RAZRED:

- 13 učencev je osvojilo bralno značko;
- 14 učencev je osvojilo veliko zlato kolajno v programu Zlati sonček;
- 3 učenci so osvojili bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Mia Dvoršak, Ajda Kovačič, Lucas Lovrec;
- 3 učenci so osvojili biserno priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Kaja Arnuš, Lina Borkovič, Nely Smeh;
- 1 učenka je osvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju Matemček: Lina Borkovič;
- 2 učenca sta osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Mia Dvoršak in Blaž Lovrec;
- 3 učenke so osvojile biserno priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Lina Borkovič, Ajda Kovačič, Nely Smeh;
- 1 učenka je osvojila priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast: Lina Borkovič;
- 2 učenki sta osvojili bronasto priznanje na šolskem tekmovanju razvedrilna matematika: Lina Borkovič in Mia Dvoršak;
- 2 učenki sta osvojili Cici pohvalo: Lina Borkovič in Staša Rozman Zorko;
- 3 učenke so osvojile Cankarjevo priznanje Mehurčki na šolskem tekmovanju iz slovenščine: Lina Borkovič, Mia Dvoršak, Ajda Kovačič;
- 2 učenki sta osvojili priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru: Lina Borkovič in Nely Smeh;
- 2 učenki sta osvojili bronasto priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru: Mia Dvoršak in Ajda Kovačič;

- 4 učenke so osvojile bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike: Kaja Arnuš, Lina Borkovič, Staša Rozman Zorko, Nely Smeh.

Učiteljici: Špela Ros in Valerija Horvat

ČETRTI A-RAZRED:

- 13 učencev je osvojilo bralno značko;
- 1 učenka je osvojila bronasto Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju iz slovenščine: Marina Štuhec
- 2 učenca sta osvojila bronasto priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru: Bastjan Fekonja in Marina Štuhec;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Veronika Slokan;
- 1 učenka je osvojila biserno priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Marina Štuhec;
- **1 učenka je osvojila zlato priznanje iz nemške bralne značke: Marina Štuhec;**
- 2 učenca sta osvojila srebrno priznanje iz nemške bralne značke: Bastjan Fekonja in Lea Lasbacher;
- **1 učenec je osvojil zlato priznanje iz ngleške bralne značke: Maks Krebs.**

Učiteljica: Petra Maurič

ČETRTI B-RAZRED:

- 15 učencev je osvojilo bralno značko;
- 2 učenki sta osvojili bronasto Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju iz slovenščine: Lana Rozmarič, Nina Fekonja;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje iz logike: Nina Fekonja;
- 2 učenca sta osvojila priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru: Nina Fekonja in Urban Širec;
- 1 učenka je osvojila biserno priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Nina Fekonja;
- 2 učenki sta osvojili biserno priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Lana Rozmarič in Nina Fekonja in 1 učenec bronasto priznanje: Urban Širec;
- 1 učenka je osvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju Matemček: Nina Fekonja;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju razvedrilna matematika: Nina Fekonja;
- 3 učenci so osvojili biserno priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Nina Fekonja, Julija Karlo, Urban Širec;

- 2 učenca sta osvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast: Urban Širec in Nina Fekonja;
- **3 učenci so osvojili zlato priznanje iz nemške bralne značke: Aljaž Brunčič, Lana Rajšp, Lana Rozmarič;**
- 2 učenki sta osvojili srebrno priznanje iz nemške bralne značke: Sofia Dreven, in Nina Fekonja;
- **2 učenki sta osvojili zlato priznanje iz angleške bralne značke: Lana Rozmarič, Sofia Dreven.**

Učiteljica: Marija Ditner

PETI A-RAZRED:

- 5 učenek je osvojilo bralno značko;
- 2 učenki sta osvojili bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike: Ana Gomilšek in Nika Kovačič;
- 1 učenka je osvojila bronasto biserno priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Ana Gomilšek;
- 1 učenka je osvojila priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Vita Fras;
- 1 učenka je osvojila biserno priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Ana Gomilšek;
- 1 učenka je osvojila bronasto Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju iz slovenščine: Vita Fras;
- **1 učenka je osvojila zlato priznanje iz nemške bralne značke: Ana Gomilšek;**
- 1 učenka je osvojila srebrno priznanje iz nemške bralne značke: Brina Pšeničnik.

Učiteljica: Vida Štuhec Kuri

PETI B-RAZRED:

- 8 učencev je osvojilo bralno značko;
- 1 učenka je osvojila biserno priznanje na šolskem tekmovanju Matemček: Nina Vrbnjak;
- 1 učenka je osvojila priznanje na državnem tekmovanju Matemček: Nina Vrbnjak;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz razvedrilne matematike: Nika Vrbnjak;
- 1 učenka je osvojila bronasto priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru: Eva Embreuš;
- 2 učenki sta osvojili biserno priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast: Nika Vrbnjak in Nina Vrbnjak;

- 1 učenka je osvojila priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast: Nika Vrbnjak;
- 1 učenka je osvojila bronasto Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju iz slovenščine: Nika Vrbnjak;
- 1 učenka je osvojila srebrno priznanje iz nemške bralne značke: Eva Peršak.

Učiteljica: Sanja Krajnc

SLOVENŠČINA:

- bronasto Cankarjevo priznanje: Amadeja Žabota, Lara Rozmarič, Zala Fras, Lana Eisenkohler, Špela Rožman, Tjaša Glavica;
- **zlato državno Cankarjevo priznanje: Zala Fras.**

Mentorici: Lidija Jarc in Petra Kvas

MATEMATIKA:

- bronasto Vegovo priznanje: Nik Krajnc, Urban Čuš, Tjaša Glavica, Tanja Gomilšek, Niko-Nevio Perša, Ana Krajnc, Špela Rožman, Žanet Petek, Manja Perko, Kristjan Kronvogel, Larissa Kovačič, Neža Embreuš, Tjaša Šumak.

Mentorja: Bojana Kronvogel in Peter Korošec

NEMŠČINA:

- bronasto priznanje: Niko-Nevio Perša in Tina Gregorec;
- srebrno priznanje: Niko-Nevio Perša.

Mentorica: Tanja Lovrec

GEOGRAFIJA:

- bronasto priznanje: Urban Čuš; Ema Šijanec in Kristjan Kronvogel.

Mentorica: Anita Zelenko

ZGODOVINA:

- bronasto priznanje: Kamilo Kronvogel.

Mentorica: Anita Omulec

LOGIKA:

- bronasto priznanje: Nina Gradišnik, Neža Embreuš, Tjaša Šumak, Kristjan Kronvogel, Manja Perko, Nika Kuri, Kamilo Kronvogel, Špela Rožman, Zala Stajnko, Ana Krajnc, Nik Krajnc, Klara Šoštarič, Tanja Gomilšek.

Mentorica: Bojana Kronvogel

FIZIKA:

- bronasto Stefanovo priznanje: Špela Rožman in Nik Krajnc.

Mentor: Samo Zanjkovič

ASTRONOMIJA:

- bronasto Dominkovo priznanje: Matic Podgoršek.

Mentor: Samo Zanjkovič

KEMIJA:

- bronasto Preglovo priznanje: Zala Stajnko in Nik Krajnc.

Mentorica: Mateja Krajnc

BIOLOGIJA:

- bronasto Proteusovo priznanje: Žiga Cerar in Tanja Gomilšek.

Mentorica: Mateja Krajnc

MATEMČEK:

- bronasto priznanje: Tanja Gomilšek, David Jurkovič, Jure Šošтариč;
- biserno priznanje: Klara Šošтариč, Ana Krajnc, Nik Krajnc, Zala Stajnko, Špela Rožman, Kamilo Kronvogel, Manja Perko, Kristjan Kronvogel, Lara Rozmarič, Neža Embreuš, Tjaša Šumak;
- priznanje na državnem tekmovanju: Nik Krajnc, Ana Krajnc, Zala Stajnko, Manja Perko;
- srebrno državno priznanje: Kamilo Kronvogel, Kristjan Kronvogel, Neža Embreuš.

Mentorja: Peter Korošec in Bojana Kronvogel

LOGIČNA POŠAST:

- bronasto priznanje: Niko-Nevio Perša, Jan Šijanec, Lucija Žabota, Aljaž Štrakl, Urban Čuš, Nina Horvat, Žanet Petek, Zala Fras, Nik-Štefan Vodušek, Ariana Klemenčič, Lana Eisenkohler, David Jurkovič, Aljaž Hecl, Gašper Karlo, Lara Rozmarič, Vanesa Firšt, Nika Kuri, Jure Šošтариč, Nuša Rožman, Neža Embreuš;
- biserno priznanje: Klara Šošтариč, Nik Krajnc, Ana Krajnc, Zala Stajnko, Špela Rožman, Matic Podgoršek, Kamilo Kronvogel, Manja Perko, Kristjan Kronvogel, Tjaša Šumak, Nina Gradišnik;

- priznanje na državnem tekmovanju: Jan Šijanec, Lucija Žabota, Aljaž Štrakl, Klara Šoštarič, Urban Čuš, Nik Krajnc, Ana Krajnc, Zala Stajnko, Špela Rožman, Žanet Petek, Matic Podgoršek, Zala Fras, Nik-Štefan Vodušek, Manja Perko, Tjaša Šumak;
- srebrno državno priznanje: Kamilo Kronvogel;
- **zlato državno priznanje: Kristjan Kronvogel.**

Mentorja: Peter Korošec in Bojana Kronvogel

RAZVEDRILNA MATEMATIKA:

- bronasto priznanje: Klara Šoštarič, Ana Krajnc, Nik-Štefan Vodušek, Kamilo Kronvogel, Špela Rožman, Kristjan Kronvogel, Neža Embreuš, Tjaša Šumak;
- srebrno državno priznanje: Klara Šoštarič;
- **zlato državno priznanje: Nik-Štefan Vodušek.**

Mentor: Peter Korošec

TEKMOVANJE NA TEMO SLADKORNA BOLEZEN:

- bronasto priznanje: Ana Krajnc, Klara Šoštarič, Tanja Gomilšek, Patricija Vogrinec, Tina Gregorec, Tanja Fras;
- srebrno državno priznanje: Klara Šoštarič.

Mentorica: Mateja Krajnc

RAZISKOVALNI KROŽEK:

- Na državnem srečanju mladih raziskovalcev zgodovine, ki ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenije, so priznanje prejeli Nika Lovrec, Tanja Gomilšek in Urban Čuš za raziskovalno nalogo z naslovom "Moja Slovenija". Udeležili so se slavnostnega sprejema pri predsedniku države Borutu Pahorju.

Mentorica: Anita Zelenko

LIKOVNI NATEČAJI:

- srebrno priznanje na mednarodnem likovnem natečaju "Kraj burje": Primož Pelcl;
- bronasto priznanje na mednarodnem likovnem natečaju "Kraj burje": Nikol Jurič in Kamilo Kronvogel;
- bronasto priznanje na likovnem natečaju "Drevo": Jakob Šijanec;
- nagrada in priznanje na likovnem natečaju "Goreče sporočilo" – aktivnost na področju spodbujanja nekajenja med mladimi: Tanja Gomilšek in Eva Kurbos;

- priznanje na likovnem natečaju "Goreče sporočilo" – aktivnost na področju spodbujanja nekajenja med mladimi: Aljaž Štrakl, Lucija Žabota, Mischel Florjan, Nika Lovrec, Žiga Cerar;
- nagrada na likovnem natečaju "Podari znamko Sloveniji": Karin Vrbnjak, Nika Kovačiči.

Mentorica: Mira Petek

LITERARNI NATEČAJ:

- priznanje za sodelovanje na natečaju Bodi pisatelj 2021 je prejela Tanja Gomilšek.

Mentorica: Maja Strah

SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA:

- bralno značko je osvojilo 195 učencev;
- od 6. do 9. razreda je priznanje prejelo 36 učencev;
- **vseh devet let so brali: Marisa Knez, Alja Marinič, Nik Krajnc, Eva Kurbos, Aljaž Štrakl.**

Mentorji: Lidija Jarc in razredniki od 1. do 5. razreda

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA:

- pri bralni znački je od 4. do 9. razreda sodelovalo 28 učencev;
- priznanje za sodelovanje je prejel 1 učenec;
- srebrno priznanje je prejelo 9 učencev: Amadeja Žabota, Aljaž Hecl, David Jurkovič, Manja Perko, Lana Eisenkohler, Nik Kozar, Kamilo Kronvogel, Nik-Štefan Vodušek, Špela Rožman;
- **zlato priznanje je prejelo 7 učencev: Kristjan Kronvogel, Lara Rozmarič, Filip Petek, Tjaša Glavica, Nika Lovrec, Tina Gregorec, Alja Marinič.**

Mentorica: Tanja Lovrec

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA:

- pri bralni znački je od 4. do 9. razreda sodelovalo 15 učencev;
- priznanje za sodelovanje je prejelo 5 učencev;
- **zlato priznanje je prejelo 10 učencev: Maks Krebs, Sofia Dreven, Lana Rozmarič, Aljaž Hecl, Lana Eisenkohler, Tanja Fras, Tjaša Glavica, Tanja Gomilšek, Tina Gregorec, Marisa Knez.**

Mentorica: Petra Kvas

